

# 高职院校

## 劳动教育理论与实践


——成都职业技术学院劳动教育体系研究

张开江 李丹 姚任均 赵晓丹◎著



西南交通大学出版社





# 高职院校劳动教育理论与实践

## ——成都职业技术学院劳动教育体系研究

张开江 李丹 姚任均 赵晓丹 © 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

---

图书在版编目 ( C I P ) 数据

高职院校劳动教育理论与实践：成都职业技术学院  
劳动教育体系研究 / 张开江等著. —成都：西南交通  
大学出版社，2022.12  
ISBN 978-7-5643-9048-8

I. ①高… II. ①张… III. ①劳动教育 - 教学研究 -  
高等职业教育 IV. ①G40-015

---

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 232062 号

---

Gaozhi Yuanxiao Laodong Jiaoyu Lilun yu Shijian  
—Chengdu Zhiye Jishu Xueyuan Laodong Jiaoyu Tixi Yanjiu  
高职院校劳动教育理论与实践  
——成都职业技术学院劳动教育体系研究

张开江 李 丹 姚任均 赵晓丹 著

---

责任编辑	罗爱林
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	<a href="http://www.xnjdcbs.com">http://www.xnjdcbs.com</a>
印 刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	9.5
字 数	139 千
版 次	2022 年 12 月第 1 版
印 次	2022 年 12 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-9048-8
定 价	48.00 元

---

图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562



PREFACE

## 序 言

中国共产党自建党以来,始终坚持马克思主义劳动观,高度重视劳动教育,先后经历了新民主主义革命时期的萌芽发展、社会主义革命和建设时期的曲折探索、改革开放和社会主义现代化建设新时期的稳步发展、中国特色社会主义新时代的创新发展等四个阶段。中国共产党始终把劳动教育的政治性作为关键点,把劳动教育的时代性作为切入点,把劳动教育的实践性作为着力点,把劳动教育的育人实效作为落脚点,不断增强劳动教育在促进社会变革、加快教育现代化发展方面的作用和功能。

党的十八大以来,习近平总书记高度重视劳动教育,并将其提升至国家战略层面,形成了系统科学、内涵丰富的新时代劳动教育观。2020年3月,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容”,要“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,积极探索具有中国特色的劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观”。习近平总书记关于劳动教育的系列重要讲话以及党和国家关于劳动教育的政策文件,为高职院校劳动教育的理论研究和实践探索指明了方向。

成都职业技术学院自2011年推行劳动教育试点改革至今,经过10多年的探索实践,针对职业院校劳动教育实践管理不健全、课程设置不丰富、实践场地不多元、师资结构不均衡、考核评价不系统等问题,创新构建了职业特色鲜

明的劳动教育“成职模式”，形成了“以劳育人 以行铸魂”成都职业技术学院劳动教育育人体系。学校先后出台劳动教育试点改革、全面推进、提质培优方案3个；创新构建“一加强两融合三服务”劳动教育课程体系、劳动教育实践过程量化的考核评价体系；创新建设校内外劳动教育实践基地10余个。

本著作是成都职业技术学院劳动教育的又一阶段性成果，全面梳理了建党百年来我国劳动教育的历史变迁、新时代劳动教育的时代背景、时代价值和时代内涵，全方位、多角度、大范围、宽领域分析了高职院校关于劳动教育的实施现状，并根据高职院校开展劳动教育的困境归因提出了优化策略；系统总结了学院劳动教育实践体系、课程体系、评价体系、实践基地建设等经验做法和典型案例，为高职院校劳动教育的实践探索提供有效参考。

本著作是由成都职业技术学院党委副书记张开江总体设计，撰写第一章、第二章共计8万字；李丹撰写第四章4万字；姚任均、赵晓丹撰写第三章，各完成2万字。在编写过程中得到了成都职业技术学院党政班子高度重视，各职能处室领导和同仁的大力支持帮助，就此机会，谨向付出了艰辛劳动的全体编写人员致以崇高的敬意，向为此书提供资料的各界人士表示衷心的感谢。

由于时间仓促，加之编写人员的水平有限，书内难免有挂一漏万之处，欢迎各位读者和同行批评指正，非常感谢。

编者

2022年3月

001	<b>第一章 中国共产党百年来劳动教育的历史演变</b>
002	第一节 中国共产党百年来劳动教育的发展历程
015	第二节 中国共产党百年来劳动教育历史变迁的特征
019	第三节 中国共产党百年来劳动教育发展的基本经验
025	第四节 中国共产党百年来劳动教育探索的现实启迪
029	<b>第二章 新时代劳动教育的时代意蕴</b>
030	第一节 新时代劳动教育提出的时代背景
034	第二节 新时代劳动教育的时代价值
046	第三节 新时代劳动教育的时代内涵
057	<b>第三章 高职院校劳动教育的实施现状及优化策略</b>
058	第一节 高职院校劳动教育的实施现状
071	第二节 高职院校劳动教育的困境归因
079	第三节 高职院校劳动教育的优化策略
101	<b>第四章 成都职业技术学院劳动教育的实践探索</b>
102	第一节 “以劳育人 以行铸魂” 劳动教育实践体系
108	第二节 “一加强两融入三服务” 劳动教育课程体系
120	第三节 劳动教育实践过程量化的考核评价体系
129	第四节 成都职业技术学院劳动教育实践基地建设
132	第五节 打造中华传统美德服务型学习体系
141	参考文献



## 第一章

# 中国共产党百年来 劳动教育的历史演变

劳动教育承载着新时代人才培养的历史使命,是全面提升人的综合素质的重要内容,是实现立德树人的重要组成部分,对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的里程碑意义。中国共产党建党百年以来,劳动教育政策经历了一个不断发展的历史演进过程,本书系统梳理了中国共产党成立以来劳动教育在不同历史时期的政策演进和劳动教育的发展经验,为深化新时代我国劳动教育的实施路径提供借鉴。

## 第一节 中国共产党百年来劳动教育的发展历程

中国共产党自建党以来,始终坚持马克思主义劳动观,高度重视劳动教育。劳动教育先后经历了新民主主义革命时期的萌芽发展、社会主义革命和建设时期的曲折探索、改革开放和社会主义现代化建设新时期的稳步发展、中国特色社会主义新时代的创新发展等四个阶段。中国共产党始终将把握劳动教育的政治性作为关键点,将契合劳动教育的时代要求作为切入点,将扎实推动劳动教育的实践作为着力点,将实现劳动教育的育人功能作为落脚点,为劳动教育的继续发展提供了宝贵经验。

### 一、新民主主义革命时期劳动教育的萌芽发展

中国共产党成立初期,团结和带领全国各族人民致力于实现民族独立和人民解放浴血奋战,一直将教育作为革命斗争的重要武器。在新民主主义革命时期,教育遵循脑力结合体力、理论联系实际的原则,这一时期的劳动教育处于萌芽期。

#### (一) 劳动教育重要理念的提出

为了实现社会主义和共产主义的奋斗目标,中国共产党自成立之后就将教育作为革命斗争的重要手段和武器,并尤为强调教育与劳动的结合,以唤醒民众意识,积极投身革命。1918年,李大钊同志在北京发表名为“庶民的胜利”的演讲,认为“须知今后的世界,变成劳工的世界”<sup>①</sup>,强调广大的劳苦大众有接受教育的权利,希望以教育开启民智。1921年,党的第一次全国代表大会提出党的基本任务是成立产业工会,党应在工会里灌输阶级斗争的精神,且所

---

<sup>①</sup> 李大钊.李大钊选集[M].北京:人民出版社,1959:109.

有产业部门均应设立工人学校来提高工人的觉悟,《关于中国共产党任务的第一个决议》提出要建立产业协会、组织工会,提高工人的觉悟,为实践中践行“教劳结合”做好思想上的准备。这一时期,虽然没有明确地提出的思想纲领,但随着工读运动的不断发展,不同形式的工读结合思想开始出现,读书和运动不断结合,教劳结合的思想内涵不断丰富,这为劳动教育思想的确立奠定了基础。

## (二) 劳动教育方针的基本确立

1921年7月,中国共产党成立初期,在党的教育纲领文献中虽然没有关于劳动教育的明确表述,但在教育实践方面却体现了教育必须贯彻体力劳动和脑力劳动相结合、理论必须联系实际方针。如在1921年8月,毛泽东等人创办“湖南自修大学”,在其大纲中规定:“本大学学友为破除文弱之习惯,图脑力与体力之平均发展,并求知识与劳力两阶级之接近,应注意劳动。”<sup>①</sup>苏维埃时期,为了发展生产以保护和巩固革命政权,党的教育方针坚持教育与生产劳动相结合。1932年5月,湘鄂省苏维埃政府训令规定:“教育与工业生活农业生活结合,即劳动与教育结合,劳心与劳力结合,理论与实际结合……”<sup>②</sup>中国工农革命时期,中华苏维埃政府将马克思主义教育思想与中国共产党革命斗争以来所获得的有益经验进行有力整合,“教育与生产劳动相结合”这一基本原理被贯彻到苏区的生产建设与文化建设中<sup>③</sup>,并且边区各根据地举办的中小学教育基本都包含劳动教育内容。1934年,第二次全国苏维埃代表大会通过《中华苏维埃共和国宪法大纲》。该大纲第十二条明确提出“中华苏维埃政权以保证工农劳苦民众有受教育的权利为目的”<sup>④</sup>。毛泽东同志更是明确提出苏

① 陈元晖.中国现代教育史[M].北京:人民教育出版社,1979:66.

② 李简田,王萍.中国职业技术教育史[M].北京:高等教育出版社,1994:226.

③ 周继良,吴肖.寻根问路:中国共产党对高校劳动教育的百年探索与经验启示[J].重庆高教研究,2021(5):3-16.

④ 中共中央文献研究室.建党以来重要文献选编:一九二一—一九四九:第11册[M].北京:中央文献出版社,2011:159.

区的教育方针在于将教育和劳动联系起来，并在《文化工作中的统一战线》一文中指出，农民的教育形式和内容应该更灵活更贴合生活实际。<sup>①</sup>一方面，妇女劳动学校、劳动补习学校、劳动学院的创办，有力地推动了教育和劳动的结合；另一方面，冀鲁豫、晋察冀、陕甘宁边区在考虑农村农民的实际情况下，编写种植技术、农业知识等识字读本，激发农民的学习热情，促进农民劳动与教育相结合。

### （三）劳动教育实践的展开

第一次国共合作期间，虽然新学制改革和学校教育发展有了初步成效，但仍不能满足觉醒了的广大工农群众对知识学习的要求。在延续“工读”思想的基础上，中国共产党先后办起一批农民学习、工人补习和培养革命干部的教育单位，积极探索劳动教育的具体实践形式。

抗日战争时期，知识分子和青年学生参与生产劳动，与中国共产党领导的八路军、新四军一并在劳动实践中接受教育，既坚定了抗战的决心与信心，又为抗战储备了物质资料。1939年，毛泽东同志在纪念五四运动二十周年大会上高度肯定了延安青年的团结和统一，并为延安青年运动的发展指明了方向，鼓励延安青年用生产劳动去开发千万亩荒地。<sup>②</sup>“自己动手，丰衣足食”的号召得到充分响应，各根据地的军民纷纷投入生产运动，在生产自救中锤炼体格、磨炼意志，为前线斗争和根据地建设提供物质支援，从而为抗日战争的最后胜利打下坚实基础。1941年，中共中央颁布的《关于延安干部学校的决定》中规定，凡带专门性质的学校（如师范教育）应以学用一致为原则，课程设置要重视联系实际，安排各种校外实习活动。其中，延安大学规定教员和职员必须参加开荒种地、养猪、织布等生产劳动，学员参加生产劳动的时间不少于学习总时数的20%。<sup>③</sup>1944年，《文化工作中的统一战线》提出，在教育农民时要采

① 毛泽东.毛泽东选集：第3卷[M].北京：人民出版社，1991：1011.

② 毛泽东.毛泽东选集：第2卷[M].北京：人民出版社，1991：561.

③ 毛礼锐，沈灌群.中国教育通史：第5卷[M].济南：山东教育出版社，1988.

用灵活的方式,并且要与劳动生产实际相联系,尽可能地使学校安排适应劳动人民的需要。1945年4月,毛泽东在《论联合政府》中谈到中国国民文化和国民教育的宗旨时提出:“中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育。”<sup>①</sup>各抗日根据地的中小学通过组织师生参加劳动,使学校适应劳动人民的需要,使教师能担负为劳动人民教育子女的重任,使学生养成劳动观点、爱国主义观点、爱护公共财物的观点。随着全面抗日战争、国共内战的接连爆发,教育事业表现出“适应战争需要”的倾向,劳动教育的革命意蕴更加明显。在此期间,无论是党的领导、爱国将领,还是学校的教师、学生,共同参加生产劳动为革命斗争提供所必需的物质生活产品、共同学习革命理论为革命斗争提高必要科学技术水平,不仅在理论上得到社会普遍认可,而且在实践中也得到了广泛实际应用。党的七届二中全会后,教育方针内容的调整更是具有向建立新中国目标发展的特点。1948年以后,由于工业生产对劳动者文化科学素养的要求较高,“新型正规化”教育被推上了日程,劳动教育的形式也从联系农业生产逐步转向联系工业生产。劳动教育理念、模式与方法的探索却同样为后来劳动教育的制度设计与工作部署提供重要的借鉴。

## 二、社会主义革命和建设时期劳动教育的实践探索

新中国成立之初,面临百废待兴、一穷二白的困局,中国共产党团结带领全国各族人民开始社会主义革命和社会主义建设。社会主义革命初期,劳动教育主要是为了激发全国民众劳动建设社会主义新中国的热情,以服务于社会主义革命和生产建设。但后来由于照搬苏联教育模式,加之十年“文化大革命”的消极影响,严重干扰了劳动教育的理念和原则,使劳动教育偏离了正确的发展方向。劳动教育在这一阶段经历了曲折的探索发展。

---

<sup>①</sup> 王铁.中国教育方针的研究——新民主主义教育方针的理论与实践(上册)[M].北京:教育科学出版社,1982:123.

### （一）以劳动教育激发社会主义建设的热情

新中国成立初期，国家处于百废待兴状态，人民生活非常贫困，为改变国家“一穷二白”状况，社会急需大量的工农业生产劳动者。<sup>①</sup>因此，党和政府高度重视社会劳动，倡导全社会人人热爱劳动、人人参与劳动，把崇尚劳动、热爱劳动的理念贯穿于社会主义改造的全过程，并把“五爱”之一——“爱劳动”，作为学校思想政治教育的重点，旨在教育和引导广大青少年热爱社会生产劳动。1949年9月，中国人民政治协商会议通过《中国人民政治协商会议共同纲领》，明确指出要“注重技术教育，加强劳动者的业余教育和在职干部教育，给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育，以应革命工作和国家建设工作的广泛需要”<sup>②</sup>。1949年12月，第一次全国教育工作会议提出了坚持教育为工农服务、为生产建设服务的方针。1950年5月，中共中央、国务院印发《当前教育建设的方针》，明确指出“教育为工农服务，为生产建设服务”的方针，<sup>③</sup>指出以前未从事生产劳动的人通过参加劳动不断改造自身、提高自己。1952年3月18日，经政务院批准，中央教育部颁布发的《中学暂行规程（草案）》指出，一切学校教学的基本原则要理论与实际相结合，为实施劳动教育指明改革发展方向。1954年，中共中央宣传部印发《关于高小和初中毕业生从事生产劳动的宣传提纲》，明确要求教育同社会生产劳动绝对不可分离，指出体力劳动与脑力劳动是劳动的不同分工形式，体力劳动是一切劳动的重要基础，无论是从小学、中学或大学毕业出来的人，都应该积极从事劳动生产，成为有政治觉悟、有文化教养的社会主义社会的建设者。<sup>④</sup>

---

① 郑程月，王帅.建国70年我国劳动教育的演进脉络、时代内涵与实践路径[J].当代教育科学，2019（5）：14-18.

② 中共中央文献研究室.建党以来重要文献选编：一九二一—一九四九：第26册[M].北京：中央文献出版社，2011：758.

③ 何东昌.中华人民共和国重要教育文献（1949—1975）[M].海口：海南出版社，1998：17.

④ 中共中央宣传部.关于高小和初中毕业生从事劳动生产宣传提纲[J].人民教育，1954（6）.

1956年年底,我国对农业、工业和资本主义工商业三大改造基本完成,社会主义制度初步建立。此时教育领域得到了快速发展,劳动成为具有劳动能力的公民应尽的社会职责。1957年,毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出,我们的教育方针,必须为无产阶级政治服务,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者<sup>①</sup>。在这一教育方针指引下,全国广泛开展了生产劳动,学校办工厂、工厂办学校,实行半工半读、教育与社会生产劳动相结合的教学模式<sup>②</sup>。1958年,中共中央、国务院颁布《关于教育工作的指示》,明确强调教育是为无产阶级的政治服务,要边学习、边劳动,劳动人民要知识化、知识分子要劳动化,<sup>③</sup>并列入党的教育方针。这一阶段的劳动教育具有鲜明的无产阶级立场,发展方向较为明确,肯定劳动教育具有思想改造意义,公民有接受劳动教育的权利和义务;确定劳动教育是发生在学校内的生产活动;明晰劳动教育应传授生产知识、专业技术等内容;扩展劳动教育的教学实施模式,如社会宣传、参观访问、乡上调查等非生产性活动的劳动教育领域。

## (二) 片面强调生产劳动使劳动教育偏离正轨

从1963年开始,由于照搬苏联教育模式,教条主义、形式主义比较严重,劳动的作用被盲目夸大,劳动教育被误读,甚至出现了“唯劳动是教学、读书无用唯劳动”的极端倾向,致使以教育与生产劳动相结合为主线的劳动教育探索出现了一定的偏离。学校给学生增加大量社会实践课程,减少文化课和学制年限,“教育与生产劳动相结合”的方针逐步教条化、形式化。1964年,中共中央、国务院颁布《高等学校毕业生劳动实习试行条例》指出“参加体力劳动

---

① 毛泽东.关于正确处理人民内部矛盾的问题[N].人民日报,1957-06-01(1).

② 周兴国,曹荣荣.新中国的劳动教育:观念演变与发展[J].中国教育科学,2020(3):25-34.

③ 中共中央,国务院.关于印发《关于教育工作的指示》[N].人民日报,1958-09-20(1).

应作为高等学校毕业生学生毕业实习的主要方式”<sup>①</sup>，这使毕业生劳动教育重心转移在体力劳动上，并且毕业实习不得少于8个月，劳动教育逐渐偏离了国家正确教育方针的方向，并在“以阶级斗争为纲”错误理论的指引下，被空前放大，逐渐变成为阶级斗争服务的工具。整个学校课程教学都以劳动教育为主，学生上课选择在工厂、农村及车间等地点进行，歪曲了劳动教育的内涵。<sup>②</sup>1966年“文化大革命”爆发，更是让“劳动就是学习”“知识分子劳动化”“学校以生产劳动为中心”等浪潮席卷全国。为解决城市知识青年的就业问题，避免他们受到资产阶级思想的腐蚀，组织他们学习和劳动，即有计划地输送他们上山下乡，同时提高他们的政治觉悟，使他们认识到上山下乡就是干革命。<sup>③</sup>此时劳动教育不能按照正常内在规律发展。此后在1967年颁布的《关于小学无产阶级文化大革命的通知（草案）》、1973年《中共中央转发国务院关于全国知识青年下乡工作会议的报告》等文件中，也存在强调生产劳动的内容。此时的劳动教育受到“左”倾错误思想影响，片面地强调生产劳动，青年学生上山下乡，学校在工厂、车间、农村“以劳代教”，甚至将体力劳动与脑力劳动、劳动与学习对立起来，劳动教育内涵被误解，劳动教育成为阶级斗争的手段，也演变成惩罚手段，这一时期的劳动教育发展偏离了正确的轨道。<sup>④</sup>

### 三、改革开放和社会主义现代化建设新时期劳动教育的稳步推进

党的十一届三中全会全面纠正了“左”倾错误，确立了我党“以经济建设

---

① 中共中央，国务院.关于发布《高等学校毕业生劳动实习试行条例》的通知[Z].1964-08-19.

② 张鹏飞，高盼望.新中国成立以来劳动教育政策的变迁与展望[J].当代教育科学，2020（2）：86-91.

③ 何东昌.中华人民共和国重要教育文献（1949—1975）[M].海口：海南出版社，1998.

④ 李珂，曲霞.1949年以来劳动教育在党的教育方针中的历史演变与省思[J].教育学报，2018，14（5）：63-72.

为中心”的基本路线和“集中力量进行社会主义现代化建设”的时代主题，开启了改革开放的新时期，教育事业与人才培养也进入一个崭新的历史发展阶段，文化教育事业的发展亟须同社会生产力的发展相适应。

为培养适应改革开放潮流的新型社会主义人才，中国共产党推动劳动教育融入现代化教育体系。劳动教育作为培育优秀人才的重要途径，努力将培养新时期德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为教育目标，以强化劳动能力和知识素养的素质教育为开展方式，为促进社会主义现代化建设培育优秀人才。因此，这一时期的社会发展对劳动教育提出了更高要求，也推动着劳动教育稳步发展。

### （一）劳动教育面临更高要求

在改革开放和社会主义现代化建设新时期，我国毕业生普遍存在专业知识与技能缺失等问题，还不能满足整个社会主义现代化建设的需求。在此背景下，学界出现了“是否需要以及如何坚持教劳结合”这一问题的激烈讨论。1978年4月22日，全国五届人大第一次会议通过的《中华人民共和国宪法》对教劳结合做出了明确规定。随后，邓小平在全国教育工作会议上纠正了“四人帮”等人错误的教育思想，深刻揭示了社会主义劳动教育的实质，重申了“培养劳动者”的教育目标，同时恢复了毛泽东同志提出的“成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”教育理论思想，强调“必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍，必须培养具有较高科学文化知识水平的劳动者”<sup>①</sup>，这对劳动教育提出了新的要求，加之党的工作重心调整为以经济建设为中心和社会主义现代化建设，迫切需提高广大劳动者的综合素质和基本技能。劳动教育观重新获得审视和重塑，更加注重对劳动技术技能的教育，以促进劳动者综合素质提升。1982年，教育部颁布《关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见》，提出劳动技术教育课是中学教育不可缺少的组成部分，开设劳动技术教育课程

<sup>①</sup> 毛泽东.毛泽东选集：第5卷[M].北京：人民出版社，1977.

的目的在于培养德、智、体全面发展的一代新人<sup>①</sup>。1985年，中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，提出“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”<sup>②</sup>。国家教育委员会中学教育司于1987年制定了《全日制普通中学劳动技术课教学大纲》（以下简称《教学大纲》），提出教学内容应从适应我国社会主义现代化建设的需要出发，选择将工农业生产、服务性行业、公益劳动及日常生活中最常用的科学技术知识和劳动技能作为教学内容。1993年，中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》，明确所有学校的教学计划中都要包含劳动教育，并实现劳动教育的制度化和系列化。<sup>③</sup>教育方针从教育为无产阶级政治服务转变到为社会主义建设服务，并对劳动教育的实施提出了更高要求。1995年国家颁发《中华人民共和国教育法》新增了教育要同“社会实践相结合”的具体要求。

## （二）劳动教育稳步发展

第一，劳动教育内容得以丰富。我国劳动教育的内容是随着科学技术的发展、产业结构的变化，以及各个阶段社会政治、经济、文化等的实际情况而发展变化的。改革开放以来，随着社会各方面建设的不断推进，党对劳动教育的探索坚持与时俱进，不断拓展吸纳新的领域，以丰富劳动教育的内容体系。劳动教育旨在提高学生的劳动技能和社会主义建设本领，为了适应现代经济技术的发展，劳动教育不仅包括工农业生产知识、专业技术，还加入了职业技能、信息技术、第三产业知识和技能等内容。教育部颁布的《关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见》中规定：“中学劳动技术教育课的内容，包括工农业生产、服务性劳动及公益劳动等。”<sup>④</sup>2001年，教育部印发《基础教育课程改革纲要（试行）》，规定“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程”，

---

① 教育部.关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见[Z].1984-08-10.

② 中共中央,国务院.关于教育体制改革的决定[N].人民日报,1985-05-27(2).

③ 中共中央,国务院.中国教育改革和发展纲要[N].人民日报,1993-02-27(2).

④ 教育部关于普通中学开设劳动技术教育课的试行意见[J].人民教育,1983(2):27-28.