

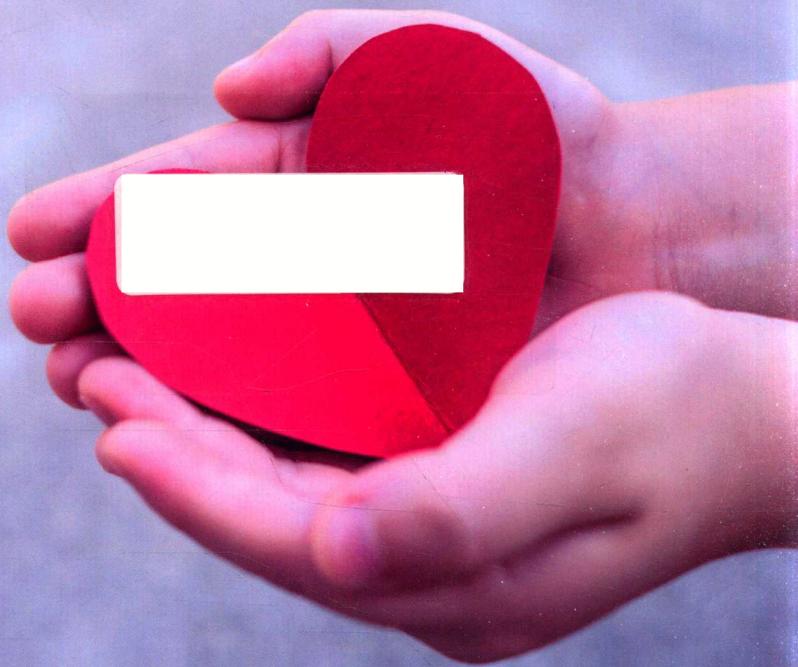
让关注成为桥梁

蔡素文 —— 著

让不同成为资源

积极关注 的力量

基于社会情感能力发展的
小学融合教育课程构建与实施



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

积极关注 的力量

基于社会情感能力发展的
小学融合教育课程构建与实施

蔡素文 —— 著

图书在版编目(CIP)数据

积极关注的力量：基于社会情感能力发展的小学融合教育课程构建与实施 / 蔡素文著. — 上海：上海社会科学院出版社，2022

ISBN 978 - 7 - 5520 - 3904 - 7

I. ①积… II. ①蔡… III. ①小学教育—特殊教育—教学研究 IV. ①G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 126437 号

积极关注的力量

——基于社会情感能力发展的小学融合教育课程构建与实施

著 者：蔡素文

责任编辑：杜颖颖

封面设计：黄婧昉

出版发行：上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021 - 63315947 销售热线 021 - 53063735

<http://www.sassp.cn> E-mail: sassp@sassp.cn

照 排：南京理工出版信息技术有限公司

印 刷：上海景条印刷有限公司

开 本：890 毫米×1240 毫米 1/32

印 张：8.625

字 数：181 千

版 次：2022 年 12 月第 1 版 2022 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 3904 - 7/G · 1192

定价：46.80 元

版权所有 翻印必究

每种色彩都应该盛开，
每朵浪花一样澎湃。

我们，
因相似在一起，
因不同而成长。

序

2015年，上海市宝山区作为全国37个特殊教育综合改革实验区之一，重点推进医教结合和融合教育这两项工作。宝山区的融合教育尝试在普通中小学校实施，以课程实施为主要途径，基于社会情感能力发展的小学融合教育课程，在普通中小学校，对融合教育加以深化落实，为推进融合教育提供可复制的经验。

相信在普通中小学校开展融合教育，不仅对有特殊教育需求的学生有益，对普通学生也具有积极意义。课程名称中的“贝慈”一词，是4个英文单词首字母组成的“BASE”的音译，分别指：B-Belief（相信）、A-Academic（理论的）、S-Social（社会的）、E-Emotional（情感的）。“贝慈”融合教育课程项目，发展小学生5个维度的社会情感能力，分别是自我意识、情绪管理、人际技能、社会意识、负责任决策，强调从“知”到“行”之间的“情”，培养学生的“懂得心”“慈悲心”“同理心”，让学生了解不同的生命形态，学会尊重生命，学会互助关爱，进行客观的自我评价，对自己的行为有所觉察，顾及他人，不断完善自我，拥有“有我、有你、有他！”的理念，提升社会情感能力及社会适应力。旨在培养学生更有

能力专注于学习，更有勇气去面对遇到的挑战，使之成为内心有力量、有责任担当、有社会情怀的小公民。

基于社会情感能力发展的小学融合教育课程构建与实践项目的推进，是上海市宝山区心理健康教育“积极关注”这一特色品牌的具象延伸与纵深发展，也是上海市宝山区生命教育课程的充实与丰富，课程落脚点为培养学生生命个体具备善良、公正、包容、体谅、爱的能力等积极心理品质，获得生命的幸福感。

本项目由上海市宝山区教育学院心理教研员蔡素文老师进行整理论架构与顶层设计，组织一线的德育干部与心理教师共同编撰课程、实施研究。项目实施的过程，也是基于项目提升教师队伍专业成长的一个示范。项目的实践延展了融合教育的工作路径，延伸了心理健康教育工作的视界。重要的是，“贝慈”融合教育课程项目是教育均衡化和教育本质的回归的体现，是对于每一个生命个体的尊重与完善。“贝慈”融合教育课程项目让生命变得更加完善与温暖，让校园拥有更多包容与温度，让社会变得更加和谐有温情。

上海市宝山区教育学院院长

沈伟

2021年8月

前 言

如何真正去除“隔离网”，落实“软硬件”，实现“融与合”，在普通中小学校开展融合教育，如何来培养中小學生积极的心理品质，如何将心理学的经典理论与观点转化为扎扎实实的具体教育教学行动，是一线教育工作者需要思考的问题，是一线教育工作者需要承担的责任，也是一线教育工作的落脚点与生长点。从2016年起，上海市宝山区的基于社会情感能力发展的小学融合教育课程行动研究项目，尝试以“152”（谐音：要我爱）的实践模式在普通中小学校开展融合教育，“培养群体内所有学生的健全的人格和良好的个性心理品质”。所谓“152”，“1”是指1套课程资源；“5”是指5个维度的互动策略，“2”是指实现的2项育人目标，具体来说：

“1”，1套课程资源。项目强调“生活就是最好的资源”，基于学生的生活研发了基于社会情感能力发展的小学融合教育课程，一本成长手册、一套视频资源包、一个游戏盒，通过课程资源，让学生关注生活，关心身边事、身边人，生活中学习、交往、成长本身就是一堂堂鲜活生动的生命教育课，给予学生无尽的成长资源。同时，鼓励学生关注身边需要帮助的生命个体，提供切实的帮助，在这个

过程中去提升自己的社会情感能力。

“5”，5个维度的积极关注，是盘整资源达到目标的互动策略。在基于社会情感能力发展的小学融合教育课程过程中，让学生习得具象的互动策略包括：关注表现的细节之处；关注优势和长处；关注进步之处；关注被忽略处；关注可期待之处。5个维度的具体的积极关注，让小学生的协助变得具象化、可操作，不再空泛。通过具体的互动策略指导，不仅让学生知道“要成为怎样的人”，更要知道“如何成为这样的人”，将积极关注融入到日常的言行中，发展自身社会情感能力，看见自己的优势与美德。

“2”，2份成长，“助人自助，助人即助己”，在普通学生与有特殊教育需求的学生互动过程中获得双赢，让需要帮助的学生获得关注与支持，让帮助他人的普通学生获得成长。成长主要是获得5个维度社会情感能力的提升：能够正确地觉察自己与自己的情绪，控制与管理自己的情绪，了解别人的情绪与感受，做正确的决定，在社会活动中与他人合作共赢。

基于社会情感能力发展的小学融合教育课程项目关注生活资源、关注目标载体、关注互动策略，以“152”的实践模式，通过积极关注来发展小学生社会情感能力，营造小学生生活场景中个体之间“125（要我爱）”的氛围，让小学生去爱身边有特殊需求的小伙伴，推动普通中小学校的融合教育的开展，带给每一个生命个体温暖、光明与希望。

本书共分为5章，详细介绍了基于社会情感能力发展的小学融

合教育课程构建与实践项目过程，从现实意义、目标内容、过程方法、效果分析及反思期待，形成了一个闭环式的行动实践研究，以螺旋上升的反复实验，不断提升实效，让课程本身更加完善，更好地实现育人目标。

作为一线的心理健康教育实践者，项目组同仁们秉持一颗初心，在一线学校进行近五年的扎扎实实的实践，过程中有收获与成功，也有瓶颈与困惑。我们的实践还需要更加深入，也恭请阅读此书的专家、领导、老师给予批评和指正。

上海市宝山区“贝慈”融合教育课程项目组

2021年8月

目 录

序 / 001

前 言 / 003

第一章 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程的现实意义 / 001

第一节 对于融合教育的认识 / 003

第二节 融合教育的现状 / 007

第三节 融合教育的挑战 / 009

第二章 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程的目标内容 / 017

第一节 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程的核心价值 / 019

- 第二节 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程的理论基础 / 026
- 第三节 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程的研究目标与内容 / 037
- 第四节 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程的研究路径 / 044
- 第五节 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程的研究方法 / 047

第三章 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程的过程方法 / 051

- 第一节 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程的计划制订 / 053
- 第二节 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程的课程研发 / 060
- 第三节 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程的实践准备 / 070
- 第四节 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程测试安排 / 087
- 第五节 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程的实施过程 / 092

第四章 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程的效果分析 / 143

第一节 全员量化数据结果与分析 / 145

第二节 特殊教育需求学生的质性分析 / 153

第三节 项目学校访谈实录与分析 / 219

第五章 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程的反思期待 / 239

第一节 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程分析与讨论 / 241

第二节 基于社会情感能力发展的小学融合教育课程反思与期待 / 249

参考文献 / 255

后 记 / 258



第一章

基于社会情感能力发展的
小学融合教育课程的现实意义

没有特殊，
只有不同；
没有援助，
只有共生。



章节导读

本章节主要了解融合教育的概念和融合教育的现状，普通中小学校的融合教育，本着“融合就是没有主次，彼此在一起形成一个整体”的观点，为所有的学生提供适性教育，让他们拥有高质量的学校生活与积极的生命体验。同时，也认识到当下的融合教育在普通学校实施，还是存在很多挑战和准备不足：融合教育的理念普及准备不足；融合教育的知识普及准备不足；融合教育的策略普及准备不足。

第一节 对于融合教育的认识

在推进中小学融合教育的进程中，学校的实践者必须找到“融合”的概念本源，拥有对于“融合”最初的、最核心的认知。“融合”从字面上的意思理解，是指几种不同的事物合成一体，这里用了一个词叫作“合成”，它的意思是由部分组成整体。宋代陈亮在《书赵永丰训之行录后》中写道：“天人报应，尚堕渺茫；上下融合，实关激劝。”文中的“融合”又有调和、和洽之意。由此可见，“融合”之意是不分彼此、没有主次、没有所谓的特殊与不同，彼此在一起成为一个整体。

◆ “没有主次，彼此在一起形成一个整体”

“没有主次，彼此在一起形成一个整体”也很好地诠释了融合教育的理念与初衷。融合教育（Inclusion）是继“回归主流”教育理念后的全新特殊教育理论，它的教育方式是经过特别设计的环境和教学方法，来适应不同特质学生来学习，它遵循的是平等、尊重、和谐、共进的原则。

让大多数的残障学生进入普通中小学校，在普通班中学习，这样的一种方式就是融合教育的具体体现。完全的融合教育指的是有特殊教育需求的学生，不分类别及轻重，皆可全时融入普通中小学校的普通班与普通学生共同学习。这样的一种形式恰好是对于“没有主次，彼此在一起形成一个整体”最好的实践，最终希望是能够合并普通教育及特殊教育系统，建立统一的系统，以管理与整合各种教育资源，不同种类学生融合在一起，彼此学习、相互帮助、取长补短共同学习成长。

◆ “建立全纳性社会是实现人人受教育的最有效途径”

1994年，联合国教科文组织在西班牙萨拉曼卡召开了世界特殊需要教育大会，在大会上通过了《萨拉曼卡宣言》，宣言中提出了融合教育这一理念，倡导每一个小学生都有受教育的基本权利，给予他们实现和保持可接受水平的学习机会。每个小学生都有着自身独一无二的个人特点、兴趣、能力和学习需要，教育体系的设计和教

育方案的实施，应充分考虑这些特点与需要的广泛差异。同时，宣言指出有特殊教育需要的小学生，必须要有机会进入普通中小学校学习，学校应该将他吸收在能满足其需要的、以小学生为中心的教育活动中。在实施包容性方针的普通中小学校，反对歧视、接纳特殊、建立全纳性社会是实现人人受教育的最有效途径。^①

2008年，联合国教科文组织在日内瓦召开第48届国际教育大会，主题为“融合教育 未来之路”，大会重申：融合教育要确保全民受到教育，让所有学习者都享有基本学习机会，丰富高质量学习的权利，特别关注残疾人群体及各类特殊人群，致力于发掘每个个体的全部潜能。大会还指出，融合教育的最终目标是结束各种形式的歧视，促进社会融合。

◆ “倡导在自然环境中增加社会互动经验的融合教育”

融合教育的理念是实践中，教育工作者对教育机会平等和个别差异认同的结果。在过去很长的一段时间里，智力迟钝、肢体伤残或有感官缺陷的学生，是被认为有特殊需要的学生，于是，社会上纷纷建立一些相应的教育单位或其他机构，来满足这一部分学生的相关特殊需求，但事实上，这些机构，或者说这样的措施，也未必十分必要。

① 1994年6月7日至10日，联合国教科文组织在西班牙萨拉曼卡市召开了“世界特殊教育大会”，颁布了《萨拉曼卡宣言》，明确提出了“全纳教育（Inclusive Education）”的概念。