

# 教育学考研逻辑图

教育学考研蓝皮书编写组 主编



北京理工大学出版社

# 教育学考研逻辑图

教育学考研蓝皮书编写组

图书在版编目 ( CIP ) 数据

教育学考研逻辑图 / 教育学考研蓝皮书编写组主编 .

— 北京 : 北京理工大学出版社, 2022.3

ISBN 978-7-5763-1168-6

I. ①教… II. ①教… III. ①教育学 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. ① G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 048243 号

---

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775 (总编室)

(010)82562903 (教材售后服务热线)

(010)68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市恒彩印务有限公司

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/16

印 张 / 12.25

字 数 / 649 千字

版 次 / 2022 年 3 月第 1 版 2022 年 3 月第 1 次印刷

定 价 / 49.80 元

责任编辑 / 时京京

文案编辑 / 时京京

责任校对 / 刘亚男

责任印制 / 李志强

---

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

在学习、研究任何一门学科之前，对该学科的整体“知识框架”做一个宏观把握是很有必要的。教育学知识涉及古今中外的教育发展，内容繁多、体系庞大，对于很多考生来说是一个不小的挑战，因此《教育学考研逻辑图》应运而生。帮助考生在较短的时间内，对知识点进行精准把握，是我们编写这本逻辑图的初衷。为了达到这个目的，我们在以下几个方面做了努力：

一、**紧扣最新大纲，确保知识更新**。《311 教育学专业基础考试大纲》在 2021 年 9 月进行了最新修订，本次修订在考试内容方面出现了较大的变动和调整，新增了很多知识点，并调整和更新了许多知识点的表述。本书严格按照最新大纲的要求进行编写，对新修订的内容进行了有效地补充和修改，确保知识点的更新换代。

二、**逻辑框架清晰，内容详略得当**。“逻辑为主，框架为王”是本书的主要特色。众所周知，逻辑图能给我们的学习带来很大的便利，帮助我们在搭建框架的基础上层层联系各部分知识之间的关系，从而能更有效地整合、理解和记忆知识。本书**逻辑清晰**，层次明了，有利于考生特别是跨考考生建立自己的知识框架，从而更有效地复习；其次，本书根据历年真题的考查频率对内容进行了详略处理，对于考频较低的内容没有大量的堆砌，从而减轻考生的复习负担。

三、**知识覆盖全面，语言简洁凝练**。本书涵盖了大纲所规定的所有考试科目内容，并在紧扣大纲的基础上参考和结合了其他**众多版本教材**以及相关资料的表述，力求使知识全面系统；其次考虑到会有许多跨考生参加考试，因此在编写的过程中，我们并没有完全按照书中的原话进行表述，而是力求使语言简洁凝练，丰富而又不累赘，从而更有利于知识的记忆与整合。

四、**双色彩印设计，突出重点内容**。本书内容部分采用的是**双色彩印**设计。对于一些关键的词汇我们用蓝色字体进行了标注，方便考生对重点内容给予更多的注意。

总之，逻辑图与时俱进，在最新大纲的指导下，结合并参考了大量的教材进行编写，适合所有考教育学的考生。考生在阅读和使用本书时，要正确理解和领会，举一反三，学会融会贯通，切忌不可死记硬背。当然，即使我们做出了很大的努力，本书也难免会存在一些不足，如果考生在使用时遇到一些疑惑和问题，可以在 QQ 群（[325244018](#)）进行交流，也可以在我们的教育学蓝皮书系列反馈问卷中进行反馈。我们也会及时将回复结果更新于在线文档中。



反馈问卷



在线文档

教育学考研蓝皮书编写组

2022 年 1 月



**第一部分 教育学原理** ..... 1

- 第一章 教育学概述 ..... 3
- 第二章 教育及其产生与发展 ..... 5
- 第三章 教育与社会发展 ..... 7
- 第四章 教育与人的发展 ..... 10
- 第五章 教育目的与培养目标 ..... 12
- 第六章 教育制度 ..... 16
- 第七章 课程 ..... 18
- 第八章 教学 ..... 23
- 第九章 德育 ..... 31
- 第十章 教师与学生 ..... 34

**第二部分 中国教育史** ..... 39

- 第一章 官学制度的建立与“六艺”教育的形成 ..... 41

- 第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基 ..... 42

- 第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成 ..... 47
- 第四章 封建国家教育体制的完善 ..... 49
- 第五章 理学教育思想和学校的改革与发展 ..... 52
- 第六章 理学教育思想的批判与反思 ..... 57
- 第七章 近代教育的起步 ..... 58
- 第八章 近代教育体系的建立 ..... 60
- 第九章 近代教育体制的变革 ..... 63
- 第十章 南京国民政府时期的教育 ..... 69
- 第十一章 现代教育家的教育理论与实践 ..... 71
- 第十二章 新民主主义教育的发展 ..... 74

**第三部分 外国教育史** ..... 77

- 第一章 东方文明古国的教育 ..... 79

第二章 古希腊教育 .....	81	第六章 技能的形成 .....	152
第三章 古罗马教育 .....	85	第七章 学习策略及其教学 .....	154
第四章 西欧中世纪教育 .....	87	第八章 问题解决能力与创造性的培养 .....	155
第五章 拜占庭与阿拉伯的教育 .....	89	第九章 社会规范学习、态度与品德发展 .....	159
第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育 .....	90	<b>第五部分 教育研究方法 .....</b>	<b>161</b>
第七章 欧美主要国家和日本的近代教育 .....	93	第一章 教育研究概述 .....	163
第八章 西欧近代教育思想与教育思潮 .....	102	第二章 教育研究的选题与设计 .....	166
第九章 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育 实验 .....	111	第三章 教育文献检索 .....	168
第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 .....	114	第四章 教育观察研究 .....	170
第十一章 现代欧美教育思想 .....	124	第五章 教查调查研究 .....	172
<b>第四部分 教育心理学 .....</b>	<b>127</b>	第六章 教育实验研究 .....	176
第一章 教育心理学概述 .....	129	第七章 教育行动研究 .....	180
第二章 心理发展与教育 .....	131	第八章 教育叙事研究 .....	182
第三章 学习及其理论解释 .....	138	第九章 教育研究资料的整理与分析 .....	183
第四章 学习动机 .....	145	第十章 教育研究报告的撰写 .....	186
第五章 知识的建构 .....	149	<b>参考文献 .....</b>	<b>188</b>

## 第一部分



# 教育学原理

在人类历史上，最早出现专门论述教育问题的著作是我国的《学记》。1806年，赫尔巴特出版的《普通教育学》被公认是第一本现代教育学著作，标志教育学已经成为一门独立的学科





## (一) 研究对象和任务

1. 对象: 教育现象和教育问题
2. 任务: ① 探索教育规律; ② 探讨教育价值; ③ 探寻教育艺术; ④ 指导教育实践

萌芽时期: 世界上最早专门论述教育问题的著作是我国的《学记》; 西方最早的教育著作是昆体良的《雄辩术原理》

## 独立形态时期

- (1) 培根的《论科学的价值和发展》首次把教育学作为一门独立学科提出
- (2) 夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的教育学著作
- (3) 康德最早在大学开设教育学讲座
- (4) 卢梭的《爱弥儿》开拓了以研究儿童生长与教育关系的新领域, 提升了儿童在教育中的地位
- (5) 特拉普是世界上第一位教育学教授, 他出版的《教育学探讨》是第一本以教育学命名的著作
- (6) 赫尔巴特出版的《普通教育学》被公认为是**第一本现代教育著作**, 标志着**教育学已经成为一门独立的学科**

## (二) 产生和发展

## 20 世纪以来

## 1. 教育学流派

- (1) 实证主义教育学
  - 代表人物及著作: 斯宾塞的《教育论》
  - 主要观点: ① 反对思辨, 主张科学是对经验事实的描写和记录; ② 教育任务是教导人们为完满生活做准备; ③ 反对形式教育, 重视实科教育
- (2) 文化教育学
  - 代表人物及著作: 狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》和利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》
  - 主要观点: ① 人是文化的存在, 人类历史是一种文化的历史; ② 教育过程是历史文化过程; ③ 教育研究应采用精神科学或文化科学的方法; ④ 教育目的是培养完整人格; ⑤ 培养完整人格的主要途径是“陶冶”和“唤醒”
- (3) 实验教育学
  - 代表人物及著作: 梅伊曼的《实验教育学纲要》、拉伊的《实验教育学》
  - 主要观点: ① 反对思辨, 提倡把实验心理学运用于教育研究; ② 提出教育实验三阶段: 提出假设、实验计划、验证结论; ③ 教学实验应在教学实践活动中进行; ④ 主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展的特点及其智力发展水平, 用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据
- (4) 实用主义教育学
  - 代表人物及著作: 杜威的《民主主义与教育》和克伯屈的《设计教学法》
  - 主要观点: ① 教育即生活; ② 教育即学生个体经验持续不断的生长; ③ 学校即社会; ④ 课程组织以学生的经验为中心; ⑤ 重视学生的独立发现, 尊重学生发展的差异性; ⑥ 师生关系以儿童为中心
- (5) 经验教育学
  - 代表人物及著作: 涂尔干的《教育学的本质与方法》
  - 主要观点: ① 以社会学方法建立教育科学; ② 教育科学描述说明教育“是什么”或“曾是什么”; ③ 教育科学只描述教育事实, 对教育不做任何规定
- (6) - (8) (见下页)

2-3(见下页)

第一章 教育学概述 (二)

(二) 产生和发展

20世纪以来

1. 教育学流派

(1) - (5) (接上页)

(6) 马克思主义教育学

代表人物及著作：凯洛夫的《教育学》、克鲁普斯卡娅的《国民教育和民主主义》、杨贤江的《新教育大纲》

主要观点：① 教育是社会历史现象，具有阶级性；② 教育起源于生产劳动；③ 现代教育的根本目的是促进学生全面发展；④ 教育与社会既相互制约又具有相对独立性；⑤ 教育与生产劳动的结合是培养全面发展的人的唯一方法；⑥ 马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础

(7) 制度教育学

代表人物及著作：乌里和瓦斯凯的《走向制度教育学》《从合作班级到制度教育学》

主要观点：① 教育学研究应阐明教育制度对人体行为的影响；② 首要任务在于进行制度分析、干预或批判；③ 教育制度隐藏在学校建筑、人际关系、传统与习俗等之中

(8) 批判教育学

代表人物及著作：弗莱雷的《被压迫者教育学》、鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》、阿普尔的《教育与权力》等

主要观点：① 资本主义学校教育是维护现实社会的不公平和不公正，造成社会差别、歧视和对立的根源；② 学校教育的功能是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构；③ 其目的是要揭示事实背后的利益关系以解放意识；④ 教育研究要采用实践批判的态度和方法；⑤ 人们对事实上的不公平和不公正丧失了意识

2. 教育学分支学科：① 教育学内部产生的子学科；② 教育学与其他学科结合，分化出的交叉学科

3. 元教育学：是一种关于教育理论认识论的理论，即研究教育理论自身

(三) 理论基础

1. 哲学基础：马克思主义哲学；其他哲学流派
2. 心理学基础：心理学的各个流派；心理学的各分支学科
3. 社会学基础：社会学的众多理论都对教育研究起到了重要作用
4. 生理学基础：实验生理学、生理遗传学、脑研究等

(四) 教育学的价值

1. 理论价值：① 反思日常教育经验；② 科学解释教育问题
  - (1) 启发教育实践工作者的教育自觉，使他们不断地领悟教育的真谛
  - (2) 获得大量的教育理论知识，拓展教育工作的理论视野
2. 实践价值
  - (3) 养成正确的教育态度，培植坚定的教育信念
  - (4) 提高教育实践者的自我反思和发展能力
  - (5) 为成为研究型教师打下基础

## (一) 教育的概念

1. 陈述类型
- (1) **教育定义**: 旨在揭示教育的本质特征以及对其内在意涵与外部特征作出确切而简要的说明, 以帮助人们认识和理解“教育是什么”, 一般具有清晰的涵义及较为明确的规定
  - (2) **教育隐喻**: 有狭义和广义之分, 前者是指人们运用隐喻性思维解释教育事实, 描绘教育理想的认知活动与语言现象; 后者指在一切教育活动过程中所开展的隐喻认知与所使用的隐喻语言
  - (3) **教育口号**: 指在特定的社会时空环境下, 政府或权威机构、组织以及个人根据不同的教育目的和思想理念, 提出符合本机构、组织及个人利益或思想的非系统化、简练、明晰、通俗易懂, 并富有宣传和鼓励作用的公共言语

2. 定义的类型
- (1) **描述性定义**: 指对被定义对象的适当描述或对如何使用定义对象的适当说明, 回答“教育实际上是什么”
  - (2) **纲领性定义**: 指有关定义对象应该是什么的界定, 回答“教育应该是什么”
  - (3) **规定性定义**: 指作者自己认为的定义, 即“我认为教育就是这个意思”

3. 内涵和外延
- (1) 广义和狭义教育
    - ① **广义教育**: 指有目的地增进人的知识技能, 影响人的思想品德, 增强人的体质的活动
    - ② **狭义教育**: 指一种专门组织的不断趋向规范化、制度化、体系化的教育, 主要指学校教育
  - (2) 正规和非正规教育
    - ① **正规教育**: 指在**教育部门认可的教育机构(学校)中进行的**, 由专业人员承担的, 有目的、有组织、有计划的以影响入学者的身心发展为直接目标的全面系统的训练和培养活动, 一般指**学校教育**
    - ② **非正规教育**: 指在正规教育体制以外进行的有目的、有计划、有组织的教育和培训活动
  - (3) 家庭、学校和社会教育
    - ① **家庭教育**: 指以家庭为单位进行的教育活动
    - ② **学校教育**: 指以学校为单位进行的教育活动, 处于教育活动的核心
    - ③ **社会教育**: 指在广泛的社会生活和生产过程中所进行的教育活动

## (二) 教育的结构与功能

1. 结构
- (1) 教育活动的结构(内部结构)
    - ① **教育者**: 参与教育活动、对受教育者体、智、德、美、行等方面产生影响的人。主要指**教师, 是教育活动的主导者**
    - ② **受教育者**: 参与教育活动, 与教育者在教学与教导上互动, 以期自身各方面获得发展的人。主要指**学生, 是学习的主体**
    - ③ **教育中介系统**: 指教育者与受教育者联系与互动的纽带, 是开展教育活动的内容和方式
  - (2) 教育系统的结构(外部结构): 教育作为社会大系统的组成部分, 与政治、经济、文化等系统相互联系、相互影响, 共同促进社会的整体发展
2. 功能
- (1) 从教育作用的对象上看
    - ① **个体发展功能**: 教育对**个体的生存和发展**所产生的影响, 由教育活动的**内容结构**决定, 又称教育的**本体功能**
    - ② **社会发展功能**: 教育对社会的**稳定、运动和发展**所产生的影响, 是教育的**派生功能**
  - (2) 从教育作用的方向上看
    - ① **正向功能**: 指教育有助于社会进步和个体发展的**积极**影响和作用
    - ② **负向功能**: 指教育阻碍社会进步和个体发展的**消极**影响和作用
  - (3) 从教育功能的外部表现形式上看
    - ① **显性功能**: 教育发展的客观结果与主观预测相符合的情况
    - ② **隐性功能**: 教育发展的结果不在预期之中, 也未被察觉, 发生着潜移默化的影响

## (三) 我国关于教育本质问题的主要观点

1. 教育是上层建筑。教育是一种社会现象, 由政治、经济决定, 对政治、经济有反作用, 是社会的上层建筑之一
2. 教育是生产力。教育和科技一样, 是必不可少的生产力。教育过程不仅进行精神生产, 而且进行着劳动力再生产
3. 教育具有上层建筑和生产力的双重属性。教育是一种复杂的社会现象, 具有上层建筑和生产力的双重属性
4. 教育是一种综合性的社会实践活动。教育是一种有意识、有目的的社会实践活动, 是专门培养人的社会实践
5. 教育是促进个体个性化与社会化的过程。教育的本质是培养人, 即促进个体个性化与社会化, 二者同时存在并相互交织
6. 教育是培养人的社会活动。教育的特殊属性是培养人的特殊社会活动

## (四) 关于教育起源的主要观点

1. 生物起源说 { (1) 代表人物: 利托尔诺、沛西·能  
(2) 主要观点: 教育的产生完全来自动物的本能, 是种族发展的本能需要
2. 心理起源说 { (1) 代表人物: 孟禄  
(2) 主要观点: 教育起源于日常生活中儿童对成人行为的无意识模仿
3. 劳动起源说 { (1) 代表人物: 苏联、我国的教育学家  
(2) 主要观点: 教育起源于生产劳动过程中经验的传递

## (五) 教育的发展

1. 古代教育的特征 { (1) 出现了学校教育, 目标是培养接班人, 是一种自然的、非制度化的学习方式  
(2) 教育为统治阶级服务, 教育具有阶级性、等级性, 并不断强化  
(3) 学校教育与生产劳动相脱离  
(4) 学校教授古典人文学科和治人之术, 教育内容封闭, 以伦理道德、宗教经典为主  
(5) 主要采用个别化教学
2. 近代教育的特征 { (1) 国家认识到公共教育的重要性, 加强了对教育的干预  
(2) 初等义务教育的普遍实施和逐步普及  
(3) 教育逐渐从宗教中分离出来, 体现出与公共教育发展相适应的世俗化  
(4) 重视教育立法、依法治教, 体现出教育的法制化  
(5) 形成了较系统的近代学校教育制度
3. 现代教育的特征 { (1) 学校教育逐渐普及; (2) 教育的公共性日益突出  
(3) 教育与生产劳动逐步结合, 教育的生产性不断增强; (4) 教育制度逐步完善, 班级授课制成为教学的基本组织形式  
(5) 发展趋势为: 终身化、民主化、法制化、全民化、个性化、国际化和信息化
4. 中国特色社会主义教育发展与改革 { (1) 教育普及水平实现新提升  
(2) 教育公平发展迈上新台阶  
(3) 教育服务国家取得新突破  
(4) 教育综合改革激发新活力

## (一) 关于教育与社会关系的主要理论

1. 教育独立论 { (1) 代表人物: 蔡元培  
(2) 主要观点: 教育独立应包括: ① 经费独立; ② 行政独立; ③ 思想独立; ④ 内容独立; ⑤ 脱离宗教而独立
2. 教育万能论 { (1) 代表人物: 爱尔维修、康德  
(2) 主要观点: ① 反对天赋观念, 认为人在智力上生来平等, 都可以接受教育; ② 人的发展完全是由教育决定的
3. 人力资本论 { (1) 代表人物: 舒尔茨  
(2) 主要观点: ① 人力资源是一切资源中最主要的资源; ② 在经济增长中, 人力资本的作用大于物质资本的作用; ③ 人力资本的核心是提高人口质量, 教育投资是人力投资的主要部分; ④ 教育投资应以市场供求关系为依据
4. 筛选假设理论 { (1) 代表人物: 美国斯宾斯发表《筛选假设——就业市场信号》, 首次提出筛选假设理论  
(2) 主要观点: ① 教育的作用在于帮助雇主识别不同能力的求职者; ② 强调教育文凭的重要性; ③ 筛选作用是教育的主要经济价值; ④ 通过筛选作用实现教育与工资之间的正相关关系
5. 劳动力市场理论 { (1) 代表人物: 皮奥雷、多林格、戈登、卡诺依  
(2) 主要观点: ① 劳动力市场由主要劳动力市场和次要劳动力市场组成; ② 主要劳动力市场收入高, 发展前景好, 工作稳定; ③ 次要劳动力市场工资低, 工作条件差, 工作不稳定
6. 再生产理论 { (1) 代表人物: 布尔迪厄  
(2) 主要观点: ① 教育系统控制文化资本的生产、传递和转换; ② 学校的教育行为是一种符号暴力, 通过它实现文化再生产, 文化再生产导致社会再生产; ③ 身份认同使不平等合法化

## (二) 教育的社会制约性

1. 生产力 { (1) 制约教育事业发展的规模和速度  
(2) 制约人才的培养规格和教育结构  
(3) 制约教学内容、教学方法和教学组织形式的发展和改革
  2. 政治经济制度 { (1) 制约教育的性质与领导权  
(2) 制约教育的宗旨和目的  
(3) 制约教育的领导权  
(4) 制约受教育权  
(5) 制约教育内容、教育结构和教育管理体制
- 3-6 (见下页)

## (二) 教育的社会制约性

1-2 (接上页)

3. 文化 { (1) 文化知识制约教育的**内容和水平**  
(2) 文化模式制约教育的**背景与模式**  
(3) 文化传统制约教育的**传统与变革**

4. 科学技术 { (1) 科学技术影响**教育观念**  
(2) 科学技术革命影响教育**模式和手段**  
(3) 科学技术影响**教育者**

5. 人口 { (1) 人口**数量**影响着教育规模与教育发展战略重点的选择  
(2) 人口**质量**影响着教育质量  
(3) 人口**年龄结构**影响着教育结构

6. 媒介 { (1) 制约教育的**发展规模**  
(2) 改变教师的**教学模式**  
(3) 丰富学生的**学习体验**

## (三) 教育的社会功能

- 经济功能**: ① 教育使可能的劳动力转变为现实的劳动力; ② 使知识形态生产力转化为直接生产力; ③ 提高劳动生产率
- 政治功能**: ① 通过培养合格的公民和政治人才为政治服务; ② 通过思想传播、制造舆论为统治阶级服务; ③ 推进社会走向民主
- 文化功能**: ① 文化传承; ② 文化选择; ③ 文化融合; ④ 文化创造
- 科技功能**: ① 为科学技术的发展提供知识积累; ② 为科学技术的发展培养人才; ③ 为科学技术转化为生产力创造条件
- 人口功能**: ① 提高人口**质量**; ② 控制人口**数量**; ③ 改善人口**结构**; ④ 促进人口**迁移**
- 生态功能**: ① 提高人们保护自然环境的意识、责任和绿色的生活习惯; ② 提高人们解决问题的能力, 有效地解决生态问题;  
③ 使人们形成可持续发展的理念和生态文明的理念

## (四) 当代社会发展对教育的需求与挑战

1. 现代化与教育变革
  - (1) 现代化: 指从传统社会向现代社会的跃进, 以及由此引起的深刻变化, 它既包括经济、政治现代化, 也包括科技和人的现代化, 其核心是人的现代化
  - (2) 教育变革: ① 教育观念现代化; ② 教育目标现代化; ③ 教育结构现代化; ④ 教育内容现代化; ⑤ 教育设备现代化; ⑥ 教育理论和教育研究方法现代化
2. 全球化与教育变革
  - (1) 全球化: 指人类社会发展到一定历史阶段, 由于生产力的发展与科学技术的进步, 人类生活的诸多方面在全球范围内形成互动, 汇合成一个全球社会的历史过程和趋势
  - (2) 教育变革
    - ① 转变教育观念, 确立国际化的办学战略; ② 借鉴先进的教育模式和方法, 培养具有国际意识、国际视野和国际竞争力的人才; ③ 引进国际教育资本, 充分利用国外优质教育资源; ④ 加强对环境、能源、人口、道德等全球性问题的研究; ⑤ 正确把握全球化与地方化、国际化与本土化的关系, 明确教育发展的定位; ⑥ 认识全球化给教育带来的消极影响, 有意识地抵御全球化的风险
3. 知识经济与教育变革
  - (1) 知识经济: 指建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上的经济, 是知识资本化的一种反映
  - (2) 教育变革: ① 知识经济对劳动者的素质和能力提出了新要求; ② 知识经济对教育体制提出了新要求
4. 信息社会与教育变革
  - (1) 信息社会: 也称“信息化社会”“后工业社会”, 指信息成为比物资或能源更为重要的资源、以信息价值的生产为中心促使社会和经济发展的社会
  - (2) 教育信息化
    - ① 信息技术的发展将革新教育观念
    - ② 信息技术的发展将带来教学组织形式、教学手段、学习方式和教学模式的变革
    - ③ 信息技术的发展将加速教育的个性化、社会化和全球化进程
5. 学习化社会与教育变革
  - (1) 学习化社会: 指具有相应的机制和手段促进和保障全民学习和终身学习的社会。基本特征是社会成员善于不断学习, 形成全民学习、终身学习、积极向上的学习风气
  - (2) 终身教育体系
    - ① 全民学习、终身学习是创建学习型社会的必然要求
    - ② 构建一种开放互动的全方位的学习模式, 形成比较完善的现代国民教育体系是创建学习化社会的主要目标
    - ③ 教育改革必须继续推进教育的规模发展、教育创新和教育开放, 为不同年龄、不同职业、不同需求的人们提供多元多层次的学习条件
6. 多元文化与教育变革
  - (1) 多元文化: 指关于文化形态及处理不同形态文化间的相互关系的一种理念。其核心原则是所有文化都应得到尊重, 应该承认文化的多样性和差异性
  - (2) 多元文化教育
    - ① 开展多元文化教育的理论研究; ② 树立多元文化的教育观
    - ③ 开设多元文化的学校课程, 在少数民族地区加强双语教育; ④ 加强教师的多元文化教育培训
7. 民主化与教育变革
  - (1) 教育民主化: 包括教育的民主和民主的教育两个侧面
  - (2) 教育变革: ① 做到教育普及化; ② 达到教育质量和效果的平等; ③ 要求教育体制、运行机制、师生关系等进行一系列的变革
8. 本土化、民族化与教育变革
  - (1) 教育本土化: 指外来教育思想与我国教育实际的会通、融合, 是使外来教育思想转化为我国教育实际的一个组成部分, 并体现出本土特征的过程
  - (2) 教育民族化: 以本国国情和民族特色为基点, 对外来文化进行精心的鉴别、选择和改造, 形成既有时代特点又有本国特色、国际性与民族性相统一的教育理论和制度

## (一) 人的身心发展特点及其对教育的制约

## 1. 人的身心发展的主要特点

- (1) **顺序性**: 人的发展具有一定的方向性和顺序性, 既不能逾越, 也不能逆向发展
- (2) **不平衡性**: 人的发展不总是匀速直线前进的, 不同系统的发展速度、起始时间、达到的成熟水平是不同的; 同一机能系统在发展的不同时期(年龄阶段)发展速率也不同
- (3) **阶段性**: 个体发展不同阶段会表现出不同的年龄特征、主要矛盾和面临着不同的发展任务; 人生每一阶段都具有本阶段和人生全程的意义
- (4) **个别差异性**: 人的发展优势、发展速度与高度千差万别
- (5) **整体性**: 人的生理、心理和社会性等各方面的发展密切相关并相互作用, 使人的发展表现出明显的整体性; 整体中的每一方面的变化必然引起其他方面以至人的整体发生变化, 反之亦然

## 2. 人的身心发展特点对教育的制约

- (1) **顺序性**: 要求教育要**循序渐进**地促进学生的身心发展
- (2) **不平衡性**: 要求教育要掌握人发展的成熟机制, 抓住学生发展的**关键期**
- (3) **阶段性**: 要求教育从学生的实际出发, 尊重年龄特点并提出不同的发展任务, 采用不同教育内容和方法, 进行**有针对性的教育**
- (4) **个别差异性**: 要求教育要深入了解学生, **因材施教**, 引导学生扬长避短、发展个性
- (5) **整体性**: 要求把学生看做复杂的整体, 促进其**全面发展**, 培养完整和完整的人

## (二) 人的身心发展的主要影响因素

## 1. 关于影响人的身心发展因素的主要观点

- (1) 单因素论与多因素论
  - ① **单因素论**: 又称单一因素决定论, 认为人的发展是由某一种因素决定的
  - ② **多因素论**: 人的发展受遗传、环境、教育以及个人的发展水平和主观能动性制约
- (2) 内发论与外铄论
  - ① **内发论**: 强调遗传在人的发展中的决定作用, 代表人物有高尔顿、卢梭、孟子等
  - ② **外铄论**: 认为个体的发展是环境影响的结果, 代表人物有华生、洛克、荀子等
- (3) 内因与外因交互作用论: 遗传与环境对人的发展的作用是相互制约、相互依存、相互渗透、相互转化的; 遗传与环境是一个动态的相互作用过程

## 2. 遗传素质及其在人的身心发展中的作用

- (1) 遗传素质: 指人从上代继承下来的生命机体及其解剖上的特点, 是人的发展的**生理前提条件**
- (2) 作用
  - ① 遗传素质是人的发展的生理前提, **为人的发展提供可能性**
  - ② 遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及年龄特征
  - ③ 遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响
  - ④ 遗传素质**具有可塑性**

## 3. 环境及其在人的身心发展中的作用

- (1) 环境: 指个体生存于其中, 并影响个体发展的外部世界
- (2) 作用
  - ① 环境是个体身心发展的**外部条件**, 为个体的身心发展**提供了可能和限制**
  - ② 环境对个体身心发展的影响既取决于环境自身, 也取决于个体的意识发展水平
  - ③ 环境对个体身心发展的影响**最终取决于个体主观能动性的发挥**

## 4. 个体自身的主观能动性及其在人的身心发展中的作用(见下页)

## 第四章 教育与人的发展 (二)

