



普通高等学校“十四五”规划社会学专业精品教材

应用社会学导论

风笑天◎主编



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

内容提要

本书结合国内外社会学发展的最新状况,对应用社会学的重要分支和相关领域进行了比较全面的介绍。书中不仅包含了经济社会学、教育社会学、人口社会学、城市社会学、农村社会学等重要的应用社会学分支,也涉及公共社会学、性别社会学、医学社会学、宗教社会学、艺术社会学等一些目前相对较少介绍但同样重要的应用社会学分支领域。全书在内容上侧重于社会学理论和方法在社会生活的各个领域中的实际应用。除了介绍应用社会学各个分支领域中的基本概念和相关理论外,着重介绍了每一个分支领域中最重要研究主题及典型研究实例。

本书既适合作为社会学、社会工作专业本科生“应用社会学”课程的基础教材,也适合作为社会学各相关专业(比如经济学、政治学、教育学、人口学、传播学、管理学等)的本科生、硕士生选修课程的教材,还可以作为医学、城市规划、体育学、语言学、宗教学、历史学等专业的师生开设相关选修课程的学习参考书。同时,对于希望了解社会学及其应用的其他读者来说,也能从本书中得到帮助。

图书在版编目(CIP)数据

应用社会学导论/风笑天主编. —武汉:华中科技大学出版社, 2022. 8

ISBN 978-7-5680-8483-3

I. ① 应… II. ① 风… III. ① 应用社会学 IV. ① C91

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第119865号

应用社会学导论

风笑天 主编

Yingyong Shehuixue Daolun

策划编辑:钱坤 张馨芳

责任编辑:殷茵

封面设计:孙雅丽

版式设计:赵慧萍

责任校对:张汇娟

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

电话:(027) 81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编:430223

录排:华中科技大学出版社美编室

印刷:湖北金港彩印有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:26 插页:2

字数:649千字

版次:2022年8月第1版第1次印刷

定价:78.00元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究



风笑天 1954年7月出生于武汉。1982年1月毕业于华中师范大学数学系，获理学学士学位；1990年6月毕业于北京大学社会学系，获法学博士学位。现为广西师范大学讲席教授，南京大学特聘教授、博士生导师，兼任国家社会科学基金社会学评审组成员。主要研究领域为社会研究方法、青年社会学、家庭社会学、人口社会学、独生子女问题等。曾承担国家社会科学基金重大项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目、国务院三峡移民局重点项目等。主要代表作有《现代社会调查方法（第六版）》（华中科技大学出版社，2021）、《社会研究方法（第六版）》（中国人民大学出版社，2022）、《社会调查中的问卷设计（第三版）》（中国人民大学出版社，2014），先后在《中国社会科学》《社会学研究》《教育研究》等学术刊物上发表论文150余篇。

前 言

社会学是同社会生活实际结合最紧密的学科之一。作为一门综合研究人类社会行为及其相关现象的社会科学，社会学在其创立至今的近两百年中，发展出越来越多的应用领域，也形成了越来越多的社会学分支。社会学的研究主题遍及社会生活的各种领域。无论是社会的政治现象、经济现象、文化现象、教育现象、人口现象，还是与社会中各种不同人群相关的问题，比如老年问题、青年问题、社会分层与流动问题、社会治理问题等，社会学都大有用武之地。也正是在这些领域中，社会学研究者运用社会学的基础理论和研究方法，通过积极探索和分析，得出了众多的研究结果，不仅为人们正确认识各种社会现象、发现各种社会规律提供了科学的依据，同时也为人们解决社会现实问题、进行社会治理，提供了有价值的措施、建议和方案。

除了社会学以外，还有众多的社会科学也同样研究着社会。但是它们对社会的研究与社会学的研究有着一定的差别。如果说各门社会科学分别是不同的侧面来观察、认识和研究社会与社会生活的特定领域的话，那么可以说，社会学主要是从整体上、从综合的角度来观察、认识和研究社会与社会生活的。也正因为如此，社会学不可避免地与各门具体的社会科学发生联系。换句话说，正是社会学学科的这种整体性、综合性特征，以及客观社会和社会生活的这种多重维度，使得社会学不可避免地会深入到纷繁复杂的社会生活的方方面面，形成众多不同特点的社会学应用领域，以及在此基础上建立众多的分支社会学。这种特定的社会学应用领域或各种分支社会学的集合，我们就称之为应用社会学。

从总体上看，我们可以将社会学学科的知识体系大致划分为三个大的部分：社会学理论部分、社会学方法部分、应用社会学（或称为分支社会学）部分。当然也有学者将其划分为基础社会学（包括社会学理论和社会学方法）与应用社会学两大部分。无论是哪种划分方法，应用社会学始终是相对独立的一大块，其基本内涵就是将社会学基本理论和社会研究方法应用到社会生活的具体领域或方面中。也可以说，社会学理论和社会学方法是社会学学科的基础，而应用社会学则可以看成是社会学理论与方法在具体社会生活领域中的实践与应用。

从高等院校社会学专业的课程设置来看，这三大部分都包含着一系列具体的课程。我们大体可以做如下归类：

(1) 社会学理论部分。这一部分主要包括社会思想史（中国的、西方的）、社会学史（中国的、西方的）、经典社会学理论、当代社会学理论、现代社会学理论、后现代社会学理论等。作为社会学专业入门课程的社会学概论（或称为社会学导论）也可以放在这一部分中。

(2) 社会学方法部分。这一部分的主要内容大体上包括社会学方法论、社会研究方法(包括各种定性研究方法、定量研究方法、混合研究方法等)、社会统计学(包括初级统计学、中级统计学、高级统计学等)、统计分析软件应用(比如 SPSS、SAS、STATE 等统计软件的应用)等。

(3) 应用社会学(或称为分支社会学)部分。这是社会学学科知识体系中内容最多、范围最广、与社会现实联系也最为紧密的一部分。正是由于社会学涉及人类社会生活的方方面面,所以这一部分的内容究竟有多少目前很难确定。有人甚至说,人类社会的构成部分有多少种、社会生活的领域有多少个方面,应用社会学的具体分支就会有多少。因此,要列出所有的应用社会学课程名称,即使是可能的,也会因为有长长的一大串而不宜在这里逐一列出。实际情况是,一些相对成熟也相对重要的应用社会学课程在各高校中都会普遍开设。同时各高校又会基于自身师资的研究领域和研究兴趣的不同,而开出互不相同、各具特色的应用社会学课程。

在教材建设方面,前两部分的教材相对比较多,同时也相对成熟。在应用社会学这一部分中,那些相对成熟、相对普遍、相对重要的课程,比如经济社会学、教育社会学、城市社会学、农村社会学等,也出版了不少教材。但更多的其他应用社会学分支课程的专门教材则相对较少。这一状况无论是对于那些已系统学习过社会学基本理论和社会研究方法的社会学专业的学生进一步了解社会学的各种具体实践和应用领域,还是对于政治学、经济学、教育学、人口学、传播学、管理学等相关社会科学的学生结合本专业的学习,初步了解本专业与社会学专业的交叉研究领域和应用领域来说,都形成了一定的障碍。因此,编写一本类似于《社会学导论》《社会研究方法导论》那样的系统介绍应用社会学主要分支领域及其实际应用的入门性教材《应用社会学导论》就是十分必要的了。

20 世纪末,中国人民大学社会学系曾经组织编写和出版过一本《应用社会学》教材。2020 年该书又重新进行修订,出版了第三版。这也是我国社会学恢复重建以来出版的唯一一本该类教材。一方面,随着社会的变迁,应用社会学所涉及和包含的领域有了新的发展和变化;另一方面,人大版本的《应用社会学》教材中花了三分之一的篇幅(18 章中的 6 章)去介绍社会研究方法的知识,因而导致其所涉及的应用社会学具体研究领域相对较少(只有 10 个领域)。本书则希望在这两方面都有所提高。因此,我们一方面补充了一些相对新的和相对重要的应用社会学研究领域和分支的介绍,比如公共社会学、性别社会学、宗教社会学、青年社会学等;另一方面又将所包含的分支社会学领域的数量增加了一倍多,达到了 21 个,使得应用社会学中最为普遍的分支领域基本上都有所涉及。

我们编写本书的主要目标,是希望结合国内外社会学发展的最新状况,对应用社会学的重要分支和相关领域进行全面介绍,力图编写出一本适应社会发展变化,与社会学概论、社会学理论、社会学史、社会学方法相对应的,与众多社会科学相交叉,与众多社会领域相联系的,综合性的应用社会学教材。特别是突出社会学基本理论和基本方法在社会各个具体领域中的应用。根据这一目标,本书在编写中尽可能多地涵盖了应用社会学最主要的分支内容,以此作为学生了解应用社会学的各种分支或特定研究领域的一种导引;在具体内容上,主要包括应用社会学各个分支中的具体理论、研究主题及其典型例子。

需要说明的是，对众多应用社会学分支领域的介绍在有些方面会与社会学概论一类教材中的某些主题有所交叉，比如家庭、教育、社会分层与流动、社会问题等。但是，与社会学概论一类教材主要介绍社会学的基本概念、基本内容有所不同的是，本书并不介绍社会学的整体理论与研究方法，而是更加侧重于社会学理论和社会研究方法在社会生活各个领域中的实际应用。而且，本书所涉及的社会学应用领域相比于社会学概论教材中的相关主题，也要更为广泛一些，介绍也更为详细、更加深入一些。与此同时，本书与单本的分支社会学教材也有一定区别，即在内容上更加浓缩，也更突出其核心主题和应用实例。

由于编写团队的人员结构所限，应用社会学中还有一些重要的分支和研究领域本书尚未涉及，比如政治社会学、文化社会学、家庭社会学等。希望这一缺陷能够在今后再版时通过补充有所改进。

本书作为系统介绍应用社会学的导论性著作，既适合高等院校社会学、社会工作专业本科生应用社会学入门课程的基础教材，以帮助学生了解应用社会学整体结构和基本内容，也适合作为相关社会科学各专业（如政治学、经济学、教育学、人口学、传播学、管理学等）本科生、硕士生选修课程的教材，还可以作为医学、城市规划、体育学，以及语言学、宗教学、历史学等专业的师生开设相关选修课程的学习参考书。同时，希望了解社会学及其应用的其他读者，也能从本书中得到帮助。

目录

第一章 教育社会学	— 001
第一节 教育与教育社会学	— 001
第二节 教育社会学的研究主题	— 007
第三节 教育社会学研究实例：教育不平等与再生产	— 011
<hr/>	
第二章 经济社会学	— 021
第一节 经济社会学概述	— 021
第二节 利益、分工与道德：古典议题	— 027
第三节 创新、嵌入与互动：后古典议题	— 033
第四节 网络、组织与文化：当代议题	— 037
第五节 结语：通向“新综合”	— 041
<hr/>	
第三章 农村社会学	— 044
第一节 学科特征和学术传统	— 044
第二节 村落空间的社会文化特征	— 045
第三节 农民与农民学理论	— 049
第四节 传统农村和农民的当代变迁	— 054
<hr/>	
第四章 城市社会学	— 060
第一节 城市社会学概述	— 060
第二节 城市社会学的历史、流派与人物	— 064
第三节 城市社会学的研究内容	— 068
第四节 城市社会学研究实例	— 074
<hr/>	
第五章 人口社会学	— 077
第一节 人口社会学概述	— 077

第二节	人口社会学的研究内容	— 081
第三节	人口社会学研究实例	— 096
<hr/>		
第六章	环境社会学	— 102
第一节	环境社会学：建构中的科学	— 102
第二节	环境社会学的理论视角	— 105
第三节	环境问题与社会	— 109
<hr/>		
第七章	公共社会学	— 116
第一节	公共社会学的起源及发展	— 116
第二节	公共社会学的研究主题	— 124
第三节	公共社会学研究实例	— 131
<hr/>		
第八章	传播社会学	— 138
第一节	传播与传播社会学	— 138
第二节	传播社会学的研究主题	— 146
第三节	传播社会学研究实例	— 153
<hr/>		
第九章	艺术社会学	— 157
第一节	艺术与艺术社会学	— 157
第二节	艺术社会学的研究主题	— 162
第三节	艺术社会学研究实例	— 169
<hr/>		
第十章	性别社会学	— 173
第一节	性别与性别社会学	— 173
第二节	性别社会学的研究主题	— 177
第三节	性别社会学研究实例	— 185
<hr/>		
第十一章	宗教社会学	— 191
第一节	宗教与宗教社会学	— 191
第二节	宗教社会学的研究主题	— 197
第三节	宗教社会学研究实例	— 202
<hr/>		
第十二章	医学社会学	— 208
第一节	健康、医疗与医学社会学	— 208
第二节	医学社会学的研究主题	— 216
第三节	医学社会学研究实例：凯博文的学术关怀	— 222

第十三章 青年社会学	— 228
第一节 青年与青年社会学	— 228
第二节 青年社会学的研究主题	— 233
第三节 青年社会学研究实例	— 244
<hr/>	
第十四章 老年社会学	— 249
第一节 老年社会学的产生与发展	— 249
第二节 老年社会学相关理论的基本观点	— 256
第三节 老年社会学研究实例	— 261
<hr/>	
第十五章 犯罪社会学	— 266
第一节 社会学视野中的犯罪问题	— 266
第二节 对犯罪的解释	— 270
第三节 犯罪类别	— 276
第四节 犯罪控制与犯罪预防	— 279
第五节 犯罪社会学研究方法与研究实例	— 281
<hr/>	
第十六章 社会心理学	— 285
第一节 社会心理学概述	— 285
第二节 社会思维	— 286
第三节 社会影响	— 293
第四节 社会关系	— 302
<hr/>	
第十七章 社会分层与流动	— 310
第一节 社会分层	— 310
第二节 社会流动	— 316
第三节 当代中国社会分层与社会流动	— 320
<hr/>	
第十八章 社会组织	— 325
第一节 社会学视野中的社会组织	— 325
第二节 社会组织相关研究议题	— 330
第三节 社会组织研究实例	— 337
<hr/>	
第十九章 社会问题	— 340
第一节 社会问题的界定	— 340
第二节 社会问题的特性	— 348
第三节 社会问题的类型与化解路径	— 352

第二十章 社会工作	— 362
第一节 社会工作与社会学	— 362
第二节 社会工作的发展维度	— 366
第三节 社会工作的一些议题	— 374
<hr/>	
第二十一章 社会保障	— 382
第一节 社会保障概述	— 382
第二节 社会保障的理论基础与研究主题	— 391
第三节 社会保障研究实例	— 397
<hr/>	
后记	— 405

教育社会学

第一节 教育与教育社会学

我们先从教育社会学中“教育”和“社会”这两个关键词，以及两者之间的关系来展开本章内容。在第一节，我们通过以下两点讨论来深化对于教育社会学的学科认识。一是阐述教育社会学是怎样把握教育和社会的关系的；二是论述教育社会学两个重要的学科视角特点——“转向背后”和“强调关系”。

一、社会中的教育

教育伴随着人类社会一起形成、发展。教育与社会的关系，是一种互为影响、相互促进的关系。一方面，没有人类社会就不可能有教育，另一方面，也正因为有了教育，才有了人类社会的成型和发展。

教育是人的一种行为或者说人所建立的一种制度，受到社会的制约和影响。但同时，在一个没有教育的世界里，社会不成为社会。因为社会最重要的组成要素——人，如果脱离了教育，将不会成为真正意义上的人。即便其生理上形成了人体形状结构，但其行为和伦理道德意识上，跨不进人类社会。人之成为人，不是简单生理成熟就可以，重要的是社会成熟。所谓社会成熟，意味着人须得完成社会化——接受社会特有的伦理观念、道德规范、行事逻辑。这些都必须通过教育来完成。

社会化是一种把人从生理存在改造为社会存在的行为，可以把教育看成是社会化的一条主要途径，或者说是达成社会化的一个主要工具。“途径说”“工具说”虽然有矮化教育之嫌疑，但不可否认，确实把握住了教育的一个重要本质特性。从这一角度说，教育与社会的关系是，没有教育就不可能有社会化了的人，而没有社会化的人，就很难想象会有人

类社会。即便有原始的集群意义上的人类社会，也不能孕育出文明的、文化的、真正意义上的人类社会。

以上这一点具有普遍意义。也正因此，人类社会无论在其发展过程中演化出制度、结构、性质上如何不同的形态，每个社会都一定不会不重视教育。

中国具有很长的重教传统。翻开中国教育思想史的各种著作，都能读到古人对于教育意义的许多真知灼见。“由于我们的祖先很早就知道教育的重要，所以远在四五千年以前，就开始了有组织的教育活动。传说中的伏羲、神农、黄帝、尧、舜等，可以说是我国最早的教育家。”^①而在教育思想方面形成独自体系并完成系统化的孔子，也早在两千多年前提出了许多观点主张，阐述教育对于社会之重要：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”，“临之以庄则敬，孝慈则忠，举善而教不能则劝”。孔子认识到了“教育的力量对于治理国家、安定社会秩序所发生的重大作用”，“把教育放在治国治民的首要地位”。^②

西方对于教育的重要性同样领会充分。古希腊的苏格拉底既是哲学家，同时也是伟大的教育家、教育思想家。苏格拉底特别关注教育和社会的研究，展开了对于“虔诚和不虔诚，美和丑，高贵与卑贱，公平与不公平，严肃与粗鲁，勇敢与胆怯，国家的本质和政治家”等问题的讨论，而“这些问题中最主要的，他认为是如何教育青年成为一个好公民。……教育失败了，国家也就弱了、危险了”。^③

教育意义的认识虽然中外都比较一致，但具体如何展开，社会不同、发展历史阶段不同，认识会有很大差异。教育实践有其特殊性，不同的社会，教育思想与实践各有其特点。我们一方面可以在普遍意义上来谈论对于人类社会来说教育应该怎样，另一方面又可以在特殊意义上来探讨具体落实到每个不同社会时，教育又是怎样的。每个不同的社会，对于培养什么样的人以及怎样培养人，各有自己的认识。

比如教育史、教育思想史上经常提到的雅典与斯巴达的对比。这两个社会同处一个历史时间段，地理上也紧靠一起，互为邻国，而且都是古希腊城邦国家，但由于社会形态不同，教育呈现了鲜明的差异。一言以蔽之，雅典是“民主生活的教育”，而斯巴达是“军事教育”。

雅典是一个完全由公民组成的公民—国家社会，创造了人类文明史上的一个辉煌。社会是民主、自由、理智的，公民是权力的主人，而教育也是根据这一理念来设计并展开的。雅典在教育上“强调把青少年培养成德、智、体、美和谐发展的公民”，由此而“创设了非常丰富且广泛的教育内容，并在教育史上首先提出了人的多方面和谐发展的教育思想”。^④雅典在德智体美各方面都对教育进行了精心的设计，德育方面强调礼仪的培养，重视学生养成良好的道德品质和习惯；智育方面不仅注重读、写、算基本技能的掌握，还倡导三艺，突出文法、修辞、哲学的训练；体育方面则强调力与美的结合，展开五项竞技

① 郭齐家：《中国教育思想史》，教育科学出版社，1987年版，前言，第1页。

② 郭齐家：《中国教育思想史》，教育科学出版社，1987年版，第15页。

③ S. E. 佛罗斯特：《西方教育的历史和哲学基础》，吴元训等译，华夏出版社，1987年版，第60页。

④ 樊国福：《斯巴达与雅典的教育之比较研究》，《继续教育研究》，2009年第12期。

(赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪)，注重身体的协调、匀称训练；美育方面则是唱歌、舞蹈、弹奏、绘画等。雅典主张“用体育锻炼出儿童健美的体格；用美育发展儿童的行为美、语言美；用德育剔除儿童心中的邪念，使他们具有坚强的意志和巨大的毅力；用智育使儿童获得真正有用的学问，成为身心既善且美，和谐发展的人”。^①

斯巴达则完全不同。这是一个贵族的军事的国家。在斯巴达，所谓的教育是培养战士，而为儿童提供教育是国家的义务和责任，儿童也是完全属于国家的。即便早期教育阶段主要在家庭展开、由母亲具体负责，但从内容上看，早期教育也带有浓厚的国家色彩，包括了忍受痛苦、接受贫困、经受吃苦耐劳和身体能力的锻炼。“虽然仍是小孩，但被送到成人俱乐部去听讲或观看年长人的模范行为。所有这些早期教育都贯彻了斯巴达生活的理想和道德。”^②

“斯巴达的教育制度是残酷的。跳舞、合唱、军事演习是锻炼儿童的腿脚，为了在战时使用灵活。在斯巴达课程中把音乐和文学放在很不重要的地位。……斯巴达人不喜欢雄辩和情感，因为它是放纵的信号。他们欣赏‘简练’。他们用荷马诗、战歌、民歌来描绘对国家的勇敢和忠诚。”^③

“儿童到18岁，他准备去受紧张的军事训练。他要献身于以后的12年。青年组的成员被送去进行对抗演习。他们常常伏击奴隶，作为战争的练习。……假如他在各种测验和表演中都证明他是好样的，那么到30岁他就成为一个公民，于是他有责任参加集会或入公共兵营，或作儿童的教师。”^④

二、教育中的社会

教育是社会的基础，没有教育就没有社会，而社会也反过来制约教育、影响教育。除此之外，它们还有一层关系：教育可以看作是社会的投射、社会的表征。制度化了的学校教育尤其如此。

教育并非是在真空而是在社会中具体展开的。随着人们对于社会认识的深化、思考的深入以及渐成体系，就会对教育进行相应的制度化建设。制度化了的教育，是对社会的一种回应和模仿，而其中的典型如学校，本身也构成一个小社会，有着社会的形态和结构。我们对于学校的探索和认识，有助于加深对于更为广阔的外部社会的理解和认识。

美国社会学家帕森斯对这一点有过精辟的阐述，他以美国小学教育中的班级为例，展开过相关的讨论。

① 樊国福：《斯巴达与雅典的教育之比较研究》，《继续教育研究》，2009年第12期。

② S.E. 佛罗斯特：《西方教育的历史和哲学基础》，吴元训等译，华夏出版社，1987年版，第50-51页。

③ S.E. 佛罗斯特：《西方教育的历史和哲学基础》，吴元训等译，华夏出版社，1987年版，第51页。

④ S.E. 佛罗斯特：《西方教育的历史和哲学基础》，吴元训等译，华夏出版社，1987年版，第51-52页。

帕森斯认为，家庭和学校都在青少年社会化或者说教育上肩负重任。但是两者比较，区别也很明显。在结构上，现代学校是一个更为正式的、制度化了的机构，构成学校的一个基本单位是班级，班级从功能角度看，是学生社会化的单位，而从社会角度看，又是筛选人才的地方。班级在学生社会化和筛选人才过程中发挥着以下作用：① 从家庭过分感情溺爱中解放孩子；② 灌输与特定发展阶段相适应的社会价值规范；③ 不同成绩不同评价，并根据成绩分流学生；④ 根据社会要求筛选人才、分配人才。班级在很大程度上决定了一个人社会流动可能性的大小。帕森斯指出，一个人将来社会地位的高低跟他学历高低密切相关，而社会地位和学历又都与工作职位相关。在学历、工作职位的获得上起决定作用的因素，如果一直往前推，可以推到小学时的学习成绩。学习成绩被认为是筛选人才过程中最主要的一个指标，决定着将来能否升入大学学习。^①

帕森斯的这一认识很有洞见，他虽然论述的是美国的学校教育，但其观点与中国人根深蒂固的“不能让孩子输在起跑线上”的“起跑线”观念颇有些相似。只不过帕森斯聚焦的是小学的班级并认为小学班级实际上起着分流（人才筛选）功能，而我国可能更早。美国学校教育中，小学的班级实际上是一条“起跑线”，但中国家长把这条线更早地往前推到幼儿园甚至是胎教。

在学校教育资源配置不均衡、存在不公平的情况下，国家施行“双减”等政策扭转局面，对于择校等问题，也已经在开始探索各种解决方案。但孩子上什么样的学校，对于中国家长来说依然不是一件小事，而且即便是跨进了自己理想中的学校，进入哪个班级又是一个不可小觑的问题。中国的中小学多数不是走班制而是分班制，一般情况下，小学生在小学的六年都会在同一班级度过。对孩子来说，这个班级就是他的世界，就是他的生活，就是他的社会。班级的文化氛围（比如班主任的带班风格是专制型的还是民主型的）、生源（同学之间都差不多来自同一阶层还是极端的社会分层）、人才筛选原理（班干部选拔基于什么标准）等，基本上决定了孩子毕业以后跨入中学、升入大学、走上社会的社会适应程度。

因此，从以上意义来说，教育中的社会，是教育社会学讨论教育与社会关系时的一个主要切入点。

三、教育社会学的独特视角

教育社会学是研究教育与社会的关系以及教育中的社会的一门学问。而在研究视角上，教育社会学又有独特之处，可以用“转向背后”和“强调关系”来概括。

我国教育社会学家吴康宁指出，社会学视角的独特性可以从比较中得到更为清晰的认识。比如哲学视角与社会学视角不同，同样研究人，哲学不关心具体的个人，也不关注特定的一群人，而是关注整个人类意义上、作为“类存在”而存在的人。哲学追寻意义，建构价值，是通向根基的研究。而社会学则研究特定的人群，以及由建立在人群基础之上延伸形成的宏观社会、民族国家等。社会学揭示差异，企求公平，是转向背后的研究。而作

^① 参见塔尔科特·帕森斯：《作为一种社会体系的班级：它在美国社会中的某些功能》，载张人杰主编：《国外教育社会学基本文选》（修订版），华东师范大学出版社，2008年版。

为研究人群之学问的社会学在内容上包括两个基本方面。一是研究人群之间的差异，并首先关注的是弱势群体、弱势阶层；二是研究作为社会产物的人群属性，要去追问：某一特定的社会产物（制度、知识、活动）究竟是谁的？它代表了谁的利益？其真实的人群属性是什么？^①

可以看出，“转向背后”的研究视角是与研究内容（具体的各种追问）紧密关联在一起的。“转向背后”一词本身意味着探究的深度，不是仅把目光停留在社会现象、社会问题的表面，而是要去纵深挖掘，去追问那些一眼看不见的“背后”的东西。

除了“转向背后”，“强调关系”是教育社会学的另一个独特视角。“强调关系”有两层意思：一指对于教育现象、教育问题的认识，要把它放到更为宏大的社会与历史语境中去探究，重在发现和描述这一语境的意义之网，以及作为网络节点的各种因素之间的相互关系；二指研究的态度或者说思维方式坚持韦伯所说的“价值中立”，不是去做善恶、美丑、对错这样的价值判断，而更多的是去做关系性思考，即去追问教育现象或问题在什么样的条件下、为什么被认为是具有如此这般的本质和特性。价值和本质是关系的产物而不是相反。

四、教育社会学的发展

教育社会学是经历了一个曲折、漫长的发展过程后趋于成熟的。基本上可以说，在制度建设方面，美国人开了先河。

教育社会学的课程开设迄今已有 100 多年历史。早在 1898 年，斯坦福大学教育学院就开设了“教师社会学”课程，1901 年又开设了“教育与社会”课程；1906 年，弗吉尼亚大学开设的一门社会学被冠名为“教育社会学”；1908 年，哥伦比亚大学教育学院也开出了“教育社会学”课程。这些课程把教育社会学定位为一门研究和分析学校的社会条件——学校外在条件状况和需求的学问。教育社会学以高度专业化的科学方法作为工具，探索作为教育理论和实践基础的外在社会现象法则。

1916 年，哥伦比亚大学创设了教育社会学专业。1917 年，史密斯出版了第一部教育社会学教材《教育社会学概论》。1923 年，史密斯又成为全美教育社会学学会第一任会长。学会的成立，意味着教育社会学的发展进入了一个新阶段。

1927 年，学会会刊《教育社会学研究》应运而生。此会刊从 1927 年至 1962 年期间总共刊出 36 期，代表了早期教育社会学在制度建设、学术研究方面的成就。但早期教育社会学是一门规范性学科，与真正的社会学尚有距离，它注重利用社会学概念来探讨和研究教育实践中的道德意义和目标，解决实际存在的问题。而教育社会学的早期学者当中，绝大多数也是十分迷信社会学的教育学者，主要是一批对如何有效解决教育实践中出现的各种实际问题感兴趣的师范院校教师，社会学者少得可怜。《教育社会学研究》1927 年至

^① 吴康宁：《通向根基与转向背后——哲学视角与社会学视角的比较》，《教育参考》，2004 年第 5 期。

1932年刊载的论文中,72%出自教育学家之手,只有11%才是社会学家的研究。^①

早期教育社会学自身的两个内在特性很大程度上限制了学问本身的发展和地位的提高。一是当时教育社会学者坚持一种社会学万能主义,认为任何教育现象都可以从社会学角度得到更好的解释;二是坚持一种实用主义,想利用教育社会学这门学问迅速有效地解决教育实践中的种种问题。这两点必然决定了教育社会学是一门辅助性的应用学科,埋没于各种教育方法、技术的讨论当中,成不了一门逻辑严密的真正学科。著名教育社会学家卡拉贝尔和哈尔西就曾尖锐地批评道,虽然20世纪初教育社会学就已经从涂尔干(即迪尔凯姆)、马克思和韦伯那里继承了丰富的思想遗产,但直到20世纪50年代,教育社会学领域依然没有出现什么令人刮目相看的成果。^②确实,1949年美国社会学学会撤销了教育学分会,认为它没有存在的必要。

早期教育社会学并没有突显出“转向背后”和“强调关系”这两个分析性的视角特点、学科特点。

20世纪50年代以后,教育社会学在质和量两方面都有了长足的发展。社会学者开始关注这门学科,科研项目科研经费情况大有好转。后期教育社会学在制度建设方面最引人注目的是,美国社会学会在1963年接过了主编《教育社会学研究》的工作,并把它改名为《教育社会学》。1969年10月,美国社会学学会就各分支学科的会员数做过调查,在全部33个分支学科中,教育社会学学者人数约占4%,排在第九。再从学者年龄角度进行分析,从事教育社会学研究的、30岁以下的学者人数位列第八,30—40岁的学者数位列第七,40—50岁的学者数位列第九。可以看出,在当时的美国社会学会中,主要是一批研究热情高涨、有充沛精力体力的中青年学者在推动教育社会学发展。^③

当时教育社会学研究的主角是一批结构功能主义社会学者,他们信仰进步主义教育观,坚信学校教育能够促进社会进步,带来社会平等,并试图以科学、实证的方法证明这一点。但60年代以后,由于结构功能主义理论未能有效解释和解决当时出现的种种社会问题、教育问题,于是逐渐为冲突理论所取代。

社会学者影响教育社会学研究之后,发生了从Educational Sociology到Sociology of Education的转型,后者后来一直成为研究的主流。Educational Sociology带着强烈的应用目的为教师服务,通过社会调查、社会分析寻求教育问题的解决途径;而Sociology of Education则注重事实判断,强调客观性与分析性,取向上远离所谓的“开处方”式应用。这一转型也凸显出了“转向背后”和“强调关系”两个分析性的视角特点、学科特点。

^① 森重雄:《教育社会学小史——新しいシナリオ》,载《东京大学教育学部纪要》(第28卷),1988年。

^② Karabel J, Halsey A H (eds.), *Power and Ideology in Education*, Oxford University Press, 1977.

^③ 森重雄:《教育社会学小史——新しいシナリオ》,载《东京大学教育学部纪要》(第28卷),1988年。

第二节

教育社会学的研究主题

教育社会学的研究主题主要有哪些？上一节把教育社会学的研究领域做了两分——研究教育与社会关系以及教育中的社会，我们还可进一步做研究主题上的细分。教育社会学的研究主题可大可小，可宏观可微观，如果放任罗列，马上能想到“社会与社区”“学校与班级”“教师与学生”“教学与课程”“家庭与亲子关系”等，但这样的罗列理论上没有穷尽，我们需要定下一个能将研究主题分门别类的框架。

教育就其本质说，是影响人的成长以及社会化的一种行为，本身内含了“有计划、有意识、有目的”或者说“计划、意识、目的一目了然”（可称为“明确的”）和“无计划、无意识、无目的”或者说“计划、意识、目的不易觉察”（可称为“潜在的”）两个向度；而社会这一概念，也内含了微观和宏观两个层面。据此，我们以“教育”和“社会”为横轴和纵轴建立一个坐标，然后按照坐标象限归纳出一些典型的教育社会学研究主题。

以“教育”为X轴，其一端为“明确的”，另一端为“潜在的”；以“社会”为Y轴，其一端为“宏观”，另一端为“微观”。四个象限分别为“宏观·明确的”“宏观·潜在的”“微观·明确的”“微观·潜在的”。这四个象限，从研究主题上可以说分别对应“制度与政策”“分层与流动”“过程与互动”“熏陶与影响”。

一、制度与政策

“宏观·明确的”象限I中，经典的研究主题无疑是教育制度、学校制度、教育政策。制度一词本身意味着一种国家层面（至少也是地方层面）的有组织、有计划、有意图的建构，这一建构又经常落脚在文本，体现为形形色色的教育政策。这一象限领域的研究，主要聚焦在教育尤其是学校教育，是如何随着社会变化、时代变化发生变革的，教育政策又是如何体现和落实这一点的。教育政策经常围绕制度层面展开，但制度一词在此并不仅仅指种种宏观层面的硬性规定和架构，也包括了理念与思想。

一个国家为学校课程制定、颁布的政策就是一例。各类学校，尤其是中小学开设什么科目，选什么样的内容进入教材，绝非是一个微观问题，而是关系到国家命运、国家走向的宏观问题。围绕学校课程，教育社会学展开了许多有见地的研究。Wong 聚焦“社会科学”这一科目群（历史、地理、公民、社会等），把课程看作是国家意志的一种体现，在国家如何利用教学促进国家凝聚力和未来社会进步的问题意识下，通过量化研究的方法，深入、具体地去追问“民族国家对扩大社会科学教育的强调使中央权威与社会之间的固定联系达到了何种程度”“不同类型政治结构利用社会科学反复灌输的民族主义价值观有多大的共同性或广泛性”等问题。Wong 在分析了有多少国家开设这些科目以及这些科目的教学时间变化后指出，存在着贯穿全部时间、跨国跨地区压倒性的一致：二战以后整个社会科学的课程从传统的历史和地理向“社会”这样的新