



研究生精品课程

语言学通论

Introduction to Linguistics

楚 军 主 编



电子科技大学出版社

University of Electronic Science and Technology of China Press



研究生精品课程

语言学通论

Yuyanxue Tonglun

楚 军 主编



电子科技大学出版社

University of Electronic Science and Technology of China Press

· 成都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

语言学通论 / 楚军主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2021.12

ISBN 978-7-5647-1458-1

I. ①语… II. ①楚… III. ①语言学—高等学校—教材 IV. ①H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 242182 号

语言学通论

楚军 主编

策划编辑 谢应成 曾 艺

责任编辑 谢应成

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 成都市火炬印务有限公司

成品尺寸 185mm×260mm

印 张 17.25

字 数 450 千字

版 次 2021 年 12 月第 1 版

印 次 2021 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-1458-1

定 价 70.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

语言作为人类进化的产物，是人类赖以生存的家园。语言学是对语言的科学研究，不仅涉及语言系统本身的语音音系、形态词汇、句法、语义，还与语言应用、人的认知神经、政治、社会、文化及种族等密切相关。随着现代科学技术的发展，语言学不断与脑科学、认知科学、计算机科学、人工智能等交叉融合，形成神经语言学、认知语言学、计算语言学、智能翻译学等交叉学科领域。

习近平指出：“参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。”随着“一带一路”倡议的持续推进，在贯彻落实新时代《中国教育现代化2035》中长期战略规划和全面推进“新工科、新医科、新农科、新文科”建设的背景下，外语教育的目的不能仅局限于掌握一门语言，需要培养全球话语能力。只有了解了语言及语言学基础理论知识的具有全球话语能力的人才，才能够在国际事务中充分实现跨文化沟通，构建和传播中国价值，传递“中国声音”、讲好“中国故事”。

目前，外国语言文学一级学科有外国语言学及应用语言学、外国文学、翻译学、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究五个主干学科方向。语言学理论是外国语言文学学科最基础的学科共享理论知识体系之一。本书既覆盖语言系统内部的语音学、音系学、形态学、句法学、语义学、语用学等分支学科，也涉及应用语言学、文体学、比较语言学、社会语言学等交叉学科领域。本书且具有以下特色。

(1) 融入语言学及其各分支领域研究的国际国内最新研究成果，反映语言学研究发展新趋势。

(2) 立足汉语，在进行语言应用的例证分析时，加大对汉语的分析和汉外语言比较。

(3) 增加日语语言学和法语语言学两种具体语言的基础知识、研究理论和研究方法，以适应外国语言文学大类培养需求。

(4) 增加认知神经语言学、人工智能翻译学等新兴跨学科语言学研究领域，体现文理、文工交叉融合的校本特色。

本教材编写组成员由电子科技大学外国语学院教师组成，各成员具体负责内容如下。

楚军负责全书统揽和审校，具体负责编写：第一章概论；第三章形态学；第四章句法学（其中的传统语法、结构语法、转换生成语法、功能语法部分）；第五章语义学；第七章社会语言学。何家勇：第二章语音学与音系学。袁毅敏：第四章句法学（其中的构式语法、句法语义界面研究）；第六章比较语言学。高山：第八章认知神经语言学。王爱华：第九章语用学。何敏：第十章文体学。张轶骏：第十一章计算语言学与人工智能翻译学。徐世红：第十二章应用语言学。王丹丹：第十三章日语语言学。吴瑶：第十四章法语语言学。

本书在编写过程中，参阅了国内外部分相关教材、专著和文章，这些文献均列在本书的参考资料中，在此向这些资料的作者表示感谢！

本书得以出版，非常感谢电子科技大学研究生院“语言学通论”研究生精品课程及配套教材建设项目的资助，感谢电子科技大学出版社编辑们的辛勤付出！

由于编者水平有限，本书难免存在不足之处，恳请各位语言学界前辈、各位专家学者、各位老师同学不吝批评指正。

编 者

2021年8月20日

<h1>目 录</h1>	
第一章 概论——语言与语言学.....	1
1.1 语言	1
1.2 语言的起源	1
1.3 语言的特性	2
1.4 语言的功能	3
1.5 语言学	4
1.6 语言学研究中的重要术语辨析	7
第二章 语音学与音系学.....	9
2.1 语音学	9
2.2 音系学	22
2.3 小节	29
第三章 形态学	31
3.1 语素、语子、语素变体	31
3.2 语素分类	31
3.3 构词规则	33
3.4 构词法分类	34
第四章 句法学	41
4.1 符号学与句法学	41
4.2 传统语法	41
4.3 结构语法	43
4.4 转换生成语法	46
4.5 功能语法	83
4.6 格语法	93
4.7 构式语法	97
4.8 句法-语义界面研究	100
第五章 语义学	106
5.1 指示意义、所指意义、关系意义	106
5.2 关于“什么是‘意义’”的理论	106
5.3 词义分类	107
5.4 语义关系	108
5.5 语义成分分析	112

5.6 述谓分析	114
第六章 比较语言学	119
6.1 动态与静态	120
6.2 显性与隐性	122
6.3 刚性与柔性	126
6.4 主观与客观	128
6.5 抽象与具象	130
6.6 小结	132
第七章 社会语言学	134
7.1 社会语言学及其分支领域	134
7.2 语言变体	135
7.3 言语交流	138
7.4 语言与文化	141
第八章 认知神经语言学	143
8.1 认知神经语言学导论	143
8.2 语言的认知神经机制	145
8.3 语言对认知和大脑的影响	152
8.4 认知神经语言学研究方法与技术	156
第九章 语用学	161
9.1 基本分析单元说	161
9.2 语用综观论	194
9.3 规范语用学	194
第十章 文体学	196
10.1 文体学与修辞学	196
10.2 文体学与文体	196
10.3 文体学的发展	197
10.4 文体分析	198
第十一章 计算语言学与人工智能翻译	205
11.1 计算语言学	205
11.2 语料库语言学	206
11.3 机器翻译	211
11.4 计算机辅助翻译	214
第十二章 应用语言学	220
12.1 应用语言学简介	220

12.2 语言规划	225
12.3 语言教学	227
12.4 小结	229
第十三章 日语语言学	230
13.1 日语语音	230
13.2 日语的文字标记	234
13.3 日语的词汇	239
13.4 日语语法	245
第十四章 法语语言学	253
14.1 法语与法语语言学研究	253
14.2 当代法国的代表性语言学流派	254
14.3 法语领域与语言学密切相关的学科发展：以话语分析为例.....	256
参考资料	259

第一章 概论——语言与语言学

语言是人类进化的产物，是人类赖以生存的家园。那么，什么是语言？语言是如何起源的？语言具有哪些特性与功能？什么又是语言学？语言学研究包括哪些具体的分支学科领域？所有这些问题，本章将做出简要回答。

1.1 语 言

一般来说，作为行为方式的语言至少牵涉三种活动：一是大脑的神经活动（通过大脑活动进行编码和解码）；二是人体肌肉活动（言语交流时的口腔各部位活动，非言语交流时的头部、面部、眼神、手势、肢体等活动）；三是社会活动（言语交流一般都要涉及至少双方互动）。我国著名语言学家赵元任将语言定义为“人跟人互通信息，用发音器官发出来的，或系统的行为的方式”（赵元任，1980 / 1999：3），这是行为主义看待语言的视角，只不过当今的语言观已经从语言作为行为方式转向为语言作为互动方式。

语言是一种交际工具。人们在进行言语交流时（包括口头和书面交流），都要遵循一定的语法规律和交际规约，所以，语言是基于规则的。事实上，语言是一种社会符号（social semiotic）。只有当某一语言的使用者都遵循互动交流（包括言语的和非言语的）常规，才可能进行有效地沟通。同时，语言的学习和应用也受到生物、认知、心理和环境等因素的影响。

1.2 语言的起源

一些科学家认为，人之所以为人是因为有了语言。到底语言是如何产生的呢？经过数千年后，又是怎样进化而成当今的多样化的交流形式呢？不同的语言起源说便应运而生^①。

神授说：神授说认为，语言是神赐予人类的礼物。《圣经》“福音”中有云，“In the beginning was the Word”（The Gospel according to John 1: 1）；“创世纪”中亦有云，“And the Lord said, Behold, the people is one, and they have all one language...”（Genesis, Chapter 11: 6）。印度婆罗门教《吠陀》中认为，语言是神赐予人类的一种特殊能力。中国苗族传说中也有“山神创造了人，并传授了语言”的说法。

摹声说（the bow-wow theory）：语言起源于远古时代人们对外界动物等各种声音的摹仿，这种观点可以解释拟声词的产生。

感叹说（the pooh-pooh theory）：人类的有声语言是由上古祖先抒发喜怒哀乐等感情的各种叫喊声演变而来的，这种观点无法解释叹词是如何发展成具有理性意义的其他词语的。

^① 有关语言起源说，部分信息源于 <https://baike.baidu.com/item/语言/72744#2>；胡壮麟：《语言学教程》（修订版）[M]. 北京：北京大学出版社，2001年。

哼唷声说 (the “yo-he-yo” theory): 人类的有声语言从原始人的劳动叫喊声发展而来, 这种观点注意到语言起源和劳动的关系, 但无法解释劳动号子是如何发展为语言的。

社会契约说 (the social contract theory): 语言起源于人们的彼此约定, 这种观点注意到了语言的社会属性和语言符号的任意性, 但无法解释没有语言的情况下人们是如何彼此约定的。

手势说 (the gestural theory): 在人类使用有声语言之前曾经经历过一个手势语言的阶段, 这种观点无法解释手势语言是如何发展为有声语言的。

在历史进化过程中, 语言的特性包括结构、生理解剖、大脑机制、行为方式以及环境等方面的因素 (McNeill, 2000)。

1.3 语言的特性

复杂微妙的人类语言具有一定的定义特征 (design features), 主要体现在以下几个方面。

1.3.1 任意性 (arbitrariness)

Saussure (1959: 100) 首先谈到了语言的任意性问题: “The link unifying signifier and signified is arbitrary...we can say more simply: the linguistic sign is arbitrary.” (能指与所指之间的联系是任意性的……可以更简单地讲, 语言符号是任意的。) 换句话说, 语言符号与其所指 (意义) 之间不存在天然联系。

1.3.2 二层性 (duality)

二层性是指拥有两层结构的特性, 上层结构的单位由底层结构的元素构成, 每层都有自身的组合规则 (Lyons, 1981: 20)。简单地讲, 话语的组成元素语音 (sounds) 本身不传递任何意义。只有当不同的语音合并组合成新的单位 (units) (比如单词) 才拥有意义。我们将无意义的语音称之为底层单位 (the secondary units), 将有意义的词汇称之为上层单位 (the primary units)。由此, 人类语言便拥有了巨大的产能。我们可以用少量的语音 (比如, 英语中的 48 个音素), 组合而成成千上万的单词, 再由这大量的单词合并而成天文数字的词组和语句, 再将这些词组和语句合并而成无数的语篇。

1.3.3 创造性 (creativity)

语言的创造性主要体现在两个方面。第一个方面的创造性是由于上述语言的二层性, 说话人可以将语言的基本单位合并而成无限数量的句子, 而其中的许多句子是以前从未说过, 也没有听到过的。

第二个方面的创造性是由转换生成语言学家们提出的语言的递归性 (the recursive nature of language)。也就是说, 语言本身拥有生成无限长语句的潜力, 例如:

The cat killed the rat that ate the malt that lay in the house that was built at the foot of a mountain that...

这个例句可以无限延长, 句中的 that 关系分句数量是无限的。

1.3.4 移位性 (displacement)

语言的移位性是指人们可以使用语言来谈及在时间上或空间上并不可及的客体、事件，或者观念。比如，我们可以谈论生活在 2500 多年前的孔子，也可以描绘离我们十万八千里的北极。

语言的二层性特征不仅有助于人们使用抽象概念进行交流和思考，更有利于人们进行归纳和抽象思维 (Fowler, 1974: 8)。

1.4 语言的功能

1.4.1 Jakobson 和 Halliday 的语言功能分类

1.4.1.1 Jakobson 的语言功能分类

Jakobson 认为，语言的主要目的是用来交际，而在言语交际事件中，主要涉及六个因素：发话人 (speaker)、听话人 (addressee)、语境 (context)、信息 (message)、语码 (code)、接触 (contact)。与此相对应的便是六个语言功能：与语境相关、传递信息的所指功能 (referential)；与信息本身相关、体现语言韵律与美感的诗学功能 (poetic)；与发话人相关、表达发话人的态度情感的感情功能 (emotive)；与听话人相关、影响劝说听话人的意动功能 (conative)；与交际接触相关、与他人建立人际交往关系的寒暄功能 (phatic)；与语言本身相关、明确说话意图和词义的元语言功能 (metalingual)。

1.4.1.2 Halliday 的三大元功能 (又称“纯理功能”)

Halliday 在其功能语法框架中阐述了语言的三大元功能理论。

与语场 (field) 相关，构建 (construe) 人们的外界经验、内心情感和逻辑关联的概念功能 (ideational function)，主要涉及词汇语法系统中的及物系统 (transitivity system)。与语旨 (tenor, 又译基调) 相关，反映言语交往人员身份和交际关系的人际功能 (interpersonal function)，主要涉及词汇语法系统中的语气情态系统 (mood and modality)。与语式 (mode) 相关，建立语篇衔接和语境关联的语篇功能 (textual function, 又译谋篇功能)，主要涉及词汇语法系统中的主位结构 (thematization)、信息结构 (information structure) 和语言的各种衔接方式。

1.4.2 常规语言功能分类

1.4.2.1 所指功能 (referential function)

信息传递是语言使用的首要任务。指称功能又称信息功能 (informative function)，或称功能语法中的概念功能，主要指语言的内容，与所描写的客体、事件，或者与阐述的观念相关。

1.4.2.2 人际功能 (interpersonal function)

功能语法中的人际功能主要涉及言语交际中发话人与听话人之间的互动，表达发话人对所述内容的情感态度。语言的人际功能主要是指反映交际双方的个人身份和人际关系。

1.4.2.3 施为功能 (performative function)

语言的施为功能主要指“以言行事”——完成某种言语行为，改变人的社会地位，比如：婚礼仪式上宣告男女双方结为夫妻，法庭上宣判犯罪嫌疑人徒刑，新生儿受洗礼等。施为言语行为的用语通常较为正式且仪式化。例如：I hereby name this ship *the Queen Elizabeth*.

1.4.2.4 感情功能 (emotive function)

可能最有效的语言使用就是感情功能，通过使用表达感叹的言语不仅可以传递发话人丰富的内心情感感受，也可以改变听话人的情感态度。例如：“God”“My”“Damn it”“What a sight”“Wow”等。

1.4.2.5 寒暄功能 (phatic function)

语言的寒暄功能是指使用看似毫无意义的言语表达来维持交际双方的人际关系。比如，谈论天气或者身体状况的礼仪性言语交流：“Good morning!”“God bless you!”“好久不见”“过年好!”等。

1.4.2.6 娱乐功能 (recreational function)

语言的娱乐功能指的是使用语言就是为了好玩。比如：婴幼儿的咿呀学语、歌者的练嗓发音、反复重复的游戏节奏语言、劳动号子等。

1.4.2.7 元语言功能 (metalingual function)

元语言功能是指人们可以用语言来谈论语言。比如，我们可以用“书”这个汉字来指代一本书，或者讨论“书”这个概念。这也体现出语言的“自反概念”(self-reflexive)。

1.5 语 言 学

语言学通常被定义为对语言的科学研究 (scientific study of language)。通过长足的发展，语言学已经拥有自己的一套完善成熟的理论体系、研究方法和分支学科。

一般来说，语言学可以分为对语言系统自身研究的语言学分支和跨学科交叉的宏观语言学分支。

1.5.1 语音学 (phonetics)

语音学是研究语音 (speech sounds) 的语言学分支学科，包括三个方面：一是研究语音是如何产生的，主要涉及语音的发音器官和对语音的识别和分类，称之为发音语音学 (articulatory phonetics)。二是调查声波的性质，研究语音是如何传输的，称之为声学语音学 (acoustic phonetics)。三是研究语音是如何被接收和感知的，称之为听觉语音学 (auditory phonetics)。

1.5.2 音系学 (phonology)

音系学是研究音位及音位特征的语言学分支学科，主要研究支配语音排列、分布和组成音节的相关规律。语音学是研究人所发出的语音，注重无序的语音；而音系学只是对能够组成语言和产生意义的语音进行研究，注重语音的排列顺序。

1.5.3 形态学 (morphology)

形态学是语言学的一个分支学科, 又是词汇学 (lexicology) 的分支学科, 主要研究词汇的内在结构[包括词根 (root)、词干 (stem)、词基 (base) 和词缀 (affix) 等]、构词规则和不同的构词方法[包括合成法 (composition)、派生法 (derivation)、转类法 (conversion) 等]。

1.5.4 句法学 (syntax)

句法学是研究词序和句子结构的语言学分支学科。从广义上讲, 句法学也可称之为语法, 主要包括传统语法 (traditional grammar)、结构主义语法 (structural grammar)、转换生成语法 (transformational-generative Grammar)、系统功能语法 (systemic-functional grammar)、认知语法 (cognitive grammar)、构式语法 (construction grammar)、格语法 (case grammar)、蒙太古语法 (Montague grammar) 等。

1.5.5 语义学 (semantics)

语义学是研究意义的语言学分支学科。语义学的研究可以从词素、词汇、句子和话语几个层面进行。词汇意义 (lexical meaning) 研究主要涉及词汇意义类型、词汇语义成分分析 (componential analysis)、词汇意义关系 (sense relation between words) 等。句子意义 (sentence meaning) 研究主要包括述谓分析 (predication analysis) 和句子意义关系 (sense relation between sentences) 等。话语意义 (utterance meaning) 主要涉及基于语境的句子意义, 通常纳入语用学的研究范围。从研究对象和范畴来看, 语义学又可分为四种情况: 一是研究词义及其变化的语言学语义学 (linguistic semantics); 二是研究形式语言的逻辑语义学 (logical semantics); 三是属于哲学流派的哲学语义学 (philosophical semantics), 也就是语义哲学; 四是主张“语言变革”或“语义革命”的普通语义学 (general semantics) (伍谦光, 1988: 1-2)。

1.5.6 语用学 (pragmatics)

语用学是研究语言使用的语言学分支学科, 研究语境中的意义。语用学与语义学等其他语言学分支学科紧密相连, 也把语言与客观外界联系起来。语用学研究主要涉及言语行为理论和会话含义理论等内容。

1.5.7 人类语言学 (anthropological linguistics)

人类语言学是研究由于文化模式或不同种族的信仰差异而产生的语言变化或不同的语言应用。人类语言学家通常研究不同族群的话语方式与特定的族群文化之间的关联性。人类学家也常把语言学作为人类学的重要研究领域。

1.5.8 心理语言学 (psycholinguistics)

心理语言学是综合运用语言学和心理学的理论和实验方法研究语言的习得、学习和使用的心理过程 (桂诗春, 1985: 1)。心理语言学主要考察语言与意识或语言与认知的相互关系; 具体地讲, 就是探讨在语言生成和语言感知时人们的语言行为与心理过程之间的关系。心理语言学还涉及语言习得和语言的生物学基础等内容。

1.5.9 社会语言学 (sociolinguistics)

社会语言学是研究语言与社会之间的关系,主要探讨发话人与听话人的社会背景情况(比如:年龄、性别、职业、社会阶层、族群状况等),也就是探讨语言的社会功能、语言使用者的社会特性以及言语群体中言语交际行为的规律性等问题。

1.5.10 神经语言学 (neurolinguistics)

神经语言学是研究产生、接收、分析和储存语言的神经机制以及这一机制与语言的关系。神经语言学是一门新兴的交叉学科,集语言学、神经科学、心理学和认知科学于一体,专门研究语言习得、生成和理解的生理机制和心理机制,研究大脑如何产生、接收、存储和提取信息,从而探讨脑与语言的关系,充分体现了当代科学各学科门类交叉融合的发展态势,是当代学术研究的前沿,具有广阔的发展前景。

1.5.11 应用语言学 (applied linguistics)

应用语言学是研究语言在各个领域中实际应用的语言学分支学科。广义的应用语言学泛指把语言学知识应用于其他科学领域;狭义的应用语言学专指语言教学,特别是第二语言教学和外语教学。同时,应用语言学又可以区分为一般应用语言学和机器应用语言学。一般应用语言学主要指语言教学、标准语的建立与规范化、文字的创制和改革、辞书编撰、翻译、标音和转写等。机器应用语言学主要研究领域包括实验语音学、机器翻译、情报检索、语言信息处理、自然语言理解、言语统计等(刘涌泉和乔毅,1991: III)。

1.5.12 计算语言学 (computational linguistics)

计算语言学属于语言学与计算机科学的交叉学科领域,利用计算机分析、处理自然语言。语言学提供理论对语言的结构和使用进行描写,有助于理解语言数据的特性;计算机科学为设计和实现计算机系统提供理论和方法。计算语言学的应用领域主要包括机器翻译、语料库语言学、信息检索等(胡壮麟,2013: 17)。

1.5.13 语料库语言学 (corpus linguistics)

语料库语言学涉及应用语料库研究语言的问题,主要研究机器可读的自然语言文本的采集、存储、检索、统计、词性和句法标注、句法语义分析以及具有上述功能的语料库在语言定量分析、词典编纂、作品风格分析、自然语言理解和机器翻译等领域中的应用(陈昌来,2012: 288-289)。

1.5.14 认知语言学 (cognitive linguistics)

认知语言学是语言学的一门交叉学科,它以认知科学和体验哲学为理论背景,主要涉及人工智能、语言学、心理学、系统论等多种学科。认知语言学认为,语言的生成、学习及运用,基本上都能够透过人类的认知加以解释。认知语言学的主要理论方法有:Fillmore、Goldberg等人的“构式语法”(construction grammar);Langacker的“认知语法”(cognitive grammar);Lakoff、Talmy等人的“认知语义学”(cognitive semantics)以及Lamb的“神经认知语言学”(neurocognitive linguistics)等。

1.6 语言学研究中的重要术语辨析

1.6.1 “描写式”与“规定式”(descriptivism & prescriptivism)

Lyons (1981: 47) 认为,“把语言学说成描述性(即非标准化)的科学是语言学家试图发现和记录同一语言共同体的成员所遵循的规则,并不是强加给他们其他(即外来的)规则或正确的标准”。语言学作为科学的本质决定了语言学更关注的是描写而非规定,尽管“在现代社会,规范一个特定国家或地区的主要方言带来管理上和教育上明显的便利”(Lyons, 1981: 53)。“规范式”说明事情应该如何,认为某一语言变体要优于其他变体,所有语言共同体人员都应遵循使用而“描写式”描写事情本是怎样,记录语言使用的现实情况。

1.6.2 “共时”与“历时”(synchronic & diachronic)

“共时”描写是指截取某一特定的时刻作为观察点,对语言进行描述。例如:《莎士比亚英语语法研究》《现代希腊语语法》等。“历时”描写是指在语言的历史演化中研究语言。比如,对多义词的共时研究,就是研究这个多义词的不同意义之间的相互关系,通过比较各个词义的使用频率了解这个多义词的中心意义;而对这个多义词的历时研究就是研究这个多义词的历史演变进程,以了解这个多义词的原始意义。

1.6.3 “语言”与“言语”(langue & parole)

Saussure(1960)所讲的“语言”“言语”(langue & parole)相当于英语的“language & speech”。“语言”指说话者的语言能力,是抽象的、共性的语码系统。比如,某种语言的基本词汇和基本句型等,为某个语言共同体所有成员所理解。“言语”指说话者语言上(表达)的实际表现或语料,是语码系统的实际应用。“语言”是社会的、相对稳定的,而“言语”是可变的、具有个体差异。

1.6.4 “语言能力”与“语言运用”(competence & performance)

Chomsky (1965: 3) 认为,一名语言使用者对于语言规则系统的潜在意识称为他的语言能力,而语言运用指在具体场景中语言的实际应用。语言能力包括语用能力和语法能力。语用能力指应用非语言信息阐释句子意义的能力。语法能力包括句法能力、语义能力和语音能力。句法能力指组词成句和对句子合格性的直觉判断能力;语义能力指对句子的语义合格性的直觉判断能力;语音能力指对句子的语音合格性的直觉判断能力。

1.6.5 “形式主义”与“功能主义”(formalism & functionalism)

语言学中的形式主义与功能主义的差异主要体现在以下几个方面。

功能主义主要基于社会学和人类学,将语言学视为社会学的主要研究领域;形式主义主要基于心理学和数学,将语言学视为心理学的主要研究范畴。功能主义从生物体间的角度(inter-organic)看待语言,认为语言是交际行为;形式主义从生物体内的角度(intro-organic)看待语言,认为语言是知识体系。功能主义强调语言的纵聚合关系(paradigmatic),重点关注语言的意义和功能,描写语言的语义系统;形式主义强调语言的横组合关系(syntagmatic),重点关注语言的形式结构,描写人类语言共性的普遍原则。功能主义认为,儿童习得语言的

过程就是其社交需求不断满足、社交能力不断发展的过程，持儿童语言习得的环境论观点 (environmentalism)；形式主义认为，正常儿童具有先天语言能力 (competence)、大脑中拥有语言习得机制 (LAD—language acquisition device)，持儿童语言习得先验论观点 (innatism)。

思考题

1. 怎样认识人类语言？人类语言交流与动物交流有何区别？
2. 如何看待有关语言起源的不同说法？你认为哪种语言起源说更具合理性？为什么？
3. 怎样理解语言学是一门科学？如何整体把握语言学研究的各个领域及其相互关系？

第二章 语音学与音系学

语音由发音器官发出，经空气粒子传播，再由听觉系统接收和感知。因此，语音学既要研究发音过程（发音语音学）和传播过程（声学语音学），还要研究听觉和感知过程及其神经机制（听觉/感知语音学）。音系学侧重研究语言的语音系统。系统（system or pattern）也就是模式、格局（石峰，2008）。音系学要回答三个方面的问题：第一，各语言系统中有对立意义的音段或音位有哪些？第二，各语言中音段之间组合关系是什么？哪些可以组合？哪些不能组合？第三，各语言中相邻音段间会出现什么形式上的变化？围绕这些问题，音系学发展出了不同的学派和理论（马秋武，2015）。结构主义音系学、生成音系学、优选论代表了音系学发展的三个重要阶段。20世纪90年代起，国内著名学者冯胜利利用 Liberman & Prince(1977) 创立的韵律音系学理论，结合句法学，发展出韵律句法学理论，提出汉语句法受韵律管辖，发现了人类语言不同的形态模式—韵律形态。

2.1 语 音 学

2.1.1 语音学分支

2.1.1.1 发音语音学

发音语音学从言语发声的生理特性出发研究语音。传统的发音语音学主要用口耳辨音、析音、记音。现代可以借助仪器进行研究。例如，通过电磁发音仪、动态电子腭位仪、X光摄影和摄像等仪器，可以精确了解辅音的舌位，发音方法、动作以及发音器官的协同发音机制。利用气流计、鼻流计采集发音气流率、声压级、声门阻抗等数据，研究声带振动的气流气压特性，气流相关的嗓音发生类型、呼吸和韵律特征等。利用生物电采集器、肌电图、皮肤点测试仪等，研究发音器官的肌肉组织，建立肌肉运动模型、情感模型等。利用声带肌电检测、电子声门仪、喉扫描摄像系统等仪器，测量声门的关闭点和开启点，观察声带的不对称以及黏膜波等，探究言语发声的生理学机制，各种嗓音类型及与语音的关系等。借助X光摄影、高速核磁共振声道成像技术，提取动态声道参数，计算声道与共振峰形成的关系，建立动态声道模型，舌、腭、喉的动态模型等（李永宏等，2008）。利用功能性核磁共振和脑电仪研究言语发音的神经机制等。其研究成果对语音合成、一语和二语语音教学、构音和听力障碍人群的言语康复等具有重要的作用。

2.1.1.2 声学语音学

声学语音学的发展得益于第二次世界大战时美军用于破译敌军密语的语图仪。“二战”后，该仪器用于商业，为聋人提供服务。同时，也为语音学研究提供了新的科学方法。现在，语图仪能完成的功能可用声学软件（如，Praat, MiniSpeech, matlab）轻松实现。例如，利用声学软件提供的元音的共振峰数据可以研究元音系统的格局，利用嗓音起始时间、闭塞段时长可以研究塞音的格局，利用频谱重心和能量分散程度参数研究擦音的声学空间；利用基频、时