

名师教育丛书

指向思维品质发展的 初中英语阅读教学

ZHIXIANG SIWEI PINZHI FAZHAN DE
CHUZHONG YINGYU YUEDU JIAOXUE

主编 / 杨娟



四川大学出版社
SICHUAN UNIVERSITY PRESS

指向思维品质发展的 初中英语阅读教学

ZHIXIANG SIWEI PINZHI FAZHAN DE
CHUZHONG YINGYU YUEDU JIAOXUE

主 编/杨 娟

副主编/唐栅祺 黄婷婷 赵雪君



四川大学出版社
SICHUAN UNIVERSITY PRESS

项目策划：梁 平
责任编辑：杨 果
责任校对：孙滨蓉
封面设计：璞信文化
责任印制：王 炜

图书在版编目 (CIP) 数据

指向思维品质发展的初中英语阅读教学 / 杨娟主编

— 成都：四川大学出版社，2021.8

(名师教育丛书)

ISBN 978-7-5690-4929-9

I. ①指… II. ①杨… III. ①英语—阅读教学—教学研究—初中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 163072 号

书名 指向思维品质发展的初中英语阅读教学

主 编	杨 娟
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-4929-9
印前制作	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	成都市新都华兴印务有限公司
成品尺寸	170mm×240mm
印 张	13.75
字 数	258 千字
版 次	2021 年 8 月第 1 版
印 次	2021 年 8 月第 1 次印刷
定 价	59.00 元

版权所有 ◆ 侵权必究

- ◆ 读者邮购本书，请与本社发行科联系。
电话：(028) 85408408 / (028) 85401670 /
(028) 86408023 邮政编码：610065
- ◆ 本社图书如有印装质量问题，请寄回出版社调换。
- ◆ 网址：<http://press.scu.edu.cn>



四川大学出版社
微信公众号

序

思维品质是英语学科核心素养的重要组成部分，是语言心智的表征。思维品质的发展有助于学生更准确地认知事物和现象，提升学生分析和解决问题的能力，使他们能够从跨文化视角观察和认识世界，对事物作出正确的价值判断，在面对问题时，能够更快速、灵活地形成解决方案。

英语教学过程中的思维品质培养有多种途径，其中最重要的一种就是语篇阅读。因为任何语篇都是作者按照一定的完整思路写作而成的。不同语篇类型的结构，就是不同的思维路径。找到这些路径特征，就能帮助学生准确理解文章意义和作者的写作意图，更深入全面地理解语篇意义，在提高学生阅读理解能力的同时，有效地发展学生思维品质。但具体怎样操作才能有效地通过阅读培养学生的思维品质，目前还没有成熟的做法，需要广大英语教师在实践中探索。正高级教师杨娟带领她名师工作室成员——南充市的一批青年初中英语教师，开展了这项很有意义的实践。他们做了大量的工作，在不长的时间内写出了一系列有价值的教学案例。在众多案例中，优选了 21 篇覆盖初中三个年级的教学案例结集出版，可喜可贺。这些案例，按照不同的主题意义、文章体裁，运用多种方法手段，特别是思维可视化途径——思维导图，引导学生在阅读过程中发展思维品质。这些案例虽然谈不上完美，但有深度有价值，值得参考和借鉴，对培养学生英语学科核心素养有很好的实践意义。是为序。

西华师范大学外国语学院 陈文存

前 言

义务教育阶段的英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务，即英语教学不仅要让学生掌握语言知识，发展语言技能，还要进一步促进他们思维能力的发展。《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》指出，英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现出的能力和水平。

阅读课作为英语教学的主要课型，是发展学生核心素养的主要途径，具有独特的育人功能。然而，我们经过大量的课堂观察发现，阅读教学中多数教师能通过设计问题和活动引导学生获取信息和理解信息，但不少教师针对阅读内容所提出的问题或设计的活动思维层次偏低，多为理解和记忆层面的问题，缺乏高阶思维活动。思维层次肤浅主要表现在以下几个方面：①针对阅读内容所提出的问题多为事实性问题，学生可以从文本中直接找到答案，不需要运用高阶思维能力。②所设计的大多数阅读理解活动虽然形式上丰富多彩，但从认知层次上来看并没有本质的区别，许多阅读活动往往是低层次的、重复性的。③阅读教学形式单一，从七年级到九年级，从记叙文、说明文到议论文，几乎采用相同的教学活动安排：读前回答一两个问题，读中完成表格或回答问题，读后思考问题或复述文本。千篇一律的活动安排使学生失去了对阅读课的期待和兴趣，根本谈不上促进深度学习，也不能提升思维品质。

2017年11月，以我为领衔人的市级名师工作室成立，我们以初中英语教学实践过程中存在的主要问题为研究对象，以课题为抓手，以工作室为平台，创建学习研究共同体，聚焦课堂教学，优化教学行为，提升课堂效益。2018年6月，工作室课题“基于思维发展的初中英语阅读教学实践研究”被中国英语阅读教育研究院立为“十三五”规划课题，同时被立为南充市2018年度教育科研重点课题。我们希望通过对此课题的深入研究，探索出促进学生思维品质发展的阅读教学的基本方法与路径，并通过阅读教学培养学生的阅读兴趣，

激发学生的积极思维，最终让学生形成良好的阅读习惯、阅读能力及思维品质。

两年多来，随着课题研究的逐步深入，我们对如何在阅读教学中发展学生思维品质、落实学科核心素养的认识也逐步清晰。我们把这些认识在课堂教学中进行实践，到目前为止，工作室成员参与西华师范大学、四川师范大学“国培计划”送教20余人次，她们的课堂教学受到同行专家和当地教师的广泛赞誉。我们在实践的基础上反思、总结、提炼，对这些优秀的课例进行剖析，并结集成册。这既是我们课题研究的一项成果，同时也希望能分享给更多的同行，以得到大家的指点和帮助，让我们走得更远、更好！

本书首先全面介绍了课题研究的成果，然后收录21篇工作室成员的阅读教学课例。这些课例都围绕“发展思维品质”这一主题，探讨如何在文本的解读中、在教学目标的设置中、在问题和活动的设计中、在文本主题意义的探究中、在思维工具的运用中、在英语学习活动观的实践中，以及在阅读评价体系中体现语言、思维与文化三者相结合，实现对学生思维的逻辑性、批判性和创新性的培养，促进学生开展深度学习。每个课例都包含五个部分，即引言、教学设计、教学过程、教学反思以及结语，让读者既能看到一节课从课前设计、课中实施到课后反思的完整流程，也能了解每个环节设计的意图和理论依据，也就是说，既能知其然，也能知其所以然，还能通过教学反思学习一些实际操作中具有普遍性的原则与方法。

本书由西华师范大学外国语学院院长陈文存作序，借此机会感谢以陈文存院长为首的专家团队对我及工作室成员的厚爱，他们给了我们很多学习和交流的机会。希望此书的出版能让更多的一线英语教师受益。

南充市教育科学研究所 杨娟

目 录

- 001 | 指向思维品质发展的初中英语阅读教学实践研究
南充市教育科学研究所 杨 娟
- 015 | 基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践
——以人教版七年级（上）Unit 5 Section B 2a—2b 阅读课为例
南充职业技术学院附属中学 谯懿洋
- 026 | 基于核心素养的“四构”文本处理模式英语教学途径探索
——以人教版七年级（下）Unit 9 Section B 阅读课为例
南充市第七中学 黄婷婷
- 034 | 运用思维导图提升学生思维品质的阅读教学实践
——以人教版七年级（下）Unit 11 Section B 2a—2c 阅读课为例
南充市高坪中学 张瀚丹
- 045 | 基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践
——以人教版八年级（上）Unit 5 Section B 2a—2e 阅读课为例
南充市陈寿中学 赵雪君
- 057 | 指向学生高阶思维能力培养的初中英语阅读教学实践
——以人教版八年级（上）Unit 6 Section B 2a—2d 阅读课为例
南充高级中学 张静怡
- 066 | 基于语篇类型特点的初中英语阅读教学实践
——以人教版八年级（下）Unit 1 Section A 3a—3c 阅读课为例
南充市五星中学 王 勤
- 074 | 指向思维品质培养的初中英语阅读教学中问题串的设计
——以人教版八年级（上）Unit 7 Section B 2a—2e 阅读课为例
南充市五星中学 王 勤

- 082 | 文本解读视角下的初中英语阅读课例分析
——以人教版八年级(上) Unit 8 Section B 阅读部分为例
仪陇宏德中学 王立晖
- 092 | 基于学生思维品质培养的初中英语阅读教学设计
——以人教版八年级(上) Unit 9 Section B 阅读部分为例
仪陇宏德中学 王立晖
- 104 | 基于思维品质发展的初中英语阅读教学实践
——以人教版八年级(下) Unit 6 Section A 3a-3b 阅读课为例
南充职业技术学院附属中学 譙懿洋
- 115 | 基于学生思维发展的初中英语阅读策略研究
——以人教版八年级(下) Unit 8 Section B 2a-2e 为例
营山县希望初级中学校 贺丽娟
- 123 | 基于思维品质培养的初中英语阅读教学实践
——以八年级(下) Unit 9 Section B 2a-2b 阅读课为例
南充市陈寿中学 唐栅祺
- 132 | 基于任务驱动的初中英语阅读教学实践
——以人教版八年级(下) Unit 9 Section B 2a-3b 阅读课为例
阆中东风中学 李萍
- 139 | 主题意义探究下学生思维品质培养的案例分析
——以人教版八年级(下) Unit 9 Section B 2a-2e 阅读课为例
南充市三原实验学校 冯莉
- 149 | 基于思维品质培养的初中英语阅读教学实践
——以人教版九年级 Unit 4 Section A 3a-3c 阅读课为例
南充市陈寿中学 唐栅祺
- 156 | 基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践
——以人教版九年级 Unit 4 Section B 2a-2f 阅读课为例
阆中东风中学 李萍
- 165 | 基于主题意义探究的初中英语阅读教学设计
——以人教版九年级 Unit 5 Section A 3a-3c 阅读课为例
南充市三原实验学校 冯莉

- 174 | 基于图示建构的初中英语阅读教学实践
——以人教版九年级 Unit 8 Section B 2a-2d 阅读课为例
南充市高坪中学 张瀚丹
- 183 | 基于整体阅读的初中英语阅读教学探究
——以人教版九年级 Unit 9 Section B 2a-2e 为例
营山县希望初级中学校 贺丽娟
- 191 | 思维导图在初中英语阅读课中的实践研究
——以人教版九年级 Unit 9 Section B 阅读课为例
南充市第七中学 黄婷婷
- 198 | 文本解读视角下落实核心素养的初中英语阅读教学实践
——以外研版九年级（下）Module 8 Unit 2 阅读课为例
南充市陈寿中学 赵雪君

指向思维品质发展的初中英语 阅读教学实践研究

南充市教育科学研究所 杨娟

【摘要】 阅读教学是英语教学的重要组成部分。如何将培养学生的思维品质落实到英语阅读教学中，是每位英语教师需要思考和研究的问题。本文详细介绍了课题研究的背景、意义、主要认识成果和操作成果以及研究效益。

【关键词】 初中英语；阅读教学；思维品质

一、研究的背景

（一）当今时代发展的需要

在信息爆炸的 21 世纪，阅读能力的发展是学生未来全面发展的重要基础。在浩如烟海的信息中，如何有效地吸收对自己有用的知识对当代人来说是一个挑战，有效阅读是汲取知识的关键，灵活运用阅读策略是提高阅读效率的重要途径。2017 年 6 月，国务院法制办常务会议审议并原则通过了《全民阅读促进条例（草案）》。该条例督促教育行政部门在推进素质教育的过程中，加强培养未成年人的阅读兴趣、阅读习惯，提高其阅读能力，同时鼓励教师开展阅读指导，有针对性地开展教师培训，开设必要的阅读课程，开展多种形式的校园阅读活动。

（二）国家课程标准的要求

《义务教育英语课程标准（2011 年版）》指出：英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务。语言和思维的关系十分密切。学习

和使用语言要借助思维,同时,学习和使用语言又能进一步促进思维发展。学习和使用母语以外的语言,可以丰富思维方式,进一步促进思维能力的发展。

教育部《关于全面深化改革落实立德树人根本任务的意见》提出了核心素养这一重要概念,指出研制和建构核心素养体系是推进课程改革深化发展的关键环节。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课标》)将英语学科核心素养归纳为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

中共中央国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出:引导学生主动思考、积极提问、自主探究;探索基于学科的课程综合化教学,开展研究型、项目化、合作式学习。由此可见,培养学生主动思考、深化学生思维发展已经成为提升课堂质量的重要保证。

(三) 学生认知发展的需要

皮亚杰儿童认知发展理论认为,在形式运算阶段(11~15岁),儿童的具体运算结构经过顺应和同化形成新的运算结构,达到接近成人思维的形式运算思维,可以脱离具体事物进行逻辑推理(傅建明、李勇,2011)。一方面,这说明初中生处于逻辑思维和抽象思维发展关键期,英语教师应抓住时机、促进学生思维发展;另一方面,这也表明在初中阶段培养学生的思维品质具有可行性,其重中之重是如何付诸实践。

本研究以布卢姆认知目标分类理论、图式理论和建构主义理论为基础,通过初中英语阅读教学实践,培养学生的阅读策略,提升学生的阅读技能,帮助学生在知识爆炸的时代有效地获取信息,为学生终身学习奠定基础;同时,顺应学生认知发展规律,抓住学生思维发展的关键期,为学生发展思维能力奠定基础,从而落实国家对培养学生核心素养的基本要求,改进当前英语阅读教学中的不足,深化英语阅读教学的内在意义与价值。

二、研究的意义

(一) 解决目前初中英语阅读教学中存在的主要问题

当前,不少学生英语阅读兴趣较低,阅读能力较弱。具体表现在:缺乏语篇意识,未能透过文本表层信息建构新概念,分析信息之间的逻辑关系,理解文本的内涵;缺乏批判精神,无法创造性地表达自己的观点,缺乏多元思维意识和创新意识。而造成这种情况的主要原因在于:教师教学任务设计过分注重语言知识的学习,忽略思维品质的培养,尤其缺乏推断、分析、评价、创造等

高阶思维能力的培养；教学评价注重结果，忽视过程，评价方式以终结性评价为主，缺乏形成性评价；评价主体以教师为主，缺乏生生互评和学生自评。

（二）促进学科核心素养在课堂教学中的落地落实

指向思维发展的初中英语阅读教学以主题为桥梁，以语篇为依托，不对语篇内容进行机械的分段问答，而是让学生从整体上把握语篇结构和其内在的逻辑联系，通过课程内容情景化创设更加真实的阅读情境，激发学生的阅读动机，使其更加深刻地解读文本，在完成阅读任务的同时训练思维，提升思维的逻辑性、批判性和创造性，为学生的终身发展奠定基础，充分实现英语学科的育人功能，为国家培养具有中国情怀、国际视野、跨文化沟通能力的人才。

三、研究的主要成果

（一）认识成果

1. 形成了促进思维发展的“教—学—评”三位一体英语阅读教学观。

《课标》指出，完整的教学活动包括教、学、评三个方面。在“教”方面，要深入研读阅读文本，把握阅读教学核心内容；在阅读教学过程中实践英语学习活动观，促进学生思维发展。在“学”方面，要重视培养学生的阅读能力，为学生学会阅读创造条件，帮助学生在阅读过程中进行自我评价和监控，培养学生自主阅读、交流展示和批判创新的能力。在“评”方面，师生应同为实施评价的主体，要着重评价学生的发展与成长，重激励，重能力；要关注阅读教学过程，通过活动实施形成性评价；评价方式要具有多样性和合理性，实施多元评价。

2. 总结出促进思维发展的初中英语阅读教学的三大特点。

（1）整体性与系统性。

传统的阅读教学常常有重语言轻内容、对文本进行碎片化解读等问题。而指向思维发展的初中英语阅读教学以主题为桥梁，以语篇为依托，不对语篇内容进行机械的分段问答，而是让学生从整体上把握语篇结构和其内在的逻辑联系，在完成阅读任务的同时训练思维。同时，还要根据实际的教学需要对同单元甚至不同单元的阅读文本进行合理重组。

（2）层次性与深刻性。

传统的阅读教学中，教师容易忽略教学步骤之间的逻辑关系，缺乏层层递进的主题深化。而在指向思维发展的初中英语阅读教学中，一堂阅读课通常能

找到一条环环相扣的思维主线。从较简单的表层信息的解读,到对文本内在逻辑的思考,以及对作者写作意图的推测和评价等,由表及里,由浅入深,层次分明。另外,指向思维发展的初中英语阅读教学有利于创设更加真实的阅读情境,激发学生的共情能力,对文本的解读更具深刻性,更有利于激发学生阅读动机,尤其是欣赏型动机。

(3) 灵活性与创造性。

指向思维发展的初中英语阅读教学的灵活性主要体现在两方面。一是其鼓励师生对语篇进行多视角的解读,二是在于多渠道地获取信息。同时,指向思维发展的初中英语阅读教学更富有创造性。在基于文本的基础上深入文本,让学生去探索文本背后作者的写作意图,然后设计与学生实际生活相链接的超越文本的迁移创新活动,发展学生的高阶思维能力,使阅读教学富有创造性和生命力。

(二) 操作成果

1. 构建了“三段六步”阅读教学模式(见图1)。

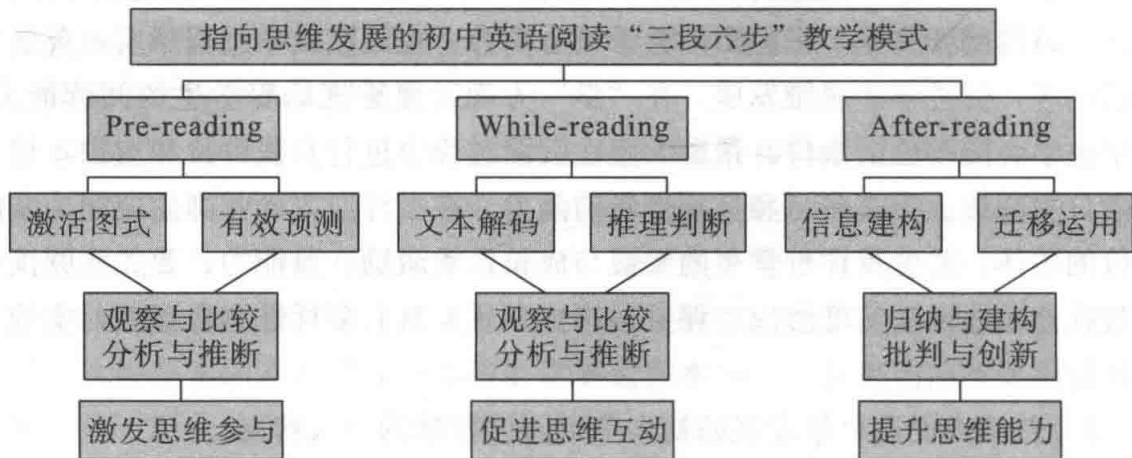


图1

(该成果获2019年南充市教育科研课题研究阶段成果一等奖)

通过大量的初中英语优质阅读教学案例的实践研究,我们提炼出了指向思维发展的初中英语阅读“三段六步”教学模式。该模式体现了以问题为导向,以活动为载体,以思维为主线的教学设计思路,是一种“自上而下”教学和“自下而上”阅读的有效结合。

“三段”是指聚焦阅读的读前、读中和读后三个阶段,每个阶段都有着各自的目标和活动,都贯穿着学生阅读策略的培养。“六步”聚焦于阅读每个阶

段的基本操作，是实现阅读目标的根本举措，是发展学生思维品质的实施路径。

Pre-reading: 激活图式，有效预测

读前阶段的核心任务是为阅读做准备，我们要通过话题激活学生大脑中已有的认知和经验，帮助学生快速聚焦当下阅读。同时要综合利用阅读材料的题目和图片等信息引导学生进行有效的预测，形成阅读期待，真正帮助学生开启与文本的对话。该阶段通过活动激发学生思维参与，主要培养学生的观察与比较、分析与判断等思维品质。

While-reading: 文本解码，推理判断

读中阶段就是通过活动驱动完成阅读文本解码，进行推理判断的过程。快读、细读、深读都是实现文本有层次、有梯度解码的有效步骤，是学生提取文本信息的有效阅读策略，是实现学生思维逻辑性的重要方法。文本解码的程度体现了学生和文本对话的深入水平，推理判断是文本信息简单加工后的高级思维活动，指向文本的写作意图、情感态度等，是学生思维品质水平高低的重要体现。该阶段通过活动促进学生思维互动，也主要培养学生的观察与比较、分析与判断等思维品质。

Post-reading: 信息建构，迁移运用

读后阶段侧重文本框架的构建和知识的应用综合。通过读中文本解码深入分析，运用思维导图等方式从语言材料中提取关键信息，构建知识框架，有利于学生思维逻辑性的增强和语言能力的提高。学生的迁移运用水平是阅读目标实现的重要评价指标，是对学习效果的有效反馈。同类型拓展补充阅读等课程资源的开发，是学生思维品质发展水平的有力评估手段。该阶段通过创设基于体验的迁移创新活动，主要培养学生的归纳与建构、批判与创新等思维品质。

2. 形成了指向思维发展的“三阶六步”阅读文本解读策略（见图2）。

（该成果获南充市第五届教育科研微型课题二等奖）

根据《课标》要求并结合大量课例实践，我们形成了初中英语阅读文本解读的“三阶六步”策略。“三阶”，即文本解读主要从 What、Why、How 三个阶段展开。“六步”，即解读文本的六个具体步骤：主题和内容、作者意图和情感价值观、写作方式和评价。具体操作如下：

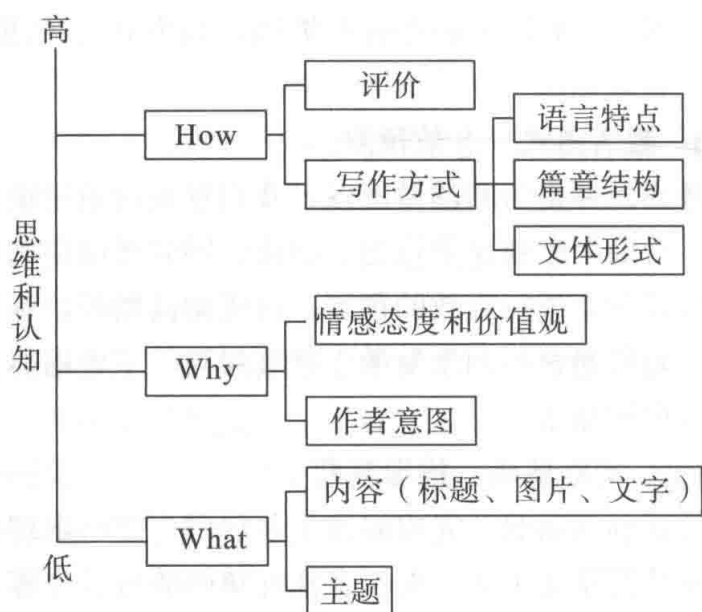


图 2

(1) 解读文本主题。

语篇的主题贯穿于语篇的全部内容，体现了作者写作的主要意图，也指引了读者思考的方向。教师要明确语篇所谈论的主题是什么，通过分析主题所提供的特定语境和采用的手段，深入把握文本的主题意义，开展以主题意义探究为引领的教学活动，提升学生分析与归纳的思维能力，以及创新思维能力。

(2) 解读文本内容。

内容角度解读文本，是指读者在明确文本主题意义的基础上，通过梳理文本的具体内容，串联文本信息点，提炼出结构化知识，即分析文本各部分的内容是以何种逻辑关系围绕主题意义组织起来的，包括从因到果、从主到次、从整体到部分、从现象到本质、从具体到一般等逻辑关系。围绕主题意义梳理文本各部分内容之间的内在逻辑关系，提炼出相关的结构化知识，有助于发展学生分析与归纳的思维能力（张秋会、王蔷，2016）。

(3) 解读写作意图。

文本解读要有作者意识，要从作者视角进行解读，即尊重作者的本意，关注作者的意图。这就要求分析作者态度，深入理解文本内涵，进行理性思考和批判性评价。教师需要在对文本主题意义有了全面、深入理解的基础上，再读文本，分析作者的观点和态度，关注作者的身份、视角和立场等，并结合作者写作时代背景和个人经历，通过不断比较，深入作者的内心世界，厘清其思路，从而深入理解作者写作意图（张秋会、王蔷，2016）。据此设计的教学才能引领学生深刻地感悟文本的主题意义，培养学生的批判性思维能力。

(4) 解读情感态度。

语言从来都不是中性的，而是与意识形态紧密联系的（程晓堂，2005）。文本作为信息、思想的载体，一定程度上烙上了作者的情感态度，不同体裁的文本表达情感的方式不同，情感表达的程度也有差异。比如，议论文等情感倾向比较明显，说明文比较内敛。教师在解读文本时需要根据不同的体裁特点，抓住那些浸染作者内心感受、价值取向、观念态度的词语，深度感知作者所表达的真实情感。

(5) 解读写作方式。

解读文体形式。阅读语篇一般都会通过特定的文体形式来呈现其主题和内容。从文体形式角度解读文本是指在明确文本主题和内容结构化知识的基础上，研究语篇的文体结构和文体特征。这有助于读者更好地理解语篇的主题意义，并在此过程中培养学生的观察及辨识能力。从文体形式看，教材中的阅读文章主要包括记叙文、说明文和议论文三种文体，每种文体都有自己独特的文体特征和文体结构。

解读篇章结构。《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》主要将语篇归纳为记叙文、议论文、说明文、应用文等类型，当下语篇中的类型边界趋于融合，且比曾经的传统分类更为复杂。帮助学生对不同语篇有一个概要的了解非常必要，一个非常好的途径是帮助学生储备一些类型的图示。如学生能熟悉各种结构模式，这些结构模式就构成了他们的形式图式。学生阅读时，形式图式被激活，就能相对准确地作出预测，快速地捕捉信息，从而变被动阅读为主动阅读，对学生写作中的谋篇布局也能起到正向迁移作用。

解读语言特点。阅读材料是由抽象的语言文字组合而成的，作者通常会根据主题和内容的需要选择文本的语言形式。具体而言，语言形式指的是文本中的词汇、语法、句法和修辞等。从语言角度解读文本就是关注文本中的词汇特征、语法特征、句法特征等，分析它们是如何为呈现主题意义服务的。另外，从语言角度进行文本解读还要关注修辞特征，即研读语篇是如何通过修饰、调整语句等来表达意义的，比如，作者运用了明喻、暗喻、双关、比较还是拟人修辞手法？在语篇中表达了什么样的意义？是怎样凸显主题意义的？随着不断地探究文本的语言特点，学生的观察、分析及辨识能力也得到了相应的提升。

(6) 评价阅读文本。

通过对文本内容、写作手法、观点态度等进行评价，学生对文本和作者的理解会上升一个层次。在评价讨论的过程中，他们学会以辩证评判的观点看待所读的内容，同时也形成善于分析思考、利于交流评价、乐于听取不同意见的

良好探究氛围。思维的碰撞能激发学生积极思考,通过不同角度的评价及学生之间的正面交流,学生的评价与创新能力得到提升。

3. 建构了英语阅读教学的“三维六阶”评价模式(见图3)。

(该成果获南充市第五届教育科研微型课题一等奖)

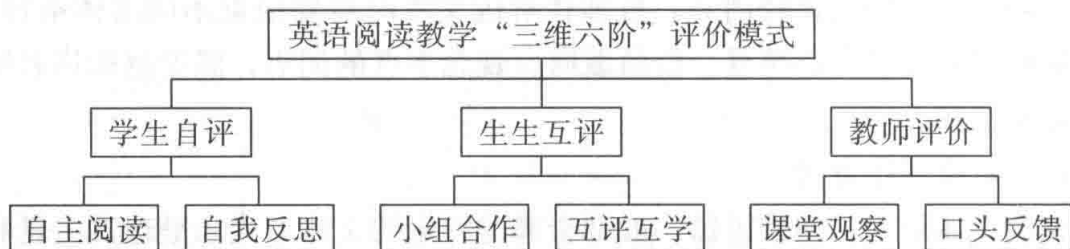


图3

《课标》提出,基于英语学科核心素养的教学评价应以形成性评价为主并辅以终结性评价,定量评价和定性评价相结合,注重评价主体的多元化、评价形式的多样化、评价内容的全面化和评价目标的多维化。经过两年多的实验,课题组加深了对评价的认识,将评价方式分为学生自评、生生互评和教师评价,评价手段有口头评价、书面评价、量表评价、观察和记录等。

(1) 学生自评——阅读体验,自我反思(见表1)。

表1 初中英语阅读“三维”评价量表之学生自评量表

阅读课题: _____ 班级: _____ 填表学生: _____

一级指标	二级指标	得分:				
		5	4	3	2	1
学习理解	具备文本相关背景知识					
	具备相应的语言基础知识(词汇、习语、语法等)					
	能根据文本标题/图片,预测文本内容					
	能通过快速浏览文本,获取文本主旨大意					
	能通过关键词、中心句快速提取文本细节信息					
	能根据上下文和构词法猜测生词词义					
	能理解段落中句子之间和段落之间的逻辑关系					
	能概括、整合信息,使文本信息结构化					