

四
M
G
L
S
H

指向核心素养培育的

英语深度学习研究

小学英语「TOL」校本课程

建设的探索与实践

程燕 刘红斌 唐鸿 著



重庆大学出版社

指向核心素养培育的英语 深度学习研究

——小学英语“TDL”校本课程建设的
探索与实践

程燕 刘红斌 唐鸿 著

重庆大学出版社

内容提要

本书聚焦核心素养培育，立足小学英语校本课程建设，深度剖析深度学习在小学英语学习阶段的重要意义。全书共六章，以重庆市沙坪坝区几所小学联盟实施的小学英语“TDL”校本课程改革为载体，从校本课程的建设、实施和评价等方面进行系统阐述，提炼了深度学习实践创新模型，为国内小学英语课程研究提供了丰富的素材和经验。

图书在版编目（CIP）数据

指向核心素养培育的英语深度学习研究：小学英语
“TDL”校本课程建设的探索与实践/程燕，刘红斌，唐
鸿著. -- 重庆：重庆大学出版社，2022.7

ISBN 978-7-5689-3208-0

I. ①指… II. ①程…②刘…③唐… III. ①英语课—
教学研究—小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆CIP数据核字（2022）第051405号

指向核心素养培育的英语深度学习研究

——小学英语“TDL”校本课程建设的探索与实践

ZHIXIANG HEXIN SUYANG PEIYU DE YINGYU SHENDU XUEXI YANJIU

——XIAOXUE YINGYU “TDL” XIAOBEN KECHENG JIANSHE DE TANSUO YU SHIJIAN

程 燕 刘红斌 唐 鸿 著

责任编辑：陈 亮 版式设计：陈 亮

责任校对：谢 芳 责任印制：赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人：饶帮华

社址：重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编：401331

电话：（023）88617190 88617185（中小学）

传真：（023）88617186 88617166

网址：<http://www.cqup.com.cn>

邮箱：fxk@cqup.com.cn（营销中心）

全国新华书店经销

POD：重庆市圣立印刷有限公司

*

开本：787mm×1092mm 1/16 印张：13.75 字数：301千

2022年7月第1版 2022年7月第1次印刷

ISBN 978-7-5689-3208-0 定价：69.00元

本书如有印刷、装订等质量问题，本社负责调换

版权所有，请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书，违者必究

序

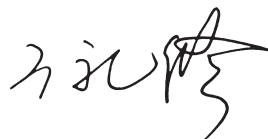
课程建设是学校高质量发展的平台和载体。2014年3月，教育部下发《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，强调把深化课程改革作为立德树人根本任务的重要抓手和突破口。2022年4月，教育部印发义务教育课程方案和课程标准。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，强调育人为本，明确义务教育阶段培养目标，将党的教育方针具体细化为学生核心素养发展要求。核心素养走入课程，走进中小学，中国基础教育迈入核心素养新时代。为培育小学生核心素养，推进区域小学教育高质量发展，重庆市沙坪坝区从2017年开始启动小学（幼儿园）两类课程建设，带动全区小学（幼儿园）的教育教学改革，并以课程建设为载体，促进沙坪坝区小学教育向高质量发展走实走深。2018年沙坪坝区新桥小学和树人凤天小学联合申报沙坪坝区学科课程基地建设项目，成为沙坪坝区第二批小学英语课程创新基地——小学英语“TDL”校本课程创新基地。

小学英语“TDL”校本课程创新基地是沙坪坝区唯一的跨校英语联合研究基地，基地教师在建设过程中主动进取、潜心钻研，在上级行政部门领导和市区教研员、学术专家团队的引领下，坚持实践验证，坚持开放包容，坚持合作共进，积极将建设成果在教学实践中推广和应用，转化为教学生产力，发挥了基地建设的示范和辐射作用。基地先后吸纳了沙坪坝区大学城第一小学、学府悦园第二小学和名校联合外语小学的英语骨干教师加入校本课程创新建设。多校联合研修能有效解决当前各小学英语教师师资短缺与研究能力薄弱的问题，同时构建了一个由沙坪坝区东西部学校、民办与公办学校双结合的教师研修联盟，为区域小学英语校本课程实施提供研究模型。三年来，小学英语“TDL”校本课程创新基地积极争取各校领导的支持，制定了“目标同步、管理同步、研修同步、评价同步”的四个同步管理制度，为区域教师搭建研修平台，营造利于教师专业发展的研修氛围，将英语课程与中国学生发展核心素养有机融合，致力于学生高阶思维的发展与综合能力培养。三年时间里，一群平凡的小学英语教师默默无闻地做了一件不平凡的事，通过课程改革过程中的反复实践与反思，他们用心血与汗水凝练出这本具有原生态意蕴的专著——《指向核心素养培育的英语深度学习研究——小学英语“TDL”校本课程建设的探索与实践》，这也是对基地教师们在小学英语校本课程改革道路上披荆斩棘的最好见证。

本书主要围绕“TDL”小学英语校本课程体系构建的背景、实施、内容和评价四个大方面进行逐一阐述。“TDL”是一个英语词组缩写形式，其中“DL”代表“Deep

Learning”，译为“深度学习”，而字母“T”可以解读出三层含义：Theme（主题），Team（团队）和 Table（菜单）。深度学习是实现学生核心素养培育的重要路径，“TDL”校本课程体系以深度学习为抓手展开三大领域的项目研究：单元主题式深度学习、团队互助式深度学习和项目菜单式深度学习。同时基地提炼了可迁移应用的“五课一图”教学模式、“学习共同体”和“研修共同体”实施策略等，并链接基地教师们实践过程中的优秀案例，为区域小学英语教学改革做出了卓有成效的实践探索，提供了宝贵的一线教学经验。

本书语言朴实，案例翔实，通俗易懂。基地团队的成员学校涵盖了大中小型学校、城镇与农村学校、公办与民办学校，这些学校也是全国小学办学现状的一个缩影，相信书中提供的教学实践模型、团队合作研修和学习方式对其他同类学校具有非常现实而又重要的借鉴意义和应用价值。希基地教师继续深化学科教学改革，持续提升小学生英语学科核心素养，为促进学生全面、健康、快乐成长和小学教育高质量发展谱写新篇章！



2022年5月

前 言

从2001年至今，小学英语学科被纳入国家课程实施已有21年。这20多年里，英语教学改革和发展取得了令人瞩目的成就，学校英语校本课程建设领域也取得了长足进步。沙坪坝区新桥小学和树人凤天小学立足学生核心素养培育，契合“深度学习”项目研究，成功立项为沙坪坝区小学英语“TDL”校本课程创新基地。该项目自实施以来，先后吸引沙坪坝区大学城第一小学、名校联合外语小学和学府悦园第二小学等三所学校参与，形成五所学校联合研修共同体，开启了深度学习探究之旅。2019年，基地申报“指向核心素养培育的小学英语深度学习校本课程构建与实施研究”课题，成功立项重庆市教育科学“十三五”规划重点无经费课题（课题批准号：2019-07-240）。一路走来，小学英语“TDL”校本课程创新基地成员学校依托市级规划课题，跟进沙坪坝区两类课程建设发展进程，在市、区学术专家的引领下踏实奋进，不懈努力，致力于以“深度学习”撬动小学英语校本课程建设，促进小学英语教学方式创新，一步一个脚印，滴水成河，聚沙成塔，终于收获了这部凝聚着小学英语“TDL”校本课程创新基地五所学校教师教育智慧和心血的著述。

本书共分为六个章节。其中，第一章主要分析“TDL”校本课程与“深度学习”之间的关系；第二章主要介绍“TDL”校本课程体系构建及其构建基础和特点；第三章到第五章分别细致阐述“单元主题式”深度学习、“团队互助式”深度学习和“项目菜单式”深度学习实践创新模型和案例；第六章则介绍“TDL”校本课程管理与评价。本书中的教学创新模型和案例都来自“TDL”校本课程创新基地的教师们在一线教学中的不断实践、磨砺和反思，浓缩了基地课程建设的典型经验和创新成果，对一线教师有一定的借鉴价值。

本书从构思谋划到成稿，前后耗时两年半。从第一稿逐步修改打磨到第五稿，对每一个参与编写的老师来说都是一段痛苦并快乐的成长经历。在一次次沉淀、思考和研磨中，在推翻前稿与重构新稿的摸索中，大家对深度学习在小学英语校本课程中的实施与落地也有了更深入的认识与体会，那些曾散落在教学实践中的成功经验与案例就像珍珠一般被串联起来，第一次让大家享受到了智慧劳动换来收获的快乐。

本书由程燕、刘红斌和唐鸿组织设计、主持编写、审校定稿。其中，第一章由李晓慧、张晓芳和龙知心撰写初稿，由刘红斌、胡慧秋和郑茜改写定稿。第二章由程燕、胡慧秋和冉霁撰写初稿，由唐鸿、张晓芳、秦鑫和黄海改写定稿。第三章由张念、袁琪和石云撰写初稿，由程燕、吴雨潇和冉霁改写定稿。第四章由胡渝、宋志娟和阮响亮撰写初稿，由秦鑫、胡渝和程燕改写定稿。第五章由荣曲历、徐澳和李凤撰写初稿，由刘红斌、李晓慧、

胡渝、阮响亮和石云负责改写定稿。第六章由唐志丹、吴雨潇和祝霁撰写初稿，由唐鸿、吴雨潇、郑茜和宋志娟改写定稿。

我们庆幸，生在沙磁教育的沃土上，拥有一支锐意进取、开拓创新的领导团队，为“TDL”校本课程的发展引领方向。我们欣慰，拥有一群敢于挑战、不言放弃的反思型教师，为小学英语“TDL”校本课程建设贡献力量。我们感动，在研究过程中鼓励和支持我们的各级领导、专家、同行，给予了我们最大的关心和帮助。对于本书的出版，我们要特别感谢教育学硕士、正高级教师、重庆市特级教师、重庆市名师、重庆市教科院副院长万礼修同志为本书写序！感谢沙坪坝区课程创新基地项目指导专家刘开文老师对本书给予的真切关怀以及具体指导！感谢王若语老师和胡琦老师对“TDL”校本课程创新基地学术研究的引领！感谢朱括老师对编者进行深度学习实施策略的指导！感谢“TDL”校本课程创新基地成员学校领导的鼎力支持和教师团队的无私奉献！我们将继续前行，进一步探索小学英语校本课程实施“深度学习”的有效策略，努力提升孩子们的英语素养和综合能力，全面提高区域小学英语教学质量。

小学英语“TDL”校本课程在五所小学英语教师的努力下孕育、新生，虽然稚嫩却有着蓬勃向上的生命力。由于经验不足，也囿于编写者自身水平和学识，本书难免存在不足之处，也恳请读者不吝赐教，更期盼专家、学者及同行的呵护与帮助。相信立根于沙磁教育的沃土，她一定会茁壮成长，收获一树繁花。

编者

2022年2月

CONTENTS

目 录

第一章 深度学习与“TDL”校本课程建设

第一节	小学英语校本课程建设现状	2
第二节	深度学习与核心素养培育	9
第三节	深度学习与“TDL”校本课程建设	16

第二章 “TDL”校本课程的体系构建

第一节	“TDL”校本课程构建基础	26
第二节	“TDL”校本课程体系构建	39
第三节	“TDL”校本课程构建特点	59

第三章 “TDL”校本课程：“单元主题式”深度学习

第一节	“单元主题式”深度学习释义	66
第二节	“五课一图”教学模型	78
第三节	“五课一图”教学案例举隅	88

第四章 “TDL”校本课程：“团队互助式”深度学习

- 第一节 “团队互助式”深度学习释义 124
- 第二节 “团队互助式”深度学习模型构建 132
- 第三节 “团队互助式”深度学习资源共建共享 144

第五章 “TDL”校本课程：“项目菜单式”深度学习

- 第一节 “项目菜单式”深度学习释义 154
- 第二节 “项目菜单式”深度学习模型构建 160
- 第三节 “项目菜单式”深度学习案例举隅 168

第六章 “TDL”校本课程管理与评价

- 第一节 “TDL”校本课程管理 178
- 第二节 “TDL”校本课程评价 184
- 第三节 “TDL”校本课程实施效能分析 199

参考文献

- 207

深度学习与 “TDL”校本课程建设

- ◇ 第一节 小学英语校本课程建设现状
- ◇ 第二节 深度学习与核心素养培育
- ◇ 第三节 深度学习与“TDL”校本课程建设

自我国在小学阶段普及开设英语课程以来，随着基础教育改革的深入，基层学校和教师也逐步开始走上小学英语校本课程探索之路。自2017年开始，重庆市沙坪坝区在全区小学开展“两类课程”建设，大力发展课程基地与学校精品课程的建设。小学英语“TDL”校本课程建设以培育学生学科核心素养为宗旨，以“深度学习”为核心，力求在小学英语校本课程改革中绽放自己的力量。本章将从小学英语校本课程建设现状、深度学习与核心素养培育、深度学习与小学英语“TDL”校本课程建设三个方面阐述深度学习与校本课程构建之间的关系，并重点梳理重庆市内小学英语校本课程建设的优秀案例，回顾“TDL”小学英语校本课程建设的背景。

第一节

小学英语校本课程建设现状

我国英语课程开设可以追溯至鸦片战争之后，西方各国传教士获得了在中国办学的权力，因此英语教学首先发生在教会学校。办学活动仅限于《望厦条约》中约定的五个沿海的通商城市。19世纪末20世纪初，随着封建社会解体，西方先进的思想、科学技术传入中国，新的教育体制缓慢萌发。教会学校的发展使英语成为必修课，“癸卯学制”的《学务纲要》中明确提到“高等小学堂，如设在通商口岸附近之处，或学生中将来意在改习农工商实业、不拟入中学堂以上各学堂者……可在学堂课程时刻之外教洋文，应就各地方情况斟酌办理”，使小学英语课程开设合法化。¹民国时期的“壬子癸卯学制”开始对教材和教法进行探索，小学英语学习范围扩大，在沿海一带发展良好。1949年后，小学英语课程发展呈现出波澜起伏的状态。1978年改革开放以来，对外语人才的需求使国家做出全国范围内大面积开设英语课的决定，但师资不足、课程质量不高等现实因素迅速地为这一次尝试画上了句号。20世纪80年代，一些地区的学校结合自身实际以选修课程的形式，让小学英语课程在一定程度上得到了发展。20世纪90年代，小学英语课程才真正开始蓬勃发展。在没有国家统一要求的前提下，各地进行了区域自发性的探索，如部分发达地区的小学英语课程已然形成规模。随着改革开放的深入和社会的进步，全国各地小学开始对英语课程建设进行探索，仅教材就有30余种。21世纪初，为贯彻落实《中共中央 国务院关于深化

1 付克. 中国外语教育史 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1986: 24.

教育改革全面推进素质教育的决定》（1999年）与《国务院关于基础教育改革与发展的决定》（2001年），教育部决定大力推进基础教育课程改革。2001年2月，教育部颁发《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》，正式要求“从2001年秋季开始，全国城市和县城小学逐步开设英语课程，2002年秋季乡镇所在地小学逐步开设英语课程”。同年，教育部颁布了《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》，将英语课程目标分为九个级别，其中对小学英语教学提出两个级别的要求。至此，小学英语课程的发展进入一个有统一标准、明确目标的新阶段。

一 小学英语课程设置现状

教育数千年来与社会的发展共生共长，教育既影响社会的各方面发展，又受到社会发展水平的制约。在地域辽阔的中国，经济发展的不平衡极大地影响和制衡了教育的发展，小学英语课程发展更是如此。就全国范围来看，首先在小学英语课程上取得成效的是广州、上海、北京等发达地区的城市小学。随着改革开放的扩大、教育改革的深入、教育经费投入的增加、教学经验的增多，小学英语原本面临的师资不足、教材缺陷、教学方法单一等问题也逐步得到解决。中西部地区城市小学借鉴发达地区经验，开设英语课程，并逐步将小学英语课程落实至乡、镇级别的农村小学。

《义务教育英语课程标准》（2011年版）在“课程思路”中明确了：义务教育阶段，从三年级开设英语课程的学校，四年级应完成一级目标，六年级完成二级目标，课时安排上体现短时高频的原则，保证每周三至四次教学活动。同时考虑到我国地域辽阔、民族众多、经济和教育发展不平衡的情况，各地可根据师资条件、资源配置等情况，制订本地区课程实施方案，确定小学开设英语的起始年级及小学和初中毕业时应达到的级别要求，特别是小学英语课程的开设，要充分考虑师资力量的配备和教学条件等因素。所以，全国范围内在小学英语课程设置上呈现出起始年级不同、课时数量不同、教材版本不同、英语课程校本化程度不一的特点。发达地区对英语课程的探索早，外语人才相对充足，课程资源丰富，很多学校从一年级开始就开设了英语课程，在课时量上也给予充足的保障，更有一些学校形成了自己的教学体系、校本教材体系，建设成了英语特色学校。如北京、上海等发达地区的城市小学，一、二年级基本每周开设两节英语课，一部分外语特色学校能保持每天一节英语课。再如北京的清华附小、重庆的谢家湾小学等知名小学更是在校本课程探索中成功地进行了学科融合课程的设计，实现了课程、教材、教学上的创新。

以重庆主城区小学为例，小学英语课程开设的课时量、教材版本、起始年级均存在一些差异。首先，各学校开设英语课程的量不同，一所为某名校集团下的民办小学校，该校每周设置四节英语课；另一所为公办城区小学，该校每周设置三节英语课；还有一所为小

学英语“TDL”校本课程创新基地学校（公办），该校三至四年级每周设置四节英语课，五至六年级每周设置三节英语课。其次，各校使用的教材版本不一，不同的行政区使用的教材有所不同，甚至相同区域，不同学校也会选择不同的教材。目前，重庆主城小学主要使用的教材版本有：重大版小学英语教材、外研社新标准小学英语教材（一年级起点）、外研社新标准小学英语教材（三年级起点）、人教版小学英语教材。最后，课程设置的起始年级不一。重庆市大多数小学使用三年级起点的国标英语教材，一、二年级没有统一的教材与课程安排，所以学校英语课程开设与否、开设课时、教授什么内容主要取决于学校的师资等具体情况。总体而言，英语课程的设置与学校、教材、教师有着密不可分的关系。因此，小学英语“TDL”校本课程创新基地学校在课程设置、教材选择、课时量的确定等方面进行了大胆的尝试与探索，目前在一至二年级每周开设两节英语绘本课，也有学校会每周开设两节拼读课，期待这样的创新能为其他学校的英语课程设置提供经验。

二 小学英语教学问题析要

2001年，国家启动新一轮基础教育课程改革，要求全国范围内各小学开设小学英语课程以来，小学英语课程的实施已经走过了20年，取得了令人瞩目的成就。在《义务教育小学英语课程标准（实验稿）》的指导下，中国的小学英语教学呈现出不拘一格、百花齐放的局面，通过不断地探索与创新，小学英语课程逐渐完善和成熟。课程实施的目标也随着教学实践改变，从开齐开足英语课程，促进小学生英语学科知识技能培养，到培养学生基础知识与基础技能的“双基”，再到促进学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度的素养提升的英语学科核心素养培育。目标的变化要求实践方法的变革，教学实施者对目标的解读影响着教学方法的选取，解读目标又对教学实施者的认知能力、专业能力等提出要求，诸如此类环环相扣、相互影响的因素很多，研究者和一线操作者应该逐一分析这些因素对教学过程产生的影响。

（一）师资力量问题

教师是否真正具备从事教师工作的职业条件，是否能够履行教育工作者的责任，根本在于教师的专业素养，主要包括教师学科专业素养和教育专业素养。英语对学科专业素养的要求更高，尤其是小学阶段的启蒙教育，承担着培养学生学习语言的兴趣与方法的责任，这就要求小学英语教师具备较高的英语专业能力。小学阶段也是学习习惯养成的关键时期，尤其是中高年级，学生呈现出较强的个性发展特征，这就需要教师在教学时了解学生的学习心理，能够进行符合学生身心特点的教学。但是，除了发达地区部分学校教师队伍较为精良外，大多数学校不仅面临着小学英语教师或存在发音不标准等学科素养缺陷，也存在非师范专业毕业，教育学、心理学知识储备不足等教育专业素养缺陷问题。从教师

岗位设置来看,学校还面临师资不足的严重问题。以重庆市沙坪坝区为例,目前小学英语教师队伍存在人员匮乏、城乡队伍发展差异明显的状况。大部分学校英语教师配备情况是:18个班以内配1~3名英语教师;19~25个班配3~4英语教师;26~35个班配4~6名英语教师。很多学校由于人员不足、编制不够只好外聘英语代课教师,还有少数农村偏远学校全校就一个英语教师,部分英语课由其他学科教师兼任。学校教师人员不足直接影响学校英语教研组的研修水平和能力,有的学校由于师资匮乏,没有建立校本研修的机制,除了参加区级教研活动,平日都属于“散养”状态。在教师专业素养方面,开设小学英语课程之初,师资严重不足,各地教育部门都是采用的转岗培训,一大批非英语专业的教师走上英语教学岗位,其中一些教师通过后天努力弥补专业素质不足,能很好地胜任教学工作,但也有一些教师一直处于勉强应付状态,这样的教师带出来的班级教学质量自然不高。小学阶段的英语教师任务普遍偏重,平均每位教师教学5~7个班,按每个班每周三节课计算,一个教师一周课时在15~21节,还不算早读或其他辅助课程,因为学科特点,教师必须说、唱、跳、演样样俱全,还要抓好日常的每个班作业批改与辅导,因此大部分教师都觉得压力大、身心疲惫。教学岗位师资队伍不稳定的现象也因此变得十分突出。

(二) 教学内容问题

教材作为依据课标编写的、帮助实现教学目标的材料,包含了全面的教学内容。尽管在“一标多本”的原则上各地区拥有对教材的选择权,但大多数区域、学校都是选择某一个版本的教材进行教学,并未对教材内容进行筛选与整合,没有做到让教学内容与当地实际情况、学生身心发展特点相结合。目前全国范围内小学英语学科使用的教材种类繁多,最广为人知的是人教版、外研版,有的一线城市小学使用牛津版、新概念英语等。由于各地政策不一,因此各地的教材使用标准也是不一样的。以重庆市为例,小学英语教材主要使用人教版、外研版和重大版三类。沙坪坝区自2006年开始一直统一使用重大版教材。课标要求教师深入研读教材,在教学中根据学生的水平和教学的需要,对教材进行合理的利用与开发,更好地激发学生的学习兴趣,开阔学生的视野,拓展学生的思维,满足不同学生的学习需求。学校可以适当选用教材之外的优质教学资料或开发适用的校本课程,以补充和丰富课堂教学内容。因此,小学英语“TDL”校本课程建设应运而生,深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(教基二〔2014〕4号)精神,落实《沙坪坝区教育委员会关于深入推进普通中小学课程建设的意见》(沙教委发〔2014〕79号)《沙坪坝区教育委员会关于组织实施小学两类课程建设项目的通知》(沙教委发〔2017〕37号)具体要求,以中国学生发展核心素养体系和《义务教育英语课程标准》(2011年版)为依循,以解决小学英语教学中的问题为导向,以培育小学生英语学科核心素养为目标,创新小学英语学习环境,探索建构英语教学模型,丰富特色课程资源,构建完善的小学英语“TDL”校本课程体系,持续提升学校英语学科教学水平与学科教学效益,全面提升小学英语教学质量。

（三）教学方法问题

随着教育目标的改变，对教学方法的思考与探索也日益增多，小学英语课程实施改革20年来，通过大家实践提炼，涌现了很多教学法，这些教学法各有所长，可以根据学习阶段、学习内容、学情等不同情况进行应用。以重庆市沙坪坝区小学英语课程为例，对整体教学方式变革产生了较大影响的分别有“TPR”（Total Physical Response）教学法、任务型教学法、单元整体教学法和学本教学。首先是教师占主导地位的TPR教学法，即直观教学法，直观教学法是由美国著名心理学家詹姆斯·阿士尔提出的，提倡在教师的引导下，充分调动孩子们的身体各器官，强调教学的互动性和趣味性，让孩子通过直观的学习方法实现从量变到质变的过程。它的基本流程是：输入（教师说出指令、做动作，学生边听边观察）—意义理解（理解模仿）—表达（学生能通过动作、语言进行表达）。在小学开设英语之初的几年（2001—2004年），“TPR”教学法的确是最有效直接的教学方法，无论是针对初学语言的儿童或是初执教小学英语的教师来说，都具有较强的操作性，因此短短几年时间便在全国普及推广，它也是英语课程实施初级阶段的重要教学法。其次是以关注学生的发展，提高课堂效率为目标的任务型教学法，任务型教学法的基本流程是：布置任务—讨论任务—实施任务—展示成果。由此可见，任务型教学法就是设定任务，让学生在完成任务的过程中学习，即实现“在学中做，在做中学”，这样学生始终处于积极主动的心理状态，也能根据任务完成进度不断调整自己的情绪和策略。20世纪80年代基于交际法发展起来的任务型教学法从2001年在《义务教育英语课程标准（实验稿）》中首次被提及，到2005年左右就在全国范围内被广大英语教师追捧，被众多教师列为自己英语教学中首选的教学法，直到现在它仍然在英语课程改革中发挥着强劲的推动作用。最后是以在有限的教学时间内最大限度地提高教学效率为目的的深度学习观下的单元整体教学法，单元整体教学基本流程是：确定单元主题—设计单元目标—规划单元内容—设计单元活动—体验活动过程—开展单元评价。该方法能兼容多样化的教学方式，整合教学时间和资源，是当下英语课程改革的热点与焦点。与此同时，2012年9月，重庆市教委发布《重庆市义务教育“卓越课堂”五年行动计划》，沙坪坝区教师进修学院认真学习相关精神，制订指导方案，正式开启新一轮基础教学课程变革。由上至下，各学校坚持以学生为本，在教学中充分发挥学生的自主学习能力，引导学生合作探究，不断提升学生的综合素养。沙坪坝区教育质量处于全市乃至全国领先地位，在全国范围内都享有盛誉，被誉为中国基础教育的“田野行动”，并辐射到全国各地进行推广。从教学法的改变可以看到，双主体的教学观念正在深入人心，培养学生的核心素养的实践活动正在如火如荼地开展。如何将这些教学方法落实到日常的课堂中，需要教师结合地域特征、学生特点做出创新和尝试。

（四）教育评价问题

拉尔夫·泰勒在“八年研究”的实验报告里指出：“教育评价就是衡量实际活动达到

教育目标的程度。”传统教育的目的往往是关注最终的结果，因此长期以来，评价都是以终结性评价为主，忽略过程性评价，所以考试往往是教育目标是否已达成的主要评价方式，我们的教育因此被诟病为“应试教育”。随着现代教育承载的任务更加多元，教育既要促进人的全面发展，又要促进社会的发展，所以教育评价应当指向培养、发展学生的核心素养。

2021年3月，为深入贯彻《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，教育部、中央组织部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部等六部门制定了《义务教育质量评价指南》，为如何评价教育质量指明了方向。该指南在内容上设计县域、学校、学生三个层面，评价方式要注重结果评价与增值评价相结合、注重综合评价与特色评价相结合、注重自我评价与外部评价相结合、注重线上评价与线下评价相结合。小学英语“TDL”校本课程创新基地关注评价问题，小学英语“TDL”校本课程建设也在小学英语评价方面大胆探索新的评价模式，以促进学生的综合能力发展。

三 小学英语校本课程建设简述

随着新一轮基础教育改革的深化，为解决改革中呈现的实际问题，走完教育改革的“最后一公里”，解决地域、文化、师资等差异对教育教学的影响，课程管理分为国家课程、地方课程和校本课程三类。小学英语作为小学的重要学科之一，它从国家课程走向校本化的探索也有了长时间的积累和长足的进步。

（一）小学英语校本课程建设思路探究

随着小学英语课程建设的发展，不少学校在小学英语校本课程建设中做出了尝试并取得了很好的成绩。漳州市双语实验学校小学英语校本课程，以斯基尔贝校校本课程开发理论为基础，进行小学英语校本课程开发与实施；在“差异教育”的指导思想下，南京市建邺实验小学以兴趣性、实践性为原则开发了一套英语校本课程，在拓展式模式的指导下，强调文化渗透，让学生在学习过程中领略到南京本土文化与西方文化的异同。

我们通过查阅文献，多方搜索关于小学英语校本课程的相关资料，在整理、分析、探究的基础上发现，小学英语校本课程建设的整体思路可以分为三类：一类是以目标为导向，如核心素养下的小学英语校本课程探索；一类是以课标为导向的学习策略探索，如小学“故事英语”校本课程建设实践研究；还有一类是以新资源为载体的探索，如基于英文绘本的小学英语校本课程探索。这三类校本课程分别从课程目标、课程资源出发对校本课程进行了探索，同时结合学校特色课程建设，体现了课程与学校的相互成就。比较而言，小学英语“TDL”校本课程具有更综合的特点，既有发展深度学习能力的目标导向，又有团队式互助学习策略的探索，更是在课程范式上进行了创新，提出“三课一图”的课程结

构。综合性使其内涵更为丰富。

（二）小学英语校本课程的成功案例

在校本课程建设之初，更多的学校选择从全校课程体系出发构建课程体系，比较成功的案例有清华附小的“1+X课程”，在完成基础的国家课程“1”的基础上，为学生带去“X”的拓展课程，让学习“往深处走”；谢家湾小学的“小梅花课程”，构建了学科课程、社团课程、环境课程三位一体的课程体系，让学生能够在实践中学习，同时让家长参与到学生的课堂中。在课程校本化过程中，为了使更多的学校参与校本课程构建，就需要考虑全学科都实现校本课程所需要的师资、资源、经费等支持，从而探索学科课程的校本化。在构建英语校本课程中，我们发现，由于家庭经济条件、家长教育观念等社会因素，许多学生在学校开始学习英语时就呈现出较大的差距，基础好的学生认为教材内容过于简单，零基础的学生却掌握起来很吃力，结合区域实际对小学英语课程的校本化进行探索能有效解决这类问题。

北京市十所学校的英语教师在市区教研员的领衔下，以建设英语学科特色课程群为载体，构建及实施高质量英语课程，在有效落实科学育人价值、整体提升小学英语课程品质方面做出了探索，分别在学科课程视角整体性改革的行动和实践、实践成果体现学校特点和学科生长力以及教师教学观念转变方面取得了卓越的成效。该共同体的实践性成果主要有三个特点：第一，以“课程群”的观点探索英语学科与其他学科间的横向整合；第二，共同体区域内的学校课程建设成果具有鲜明的学校特点和学科生长力，可以说从不同侧面反映出北京市小学英语学科课程建设的全貌；第三，教师的观念跳出了知识和语言的范畴，转而关注如何育全人。

在重庆，部分学校也做了一系列的小学英语课程校本化的探索。在21世纪之初，最先开始探索的城区小学大多形成了自己的系统课程，以此发展学生个性特长，成就了特色学校，同时一批优秀的教师走向更重要的岗位，其中具有代表性的有北碚中山路小学的双语课程、南坪实验小学的戏剧课程。¹

2014年沙坪坝区出台《关于深入推进普通中小学课程建设的意见》，启动了小学课程建设计划。2017年，沙坪坝区启动“两类课程建设”，促进课程建设向深处发展。在小学英语课程建设中，沙坪坝小学“双E”英语课程针对传统英语学习语言环境窄小、实践体验不充分、语言交际较弱、学生学习兴趣不浓等问题，以“给孩子未来世界行走的力量”为主题和目标，以“情景教学”和“体验式教学”的理论为指导，以“环境（Environment）”和“体验（Experience）”为基本要素，创设多重语言环境、架构多元学习的课程体系、创新课堂范式、搭建多维体验的英语平台、实施着眼于素养的学习评价、锻造不断精进的教师队伍，构建师生共成长的良性发展平台与体系。以“双E”为基

1 彭静，朱括. 进展与突破：重庆小学英语学科发展研究[M]. 重庆：重庆大学出版社，2010：7.