

信息化背景下

高校英语教学创新研究

INNOVATIVE RESEARCH ON
COLLEGE ENGLISH
TEACHING UNDER
THE BACKGROUND OF
INFORMATION TECHNOLOGY

毛佳珉 / 著



浙江工商大学出版社

本书为教育部产学合作协同育人项目“基于校企合作的英语视听说课程综合实践教学平台建设”(项目编号:202102288018)的阶段性成果

信息化背景下高校英语教学创新研究

毛佳玳 著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

· 杭州 ·

图书在版编目(CIP)数据

信息化背景下高校英语教学创新研究 / 毛佳玳著. —杭州:浙江工商大学出版社, 2022.4
ISBN 978-7-5178-4877-6

I. ①信… II. ①毛… III. ①英语—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 038505 号

信息化背景下高校英语教学创新研究

XINXIHUA BEIJING XIA GAOXIAO YINGYU JIAOXUE CHUANGXIN YANJIU

毛佳玳 著

责任编辑 张莉娅
责任校对 李远东
封面设计 浙信文化
责任印制 包建辉
出版发行 浙江工商大学出版社
(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)
(E-mail: zjgsupress@163.com)
(网址: <http://www.zjgsupress.com>)
电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司
印 刷 杭州高腾印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 16.75
字 数 256 千
版 次 2022 年 4 月第 1 版 2022 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5178-4877-6
定 价 65.00 元

版权所有 侵权必究

如发现印装质量问题,影响阅读,请和营销与发行中心联系调换
联系电话 0571-88904970

前 言

随着社会的发展和科技的进步,一系列先进的信息技术被逐渐运用于教育领域。英语作为语言类基础学科,贯穿整个教育过程的始终,将信息技术与英语教学整合,将持续成为贯彻国家“教育信息化”的重要举措。因此,今后一段时间,利用现代信息技术推动学科交叉融合发展,促进英语学科人才的培养,将在高校英语教学研究和实践中发挥重要作用。

在诸如手机应用软件、线上教学平台、云计算、人工智能等现代信息技术的帮助下,信息化英语教学能够起到优化教学模式、多元化教学媒体、情境化学习环境、趣味化学习过程、多样化评价方式等作用。正因为信息技术能在英语教学中发挥巨大的作用,所以它对高校英语教师也提出了全新的要求,教师必须树立正确的英语学科教学理念,具备信息技术的理论知识和操作技能,要在实践中不断摸索高校英语教学与信息技术的契合之处,从根本上发挥信息技术的优势和作用。

本书一共分为六章。第一章阐述了信息化与高校英语教学的基本概念,介绍了教育信息化的背景和发展、教育信息化的内涵与特征、信息技术与高校英语教学的融合。第二章阐述了高校英语教学与信息技术深度融合的理论基础以及我国高校英语教学信息化现状、发展、改革和英语课程与信息技术的整合发展。第三章阐述了高校信息化英语教学存在的问题、高校英语教师的任务及

角色的转变。第四章阐述了信息化背景下高校英语主题单元教学资源内容及呈现形式设计等。第五章阐述了信息化背景下大学英语混合式教学的概念及基本特征,并分别介绍了混合式教学和翻转课堂的具体案例。第六章阐述了虚拟仿真技术与大学英语教学融合的创新研究,介绍了仿真教育技术的内涵和特征以及虚拟仿真技术指导下的大学英语教学案例。

本书内容翔实、结构清晰。在写作过程中,笔者借助互联网、纸质图书等工具查阅了大量的文献资料,同时也参考了学科专家的理论和实践研究,但由于笔者学术水平有限,书中疏漏之处在所难免,敬请读者朋友批评指正。

目 录

第一章 信息化与高校英语教学	001
第一节 教育信息化的背景和发展	001
第二节 教育信息化的内涵与特征	005
第三节 信息技术与高校英语教学的融合	013
第二章 高校英语教学与信息技术深度融合	051
第一节 高校英语教学与信息技术融合的理论基础	051
第二节 我国高校英语教学信息化现状和发展	057
第三节 我国高校英语教学信息化改革	061
第四节 高校英语课程与信息技术的整合发展	065
第三章 信息化背景下高校英语教师能力发展	071
第一节 信息化背景下高校英语教学存在的问题	071
第二节 信息化背景下高校英语教师的任务	079
第三节 信息化背景下高校英语教师角色的转变	083

第四章 信息化背景下高校英语主题单元教学资源创新设计	088
第一节 信息化背景下主题单元教学资源设计概述	088
第二节 信息化背景下主题单元教学资源内容的设计	089
第三节 信息化背景下主题单元教学资源呈现形式设计	121
第五章 信息化背景下大学英语混合式教学模式创新研究	169
第一节 混合式教学的概念和基本特征	169
第二节 信息化指导下的大学英语混合式教学案例	171
第三节 大学英语教育与信息技术融合下的翻转课堂	216
第六章 虚拟仿真技术与大学英语教学融合的创新研究	221
第一节 仿真教育技术的内涵和特征	221
第二节 虚拟仿真教学概述	234
第三节 虚拟仿真技术指导下的大学英语教学案例	239
参考文献	256
英文文献	256
中文文献	257

第一章

信息化与高校英语教学

随着新型技术领域的革命性发展,信息技术在高校教学中发挥着愈加关键的作用,尤其在激发学习积极性、提高教学效率、提升教学质量等方面,贡献极为突出。本章将重点讨论教育信息化的背景和发展、教育信息化的内涵和特征以及信息技术与高校英语教学的整合。

第一节 教育信息化的背景和发展

一、教育信息化产生的背景

当代教育的形式和内容已经随着现代信息技术的进步发生了巨大转变。信息技术对于教育的指导在相当程度上推进了教育信息化的进程,业已成为衡量21世纪我国教育发展状态与质量的重要指标。教育信息化的产生经历了以下几个标志性的过程。

1946年,世界首台电子计算机ENIAC在美国加州的诞生正式宣告了计算机时代的到来。计算机具有对人类的思维方式进行模仿的特性,因此,它被称为人类大脑的延伸。计算机的产生提升了人们对于数值和逻辑的统筹和运算

能力,也拓宽了信息传递的渠道。因此,在计算机技术得到快速发展之后,基于计算机功能的互联网技术随即产生。互联网的普及和商业化让人与人之间的联系变得密不可分,由此,信息得到了前所未有的传播和互通,带动了社会生活方式的变革,促进了信息化的诞生。随后,教育在信息化时代的推动下开启了自我革新的新纪元。信息化不仅对教育发展提出了新的要求,也推动了培养高素质信息化后备人才计划的产生。信息化吹来了教育新发展的春风,揭开了教育信息化革命的帷幕。

20世纪90年代,教育信息化理论掀起了一股浪潮,其本质在于打造一条完全面向现代化发展的教育改革路径,即实现信息技术教育效益的最大化。自90年代末以来,我国在全国范围内进一步推广网络技术的研发和运用,信息技术以其技术性和信息性,在社会发展中逐渐发挥出巨大的作用,人们对于信息技术的关注度也因此日益上升。同时,与信息技术相结合的“教育信息化”理念在各个教学领域逐渐显现,它也成为教育界的星星之火,以燎原之势蓬勃发展。人们对信息资源的掌握和利用加速了社会的发展,也使得信息时代的教育逐步发展成为打破时空限制、实现资源共享的现代化教育。因此,践行教育现代化理念成为教育信息化发展的必由之路。

二、教育信息化的发展

教育信息化的发展建构了全新的教育体系,加速了教育的改革,为教育现代化的建设添砖加瓦,并在夯实教育基础、提高教育质量等方面,扮演了重要的角色。教育信息化不光是破除传统教育枷锁的有力手段,更是全面提高国民素质的必要措施。因此,自20世纪末以来,在不断强调教育信息化的背景下,各国不约而同地将教育信息化提升到了重要位置。

世界各国教育信息化的发展可以概括为以下几个层面:首先,通过法律的方式,强制将信息化纳入教育体系,同时出台相关政策,加大对教育现代化建设的资金投入,并将信息教育相关课程作为学校正式课程进行全面推广;其次,深度挖掘、实际应用教育信息资源;最后,引进人才,在理论与实践方面进行深层

次的探索,从而推动信息化理论基础的不断夯实,促进信息化实践的持续深入,并实现信息化理论与实践的紧密结合。

世界教育信息化发展的进程可以大致分为以下几个方面:

1. 美国教育信息化

自1993年以来,美国政府开始高度关注教育信息化的投入与发展。1996年,美国表示,截至2000年,全国必须完成所有学校连通国际互联网的总体布局。1997年,美国教育部接连出台了多项政策,其中,关于推动教育信息化的改革方案占比最高。比如,全美教师都必须达到熟练操作运用信息技术的水平,具备向学生传授相关信息技术知识的能力。1998年,为了进一步落实“终身学习”的教育目标,美国政府投入500多亿美元开展了新教育行动计划。为了促进目标的达成,美国首先启动了教师技能培训并制定了后续的强化培养策略。由此可见,从1993年到1998年,借助一系列政策的强力刺激,美国教育信息化建设获得了前所未有的发展。进入21世纪后,得益于雄厚的经济基础和教育信息化政策的支持,多媒体、网络平台等信息技术在美国得到了全面的应用。在经济、政策、科学技术等多种有利条件的综合作用下,美国教育信息化的建设迅速发展。这不仅使美国在教育领域取得了举世瞩目的成就,也提升了其经济发展水平和综合国力。

2. 俄法英三国教育信息化

欧洲各国信息化的发展进程各有不同。比如,苏联解体后,俄罗斯制定了信息化教育科研战略,明确了教育信息化未来的发展方向——坚持走与独联体及东欧各国联合的大斯拉夫教育信息现代化体系之路。1998年初,法国实施了三年教育信息化发展战略。该战略注重对从事信息教育事业的教师的培养,并着重强调必须发挥现有信息设施的最大作用来提升相关教师的信息化素养,从而提高教师独立操作和应用信息技术的水平。1995年,英国议院通过了教育信息化议案,并在1999年以立法的形式正式将信息技术纳入学校的必修课程体系。同时,在政府投入的教育经费中,特别设置了用于信息设备购置的专项费用。

3. 中日韩三国教育信息化

目前,我国教育信息化建设水平较高的区域为华南和华中地区。在教育硬件方面重点投入的领域有:校园网建设,包括信息中心、多功能教室、学校办公网、电子备课室、虚拟图书馆、计算机网络教室等;基于互联网的网上教学;数字化技术在教育上的发展与应用;城域教育网的建设,包括教育管理中心、城域教育网的远程教育中心、城域教育网的教学资源中心等。

我国教育信息化历经多年的发展,取得了有目共睹的成就,主要体现在以下几个领域:教育信息化基础设施建设规模化;教育软件建设成果丰硕;现代远程教育工程建设成果突出;信息化人才的培养紧密符合社会的需求;教育信息产业欣欣向荣;教育信息化政策、法规法律和标准细则的制定和完善。

信息化建设不仅在教育基础设施、人才培养等方面有所突破,对我国经济的发展也起到了积极的作用。我国社会的发展需要信息技术的支持,也需要信息人才的持续培养和输入。因此,信息技术的发展对于带动市场的需求具有重要意义,它能够促成相关产业链的完善,促进经济发展的良性循环。

纵观亚洲的信息化战略,日本走在了最前列。早在1990年,日本就提出了“九年行动计划”,旨在将最先进的技术运用于教育。为此,日本投入巨资升级学校信息设备,为全国所有学校配备了多媒体硬件和软件设施,并通过培训来提高教师信息技术的理论和实践能力。1998年,日本又发布了《关于教育课程基本走向咨询报告书》,详细阐述了信息教育课程的章程和规则。

韩国的教育信息化建设也发展迅速。20世纪以来,韩国实现了中小学全国联网。1995年,韩国提出了《建立主导世界化、信息化时代新教育体制的教育改革方案》。1999年,韩国政府开始在高中阶段实行信息素养认证制度,并启动《中小学信息通信技术必修化计划》。这些方案的提出和实施为韩国培养了大量的信息化人才,也带动了韩国政治、经济、教育等多维度的发展,促进了全国范围内教育信息化的有效提升。

第二节 教育信息化的内涵与特征

一、教育信息化的内涵

1. 信息化的概念

信息化是指信息的生成、分析、处理、传递、利用的过程。信息化包含三层含义:一是对信息重要性的认识;二是将信息作为一种基本的构成要素;三是强调了信息化是一个不断变化的过程,而非一种状态。信息化的过程相当复杂,不仅涉及了对信息的加工和处理,也包括了从复杂的信息活动中将信息进行提取和整合的过程。

2. 教育信息化的概念

教育信息化是在信息化的大前提下衍生而来的,究其定义,各学者提供了不同的解读。祝智庭(2003)认为,教育信息化是指在教育领域全面深入地运用现代化信息技术来促进教育改革和教育发展的过程。傅德荣(2002)表示,教育信息化是将信息作为教育系统的一种基本构成要素,并在教育的各个领域广泛地利用信息技术,促进教育现代化的过程。黎加厚(2010)则强调,教育信息化是以现代信息技术为基础的新教育体系,包括教育观念、教育组织、教育内容、教育模式、教育技术、教育评价、教育环境等一系列的改革和变化。教育信息化并不简单地等同于计算机化或网络化,而是一个关系到整个教育改革和教育现代化的系统工程。

不论是哪一种定义,从各方观点中均可总结出:教育信息化强调将信息技术运用到教育的各个领域,并通过教育环境的完善、教育资源的建设与使用,师资信息化素养的培养来推动教育的发展和进步。

二、教育信息化的特征

1. 教育信息的外溢性

教育信息化在发展的过程中能够实现教育资源的共享和互补,即不同教学单位和教学领域都能够通过网络、多媒体等平台共享教学技术、教学理念、教学材料等信息,从而实现教育资源的相互补充。

2. 教育技术的创新性

教育技术是指为了促进学习而对教育过程和资源进行设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践。教育技术的创新就是对教育过程和资源等方面的创新,既包括了对环境、设备等硬件的创新,也涵盖了对理念、思想等软件的创新。由于教育技术是教育信息化主要的理论与实践领域,其创新能够切实助推教育信息化的良好发展。

3. 教育效益的理论性

效益之于教育,与教育成果和教育投资之间的关系类似。在教育信息化的过程中,常常出现投资多但收获少、硬件好但软件差等问题,严重地缩减了教育的效益。教育效益理论能够对如何让教育投资更有效益、更有意义进行有效指导。

4. 产业的带动性

信息产业是一个产业链长、产业感应度与带动性极高的领域。教育信息化的发展必须依赖信息产业的发展。如果产业发展缓慢,缺少强有力的带动作用,教育信息化就难以实现;相反,如果产业发展迅速,能够对教育信息化起到强大的支撑作用,教育信息化的良好发展则水到渠成。

三、信息化教学模式与传统教学模式的对比

信息化教学是区别于传统教学的一种全新的教学模式,它属于现代教学的范畴。信息化教学最明显的特点就是以信息技术为支撑,其本质与传统教学相似,都是强调教师的教学和学生的学习以及二者之间的互动。但随着现代教育

中诸如手机应用软件、线上教学平台、云计算、人工智能等信息技术的逐渐普及,传统教学和信息化教学之间的差距日渐扩大,主要表现在教学辅助工具、教学形式、教学资源、教学支持、教学硬件及软件、教学策略体系等方面。

1. 教学辅助工具方面

第一,在教学辅助工具的呈现形式方面,传统教学中教师遵循教学大纲的要求,运用板书、教材、课件等传统的教学辅助工具进行知识的讲授和传递。这些工具往往以平面、静态的文字和图片形式出现,难以激发学生强烈的学习兴趣。而在信息化教学中,教师利用信息技术将传统教学模式下静态的学习材料转变成动态的、多模态的学习资源,有效辅助了教学。比如,利用手机应用软件、网络教学平台等辅助工具建构有声、有色、有趣味的学习环境,使学生在视觉、听觉、感觉等方面获得全方位的信息输入,进而提升学习的兴趣和积极性。

第二,在教学辅助工具传递信息的渠道方面,传统教学的渠道主要为面对面传递,方式比较单一。例如,学生阅读纸质教材,师生进行课上、课下交流等。信息化教学传递信息的途径则更为多样化,教师不仅能进行面对面教授,也能利用网络平台和移动软件等渠道发布和推送教学信息、教学内容和教学评价等资源。

第三,在教学辅助工具传递信息的速度和效率方面,传统教学传递的速度较慢,效率也相对低下。比如,学生在课下产生的问题往往要等与教师见面时才能解决,学生上交的课后作业也通常难以得到即时的反馈;此外,师生一对一的问答方式对提问学生较为有益,其他学生则无法共享该互动的内容和信息。相比传统教学,信息化教学实现了网络传输和共享,它利用社交媒体平台实现了师生间、学生间的线上实时沟通和互动,提高了教学效率,使上述问题得到有效解决。在信息化教学中,学生可以通过微信、腾讯会议、电子邮件等方式将自学过程中产生的问题进行及时反馈与交流。同时,在线发帖、在线留言等方式记录了学习和互动的痕迹,问答的信息得以共享。

第四,在教学辅助工具传递信息的数量方面,传统教学模式也存在弊端。一方面,传统的纸质教材受纸张和页码的限制,所涵盖的信息有限;另一方面,教师课上、课下的面授答疑,以及学生间面对面的交流又受到了空间和时间的制约,能够传递的信息量也非常有

限。相反,在信息化教学模式下,通过互联网查找、二维码搜索、移动网盘资源下载等方式,学生能够获取无限的学习信息和海量的教学资源,学习成效更为显著。(传统教学模式和信息化教学模式在教学辅助工具方面的对比见表1.1)

表 1.1 传统教学模式和信息化教学模式在教学辅助工具方面的对比

	传统教学模式特点	传统模式教学 具体效果	信息化教学模式 特点	信息化模式教学 具体效果
教学 辅助 工具 呈现 形式	教师遵循教学大纲的要求,运用板书、纸质教材、课件等传统的教学辅助工具传授知识	以平面的、静态的文字和图片形式为主,难以激发学生强烈的学习兴趣	能够呈现动态的、多模态的学习资源	使学生在视觉、听觉、感觉等方面获得全方位的信息输入,使学习的兴趣和积极性得以提升
教学 辅助 工具 传递 信息 的 渠 道	面对面传递,方式比较简单。如学生阅读纸质教材,师生进行课上、课下交流等	信息传递和接收的渠道较窄	传递信息的途径较广,教师不仅能进行面授,也能利用网络平台和移动软件发布和推送教学信息、教学内容和教学评价等资源	拓宽了信息和资源获取的渠道
教学 辅助 工具 传递 信息 的 速 度 和 效 率	信息传递的速度较慢,效率相对较低	自学问题难以被及时解决;课后作业难以被即时反馈;师生互动、生生互动难以实现共享	学生可以通过社交媒体平台将自学过程中产生的问题进行及时反馈、交流。同时,在线发帖、在线留言等方式记录了学习互动的痕迹,实现了相关问答信息的共享	信息化教学凭借信息技术的便捷性,实现了网络传输和共享;能够利用社交媒体平台实现师生间、学生间的线上实时沟通和互动,提高了教学效率
教学 辅助 工具 传递 信息 的 数 量	传递的信息数量非常有限:传统的纸质教材受到纸张和页码的限制,所涵盖信息的数量有限;传统的教学模式中教师课上、课下的面授、答疑,以及学生间面对面的交流受到空间和时间的制约,能够传递的信息量有限	资源获取的数量被限制、学习效率较低	通过互联网查找、二维码搜索、移动网盘资源下载等方式,学生能够获取无限的学习信息和海量的教学资源	增加了资源获取的数量,学习成效更显著

2. 教学形式方面

首先,在学习形式方面,传统的教学模式是一个以教师为中心,教师单向灌输知识,学生被动接受的过程。学习形式仅限于单一的课前预习、课堂学习、课后作业。而信息化教学模式则是以学生为中心的过程。在教学过程中,教师不再是主角,而是如同脚手架,起到了协助和指导的作用。在信息技术的支持下,学生得以改变以往被动的学习方式,利用互联网工具进行课内课外的自主学习、合作学习、探究学习。比如,教师可以利用网络教学平台布置线上任务,引导学生在课前独立完成对知识点的自主预习、对学习资源的自主搜索、对学习文本的自主阅读、对视频材料的自主观看、对语篇话题的自主写作、对疑难问题的自主思考、对思辨话题的实证调查等;又如,学生可以利用社交媒体平台,通过师生合作、生生合作的方式对问题进行即时探讨和交流,不再受时间和空间的限制;再如,对于疑难问题、热点话题,学生可以通过搜索网络资源和评论、设计网络问卷调查、实施线上访谈等方式,自主探索问题的真相、挖掘事物的真理。其次,在互动形式方面,在传统的教学模式中,师生间、学生间缺乏足够的沟通和交流,课堂气氛沉闷,不利于学生学习积极性的调动和学习兴趣的培养,也制约了学生认知能力的拓展。另外,由于缺乏互动,教师难以全面了解学生对知识的掌握情况,无法准确判断学情。相反,信息化教学注重课上、课下的互动,它实现了学生之间、师生之间对信息的实时交换和反馈。教师能够通过网络发布、评价学生的学习情况,学生也能够接收、提交课程任务,并对学习过程中产生的问题进行及时讨论和解决。信息化教学促进了教与学的双向互动,教学信息可以从教师传递给学生,也可以反向地从学生传递给教师,它赋予了师生平等的地位,提高了学生的积极性和参与度,提升了教学活动的质量和效率。(传统教学模式和信息化教学模式在教学形式方面的对比见表1.2)

表 1.2 传统教学模式和信息化教学模式在教学形式方面的对比

		学习形式方面	互动形式方面
传统教学模式	传统教学模式特点	以教师为中心;学习形式仅限于单一的课前预习、课堂学习、课后作业	师生间、学生间缺乏足够的沟通和交流
	传统模式教学具体效果	学生被动地接收知识,不利于学习积极性的提高和自主能动性的培养	(1)课堂比较沉闷,不利于学生学习积极性和学习兴趣的发展,制约了他们认知能力的拓展 (2)教师难以全面了解学生对知识的掌握情况
信息化教学模式	信息化教学模式特点	以学生为中心,学习形式包括课内和课外的自主学习、合作学习以及探究学习;教师起到了脚手架的作用,对学生进行协助和指导	注重课上、课下的互动;信息技术实现了学生之间、师生之间对信息的实时交换和反馈,教学信息可以从教师传递给学生,也可以反向地从学生传递给教师,它赋予了师生平等的地位
	信息化教学模式具体举例	(1)利用网络教学平台布置线上任务,引导学生在课前独立完成对知识点的自主预习、对学习资源的自主搜索、对学习文本的自主阅读、对视频材料的自主观看、对语篇话题的提前写作、对疑难问题的自主思考、对思辨话题的实证调查等 (2)学生利用社交媒体平台,通过师生合作、生生合作的方式对问题进行即时探讨和交流,不再受到时间和空间的限制 (3)对于疑难问题、热点话题,学生可以通过搜索网络资源和评论、设计网络问卷调查、进行线上访谈等方式,探索问题的真相、挖掘事物的真理	教师能够通过网络发布、评价学生的学习情况,学生也能够接收、提交课程任务,并对学习过程中产生的问题及时进行讨论和解决
	信息化模式教学具体效果	提高了学生的积极性和自主学习的能力	促进了教与学的双向互动,提高了学生的积极性和参与度,提升了教学活动的质量和效率