

高中地理教师教学研究

# 我的地理教学 行与思

蒋少卿 著



上海社会科学院出版社  
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS



## 蒋少卿

---

1980年出生于江苏常熟，中学高级教师，民主促进会会员。2002年毕业于徐州师范大学城市与环境学院地理教育专业，之后任教于常熟市中学，2012年获教育硕士学位。长期以来一直从事高中地理教学一线工作，并致力于研究地理开放性课堂和培养学生地理实践力。主持研究江苏省规划办重点资助课题、苏州市级和常熟市规划课题等十余项课题，在省级以上刊物发表数十篇论文并被人大报刊复印资料全文转载。被评为苏州市学科带头人、苏州市地学会先进个人。曾获江苏省教育教学成果奖一等奖、江苏省“一师一优课”评比活动省优质课、苏州市地理评优课比赛一等奖。担任苏州市第十七届人大代表，常熟市第十四届政协委员。获民进江苏省“虚拟机关”先进个人，民进江苏省“信息工作”先进个人。

高中地理教师教学研究

# 我的地理教学 行与思

蒋少卿 著



上海社会科学院出版社  
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

## 图书在版编目 (CIP) 数据

我的地理教学行与思 / 蒋少卿著 .— 上海 : 上海  
社会科学院出版社, 2022  
ISBN 978-7-5520-3875-0

I. ①我… II. ①蒋… III. ①中学地理课—教学研究  
IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 075633 号

## 我的地理教学行与思

---

著 者: 蒋少卿

责任编辑: 路 晓

封面设计: 徐 蓉

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315947 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.cn> E-mail:sassp@sassp.cn

照 排: 上海碧悦制版有限公司

印 刷: 上海龙腾印务有限公司

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张: 13.5

字 数: 254 千

版 次: 2022 年 5 月第 1 版 2022 年 5 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-5520-3875-0/G · 1179

定价: 68.00 元

---

版权所有 翻印必究

# 序

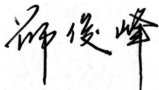
陶行知先生有言：“要想学生好学，必须先生好学，唯有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”作为青年教师，好学是根本，唯有好学才会有好的教育引导，好的教学成绩，才会有好的专业发展。蒋少卿老师就是这样一位好学的年轻教师。作为常熟市中学地理教研组走出的又一位苏州市级的教学骨干，蒋少卿老师充分展示出好学的精神：向组内的特级教师学习，向其他学科的教师进行跨学科学习，向地理同伴学习，向教育理论书籍学习，逐渐形成了自己较稳定的教学风格和较成熟的教学主张。特别是教育科研，很多教师视作“畏途”，蒋少卿老师却学在其中，悟在其中，乐在其中，从常熟市微型课题做起，一直到主持江苏省教育科学规划重点资助课题。

学习是专业发展的第一步，行动是专业成长的关键。蒋少卿老师有个很重要的特点就是“性子急”，有了想法就会及时行动，而且完成速度非常快。这使她能够以实践来验证自己的教学思想，使她能够快速应对课程改革的步伐。专业行动不仅包括在课堂教学上，也包括论文撰写、课题研究、校本教材的编写等。近几年，随着高中地理选修学生的增多，蒋老师的课务排得很满，但她还能挤出时间进行教学研究、课题研究、社团活动指导等，仅在课题研究方面，近五年就主持了7个省市级结题。她认为这些研究活动并不是可有可无，而是使自己在教学中有更深刻的思考，更高的学术视野，同时也能够以自己的研究方法引导学生开展科学探究。而且，所有这些研究活动、实践活动都是相通的，目标都是为了学生的更好发展。

在二十年的教学实践中，蒋少卿老师从懵懂青涩的新教师成长为苏州市级骨干教师，这离不开其主动学习、积极实践，更离不开她的积极思考。二十年一线教师的经历让蒋老师积累了大量的素材，收获了太多的风景。但“思”是她的智慧行囊，背着智慧行囊，才不会迷失方向，才可以走得更远。而写作，能使纷杂零星的思考得到梳理和沉淀，也使思考更深入，思维更活跃。蒋少卿老师近几年发表的多篇较高质量的论文就是思考的结晶，特别是真实情境下的评价、跨学科素养培育等内容，具有一定的前瞻性，这些论文有的被人大复印资料全文转载，有的与学校其他成果一起，为学校获得苏州市基础教育成果特等奖（2020）、江苏省基础教育成果一等奖（2021）做出了贡献。

如果说完成每天繁重的教学任务是一场忙碌的行走，那么，没有教学研究和思考，教师只能是一个没有灵魂的匆匆过客。蒋少卿撰写本书的最大意义在于告诉每个青年教师，课堂教学需要灵魂，需要课前课后持续的研究和思考。叶澜说，教育是向未知道路前行的一段旅程，随时可能遇到新的困难和问题，也随时可能遇到美丽的风景。一个教师的专业发展就是体验旅程，发现问题，研究问题，随时记录美丽的风景。

以此为序。

江苏省特级教师： 

# 自序

本人自 2002 年徐州师范大学城市与环境学院地理教育专业毕业，在常熟市中学任教至今，一晃已过二十个春秋。回首二十载，往事历历在目，刚开始，上课结结巴巴，写论文像记流水账，不知课题为何物，觉得讲座是高级智慧的殿堂。现在，自己能够上各级各类的公开课并获得多项奖励，写论文并成功发表，主持各级各类课题项目，开展各类专题讲座。一位教师应该做些什么，一位新教师如何才能一步步走向成熟？我想把自己这二十年的一些心得体会介绍给大家，让大家了解教师除教书外还能做些什么。

有的教师刚到工作岗位，觉得做教师只要上课完成任务就行了，但其实不然，本书的目录就是想要告诉大家，一位教师除了上好课之外，还有很多应该去做的。当然，目录中的呈现也只是我所做的，很多教师做的应该远远不只这些。有的教师认为，自己上课都来不及，没时间做这些；还有的教师认为，人生苦短，应及时行乐；有的教师会认为，自己不是那块料，不会做；还有的教师认为教师就是授书育人，忙太多事情影响上课。其实我觉得，传道授业解惑固然是教师的职责，但是，如果每天多花一点点的时间和精力放在教学与研究中，就会有意想不到的收获。

我筹谋了很长时间，想要将我从教二十年所做的、所想的记录下来。经过长时间地思考和准备，深思熟虑后，最后决定分为六个部分，主要记录我平时的一些课堂教学、论文写作、课题研究、专题讲座、校本课程编写及关于地理

教学方法的建议，供教师们参考。

课堂教学部分是我曾经讲过的一些典型课例或是获奖的课例，里面有上课札记、教案及课后反思等。上课札记记录的是我上课时的一些小故事、上课背景或是一些教学思路、想法等。教案是上课的主要流程，有具体的环节、学生活动以及设计意图等。通过这些内容的展现，希望教师们能对这节课的流程有所了解，对今后如何上好课有所启发。

论文写作部分是我发表的部分论文，还有我对论文写作的一些想法。论文写作是一个循序渐进的过程，不可能一蹴而就，需要大家多读、多看、多思、多练。

课题研究内容展示了我曾经做过的一些课题，供大家参考。一类是县（市）级课题，一类是省级课题（大市级和它有点类似），这类课题的流程和县市级的略有不同，级别更高，要求更高，做课题的难度也更大。最后，还介绍了专项课题，以叶圣陶专项课题为例。由于篇幅有限，只展示了课题的结题汇报内容，若有机会可以将课题其他部分内容再做详细介绍。

专题讲座部分介绍了两类，分为教学理论研究方面和学科教学方面。教学理论研究讲座主要围绕开放性课堂和地理实践力展开，这是我多年来专注的研究方向，我的很多课堂教学研究和教学理论研究都是以此为核心展开，讲座中将我获得的一些理论与实践成果介绍给大家。学科教学讲座是应新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州的学校邀请开展的学科教学视频录制的讲座，我将高中地理教学中某一章的教学思路和克州的教师们做了分享。

校本课程编写是我校的一个特色项目，我编写的校本课程涉及很多方面，其中，最有特色的是关于常熟乡土地理方面的，由于篇幅有限，我选择了其中的三节内容进行展示。我觉得，每位教师都应有自己独特的校本课程，既可以展现自己的学科教学特色，也可以作为自己的教学延伸。

最后一部分是关于地理教学的一些建议，这部分是我近年来地理教学的一些心得体会。教师们在今后的教学中会遇到很多相关的问题，如怎样上好地理

教学第一课，如何将互联网应用到地理教学以及情景案例教学中等。

这本书记录了我作为一名人民教师的成长历程，回首二十载，还有很多遗憾和不足，希望得到专家们的批评与指正。

蒋少卿

2021年10月于江南小城常熟

# 目 录

序 / 001

自序 / 003

## 第一章 课堂教学 / 001

### 第一节 教材课程 / 003

必修课“河流地貌的发育——以澜沧江—湄公河流域为例” / 003

选修课“人类面临的主要资源问题” / 007

信息技术整合课“‘一带一路’带来的区域发展” / 011

专题课“区域分析方法与区域发展研究——以俄罗斯为例” / 017

### 第二节 线上课程 / 021

热点讨论“交通运输方式和布局变化的影响” / 021

案例教学“服务业区位复习” / 026

问题研究——能否淡化海冰解决环渤海地区淡水短缺问题 / 031

### 第三节 校本课程 / 037

主题式课程“干旱——以甘肃省为例” / 037

跨学科课程“游览罗马万神庙” / 041

## 第二章 论文写作 / 047

### 第一节 跨界课堂研究 / 049

高中地理开放性课堂之跨界课堂的实践研究 / 049

跨界课堂下学生综合思维的培养 / 056

## 第二节 核心素养培育 / 062

构建开放性地理教学模式, 培养学生地理核心素养 / 062

对地理概念教学的几点认识 / 067

## 第三节 信息技术应用 / 071

基于 Google Earth 软件培养学生的区域认知能力 / 071

运用信息技术构建高中地理开放课堂 / 075

## 第四节 地理教学评价 / 081

高中地理课程地理实践力评价体系研究与实践 / 081

基于跨界课堂真实情境下的学生跨学科素养分级评价 / 090

# 第三章 课题研究 / 099

## 第一节 县(市)级课题研究 / 101

## 第二节 省级课题研究 / 108

## 第三节 专项课题研究 / 140

# 第四章 专题讲座 / 153

## 第一节 教学理论类 / 155

## 第二节 学科教学类 / 159

# 第五章 校本编写 / 161

## 第一节 常熟的森林和湿地 / 163

## 第二节 常熟旅游资源的开发和保护 / 167

## 第三节 台风“山竹”和常熟洪涝 / 172

## 第六章 教学感悟 / 177

- 第一节 第一节地理课教“学法” / 179
- 第二节 地理教学需要把握学情 / 181
- 第三节 建立学习地理的激励机制 / 183
- 第四节 优化地理教学设计的四个方法 / 185
- 第五节 教材“活动内容”的实施 / 188
- 第六节 乡土地理教学培养学生创新能力 / 191
- 第七节 “教学案一体化”的利与弊 / 194
- 第八节 互联网下的地理教学 / 196
- 第九节 运用地理图像培养思维能力 / 199
- 第十节 高中地理要多采用案例教学 / 202



# 第一章 课堂教学



## 第一节 教材课程

### 必修课“河流地貌的发育——以澜沧江—湄公河流域为例”

#### 上课札记

2020年12月应老同学邀请参加姜堰中学的第三届“生命课堂”对外展示活动，这次活动的主题是让“核心素养在深度学习中落地生根”。我与姜堰中学的李老师开设同课异构新教材鲁教版《探秘澜沧江—湄公河流域的河流地貌》。关于河流地貌我已经开设过多次课，但是这次课与以往的有所相同又有所不同。上课内容选用的是鲁教版教材，与人教版老教材中《河流地貌的发育》一课类似，以澜沧江—湄公河流域为例分析河流地貌的形成，是有案例背景的，因此我把教材认真研究了好几遍。鲁教版的教材内容基本上都是以某个真实情境案例为核心，展开地理规律的教学研究，是非常好的教材编写方式。教材内容以澜沧江—湄公河流域展开，在不同的河段，都附有清晰的景观照片，让学生直观地感受到不同河段的地表形态，要求学生认识并分析对某种地表形态的形成过程，让学生们从感性认识到理性认识，逐渐深入了解分析，掌握河流地貌发育的规律。我在进行教材分析研究时决定先理清各河段的形成过程，再把规律应用至澜沧江—湄公河流域，这样，一切问题就迎刃而解。后来在查询资料过程中还找到了中国与该流域沿线各国的“澜—湄合作机制”的相关内容，最后提出流域内人类与自然的和谐统一，树立学生正确的人地协调观。课后我又给学生布置了一个作业：完成地理小实验，模拟冲积扇的形成。培养了学生地理实践力，地理四大核心素养也都落实到位，也印证了这次活动的主题。这次活动让我们两位教师分别开课，恰巧我们分别使用了两种不同的教学思路：归纳法和演绎法。让听课教师感受了不同类型的教学方法，非常默契的两节课。

## 必修课“河流地貌的发育——以澜沧江—湄公河流域为例”教案

|                    |  |                               |   |
|--------------------|--|-------------------------------|---|
| <b>主题</b>          | 研究河流地貌的发育  |                               |   |
| <b>课题</b>          | 河流地貌的发育——以澜沧江—湄公河流域为例  |                               |   |
| <b>教学目标</b>        | 1. 通过展示澜沧江—湄公河流域案例，帮助学生提高区域认知能力。   |                               |   |
|                    | 2. 通过展示视频、动画和图片材料，让学生分析河流在不同河段所受到的不同的流水作用，培养学生的综合思维能力和地理实践力。   |                               |   |
|                    | 3. 通过视频及材料，让学生分析实现澜湄合作的重要性，了解对国际性河流的合理开发和利用，培养学生的人地协调观。  |                               |   |
| <b>教学重点和难点</b>     | 认识河流地貌及其形成过程；分析影响河流地貌发育的因素；分析典型的河流地貌景观的形成过程；如何合理开发和利用河流。   |                               |   |
| <b>学情分析</b>        | 学生基本已经完成了常见地貌类型的学习，对内力作用和外力作用有了一定的了解和认识，但是对于典型的河流地貌景观还是难以掌握和应用，而且对于实际的问题也认识不够，无法深入理解。因此需通过进一步讲解河流地貌的发育，帮助学生认识外力作用中的流水作用。 |                               |   |
| <b>教法</b>          | 案例教学法、实验演示法  |                               |   |
| <b>课时</b>          | 1  |                               |   |
| <b>教学过程</b>        |  |                               |   |
|                    | <b>教师活动</b>  | <b>学生活动</b>                   | <b>设计意图</b>                               |
| <b>环节 1<br/>导入</b> | 导入澜沧江—湄公河流域的简介视频，学生观察该流域主要流经的地形区。  | 学生观察视频，结合地图册观察该流域主要流经的地形区。    | 让学生认识澜沧江—湄公河流域，了解该流域主要流经的地形区，培养学生的区域认知能力。 |
| <b>环节 2</b>        | 展示流域内具体的地形区景观图片和完整的流域内地形图，让学生完成连连看。  | 学生通过刚才的视频，再观察图中信息，得出图中对应的地形区。 | 通过视频，让学生判断在不同的流域可能出现的地形，培养学生的综合思维能力。      |
| <b>环节 3</b>        | 观察学生实验视频，分析图中流水作用有哪些？  | 学生观察视频，思考问题。                  | 通过实验视频，让学生直观感受流水作用，进一步了解河流地貌发育的过程。        |

(续表)

|       | 教师活动                        | 学生活动                          | 设计意图   |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|--|
| 环节 4  | 不同方向的侵蚀作用分别会形成怎样的地表形态?      | 学生观察视频, 思考问题。                 | 通过实验视频, 让学生直观感受流水的侵蚀作用, 在不同的河段会有怎样的河流地貌。       |
| 环节 5  | 观察视频, 分析影响流水侵蚀作用的因素有哪些。     | 根据上述分析, 学生总结归纳。               | 根据分析, 学生总结归纳影响流水侵蚀作用的因素, 培养学生的综合思维能力和地理实践力。    |
| 环节 6  | 观察图片, 分析什么是河流袭夺, 什么是河流阶地。   | 让学生读图分析满足河流袭夺的条件, 分析阶地的形成过程。  | 根据图片展示, 让学生认识、了解、分析河流袭夺过程和阶地形成过程, 培养学生的综合思维能力。 |
| 环节 7  | 读图观察河流的搬运作用, 分析河流的三种搬运作用。   | 学生读图分析, 阐述三种流水的搬运作用。          | 学生观察分析。  |
| 环节 8  | 读图, 分析流水堆积作用的规律和影响因素。       | 学生读图分析, 并指出影响因素。              | 让学生自主分析, 有利于培养学生的综合思维能力和地理实践力。                 |
| 环节 9  | 读图, 分析冲积扇的形成过程。             | 学生读图思考并分析。                    | 学生观察图片分析。                                      |
| 环节 10 | 观察视频和动画, 分析曲流的形成过程。         | 要求学生分析曲流的形成过程, 及河流发生弯曲的可能原因。  | 让学生观察视频和读图, 培养学生的综合思维能力和地理实践力。                 |
| 环节 11 | 展示河口三角洲的形成过程, 展示河口三角洲的不同形态。 | 学生分析河口三角洲形成的可能影响因素。           | 让学生观察视频和读图, 培养学生的综合思维能力和地理实践力。                 |
| 环节 12 | 展示图片, 总结河流的堆积地貌。            | 学生总结流水堆积作用、形成的地貌、分别位于河道的哪些位置。 | 让学生总结归纳, 完成导学案。                                |