

师  
说  
文库

# 教育， 从看见孩子 开始

朱永新

著

张  
青  
岛  
出  
版  
社  
QINGDAO PUBLISHING HOUSE

看见孩子，让孩子站在舞台的中央，不仅是一种教育理念，更需要实实在在的行动。不仅在课堂上，在家庭里，在社会上，在孩子成长一切的生命场域中，都要能做到。

教育，  
从看见孩子  
开始

▶▶▶ 朱永新 —— 著

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

教育, 从看见孩子开始 / 朱永新著. — 青岛:  
青岛出版社, 2021.6

ISBN 978-7-5552-9755-0

I. ①教… II. ①朱… III. ①教育研究 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 081977 号

书 名 教育, 从看见孩子开始  
著 者 朱永新  
出版发行 青岛出版社  
社 址 青岛市海尔路 182 号 (266061)  
本社网址 <http://www.qdpub.com>  
邮购电话 0532-68068091  
策 划 梁 唯  
责任编辑 王世锋 丰雅楠 常笑予  
封面设计 乔 峰 刘 晶  
内文设计 戊戌同文  
印 刷 青岛乐喜力科技发展有限公司  
出版日期 2021 年 6 月第 1 版 2021 年 9 月第 4 次印刷  
开 本 16 开 (710mm × 1000mm)  
印 张 14  
字 数 280 千  
书 号 ISBN 978-7-5552-9755-0  
定 价 46.00 元

编校印装质量、盗版监督服务电话 4006532017 0532-68068050

—

我们知道，长期以来儿童是不受关注的。在人类的历史上，在人类历史的记载中，我们是“看不见”儿童、“看不见”孩子的。

最早的一部儿童宪章是1923年起草的《儿童权利宪章》。1959年的联合国大会才通过了《儿童权利宣言》。也就是说，20世纪中叶我们才承认了儿童，才承认儿童是一个独立的人，才承认了儿童所拥有的权利。

而真正从法律意义上承认儿童的权利，是20世纪80年代的事。1989年11月20日，第44届联合国大会以25号决议的形式正式通过了《儿童权利公约》。截至2015年10月，这个公约已经有将近200个缔约国。我国在1991年12月经全国人民代表大会正式批准，成为《儿童权利公约》的缔约国。

重视儿童，是一个社会、一个国家文明进步的标志。从世界范围来看，把儿童优先的原则正式提出来也只有不到30年的时间。1990年9月，首届世界儿童问题首脑会议举行。这次会议明确提出了一个口号——“一切为了儿童”，同时提出了儿童优先原则。这个原则要求世界各国应该为所有儿童的生存和正常发展提供基本的保护；在分配所有

社会资源时，儿童的基本需求应该得到高度的优先。原因很简单，儿童是一个国家的未来，是世界的未来。

1996年，联合国儿童基金会和联合国人居署共同制定了一份《国际儿童友好城市方案》，关于儿童友好的标准，主要包括三个方面：一是保护儿童权利，二是满足儿童需求，三是确保儿童参与。

为什么要关注孩子？为什么要孩子优先？为什么要对孩子友好？我认为至少有以下四个原因：

第一，对于成年人居多的社会而言，孩子是弱势群体。这个社会的所有规则都是成年人制定的，所有的标准都是成年人确定的。孩子在大多数情况下没有发言权，没有表决权，没有决策权。孩子的主张经常是没有人代言的，孩子也很难发出自己的声音，孩子只有在18岁以后才能够作为公民拥有自己的相应权利。

第二，童年生活是否幸福将直接影响一个人的一生。今天的儿童将会成为什么样的人，起决定性作用的是他们如何度过自己的童年。意大利儿童教育家蒙台梭利说：“每个人都只考虑儿童的将来，没有人关心儿童的现在。”“成年人的幸福是与他在孩童时期所过的生活紧密相连的。”奥地利心理学家阿德勒则说：“幸运的人一生都被童年治愈，不幸的人一生都在治愈童年。”苏霍姆林斯基也有一段非常精彩的话：“童年是人生最重要的时期，它不是对未来生活的准备时期，而是真正的光彩夺目的一段独特的、不可再现的生活。”几乎所有有真知灼见的伟大学者都洞见到，成年人是不是幸福和他童年时期是不是幸福有着非常密切的关系。

但是，我们经常打着为了孩子的未来幸福的旗号牺牲孩子当下的幸福。其实，我们知道，过去、现在和未来是一条长河，对孩子当下的关注，就是对孩子一生的关注。心理学研究发现，一个成年人身上

所有的问题，差不多都可以从他的童年生活中找到答案，可以从他的童年生活经历中找到源头。所以，童年对一个人的影响，的确是非常重要的。

第三，童年的长度反映了一个国家的高度。一个国家对孩子关注的程度，在很大程度上体现了这个国家的文明程度。孩子是一个个未经雕琢未受污染的个体，虽然不够成熟，但是身上保存着人类最珍贵的品质。

第一个品质是好奇好问。当孩子来到这个世界上的时候，一切都是他所未知的，他对这个世界的一切都充满着好奇，他想探索，他想了解。好奇心和求知欲，是儿童打开世界之门的钥匙。

第二个品质是纯洁天真。孩子是纯洁的、天真的，他们的世界没有成年人世界的尔虞我诈、钩心斗角，没有各种虚假、狡诈、丑恶。在生活中，我们如果说一个人很天真、很纯真、很纯洁，往往就是表示他有童心。这对于一个成年人来说，自然也是弥足珍贵的。

第三个品质是无忧无虑。孩子本质上对这个世界是不设防的。他没有什么忧虑，不用担心明天，也不用考虑油盐酱醋，不用担心任何事情。他只要啼哭，他的需要差不多就能够得到满足，所以孩子是快乐的。一个人一天到晚愁眉苦脸、担惊受怕，那他就不是孩子了，他已经有了成年人世界的痛苦。孩子其实是没有痛苦的，或者说孩子的痛苦都是暂时的，在他的需要得不到满足的情况下，他会表现出短暂的痛苦。

第四个品质是活泼好动。这个品质和好奇好问是紧密联系的。他要不断地去探索这个世界，就需要活动——通过他的手，通过他的腿，通过他的感官等各种各样的方式。他要释放他的能量。你让一个孩子坐在那里不动，双手背起来听老师讲课，那你已经不是把他当作一个

孩子对待了。孩子是活泼好动的，他们的天性是好动，所以你要跟他玩游戏、跟他一起奔跑，你要让他走进自然。

第五个品质是不惧权威。成年人的世界是有角色之分的，是有上级和下级的，是有权威的。孩子的世界里没有权威，没有大小，完全平等。所以当孩子和你争辩，和你讨论并坚持自己的观点时，你不要觉得他太倔強了，他这么做是因为他根本没有把你当作权威。当他发现权威的存在、承认权威的时候，他已经不完全是孩子了。

这五个品质基本上可以勾勒出一个孩子基本的模样，而它们也恰恰是人类最宝贵的五个品质。成年人是不是能够勇于探索，是不是能够真诚待人，是不是能够乐观开朗，是不是能够积极行动，是不是勇敢坚毅，与他们在儿童时期他们的这些品质是不是得到呵护有很大的关系。随着我们的成长，随着我们慢慢接受现实世界强加给我们的标准，我们的童心会不断地泯灭、不断地被削减，慢慢地，我们就不再是孩子了。所以，一个人如果能始终让大家觉得他纯真、纯洁，有儿童般的好奇心，是非常了不起的。我们要珍惜孩子身上这些宝贵的品质，让孩子拥有真正的童年，让童年的长度能够不断地去延长，让现在的成年人更多地拥有童心。

以上观点，来自去年我在中国儿童发展论坛上的讲演。在这里重申这一观点，是想表明：教育，首先必须从看见孩子开始，让孩子站在舞台的中央。

看见孩子，让孩子站在舞台的中央，不仅是一种教育理念，更需要实实在在的行動。有这么一个真实的教育片段——

“花儿为什么会开？”有一天，幼儿园的老师这样问她面前的小朋友。第一位小朋友说：“她睡醒了，她想看看太阳。”第二位小朋友说：“她一伸懒腰，就把花骨朵顶开了！”第三位小朋友说：“她想和小朋友

比一比，看谁穿得最漂亮。”第四位小朋友说：“她想看看，小朋友会不会把它摘走。”第五位小朋友说：“她也长耳朵，她想听小朋友唱歌。”突然，第六位小朋友问了老师一句：“老师，您说呢？”老师想了想说：“花特别懂事，她知道小朋友们都喜欢她，就仰起她的小脸，笑了！”听到这儿，孩子们都看着老师笑了。那笑脸比花更好看。只有老师知道，她原来的答案是：“花开了，是因为春天来了。”

这个真实的教学片段给人的启迪是深刻的。孩子们那些极富想象力、创造力、带有浓厚感情色彩的句子，与老师原先准备的那个沉闷单调、一成不变的答案，形成了多么鲜明的对比！课堂教学，就是要保护这种积极的求异思维，让孩子多方面、多角度、多起点、多层次、多原则、多结果地思考问题；就是要培养这种敏锐的洞察力，让孩子不断地将观察到的事物与已有知识或假设关系，与事物之间的相似性、特殊性、重复现象联系起来，进行比较，获得发现；就是要珍惜这种丰富的想象力，让孩子带着主观臆测，哪怕是虚假和错误的主观臆测获得感性认识；就是要激发活跃的灵感，让孩子学习的兴奋点增多，自发的思考得到加强。一言以蔽之，就是要培养孩子的创新意识。而所有这一切，都需要教师有这样一个观念：让孩子站在舞台的中央。

当然，让孩子站在舞台的中央，不仅要在家庭里、在学校中、在社会上做到这一点，在孩子成长的一切生命场域中，都要能做到这一点。

## 二

“什么教育最能促进孩子发展，什么教育能让孩子幸福成长？”2019年年底爆发的这次新型冠状病毒疫情或许已经给了我们答案。

疫情发生后，我曾第一时间发出呼吁：“停课不停学”固然重要，

守住教育的底线、关注教育的本质更重要。作为一名教育工作者，这个时候更重要的是坚守教育的根本，反思教育的目的。面对灾难，我们到底要用什么来教育孩子？我们能不能把疫情灾难作为教材，把危机变成机遇，真正重构我们的教育？面对这样一场疫情，我们除了教会孩子如何做好个人防护、养成良好的个人卫生习惯，还应该传递给他们哪些理念和认知？

一线医务人员的执着坚守，其他战线上工作人员的无私奉献，一方有难、八方支援的团结精神，这在疫情防控中都得到了集中的体现。感人的场景也可以化作课堂的养分，让孩子们乃至全社会共同思考：在生命面前，个人、集体、政府乃至全社会的“所为”与“应为”到底是什么？今天的孩子就是未来的专家、医务人员、公务员、企业员工……不同的社会角色究竟要如何对待生命，如何理解责任，这些都涉及如何对孩子进行生命教育。

应该说，生命和教育本来就是一体的，教育本来就是为生命的成长而准备的，教育的使命就是帮助一个人从自然人变成社会人，同时拓展他的生命的长度、宽度和高度，帮助每个人成为更好的自己。

教育应该以生命为原点，重归生命的本体，向内审视生命的本质，让生命回归自身价值；向外建构教育的场域，筑造生命的精神家园。

我们的教育对生命本身缺乏必要的关注。当今世界已是一个科学理性主宰的世界。当下教育往往注重的是孩子认知能力的培养，向孩子传授“何以为生”的知识和本领，往往把孩子当作接受知识的容器，从而只见知识而不见生命。这次疫情也暴露出生命教育的缺失问题。这一问题的出现固然有文化的因素，有社会的原因，但教育对于生命的关注不够，无疑也是重要原因之一。

所以我们新教育在研究未来课程的时候，专门研发了一门“新生

命教育”课程，并以“拓展生命的长宽高”为核心理念。

我们提出，生命教育首先要关注自然的生命，因为这是生命的长度，人的肉身是生命的物质基础。我们认为，安全与健康构成了生命的自然属性，是生命发展的基石。无论是缺乏安全，还是缺乏健康，都不可能有生命持续的发展。因此，我们主张，学校教育应该把关于安全的知识与技能教给我们的孩子，让他们了解居家安全、校园安全、社会安全、游戏安全、运动安全、交通安全、野外安全等常识，防止和有效应对校园暴力、疾病传染及其他意外。让孩子们知道，保全生命永远是第一位的选择。这也是世界各地生命教育的普遍做法。因为一个最简单的逻辑是：只有在生命得到保全的情况下，生命的其他意义才有实现的可能。

我们还主张，应该重视师生的身体健康、心理健康，让孩子了解营养、运动、治疗等方面的基本知识与技能，掌握情绪管理、环境适应、压力纾解等方法。每个人的生命都是非常有限的，都只是人类生命链条中极其微小的一环。但人类生命链条正是由这无数微小的一环又一环组成的。每一环的长短，都影响着整体。教育应该努力延长每一个人的生命长度，用这一环又一环的点滴累积，增加人类生命链条的长度。

这次疫情也提醒我们，教育要更多关注孩子的安全与健康，让孩子懂得敬畏自然、敬畏生命，学会紧急避险和自我保护，养成科学膳食、锻炼身体、合理作息等良好习惯。把这些做好了，生命的物质基础就打牢了。那碰到灾难、碰到疫情，我们到底应该怎么办？该如何自我保护并帮助他人？这也是我们必须教给孩子的。2020年央视网有一则报道：11月19日，日本一艘载有52名小学生的海上渡轮在撞击岩石后沉船，令人吃惊的是，在这起沉船事件当中没有出现任何伤亡，

所有的孩子都顺利获救上岸！这些孩子之所以在突如其来的灾难面前能如此镇定、勇敢，没有乱作一团，和他们从小接受的教育是分不开的。日本学校教会了孩子们最重要的一课：在面对不同的灾难时该怎样自保。

同时，生命教育要关注社会的生命，这是生命的宽度。除了安全和健康之外，我们的教育还应立足于生命的社会属性。我们每个人都生活在社会中，都要和别人打交道，都要学会理解、宽容、尊重别人，成为一个受人欢迎的人。所以，我们也该引导孩子热爱生活，让孩子熟悉开放的国际视野下与他人相处的法则；认识到个体生命的共在性以及他人存在对于自己生命的意义和价值；学会与他人和谐相处，相互关心、相互合作、彼此尊重、友好沟通；同情弱小，积极面对人际冲突，树立包容意识；尊重人与人之间的差异，发展健康的人际关系；拥有个性化的积极力量，包括乐观、胜任感、自尊感、人际支持等。

在疫情期间，我们看到了许多一方有难八方支援、一家有难众人相助的温暖的故事，看到了许多医生护士的无私奉献，这都是我们应该学习的榜样。帮助孩子们懂得感恩、懂得仁爱、懂得尊重，培养他们良好的社会情感，这是我们在生命教育的宽度拓展方面应该做的。

当然，生命教育还要关注人的精神生命，这是生命的高度。我们的教育要立足于生命的精神属性，引导孩子们不断进行生命的自我体验和省思，欣赏和热爱自己与他人的生命，珍惜生命，期盼生命的美好，体悟生命的意义，并且能够把这种生命的关怀和热爱惠及他人、自然，具有人文关怀、民胞物与的胸怀以及宽广的人类情怀。

人是一种符号性的动物，要有价值观和信仰，要过精神生活。人类最伟大的智慧、最伟大的思想就在那些最伟大的著作之中。要通过阅读来提升我们精神的高度。

让孩子幸福成长，首先要从为孩子提供良好的生命教育开始。我曾经提出“生命教育，让教育回家”，其实就是要“让生命回归教育的主场”，把生命教育作为我们教育最根本的出发点，作为我们教育的最大共识。

### 三

生命是大自然最为神奇的创造。每一个生命都是一个奇迹般的存在。生命因独特而弥足珍贵。世界上没有两片完全相同的树叶，更没有两个完全相同的生命。每一个生命的理想归宿都是成长为最好的自己；每一个生命都是不可替代的存在。生命因自主而积极发展。人的生命具有强烈的自主性，体现出特有的自觉、自为和创造的特点。每个人都是自己生命的主人，是自己生命的创造者和塑造者。生命因超越而幸福完整。人只有实现生命的价值，活出生命的精彩，才能感受到幸福。人只有发挥生命的潜能，张扬生命的个性，才能谈得上生命的完整。在自我超越中，生命不断走向幸福和完整。让生命回归教育的主场，让孩子站在舞台的中央，在我看来，这正是“生命教育与儿童成长”的迫切之需。

2012年党的十八大明确提出“要倡导人类命运共同体意识”。2015年，习近平总书记出席博鳌亚洲论坛年会时提出了“推动建设人类命运共同体”的倡议。迈向人类命运共同体，这是中国领导人基于对历史和现实的深入思考给出的“中国答案”。

那么，作为教育工作者的我们，又该如何围绕这个“中国答案”付诸行动呢？我认为，推动和实现人类命运共同体，要从和孩子建立命运共同体开始。

今天的孩子就是明天的公民，今天孩子的模样，就是明天中国的

模样。孩子是未来世界的主人，是人类命运的主宰，可以说有什么样的孩子，就有什么样的世界和未来。蒙台梭利说过：“我们的错误会落到孩子身上，给他们留下一个不可磨灭的痕迹，我们会死去，但是我们的孩子将承受因我们的错误而酿成的后果，对孩子的任何影响，都会影响人类，因为一个人的教育就是在心灵敏感和秘密的时期完成的。”关注孩子成长，就是关注人类的命运；对孩子友好，才会让人类美好，让明天美好。

我们曾经都是孩子，孩子也都终将是我们。只有当我们意识到，每个生命、每个孩子都和我们的命运休戚与共，都和我们的未来息息相关时，我们才能真正走向人类命运共同体。让我们拉起每一个孩子的手，不让任何一个孩子掉队，和孩子建立命运共同体，共同过一种幸福完整的教育生活。

面向未来，面对挑战，让我们以生命的名义重塑教育，让我们以孩子的立场同心合力，为实现中华民族伟大复兴，推动构建人类命运共同体，做出我们教育人的最大努力和贡献。



# 目 录

## 第1章

- 不要小看小孩子——对话陶行知····· 001

## 第2章

- 教育就是培养习惯——对话叶圣陶····· 031

## 第3章

- 儿童是成人之父——对话蒙台梭利····· 045

## 第4章

- 以儿童为中心——对话杜威····· 089

## 第5章

- 用美好培育美好——对话苏霍姆林斯基····· 147

第1章

不要小看小孩子

——对话陶行知

来，来，来，来到小孩子的队伍里，  
发现你的小孩。你不能教导小孩，除非  
是发现了你的小孩。

某位外国评论家曾经认为，陶行知和毛泽东是中国现代史上最具有影响力的两位教育家。抛开这个论断不谈，陶行知的许多教育名言，如“捧着一颗心来，不带半根草走”“千教万教教人求真，千学万学学做真人”“先生之最大的快乐，是创造出值得自己崇拜的学生”等，的确是言简意赅、脍炙人口。

陶行知先生不仅是一位富有理想和激情的教育理论家，更是一位富有创造性的行动家。我曾经听陶行知的学生方明老先生讲过几次陶行知的故事，每次听都热血沸腾、热泪盈眶。其实，我们于2000年开始的“新教育实验”，在一定程度上延续了陶行知先生倡导的新教育运动。而我，在内心深处也把陶行知先生奉为自己的精神导师。

早在二十多年前，为了撰写《中国教育思想史》，我曾经系统地研读过陶行知的著作。前几年又用了近半年的时间，通读了《陶行知全集》。现在再度走进《陶行知全集》，特别是阅读他与同时代亲友的往来书信，了解到他为了教育事业，筚路蓝缕、呕心沥血；在创办晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学的过程中不计报酬，四处寻求支持，坚定地四方传道讲学，钦敬之心澎湃不已。

陶行知先生关于家庭教育也有许多精彩论述。他认为，教育是变化人的事业，不仅是变化孩子和学生，父母和教师也在这“化人”的事业中发生变化。变化、成长、发展，是教育的题中之意与本质要求。所以，教师