

# 学校建筑 教育价值研究

• 武 博 著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

# 学校建筑教育价值研究

武 博 著

 **北京理工大学出版社**  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

## 内 容 提 要

学校建筑是学校教育环境重要的组成部分，在教育变革转型的今天，从教育学的视角对其进行研究具有重要的理论价值和现实意义。学校建筑作为教育教学活动的主要场所，其教育价值能否实现直接影响到人才培养的质量。本书通过阐释学校建筑教育价值的内涵、历史变迁、理论依据、呈现方式、现实考察等问题，尝试提出最大限度发挥学校建筑教育价值的建议与对策。对学校建筑教育价值的关注与研究，将让我们回归到学校建筑本身的教育功用和意义，进一步思考学校建筑之于教育的意义，乃至之于人的意义、之于生命的意义、之于发展的意义。

本书对教育学专业研究者和决策者、中小学管理者和骨干教师、教育行政部门人员以及对学校建筑研究感兴趣的读者有一定参考价值。

版权专有 侵权必究

---

### 图书在版编目 ( C I P ) 数据

学校建筑教育价值研究 / 武博著. --北京: 北京

理工大学出版社, 2022. 8

ISBN 978-7-5763-1623-0

I. ①学… II. ①武… III. ①教育建筑-教育价值-研究 IV. ①G48

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 147837 号

---

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68944723 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 / 14.5

字 数 / 243 千字

版 次 / 2022 年 8 月第 1 版 2022 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 96.00 元

责任编辑 / 徐艳君

文案编辑 / 徐艳君

责任校对 / 刘亚男

责任印制 / 李志强

---

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

# 前 言

面对信息技术迅猛发展的新时代，学校教育又一次站在了变革转型的路口，传统的教育观念正在发生颠覆性的变革，以教为核心的教学模式也正在向以学为核心的教学模式转变，以封闭式、机械式、工厂式为主的学校教育环境也逐渐向开放化、情景化、个性化的学校教育环境转变。学校建筑是学校教育环境重要的组成部分，在教育变革转型的今天，从教育学的视角对其进行研究有着重要的理论价值和现实意义。学校建筑是教育理念的一种外在表现，有什么样的教育理念就会有什么样的学校建筑，它会指引建筑主体去思考学校要为这种应然的教育提供何种的学校教育环境。学校建筑是促进和刺激教育教学活动最为直接的要素，关乎教育发展的效率和质量。

学校建筑是学校实施教学活动不可缺少的依托和载体，它是为达成教育发展目标而设立的教育活动场所，一般包括学校实体建筑、学校教育设施、学校教育活动空间。学校建筑的意义既来自自身，也来自学校场域内不同个体在不同空间下对知识、学习、成长的认识和理解。学校建筑不仅仅指静态的建筑物，还包括了教育教学活动空间的意义指向。学校建筑教育价值是学校建筑的属性对主体教育需求的满足程度，反映的是学校建筑的价值属性不断趋向主体教育需求，以实现学校建筑对主体发展的促进意义。

学校建筑作为教育教学活动的主要场所，其教育价值能否实现直接影响到人才培养的质量，而且作为学校文化、教育思想的重要承载者，它是对教育发展最为直观的显现。随着教育的发展学校建筑也在不断发生变化，学校建筑的历史实际上也是教育的发展史，不断改变的学校建筑形态也是为了满足日益变化的教育教学、师生发展的需求。对学校建筑教育价值的关注与研究，将让我们回归到学

校建筑本身的教育功用和意义,进一步思考学校建筑之于教育的意义,乃至之于人的意义、之于生命的意义、之于发展的意义。

本书是从教育学的视角对学校建筑的教育价值进行研究,运用关系思维,以建筑学与教育学之间的关系为依托诠释学校建筑的教育价值属性,学校建筑教育价值的有效发挥是本书的落脚点。本书紧紧围绕学校建筑教育价值这一核心,对学校建筑教育价值的历史发展、理论依据、应然呈现、现实实现、有效发挥做进一步分析。通过学校建筑的理论研究把握整体,再通过历史回溯,在学校建筑教育价值变迁中找寻出教育价值呈现的轨迹和规律,并对其进行深入的理论探讨。在对学校建筑教育价值理论分析的基础上再回归到实践,对学校建筑教育价值实现的现实境遇进行考察,采用调查研究与实证分析的方法,对教育价值呈现的问题和原因进行分析,最终完成对学校建筑教育价值有效实现的探讨,旨在为学校建筑规划、设计、革新实践提供一定的理论建议。

在本书的编写与出版过程中,我的导师和学新教授始终给予了关怀关心与支持帮助,并提出了宝贵的意见和建议。和老师严谨的学术态度、精益求精的工作作风将一直是我学习的榜样。北京理工大学出版社各位老师也为本书的编辑和出版付出了辛苦的劳动和热情的帮助。同时,本书在撰写过程中,大量借鉴了国内外专家学者的研究成果,在此,一并表示深深的谢意。

由于作者水平有限,书中难免有不妥与认识肤浅之处,敬请广大读者批评指正!

武 博

# 目 录

绪论	1
一、研究缘起	1
(一) 基于学校建筑不同于一般建筑的特殊性	2
(二) 基于学校建筑现实设计中的典型问题	2
(三) 基于对学校建筑教育价值的思索	3
二、文献综述	5
(一) 国内外学校建筑研究概况	5
(二) 我国学校建筑研究的主要内容	10
(三) 对已有研究总体评价	12
三、研究思路	14
四、研究方法	15
(一) 文献研究法	15
(二) 历史研究法	15
(三) 调查法	16
五、创新之处	17
(一) 从教育学的视角为学校建筑研究提供了新视野	17
(二) 对学校建筑教育价值进行了理论建构	18
(三) 为学校建筑教育价值的发挥提供了理论支撑	18
第一章 学校建筑教育价值相关概念解析	19
一、建筑概述	19
(一) 建筑的含义	19

(二) 建筑的要素 .....	22
(三) 建筑的一般属性 .....	24
二、学校建筑概述 .....	27
(一) 学校建筑的含义 .....	27
(二) 学校建筑的要素 .....	30
(三) 学校建筑的特殊属性 .....	33
(四) 学校建筑的价值 .....	36
三、学校建筑教育价值概述 .....	39
(一) 学校建筑教育价值的含义 .....	39
(二) 关于学校建筑教育价值有效实现的诠释 .....	40
<b>第二章 学校建筑教育价值的历史变迁 .....</b>	<b>45</b>
一、农业社会学校建筑的特点及教育价值 .....	46
(一) 农业社会与学校教育 .....	46
(二) 农业社会学校建筑的主要特点 .....	49
(三) 农业社会学校建筑的教育价值 .....	55
二、工业社会学校建筑的特点及教育价值 .....	58
(一) 工业社会与学校教育 .....	58
(二) 工业社会学校建筑的主要特点 .....	61
(三) 工业社会学校建筑的教育价值 .....	65
三、信息社会学校建筑的特点及教育价值 .....	67
(一) 信息社会与学校教育 .....	67
(二) 信息社会学校建筑的主要特点 .....	71
(三) 信息社会学校建筑的教育价值 .....	73
四、小结 .....	75
(一) 学校建筑教育价值呈现由精神、物用的主导价值向 综合性主导价值变迁 .....	76
(二) 学校建筑教育价值判断由单一的目的性标准向合目 的性与合规律性的统一变迁 .....	77
(三) 学校建筑教育价值取向的决策主体由以权力阶层、 利益集团为主向以教育活动个体为核心变迁 .....	78
<b>第三章 学校建筑教育价值的理论依据 .....</b>	<b>79</b>
一、教育-人-环境关系理论与学校建筑教育价值 .....	79

(一) 人类生态学视域下的人与环境 .....	80
(二) 教育人类学视域下的人与教育 .....	83
(三) 教育-环境-人关系的解读对学校建筑教育价值研究的 启发意义 .....	88
二、环境行为学与学校建筑教育价值 .....	90
(一) 建筑环境与行为的交互作用论 .....	91
(二) 环境行为学的现实应用研究 .....	94
(三) 环境行为学对学校建筑教育价值研究的实践意义 .....	97
<b>第四章 学校建筑教育价值的呈现方式 .....</b>	<b>99</b>
一、学校实体建筑的教育价值 .....	99
(一) 实用价值 .....	100
(二) 审美价值 .....	102
(三) 人文价值 .....	105
二、学校教育设施的教育价值 .....	108
(一) 教学价值 .....	108
(二) 服务价值 .....	111
(三) 保障价值 .....	113
三、学校教育活动空间的教育价值 .....	115
(一) 精神价值 .....	116
(二) 功能价值 .....	119
(三) 生产价值 .....	121
<b>第五章 学校建筑教育价值的现实考察 .....</b>	<b>124</b>
一、学校建筑教育价值实现的境况 .....	125
(一) 学校实体建筑教育价值的实现状况 .....	125
(二) 学校教育设施教育价值的实现状况 .....	132
(三) 学校教育活动空间教育价值的实现状况 .....	140
二、学校建筑教育价值的现实缺位及原因分析 .....	148
(一) 学校建筑教育价值的现实缺位 .....	148
(二) 学校建筑教育价值现实缺位的原因分析 .....	164
<b>第六章 学校建筑教育价值的有效发挥 .....</b>	<b>170</b>
一、影响学校建筑教育价值有效发挥的因素 .....	170
(一) 建筑师 .....	170

(二) 教育理念·····	172
(三) 使用主体·····	174
(四) 教育政策·····	177
(五) 标准规范·····	179
二、学校建筑教育价值有效发挥的路径选择·····	181
(一) 更新学校建筑设计理念·····	181
(二) 提升学校建筑使用者的参与度·····	184
(三) 深度挖掘学校建筑的教育属性·····	186
(四) 增强学校建筑规划的理性认识·····	188
(五) 构建学校建筑使用后评价机制·····	191
结语·····	195
参考文献·····	199
附录一 关于学校建筑教育价值研究的校长访谈提纲·····	212
附录二 学校建筑现状调查问卷·····	214

# 表 目 录

表绪论-1 学校建筑现状调查问卷发放情况 .....	17
表 1-1 学校建筑教育价值产生的思维 .....	41
表 1-2 学校建筑空间的人-境互动思维 .....	43
表 5-1 关于学校建筑现状的态度调查 .....	126
表 5-2 天津义务教育学校专用教室设施设备情况评估 .....	128
表 5-3 关于增加学校设施重要程度的态度调查 (1) .....	136
表 5-4 关于增加学校设施重要程度的态度调查 (2) .....	137
表 5-5 学校是否有以下的安全提示和设施 .....	138
表 5-6 关于“学校应增加绿色景观”设计理念的态度调研 .....	140
表 5-7 关于“学校建筑现状是否满意”的态度得分 .....	149
表 5-8 关于学校建筑设计理念态度均值的得分 .....	149
表 5-9 不同层级学校学生关于学校建筑现状态度得分比较 .....	150
表 5-10 不同性别学生关于学校建筑现状态度得分比较 .....	150
表 5-11 关于教学楼外观颜色的态度调查 .....	151
表 5-12 关于“增加趣味性建筑物”设计理念的态度调查 .....	152
表 5-13 有无吸引力的校园景观对学校人文氛围影响的态度调查 .....	156
表 5-14 有无吸引力的校园景观对能否感受到历史文化沉淀影响 的态度比较 .....	156
表 5-15 不同区域学生是否喜欢在角落树荫处思考的态度调查 .....	157

表 5-16	不同层级的学校是否有能触发学生灵感的地方的态度调查 .....	158
表 5-17	学校最糟糕场所及原因的内容描述 .....	161
表 5-18	不同层级学校关于“学科教室布置应特色鲜明”理念 的态度比较 .....	162
表 5-19	不同区域学校关于“增加学习空间”设计理念的态度比较 .....	163

# 图 目 录

图绪论-1 2004—2014 年与教育相关的学校建筑研究论文统计 .....	9
图绪论-2 学校建筑教育价值研究思路 .....	15
图 1-1 学校建筑相关概念区域 .....	30
图 1-2 学校建筑价值分类 .....	38
图 2-1 北京国子监平面图 .....	52
图 2-2 古希腊佩尔加蒙体育场平面图 .....	54
图 2-3 19 世纪 80 年代克利夫兰的 Giddings 学校 .....	64
图 4-1 天津 E 小学的深红色建筑外观 .....	104
图 4-2 天津 D 小学暖色调的教室 .....	104
图 4-3 学校建筑环境行为基本模式 .....	105
图 4-4 天津 E 小学内庭院的棋文化景观 .....	106
图 4-5 天津 E 小学的文化窗帘 .....	111
图 4-6 佛山同济小学的树木认养牌 .....	111
图 4-7 荷兰 ISW 胡歌兰德小学休息区 .....	113
图 4-8 日本大阪四天王寺院小学储物柜 .....	113
图 4-9 天津 E 小学的坡道 .....	114
图 4-10 天津 C 中学的文化走廊 .....	118
图 4-11 天津 A 小学机器人工作室通道 .....	123

图 5-1	天津市 E 小学的学生阅览室 .....	130
图 5-2	天津市 E 小学的楼层饮水间 .....	130
图 5-3	北京实验二小穿越古今的“对话” .....	131
图 5-4	天津 A 小学的“人与自然”主题墙 .....	132
图 5-5	天津 F 小学廊道的书架陈列 .....	132
图 5-6	天津 E 小学软包的体育馆 .....	136
图 5-7	北京市某中学“过山车”回廊 .....	136
图 5-8	天津市 D 小学安全主题板报 .....	139
图 5-9	海拉尔某中学交通标识牌 .....	139
图 5-10	青岛淮河路中学屋顶绿化花园 .....	140
图 5-11	上海静安区某中学屋顶绿化 .....	140
图 5-12	天津耀华中学礼堂内景 .....	142
图 5-13	天津 A 小学规划改造的天井 .....	142
图 5-14	学校建筑内各类交往空间 .....	143
图 5-15	天津 A 小学的主题走廊 .....	144
图 5-16	学校多元化的学习空间 .....	148
图 5-17	学校建筑现状态度均值 .....	160
图 6-1	北京第二实验小学“以爱育爱”教育理念的建筑设计 .....	184
图 6-2	学校建筑设计理念重要性程度的分数平均值 .....	191
图 6-3	公共建筑使用后评价阶段流程 .....	193

# 结 论

## 一、研究缘起

建筑，本就与人息息相关。建筑的产生，源于人类生产生活的需要。原始社会，人的生产生活简单，人对建筑的需求也很简单，只要能够遮蔽风雨、取暖居住、防止其他自然现象或者野兽的攻击即可。这种对栖身场所或者避身空间的寻求，就是建筑产生的缘由。人类早期建筑的形式，大体可分为两类，一类是穴居，在地面上挖洞穴，一类是在树上架设可住人的空间。<sup>①</sup>如蜂巢形石屋、圆形树枝棚、帐篷等。随着社会生产力的提高、科学技术的发展，人类开始在地面上建筑房子。随着人类生产生活需求的复杂化，建筑类型也呈现多样化，设施也越来越完善。如今的建筑，从类型上看，有满足人们衣食住行的各种住宅、饭店、商场、车站、邮局等，也有满足人们精神文化生活需要的电影院、博物馆、图书馆、剧院、休闲广场等，还有满足教育、医疗、行政、生产的学校、医院、各种办公机构、工厂等。从建筑设施上看，不仅有供电、给水、排水、通风设备，还有网络系统、监控系统等。由此可见，建筑最为根本的目的就是要满足人的活动需要，而首先要考虑的就是它的使用功能，能够提供一个适合其功能的有用空间。那么，学校建筑是否也如此呢？除此之外，学校建筑还有自己的特殊性吗？教育学理论是否对此有所关注？这正是本研究的起点。

<sup>①</sup> 沈福熙. 建筑概论 [M]. 2版. 北京: 中国建筑工业出版社, 2012: 5.

### （一）基于学校建筑不同于一般建筑的特殊性

学校建筑是学校完成教学任务不可缺少的依托和载体，学校建筑除了一般建筑的功能，还有其独特的功能和价值，也就是要满足学生学习、教师教学、师生互动等活动需要，以及提供一个适合教育教学又具有教育意义的建筑空间。“学校是学生生命成长的重要场所，学校建筑承载着重要的育人使命，体现着学校独特的教育理念与育人目标。”<sup>①</sup>可见，只有充分体现教育价值的学校建筑才能称得上是一座好的学校建筑，因为学生在这样的环境中学习，将深受环境潜移默化的影响，净化身心，勤奋好学，从而促进自我发展。而忽视教育价值的学校建筑，就算投入再多、物质条件再好也不能称得上是一座好的学校建筑。因此，作为与教育教学密切联系的学校建筑理应体现出其应有的价值。而如何在学校建筑的设计、建造、改造及重建中有效发挥出教育价值就成为重要的研究课题。

### （二）基于学校建筑现实设计中的典型问题

近年来，在教育现代化、学校标准化、特色学校建设等教育政策的影响下，我国学校建设进入发展的快车道，许多学校建筑得以新建、易地重建、重新改造。但在学校建设过程中，学校建筑更多体现的是硬件设施设备条件的提升，对其外在形象、艺术功能、生态环境、学校历史文脉以及空间、功能是否适合教育不一定考虑，而彰显现代教育理念、利于师生使用、满足师生个性化教育教学需求的建筑也并不多见。如江苏某市在中小学现代化建设中，提出教育要以现代化的教育基础设施和办学条件作为平台，明亮挺拔的教学楼、标准化的塑胶跑道、齐全的多媒体教室是其主要衡量依据。<sup>②</sup>甚至有个别学校还将这种现代化、标准化的要求发挥至极致，如浙江省某中学建筑的高度达到17层，某市中学的豪华体育馆仅有一对篮球架，宁波市某学校的游泳馆按奥运会标准建造等。这些建筑虽然达到了高标准、高配置，但是否体现了现代教育理念、是否满足师生个性化教学需求则是存疑的。义务教育学校标准化建设的重点是实现义务教育学校教师、设备、图书、校舍等资源的均衡配置，并在物质条件与师资配备方面做了明确规定，但对校舍和设备如何设计、配置才能体现其教育功能并没有涉及。而且在以生为本理念的践行下仍然存在许多安全、卫

① 刘厚萍. 学校空间的育人性及表现 [J]. 上海教育科研, 2019 (6): 81-84.

② 曹平, 马广伟. 把学校推上现代化建设快车道 [N]. 江苏教育报, 2014-12-17 (2).

生、无障碍环境方面的问题。如：上海某小学新校区教室甲醛超标导致学生被送往医院就诊<sup>①</sup>；江西某学校未批先建置身化工厂旁，刺激性气味熏鼻，学生被责令转移<sup>②</sup>；另据我国民间公益组织——瓷娃娃罕见病关爱中心发布的《2014年成骨不全症患者接受义务教育情况调查报告》，近30%的成骨不全患者（俗称瓷娃娃病）无法接受普校教育，93.94%成骨不全患者所在的学校没有无障碍设施。而且在特色学校创建中，许多学校都将特色学校等同于学校特色，将学校建筑的标新立异作为特色学校的主要表现。而特色学校是需要通过内涵式自主成长来发展，是在教育性得到充分发展的基础上自然形成的。<sup>③</sup>也就是说，无论是基于何种目的、何种要求的学校建筑营建，都不能忽视全体受教育者的教育需求、发展需求，应充分发挥学校建筑的教育价值，体现现代教育发展的理念。

### （三）基于对学校建筑教育价值的思索

目前学校建筑设计中频频出现的科学性、教育性问题，根本原因是对学校建筑教育价值的忽视与不理解。学校建筑在整体建造中应体现其教育价值，如学校建筑的造型、环境设计等；微观方面也应注重教育性的设计，如教室的室内布置、墙壁的色彩、光线的设计等。这些建筑因素时刻影响着教育教学活动的开展、师生情绪情感状态的保持、学生学习兴趣的提高等。这是因为在学校建筑之中发生的教育教学活动，体现的不仅仅是人与人之间的互动，还包括人与抽象事物、人与物、人与环境之间的互动，而互动将对人的心理、认知、行为、情绪产生较大的影响，从而影响教育教学的效果。持有符号互动论观点的布鲁默认为，人们所处的环境是由各种“客体”构成的，所有这些客体都是人们符号互动过程的产物。这里的“客体”一般包括三类，物理客体、社会客体、抽象客体。<sup>④</sup>各种社会人，学生、教师、父母等应属于社会客体，概念、原则、观念等属于抽象客体。建筑及建筑内具体的物体，如课桌、椅子、各种

<sup>①</sup> 佟继萍，叶松丽。崇明一小学甲醛、氨超标 全校今起搬回老校区上课 [N]。新闻晨报，2015-09-28 (A03)。

<sup>②</sup> 康春华，黄基连。江西学校未批先建置身化工厂旁 学生被责令转移 [EB/OL]。(2015-11-13) [2015-11-20]. <http://news.sina.com.cn/s/wh/2015-11-13/doc-ifxksqiv8320513.shtml>.

<sup>③</sup> 李醒东。对特色学校建设实践的审视 [J]。教育发展研究，2009 (18)：74-76。

<sup>④</sup> 谢立中。走向多元话语分析 [M]。北京：中国人民大学出版社，2009：180。

设施则应属于物理客体。对于每个个体而言，在与这些客体互动作用中将会产生对于个体本身的意义，他们通过这些客体表达自我理解，并持续地体现于情绪与行为之中。单少杰对主体与客体的相互作用有过这样的阐述，他认为主体与客体相互作用会生成一种介于主体与客体之间的东西，称为主-客结构。根据人对世界的两种能动作用方式将其分为实体性中介结构与认知性中介结构。实体性中介结构是指主体在一定观念指导下，运用物质手段及其能量改变客体的物质形态或本然结构的过程。<sup>①</sup>在主体与作为客体的学校建筑发生能动作用的过程中，学校建筑已不再是纯粹的客体，它是主体一定思想观念、意识在物质性改造活动中的体现，它是通过人的建筑实践产生的，是物体的人化，同时也是主体的物化。学校建筑体现了一定的中介性质，既有主体的因素，也有了客体的因素，具有了属人的特性。也就是说，学校建筑的任何物理设计，最终都将指向人、服务于人。学校建筑的教育价值就在于其最终将体现出学校建筑之于人的意义、之于生命的意义、之于发展的意义。学校建筑所有环境、空间、氛围的设计都旨在为存在于其中的个体提供更为积极的活动、更为丰富的成长资源，真正成为个体身心发展的有机载体。也就是说，学校建筑应体现出教育价值。

学校建筑的教育价值体现在它与教育教学活动主体相互发生作用的过程之中，它除了要满足教育教学活动及其主体的需要，同时也要对主体产生广泛的教育意义，促进学生个体的不断成长与自身发展，潜移默化地感染学生以实现学校的育人功能。作为客体的学校建筑在这里虽然被看作是静止不动的“物”，但是，它的每一处存在和营造的氛围都在潜在地、客观地对主体产生影响。因为，作为主体的人不能脱离于客体而存在，需要源源不断地从客体处获得养分，从而影响个体的身心、认知、思维、行为方式等。因此，学校建筑的教育价值亟须得到关注与研究，只有回归到学校建筑本身的教育功用和意义，才能使学校建筑的设计规划更贴近实际，更能满足学校、个体的需要。

学校建筑，百年大计，一旦落成，就不能随意改造。现在我国学校建设正处于发展的黄金期，学校建筑的兴建、改造、重建则应抓住这个机遇，既要考虑物质设施条件的提升，更要从教育学的视角去审视学校建筑设计、空间利用、改造方式等，使学校建筑发挥出有效的育人价值。

<sup>①</sup> 单少杰. 主客体理论批判 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1989: 199.