

河北科技大学思想政治理论课混合式教学改革丛书  
丛书主编 甘玲

# 体系转化

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”混合式教学研究

马进军 主编



燕山大学出版社  
YANSHAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

体系转化：“毛泽东思想和中国特色社会主义概论”混合式教学研究 / 马进军主编. —秦皇岛：燕山大学出版社，2022.6

ISBN 978-7-5761-0267-3

I. ①体… II. ①马… III. ①毛泽东思想—教学研究—高等学校②中国特色社会主义—社会主义建设模式—教学研究—高等学校 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第058991号

体系转化——“毛泽东思想和中国特色社会主义概论”混合式教学研究

马进军 主编

出版人：陈玉

责任编辑：宋梦潇

责任印制：吴波

出版发行： 燕山大学出版社  
YANSHAN UNIVERSITY PRESS

邮政编码：066004

印刷：英格拉姆印刷(固安)有限公司

策划编辑：裴立超

封面设计：刘馨泽

地址：河北省秦皇岛市河北大街西段438号

电话：0335-8387555

经销：全国新华书店

尺寸：170mm×240mm 16开

版次：2022年6月第1版

书号：ISBN 978-7-5761-0267-3

定价：68.00元

印张：16.75

印次：2022年6月第1次印刷

字数：255千字

版权所有 侵权必究

如发生印刷、装订质量问题，读者可与出版社联系调换

联系电话：0335-8387718

## 丛书编委会

主任：朱立光 李铁军

副主任：刘爱民 胡永琪 徐永赞

委员：石秀杰 韩景元 王 军

张 良 甘 玲 朱晨静

# 前 言

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性为一体的课程。本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。《体系转化——“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”混合式教学研究》一书紧紧围绕推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，以有效实现教材体系向教学体系转化为目标，坚持政治引领和价值引领，坚持问题导向和目标导向相结合，精准把握为思政课教师教学服务的定位，致力于满足教师教学需要，为教师提供教学建议、教学方案、教学方法和教学拓展资料。本书撰写过程中，注重从整体上阐释马克思主义中国化理论成果，既体现马克思主义中国化理论成果形成和发展的历史逻辑，又体现这些理论成果的理论逻辑；既体现马克思主义中国化理论成果的整体性，又体现各个理论成果的重点和难点，力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化

自信，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本书是河北科技大学马克思主义学院近年来深化思想政治理论课教学改革成果之一。根据“概论”课教学内容与学生实践紧密相连的特点，我们围绕知识目标、价值目标、能力目标对教学内容进行了整体优化，为教师提供了大量的教学参考资料和教学优化方案。本书的内容通过三个模块呈现：

### 1. 教学概况

教学概况由本章概述、学时安排、教学目的与教学目标、教材分析、重点难点、教学设计等部分组成。目的在于通过对教材内容的分析与梳理，为教师提供清晰的教学线索。

### 2. 教学优化

教学优化是以教材的章节为依据，结合教材内容和在线开放课程特点撰写的教案。作者准确把握教材内容，以学生为中心，将国家要求与大学生成长需求和普遍关心的问题相结合，用贴近社会生活实际的语言导入教学，辅以生动、鲜活的案例，为教师提供了教学详案。结合教学设计，有效实现了线上教学和线下教学的有机结合。

### 3. 教学拓展

教学拓展由课后思考、备课参考、实践活动三部分组成。课后思考和备课参考尊重了教材内容的完整性，并依据马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》进行了适当补充，重点在于为教师提供丰富的备课资料。实践活动目的在于为教师课后组织学生实践活动提供参考方案。

我们期待这本优化方案有厚重、实用之感，能够成为促进教师创造性、高质量完成教学任务的好帮手，由于水平和能力的限制，可能会有这样或那样的不足，恳切欢迎同行的教师 and 朋友们提出建设性的意见，帮助我们提高和完善。

甘玲

2022年1月23日

# 目 录

## 导论

第一部分 教学概况 .....	1
第二部分 教学转化 .....	3
第三部分 教学拓展 .....	7

## 第一章 毛泽东思想及其历史地位

第一部分 教学概况 .....	9
第二部分 教学转化 .....	11
第一节 毛泽东思想的形成和发展 .....	11
第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂 .....	16
第三节 毛泽东思想的历史地位 .....	20
第三部分 教学拓展 .....	23

## 第二章 新民主主义革命理论

第一部分 教学概况 .....	25
第二部分 教学转化 .....	27
第一节 新民主主义革命理论形成的依据 .....	27
第二节 新民主主义革命总路线和基本纲领 .....	30
第三节 新民主主义革命道路和基本经验 .....	36
第三部分 教学拓展 .....	45

## 第三章 社会主义改造理论

第一部分 教学概况 .....	47
第二部分 教学转化 .....	49

第一节	从新民主主义到社会主义的转变 .....	49
第二节	社会主义改造道路和历史经验 .....	55
第三节	社会主义基本制度在中国的确立 .....	64
第三部分	教学拓展 .....	67
<b>第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果</b>		
第一部分	教学概况 .....	69
第二部分	教学转化 .....	71
第一节	初步探索的重要理论成果 .....	71
第二节	初步探索的意义和经验教训 .....	80
第三部分	教学拓展 .....	84
<b>第五章 邓小平理论</b>		
第一部分	教学概况 .....	86
第二部分	教学转化 .....	88
第一节	邓小平理论的形成 .....	88
第二节	邓小平理论回答的基本问题和主要内容 .....	91
第三节	邓小平理论的历史地位 .....	99
第三部分	教学拓展 .....	101
<b>第六章 “三个代表”重要思想</b>		
第一部分	教学概况 .....	104
第二部分	教学转化 .....	106
第一节	“三个代表”重要思想的形成 .....	106
第二节	“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容 .....	107
第三节	“三个代表”重要思想的历史地位 .....	119
第三部分	教学拓展 .....	121
<b>第七章 科学发展观</b>		
第一部分	教学概况 .....	123



第五节 建设美丽中国 .....	185
第三部分 教学拓展 .....	190
<b>第十一章 “四个全面” 战略布局</b>	
第一部分 教学概况 .....	193
第二部分 教学转化 .....	195
第一节 全面建设社会主义现代化国家 .....	195
第二节 全面深化改革 .....	198
第三节 全面依法治国 .....	201
第四节 全面从严治党 .....	204
第三部分 教学拓展 .....	207
<b>第十二章 实现中华民族伟大复兴的重要保障</b>	
第一部分 教学概况 .....	209
第二部分 教学转化 .....	211
第一节 坚持总体国家安全观 .....	211
第二节 加快国防和军队现代化 .....	214
第三节 坚持“一国两制”，推进祖国统一 .....	219
第三部分 教学拓展 .....	221
<b>第十三章 中国特色大国外交</b>	
第一部分 教学概况 .....	224
第二部分 教学转化 .....	226
第一节 坚持习近平外交思想 .....	226
第二节 坚持和平发展道路 .....	230
第三节 推动构建人类命运共同体 .....	234
第三部分 教学拓展 .....	240
<b>第十四章 坚持和加强党的领导</b>	
第一部分 教学概况 .....	242

第二部分 教学转化 .....	244
第一节 实现中华民族伟大复兴关键在党 .....	244
第二节 坚持党对一切工作的领导 .....	249
第三部分 教学拓展 .....	255
后记.....	257

# 导 论

## 第一部分 教学概况

本章概述	导论主要包含三个方面的内容：一、“马克思主义中国化”的提出及其内涵；二、马克思主义中国化的理论成果；三、学习本课程的要求和方法。
学时安排	理论学时 2 学时（含课堂活动）
教学目的 与教学目标	<p>“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是学习把握马克思主义中国化理论成果的必修课程，是深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重要课程，是提高中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的重要途径，是提高运用马克思主义世界观、方法论思考问题、分析问题和解决问题能力的重要课程。</p> <p>通过导论的学习，熟习课程性质和主要内容，掌握马克思主义中国化的科学内涵，理解马克思主义中国化两大理论成果及其关系，把握学习课程的主要方法和基本要求。本课程是教育部规定的高校思想政治理论系列课程之一。</p> <p>本章可将教学目标分为知识、价值、能力三个目标。</p> <p>知识目标：理解马克思主义中国化科学内涵、马克思主义中国化的两大理论成果。</p> <p>价值目标：提高中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>能力目标：掌握理论联系实际的基本分析方法。</p>

<p>本章 教材分析</p>	<p>理解导论内容是学习本课程的基础，掌握马克思主义中国化科学内涵是理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的钥匙。本课程内容涵盖马克思主义中国化、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。</p> <p>讲好导论这一部分，实现教学目的，达成教学要求，主要讲清三个问题：一是讲清马克思主义中国化的科学内涵。马克思主义是关于自然界、人类社会、人类思维发展的一般规律的理论体系，马克思主义只有中国化才能救中国、发展中国、发展中国特色社会主义。只有对马克思主义中国化的科学内涵完全准确地了解和把握，才能真正理解学习本课程的意义，掌握学习本课程的钥匙。二是讲清马克思主义中国化的两大理论体系的内容。本课程主要掌握马克思主义中国化的两大理论体系——“毛泽东思想”“中国特色社会主义理论体系”的主要内容，使学生掌握指导中国特色社会主义建设的科学理论。导论必须把马克思主义中国化的历史进程及两大理论体系相关知识讲清楚，为学生学习本课程内容打好基础。三是讲清本教材的体系结构和基本学习方法。本教材由三部分构成，讲清三部分的关系及在中国特色社会主义发展进程的指导作用。让学生真正领会学好本课程的基本方法——理论联系实际。</p>
<p>教学 重点难点</p>	<p>教学重点：马克思主义中国化的科学内涵；马克思主义中国化的两大理论体系——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系；毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，在新中国建立、中国特色社会主义发展中的历史性作用。</p> <p>教学难点：认识和理解马克思主义中国化的科学内涵；理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的辩证关系；理解理论联系实际的学习方法和基本途径；切实提高政治站位和学习本课程的重要意义。</p>

<p>教学设计</p>	<p>采用线上和线下混合式教学方法。本课程线上教学在中国大学 MOOC 平台。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开学第一课，指导学生完成慕课的注册、认证和选课。</li> <li>2. 利用 QQ、课堂派、微信等平台，建师生互动交流群，并组织学生加群。</li> <li>3. 介绍本课程的线上、线下的学习及考核方式。</li> </ol> <p>线下教学专题：马克思主义中国化及其理论成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、什么是马克思主义？如何看待认识马克思主义？</li> <li>二、为什么要实现马克思主义中国化？</li> <li>三、什么是马克思主义中国化？</li> <li>四、马克思主义中国化有哪些理论成果？</li> <li>五、本课程体系结构、学习方法介绍。</li> </ol>
-------------	--

## 第二部分 教学转化

### 导论 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

同学们，大家好！欢迎大家来学习河北科技大学马克思主义学院开设的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”。

同学们，中国共产党从成立之日起就把马克思主义作为指导思想。马克思主义是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器，它是科学的理论、人民的理论、实践的理论、不断发展的开放的理论。马克思主义深刻改变了中国。中国革命、建设、改革开放的历史和现实反复证明，马克思主义只有中国化才能在中国大地上闪耀真理光芒，也只有实现中国化才能救中国、发展中国、发展社会主义。

学好这门课的关键是要充分把握“马克思主义中国化”这一知识。

我们要从以下两个方面来理解：

## 一、“马克思主义中国化”的提出及其内涵

首先，是马克思主义给中华民族带来了希望。

1840年鸦片战争以后，中国逐步沦为半殖民地半封建社会，中华民族遭受了前所未有的劫难。

中国社会向何处去？中国的出路究竟在哪里？到底哪种理论和主义才能解决中国的实际问题，才能指导中国革命改变旧中国的社会性质和中国人民的悲惨命运呢？历史的答案是：中国化的马克思主义。

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义，给苦苦探寻救亡图存出路的中国人民指明了前进方向、提供了全新选择。在马克思列宁主义同中国工人运动的紧密结合中，中国共产党于1921年应运而生。中国共产党一经诞生，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。一百年来，中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造，归结起来就是一个主题：实现中华民族伟大复兴。

其次，只有中国化的马克思主义才能指引我们实现中华民族伟大复兴。

为了实现中华民族伟大复兴，中国共产党努力探索马克思主义同中国革命实际的结合。以毛泽东为主要代表的中国共产党人逐渐认识到，面对中国的特殊国情，不能教条式地对待马克思列宁主义，必须从中国实际出发，实现马克思主义中国化，并坚持不懈地进行探索。

1938年，毛泽东在党的六届六中全会上作了《论新阶段》的报告，强调：“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。……马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”这标志着“马克思主义中国化”这一命题的正式提出，并成为我党的自觉行为。

再次，马克思主义中国化的内涵主要体现在三个方面。

马克思主义中国化就是坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，运用马克思主义的立场、观点、方法研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题；就是总结和提炼中国革命、建设、



国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中国人民不但善于破坏一个旧世界，也善于建设一个新世界，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国！

### （三）邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观使中华民族富起来

1978年召开的党的十一届三中全会，实现了新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折，重新确立了实事求是的思想路线，开启了改革开放和社会主义现代化建设历史新时期。以邓小平为主要代表的中国共产党人，在总结社会主义建设、改革开放经验的基础上，鲜明地回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义这个首要的基本的理论问题，逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论，开辟了建设中国特色社会主义的正确道路，推进了马克思主义的中国化。

20世纪80年代末90年代初，面对严峻复杂的国内外形势，以江泽民为主要代表的中国共产党人，在建设中国特色社会主义的实践中，加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识，形成了“三个代表”重要思想，成功把中国特色社会主义推向了21世纪。

进入21世纪，以胡锦涛为主要代表的中国共产党人，在全面建设小康社会进程中，不断推进实践创新、理论创新、制度创新，根据新的发展要求，深刻认识和回答了新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，形成了科学发展观，在新的历史起点上坚持和发展了中国特色社会主义。

从党的十一届三中全会到十八大，中国共产党高举中国特色社会主义伟大旗帜，团结带领中国人民，解放思想、锐意进取，创造了改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就，为实现中华民族伟大复兴提供了充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招，中国大踏步赶上了时代！

### （四）习近平新时代中国特色社会主义思想必将使中华民族强起来

党的十八大以来，以习近平为主要代表的中国共产党人从理论和实践结

合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，中国共产党团结带领中国人民，自信自强、守正创新，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就，为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程！

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，都是马克思主义中国化的理论成果，都是中国化的马克思主义，它们同马克思列宁主义一起，是中国共产党长期坚持的指导思想和全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。2018年，十三届全国人大一次会议通过的宪法修正案把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想共同确立为国家指导思想。

最后，要强调的一点是，我们在学习过程中，必须紧紧把握好马克思主义中国化这条主线，深刻理解把握马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。通过学习，不断提高运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

## 第三部分 教学拓展

### 一、课后思考

1. 马克思主义中国化的必然性和科学内涵是什么？
2. 马克思主义中国化的理论成果有哪些？如何理解它们之间的辩证关系？
3. 你认为如何才能学好这门课程。