



SHOU ZHENG YU
CHUANG XIN

守 正 与 创 新

高校思想政治教育理论与实践

主 编 / 钟媛媛

副主编 / 武林杰 宗 敏
袁和静 王洁敏

 中国传媒大学 出版社



外交学院中央高校基本科研业务费专项资金资助

SHOU ZHENG YU
CHUANG XIN

守正 与 创新

高校思想政治教育理论与实践

主 编 / 钟媛媛

副主编 / 武林杰 宗 敏
袁和静 王浩敏



中国传媒大学 出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

守正与创新: 高校思想政治教育理论与实践 / 钟媛媛主编. -- 北京: 中国传媒大学出版社, 2022.4

ISBN 978-7-5657-3200-3

I. ①守… II. ①钟… III. ①高等学校—思想政治教育—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 074485 号

守正与创新: 高校思想政治教育理论与实践

SHOUZHENG YU CHUANGXIN: GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

主 编 钟媛媛
副 主 编 武林杰 宗 敏 袁和静 王洁敏
责任编辑 于水莲
封面设计 拓美设计
责任印制 李志鹏

出版发行 中国传媒大学出版社

社 址 北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮 编 100024
电 话 86-10-65450528 65450532 传 真 65779405
网 址 <http://cucp.cuc.edu.cn>
经 销 全国新华书店

印 刷 唐山玺诚印务有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 13.5
字 数 246 千字
版 次 2022 年 4 月第 1 版
印 次 2022 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5657-3200-3/G · 3200 定 价 68.00 元

本社法律顾问: 北京嘉润律师事务所 郭建平

版权所有 翻印必究 印装错误 负责调换

目录 CONTENTS

思想政治教育理论与实践

- | | | |
|-------------------------|------------|------|
| 青年践行马克思主义的四重维度 | 武林杰 | / 3 |
| 以学生工作为切入点,有效提升思想政治教育亲和力 | 李哲 | / 7 |
| 中医专业学生职业信仰的内涵及培育路径 | 袁和静 王家红 | / 15 |
| “大学生心理素质教育”教学模式探索 | 宗敏 | / 25 |
| 医学生思想政治素质状况调查与教育模式建构 | 袁和静 刘杰 李秀果 | / 31 |
| 两岸高校学生心理健康教育比较研究 | 宗敏 | / 41 |

思想政治理论课教学改革创新

- | | | |
|----------------------------------------|-------------|------|
| 高校思想政治理论课实践教学模式研究
——以“校内调研”实践教学模式为例 | 王洁敏 | / 49 |
| 警惕高校思想政治理论课教学中的“过度”创新 | 钟媛媛 | / 54 |
| 把握事、时、势精准提升思想政治理论课亲和力
——以北京中医药大学为例 | 李丽娜 | / 61 |
| 高校思想政治理论课开展主体体验式教学的现实诉求及对策分析 | 袁和静 杨延圣 李秀果 | / 70 |
| “马克思主义基本原理概论”课的 PBL 教学模式探索 | 李丽娜 | / 78 |

将社会主义核心价值观融入“思想道德修养与法律基础”课教学的思考 钟媛媛 / 88

从众心理对大学生思想政治理论课学习的影响

——由一次课堂提问引发的思考

王洁敏 / 95

核心价值观和传统文化研究

刍议社会主义核心价值观的三个价值层面及实践路径 孟维巍 马媛叶 / 105

忠诚、使命、奉献

——中国外交人员核心价值观的伦理学释义

钟媛媛 / 113

拓展培育社会主义核心价值观的有效载体

——大学生思想政治理论网络学习共同体研究

王洁敏 / 121

社会主义核心价值观的特殊体现

——谈外交人员核心价值观

姜琳 宗敏 / 131

我国外交人员核心价值观践行路径探析

钟媛媛 / 139

传统诚信家训的历史探究及其当代教育启示

武林杰 / 145

儒家个人诚信伦理的价值纬度探究

袁和静 金焕玲 刘杰 / 155

乡村振兴战略下乡村优秀传统文化的价值再认识

苏静 戴秀丽 / 161

道德理论研究

法治与德治相结合的正当性证成

王淑芹 武林杰 / 173

道德教育在何种意义上可抵制道德冷漠

袁和静 / 180

论道德冷漠及其纠正

杜凡 / 185

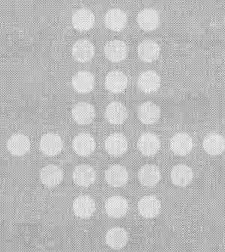
“道德绑架”探析

王洁敏 / 194

现代法治视域下的德治意蕴

王娟 / 203

思想政治教育理论与实践



10-10

~~10-10~~

10-10-10

青年践行马克思主义的四重维度

武林杰^①

【摘要】青年践行马克思主义,要以民族复兴为践行目标,坚定理想信念,正确把握人生方向;要以充实自我为践行基础,用马克思主义武装头脑、提升素养;要以时代发展为践行路径,立足中国特色社会主义建设实际提升自我;要以国际格局为践行视界,树立世界眼光、拓宽国际视野。

【关键词】青年;马克思主义;信仰

作为不断发展的开放的理论,马克思主义始终站在时代前沿,探索新课题、回应新挑战,在实践中永葆青春。青年是国家发展的中坚力量,他们内心是否真正具备马克思主义信仰,直接关系到新时代中国特色社会主义事业能否顺利推进。

一、胸怀理想:以民族复兴为践行目标

根据马克思主义唯物史观,社会存在决定社会意识,但是社会意识对社会政治、经济具有反作用。社会意识反映了一定阶级的价值取向,具体到社会个体而言,在某种程度上可以转化为社会主体的精神、情感及意志,并以此来支配和引导其社会行为,而理想无疑是社会主体精神层面的重要组成部分。

青年践行马克思主义,应坚定理想信念,将共产主义信念与人生选择相结合。正所谓志当存高远,青年唯有树立崇高的理想,才能正确把握人生方向,继而更好地实现自我价值。青年一代作为社会主义事业的建设者和接班人,是否胸怀远大理想,关系

^① 武林杰,首都师范大学马克思主义学院讲师,研究方向为道德教育。

到中国特色社会主义事业的成败。青年将个人理想与国家使命相结合,应注重将人生理想信念融入国家和民族的伟大事业之中。当代青年的理想信念及人生选择应有明确的指向,应与国家、民族和时代的要求相贴合。青年在成长过程中应注重将提升自我、完善个人理想信念同实现中华民族伟大复兴中国梦的国家层面理想信念紧密结合。这就需要青年在准确把握当代中国现实国情的基础上,运用马克思主义科学理论武装头脑、提升素养、指导实践。

二、笃学不倦:以充实自我为践行基础

一个真正的马克思主义者无不是其所处时代重视学习、充实自我的典范。列宁同志在马克思主义者需自我充实的问题上明确指出,“如果有一个人说自己是共产主义者,同时又认为自己根本不需要知道其他任何事物,那他就根本不能成为共产主义者”。无论是马克思、恩格斯,还是列宁,这些伟大的理论先驱之所以能够在他们所生活的时代高瞻远瞩,把握社会发展规律,并以理论引领和推动社会实践,与他们能够始终坚持勤奋学习、敏于思考有着极为密切的关系。

青年践行马克思主义,应将理论学习与对自身世界观的改造相结合。理想信念不是凭空树立的,而是需要经过系统的学习,它的门槛很低,只要心怀对国家、对民族、对社会主义事业和全人类的热忱,就具备了基本的条件;它的门槛又很高,哪怕在经年累月的学习和实践之后,多数人也不敢说自己已成为一位坚定的马克思主义者。重视学习、充实自我是一个真正信奉马克思主义的人必须具备的基本态度,正如伟大革命导师马克思所说,“在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点”。

随着时代的发展和互联网的广泛应用,意识形态斗争越发激烈,这对我们的学习提出了更高的现实要求。青年唯有通过不断提升马克思主义理论素养,才能为正确世界观、人生观和价值观的形成提供有力支撑。因此,青年必须持之以恒地学习马克思主义经典著作及其观点、方法和具体内容,从经典中体悟原理;同时还应学习马克思主义辩证思维、实践态度和革命精神,在新的时代、新的条件下不断夯实自身的马克思主义理论基础。

三、扎根现实：以时代发展为践行路径

马克思主义是实践的理论,而非一种空想或空谈的理论。实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。马克思主义是不断发展的开放的理论,其开放性主要表现在马克思主义始终站在时代前沿,聆听时代声音,了解时代状况,破解时代难题,引领时代发展,并随着时代的发展而不断深化。这种开放性使得马克思主义中国化的推进能够随着马克思主义相关理论同中国不同阶段的具体实践相融合而不断深化,并逐步形成一套完整科学的理论体系,为社会实践进一步向前发展提供科学指引。实践是青年树立马克思主义坚定信仰的重要途径。“任何一种信仰只有符合客观发展规律才能说服人,进而升华为个体的精神力量,并融入行为实践中。”青年践行马克思主义,同样需要扎根现实,将个人奋斗与社会实践相结合。从革命时期的“井冈山精神”“延安精神”,到建设时期的“铁人精神”“两弹一星精神”,当年的革命者和建设者充满奉献精神乃至牺牲精神的行动,无一不为当代青年树立了榜样。他们用实际行动告诉我们应该如何将马克思主义理论融入具体的、现实的社会活动中,在实践中不断提升自身马克思主义素养。

现阶段的中国特色社会主义伟大实践无疑是新时代青年践行马克思主义最好的机遇与平台。在马克思主义的指导下,青年对新时代、新事物的观察能力、理解能力和接受能力进一步增强。构建马克思主义信仰,青年不仅需要端正态度,把握时代前沿,以扎实态度进行理论学习与学术创新,更要直面时代潮流与社会现实,扎根中国特色社会主义建设需要。特别是青年对工作、住房、教育、医疗、养老等社会热点问题拥有更直观的感受,对“互联网+”、大数据、人工智能、共享经济等新技术新手段有更敏锐的触觉,从而更能提出新问题、找到新答案。

四、放眼全球：以国际格局为践行视界

青年践行马克思主义,还应树立世界眼光,在世界格局变化中展现青年一代的进取精神。世界历史理论是马克思主义唯物史观的重要组成部分。19世纪中叶,马克思在《德意志意识形态》一书中通过对世界市场和世界交往的系统分析指出,“各个相

互影响的活动范围在这个发展进程中越是扩大,各民族的原始封闭状态由于日益完善的生产方式、交往以及因交往而自然形成的不同民族之间的分工消灭得越是彻底,历史也就越是成为世界历史”。在全球化趋势不断加强的当今世界,青年同样需要具备全球视野,从世界历史的角度来看待和解构当前社会现实问题,既要从整个人类社会发展的纵向角度来进行历史溯源,同时也要从现代世界格局变化的横向角度来进行现实思辨。正是通过树立这样一种世界眼光,以一种开放的精神对待人类创造的一切文明成果,青年才可以不断拓展他们的思维空间和思辨能力,并在解析世界性现实问题的具体实践中深刻理解马克思主义重要内涵,继而提升青年正确判断和把握国际社会发展潮流的能力,为自身发展拓宽国际视野。

青年践行马克思主义,就要持之以恒学习马克思主义理论,主动提高自身理论水平,自觉树立共产主义理想信念,投身中国特色社会主义建设实践并在实践中推动马克思主义发展。这不但是国家对于青年的殷切期盼,也是新时代青年所应承担的历史使命。

【参考文献】

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2017-10-18)[2019-01-20].<http://politics.people.com.cn/n1/2017/1028/c1001-29613514.html>.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第44卷[M].2版.北京:人民出版社,2001.
- [3] 郑晨.让马克思主义深扎青年心中[J].人民论坛,2018(36).

以学生工作为切入点,有效提升思想政治教育亲和力

李哲^①

【摘要】外交学院作为外交部唯一直属高校,外交特色鲜明、外语优势突出,为中国特色大国外交培养了大量政治立场坚定、专业素质过硬、外语水平突出的一流人才。学生工作作为日常思想政治教育的“主阵地”,紧紧围绕学校党委工作大局和学校一流学科建设,扎实落实“立德树人”根本任务,逐步形成了具有外院特色的工作模式和工作方法。本文阐释了学生工作对思想政治教育的积极作用,对我校学生工作进行了经验总结和问题梳理,并对今后的工作方向提出了设想。

【关键词】学生工作;亲和力;协同育人;思想政治教育

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”^[1]学生工作作为隐性教育的重要组成部分,要深刻领会和落实习近平总书记讲话精神,结合高校思想政治教育工作实际,发挥自身主体优势、资源优势、育人功能,与思想政治理论课(以下简称“思政课”)教学工作同向同行、协同育人,全面提升思想政治教育实效,为党和国家培养担当民族复兴大任的时代新人。

一、学生工作对思想政治教育的重要意义

学生工作和教学工作都是高校“立德树人”的重要工作。在思想政治教育过程

^① 李哲,外交学院学生处副处长,研究方向为大学生思想政治教育。

中,既要发挥思政课“主渠道”的作用,也要充分发挥学生工作在日常思想政治教育中的“主阵地”作用,以学生为本,将思想政治教育融入学生的学习、生活、实践,“给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”。学生工作因其独特优势,对提升思想政治教育的亲和力、针对性和实效性具有重要意义。

(一) 能有效提升思想政治教育的亲和力

学生工作的本质就是以“学生”为核心开展的管理、教育、引导、服务工作,贯穿于学生从入学到毕业的整个大学生涯和学习、生活、实践的各个方面。学生工作者和学生近距离、长时间、经常性的陪伴、关心、引导中形成了亦师亦亲亦友的亲密关系,使思想政治教育更加亲近、和谐。

首先,学生工作具有坚实的情感基础。学生工作者是学生大学期间接触最多的人,也是对学生家庭背景、心理状态、学习态度、生活情况等最了解的人,对学生倾注了大量的时间和精力,能够把握学生成长规律,是学生最为信任和依赖的人。学生工作者愿意通过了解学生的内心世界,帮助并引导学生走向成熟,成长成才。学生也愿意向自己的班主任、辅导员等学生工作者吐露自己的心声,寻求帮助和解决问题的答案。

其次,学生工作具有融洽的沟通氛围。共同的话语体系是良好沟通的开始。学生工作者在教育、引导学生的同时,也学会了学生之间的话语体系,了解了微信中不同表情符号反映的心理状态,了解了诸如“打酱油”“扎心”“猪猪女孩”等网络流行语的内在含义,能够以学生的语言解读并宣传思想政治理论,在平等、轻松、融洽的沟通氛围中开展思想政治教育。

最后,学生工作具有灵活的工作方法。学生工作的育人功能主要体现在日常点滴事务中,工作方法可以因人而异、因时而异、因事而异,可以融入思想教育、人际交往、心理健康、党团建设、创新创业、生涯规划等各项具体工作,更加贴近学生实际。

(二) 能有效提升思想政治教育的针对性

2017年12月,中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出,“充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能,挖掘育人要素,完善育人机制,优化评价激励,强化实施保障,切实构建‘十大’育人体系”。学生工作在“十大”育人功能方面既有连贯性,又有全面性,

能够根据不同学生、不同问题、不同成长阶段有针对性地开展思想政治教育。

一是不受教育形式限制。学生工作中开展思想政治教育并不像传统教学工作,没有固定的教学大纲、教材,完全根据教育对象需求选择合适的教育形式,可以是理论学习,也可以是实践锻炼;可以是以教师为主导的教育,也可以是以学生为主导的自我教育;可以是线下教育,也可以利用移动互联网实现网络教育。

二是不受教育时间和地点限制。课堂集中教育的方式有利于学生系统化的理论学习,但也在一定程度上限制了学生受教育的时间和地点,往往因注重全班学生的普遍教育,而忽略了学生个体的特殊需要。学生工作打破了课堂对教育学生的限制,能够有效利用课余琐碎时间,根据学生的实际状况和实际需要随时随地开展思想政治教育,永葆思想政治教育的活力和热度。

三是不受教育对象限制。学生工作中开展思想政治教育不局限于某个班级、某个专业、某个院系,根据教育对象数量可以是个体教育,也可以是团体辅导;可以是小到一个人一个寝室的团体教育,也可以跨专业、跨院系开展教育;可以针对一个人一个小问题开展教育,也可以针对某个团体某个阶段的共性问题开展教育。

(三) 能有效提升思想政治教育的实效性

“亲其师,才能信其道。”学生工作者作为学生最亲近的师长,开展工作时能够了解学生、尊重学生,从学生感兴趣的热点问题出发,贴近学生的思想实际、生活实际、情感实际,与学生产生强烈的心理认同和情感共鸣,进而使思想政治理论内化于心、外化于行,让思想政治教育在“春风化雨,润物无声”中发挥实效。

贴近学生的思想实际。大学生思想政治状况主流是积极、健康、向上的,但世界观、人生观和价值观仍然处于形成时期,在面对社会热点和难点问题时还需要精心引导。学生工作者在同学生交流的过程中,更容易把握学生的思想状态,了解学生的思想困惑,尤其是在引导学生积极入团入党方面,能够帮助学生端正态度,树立崇高理想,坚持“四个自信”,努力成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

贴近学生的生活实际。大学生自从进入校门,就面对着学习方式的转变、宿舍纠纷的协调、学业和社团的平衡、人际交往的技巧、职业生涯的规划等一系列问题。学生工作以“学生”为主体,以“问题”为导向,引导学生解决成长过程中遇到的实际问题,学会做人,学会做事,不断成长。

贴近学生的情感实际。大学生虽然生理上已经成熟,但是心理尚未完全成熟,面对困难和挫折时往往承受能力较弱,仍然需要情感的呵护和心理的疏导。学生工作者能够利用自身资源优势,比较全面地了解学生情况,在尊重学生人格和个性的基础上,以学生情感易于接受的方式开展引导和教育,进而达到动之以情、晓之以理的效果。

二、学生工作在日常思想政治教育中的实践

我校学生工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕学校党委工作大局和学校一流学科建设,坚持外交特色办学方向,构建“大学工”联席会议模式,进一步提升了学校思想政治教育的针对性和实效性。

(一) 坚持党的统一领导

习近平总书记在党的十九大报告中指出:“坚持党对一切工作的领导。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。”在学校党委的统一领导下,学校把学生工作作为开展学生日常思想政治教育的“主阵地”和落实“立德树人”根本任务的关键环节,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉的融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”^[2]。

发挥基层党组织战斗堡垒作用。以基层党组织建设工作凝聚和团结广大学生,将思想政治教育贯穿入党启蒙、发展、教育和管理等一系列工作中。积极开展党性党风党纪教育,认真贯彻执行“三会一课”制度和“两学一做”活动。紧紧围绕改革开放40周年、中华人民共和国成立70周年重大节庆节点,丰富学生工作载体形式,让学生潜移默化地接受思想政治教育。

“国势之强由于人,人材之成出于学。”学生党员是学生中的先进群体,在政治上、思想上、纪律上都更加进步。一方面,保持对学生党员的高标准、严要求,让他们坚定共产主义信仰,牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。另一方面,积极发挥学生党员先锋模范作用,让他们用自己的能力影响身边的学生,带动其他学生成长。

(二) 坚持外交特色办学

在思想政治品德方面,坚持“立德树人,德育为先”,特别重视学生的爱国情操和思想品德教育,强调全员全程全方位人才培养理念,坚持“站稳立场、掌握政策、熟悉业务、严守纪律”十六字校训精神,形成了我校长期重视思想政治教育的良好传统和特色。

在开阔学生国际视野方面,充分利用直属外交部的优势,邀请外国元首、政要、资深外交官、著名学者,来校举办各种学术讲座、报告,与学生面对面交流。积极组织外交外事实践活动,如“一带一路”国际合作高峰论坛、亚太经合组织领导人会议周、亚信非政府论坛首次年会、G20 峰会协调人会议、APEC 会议等重大国际赛会,培养学生忠于祖国和人民的坚定信念与政治素养。

在打造特色品牌活动方面,开辟了全方位、高层次、长效化的思想引航路径,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,开展了一系列内容充实、形式多样、时效性强的主题教育活动。在第二课堂,形成了以北京国际模拟联合国大会、全国大学生外交外事礼仪大赛、全国高校新闻发言人大赛、提案中国·全国大学生模拟政协提案大赛和全国高校模拟外交谈判大赛等“五大赛会”为主的具有外院特色的系列品牌学生活动。

(三) 构建“大学工”联席会议模式

坚持定期召开各院(系、部)和各职能部门参加的学生工作联席例会,主管学生工作的学校领导出席会议,各院(系、部)总支书记、辅导员,以及学生处、后勤办、教务处、保卫处、团委、学生公寓、心理咨询中心等部门负责人在汇报工作的同时,还就重要问题进行讨论,提出解决办法,保证了学生工作的信息交流沟通畅通,有利于各院(系、部)总支书记、辅导员以及各行政职能部门负责人之间交流工作经验、掌握学校动态、协同开展工作。

坚持定期召开辅导员工作例会,学生处、团委、心理中心和各院(系、部)辅导员参加,学生处、团委部署具体工作,大家共同研究学生管理具体问题,及时发现问题、解决问题。

充分发挥新媒体优势,建立学生工作微信群、辅导员工作微信群,学工部(处)、各

院(系)和校团委通过微信公众号或学生微信群及时发布官方重要信息,加强学生工作者之间、学生工作者与学生之间的网上互动交流,及时掌握学生思想动态和网络舆情,并对学生开展思想引领、学习指导和生活辅导。

三、对今后工作的几点思考

(一) 加强学生队伍建设

一支理想信念坚定、理论水平过硬、工作能力突出、“可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有为”的学生工作队伍是开展好学生工作,尤其是做好学生日常思想政治教育的关键。

一是政治要强。学生工作者作为学生的主要引路人,首先要做到坚定对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信,用马克思主义理论武装自己,并坚定地用马克思主义理论指导实践、推动工作、引导和教育学生。

二是情怀要深。学生工作者既要热爱祖国,心系民族,也要热爱教育事业,对待学生工作充满热情和激情,同时还要心怀学生,用心对待每一位同学,努力帮助学生解决每一个问题,把学生成长成才作为一切工作的出发点和落脚点。

三是思维要新。学生工作涉及的内容相对比较繁杂,必须深刻领会思想政治教育理论,了解和掌握学生特点,把握学生成长成才的规律和教育教学的规律,用大学生喜闻乐见的形式、想听爱听的语言才能真正引导和教育学生。

四是视野要广。学生工作者在开展思想政治教育时,不仅需要教育学、心理学等专业知识,也要有关注时政、解读时政的能力,更要有纵横古今中外的视野,才能为学生解读理论、解答困惑、解决问题,真正赢得学生的信服。

五是自律要严。学生工作者作为学生健康成长的指导者和引路人,必须首先明道、信道,然后才能理直气壮地传道,任何时候都要做党的坚定支持者和马克思主义的坚定传播者。

六是人格要正。“治人者必先自治、责人者必先自责、成人者必先自成。”学生工作者只有具备崇高的人格品质,才能真正吸引学生、感染学生、赢得学生、教育学生。