



高职校德育品牌建设的 创新与发展

——苏州建设交通高等职业技术学校德育实践

戎 成 汪丽丽 / 著



苏州大学出版社
Soochow University Press

高职校德育品牌建设的创新与发展

——苏州建设交通高等职业技术学校德育实践

戎 成 汪丽丽 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职校德育品牌建设的创新与发展：苏州建设交通
高等职业技术学校德育实践 / 戎成，汪丽丽著. —苏州：
苏州大学出版社，2021. 11
ISBN 978-7-5672-3173-3

I. ①高… II. ①戎… ②汪… III. ①高等职业教育
—德育工作—研究—苏州 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 092270 号

高职校德育品牌建设的创新与发展

——苏州建设交通高等职业技术学校德育实践
戎成 汪丽丽 著
责任编辑 周建兰

苏州大学出版社出版发行

(地址：苏州市十梓街1号 邮编：215006)

广东虎彩云印刷有限公司印装

(地址：东莞市虎门镇北栅陈村工业区 邮编：523898)

开本 700 mm × 1 000 mm 1/16 印张 11.75 字数 224 千

2021 年 11 月第 1 版 2021 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-3173-3 定价：38.00 元

若有印装错误，本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话：0512-67481020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

苏州大学出版社邮箱 sdcbs@suda.edu.cn

前 言

德育品牌实质上就是学校在办学过程中的价值取向、文化追求和独特个性。德育品牌建设需要目标驱动、理念驱动、规划驱动、行为驱动、评价驱动。只有尊重规律，立足校本和学情，追求实效，才能提升德育品牌的整体影响力。2014年，教育部印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》（以下简称《意见》），该《意见》明确指出各级各类学校要将立德树人落到实处，以立德树人为学校育人的核心任务，并努力提升培养社会主义接班人的水平。2016年年底，在全国高校思想政治工作会议上，国家主席习近平也强调要坚持把立德树人作为中心环节，把思想工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

德育是教育工作中的一项重要内容，德育担负着培养具有较高思想政治素质和良好职业道德素质人才的重任。随着社会的发展，人们的思想理念和价值观念都发生了较大的变化，学生所处的环境也比较复杂，传统的德育已经不能适应时代发展的需要，德育必须在内容以及方法上加以改革和创新。

从20世纪90年代后期开始，我国逐渐重视高等职业教育的发展。进入21世纪后，我国的职业教育得到了迅猛发展，五年制高职教育以专科学历层次高素质技能型人才为培养目标，招收初中毕业生，实施五年一贯制培养模式，并提出了德育为先的口号。

本书内容分为上、下两篇，上篇为高职校德育基础理论，从德育在教育体系中的地位 and 作用入手，介绍了德育与学生素质培养之间的联系、新形势下高职校德育的要求，分析了校园文化与德育之间的关系，网络时代高职校德育面临的挑战、机遇及发展途径，探讨了高职校德育体系建设的思想基础、意义及内容构成。下篇以苏州建设交通高等职业技术学校为例，梳理了高职校德育品牌建设的背景，分析了苏州建设交通高等职业技术学校德育品牌建设的创新实践以及拓展与延伸实践，并提出了苏州建设交通高等职业技术学校德育品牌建设发展策略。



长期以来，我国广大教育工作者在德育的理念和实践探索方面做了大量的工作，取得了很大的成绩，但在高职校德育品牌建设方面的研究还略显匮乏，本书在此方面做了初步的探索。由于笔者学识和水平有限，书中难免存在一些不足之处，欢迎广大读者提出宝贵的意见及建议！

目 录

上篇 理论篇

第一章 德育基本理论	001
第一节 德育在教育体系中的地位和作用	001
第二节 德育与高职学生素质培养	004
第三节 新形势下的学校德育	012
第二章 校园文化与学校德育	021
第一节 校园文化与学校德育的联系	021
第二节 校园文化的德育功能	028
第三节 校园文化对德育功能的强化	037
第三章 网络时代背景下的学校德育	045
第一节 网络时代学校德育面临的挑战	045
第二节 网络时代学校德育面临的机遇	050
第三节 探索网络时代的学校德育方式	052
第四章 高职校德育体系建设	058
第一节 高职校德育体系建设的思想基础	058
第二节 高职校德育体系建设的意义与目标	062
第三节 高职校德育体系的内容构成	065
第五章 五年制高职校德育工作创新实施	073
第一节 基于立德树人的德育工作	073
第二节 创新德育内容和方法	085
第三节 创新德育考核评价及保障机制	096



下篇 实践篇

第六章 德育品牌建设的创新思考	103
第一节 苏州建设交通高等职业技术学校德育品牌建设背景	103
第二节 对德育品牌建设的思考	111
第三节 高职校德育品牌建设的内涵、要义和路径	114
第七章 德育品牌建设的创新实践	119
第一节 苏州建设交通高等职业技术学校德育需求调研	119
第二节 苏州建设交通高等职业技术学校德育体系构建	125
第三节 苏州建设交通高等职业技术学校德育品牌创新实践	137
第八章 “三生”德育实践探析	151
第一节 五年制高职德育中生命教育的实施策略	151
第二节 五年制高职德育中生活教育的实施策略	156
第三节 五年制高职德育中生态教育的实施途径	159
第九章 德育品牌实践的拓展与延伸	162
第一节 坚持立德树人，不断创新德育工作	162
第二节 弘扬中华优秀传统文化，拓宽德育教学内容	169
第三节 构建“两个课堂”育人体系，培养技术技能型人才	171
附 件	176
学生调研问卷	176
参考文献	179

第一章

德育基本理论

“自强不息，厚德载物。”中国传统文化非常重视立德修身。“国无德不兴”，讲的是一个国家、一个民族、一个社会的情感认同和日常行为。德育概念起始于中国近现代教育，一般作为道德教育的简称和同义词。到了20世纪80年代，随着德育内容的不断丰富，人们逐渐感到作为道德教育简称的德育只是狭义的，迫切需要扩展德育的含义，将德育、政治教育、人生观和世界观教育、法制教育等都纳入德育这一概念中来，广义的德育便由此出现。

第一节 德育在教育体系中的地位和作用

习近平总书记在党的十九大报告中强调，要“大力加强思想道德建设”。人民有信仰，国家就有力量，民族就有希望。历史和现实都表明，一个国家的繁荣强盛、一个民族的文明进步很大程度上取决于社会思想道德水平。而作为具备“育德”功能的德育，在教育体系中占据重要的地位，发挥着重要的作用。

一、德育在教育体系中的重要性

在传统儒家的价值观体系中，自古即有“三不朽”之说（《左传·襄公二十四年》载：“太上有立德，其次有立功，其次有立言：虽久不废，此之谓不朽。”），三者之中又视“立德”为“太上”之功。这种“立德”为“上”的主流价值取向深刻地影响了古代诸多有识之士的教育观念，一致将立德树人确立为“黄金”教育理念，并身体力行，孜孜以求。因此，不论什么年代、不论什么社会，德育在国家教育体系中都占有十分重要的地位。“育人为本，德育为先”，我国强调德育在教育体系中的首要位置，即使是不同意识形态的国家，都



把德育置于比其他教育组成部分优先的位置，在青年成长的过程中强化德育，在人才的遴选过程中将品德视为最重要的一环，这是一种科学的教育观和人才观。

德育是素质教育的重要组成部分，同美育、体育、智育等彼此联系，相互协调和渗透，德育对青年学生的健康成长具有积极的导向和推动作用，且很多时候，德育被摆在素质教育的首位。从其功能上看，德育能使教育对象形成一定的思想、政治、法纪和道德素质，这些方面的思想品德，不论是对教育对象其他多种素质的健康发展，还是对他们走上社会，从事经济、政治、文化活动来说，都不以主体内外部条件为转移，起着定向、驱动和监督的作用。因为人的思想、政治、法纪、道德素质，在人的行为过程中总是以人的价值观念、目的、动机、情感、信念、意志等品质要素表现出来，其在人的各种活动中，在心理机制上总是先行的一环。用人们通常的比喻，可以形象地说，思想品德总是起着“能源”“发动机”“督导”的作用。只有从思想品德所固有的这种特殊功能的角度论证德育的特殊性，才能在不否定、不贬低其他各种教育内容的特殊性的前提下，肯定德育应有的重要地位。这种肯定旨在告诉人们在任何情况下都不要忽视德育的重要性，同时也不要忽视其他各育的重要性。只有对德育和其他各育地位的重要性的认定既不夸大也不缩小，才能为在教育实践中全方位地实施多方面教育提供正确的理论导向。

新世纪，我们面对的不仅是新技术革命的挑战，还要面对更为严峻的道德危机的挑战。因此，落实德育首要地位，加强和改进德育工作，把学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的道德品质和行为习惯，作为社会主义合格公民的基础素质培养，增强学校德育实效性，就成为当前教育面临的重要课题。人类共同的崇高品德和“德治”，是人际相容、交往和社会安定的思想基础，是与“法治”并行不悖的一种维护社会秩序和长治久安的重要措施，也是发展科技和经济不可缺少的动力和保证。德育和智育一样，都有自己特殊的重要性，如何表述德育的重要性，不同时代的思想家、政治家、教育家，各自的视角不同，表述的侧重点和语言含义指向也不尽相同。中国广大教育工作者在长期教育实践中切实体会到：“智育不好出次品，体育不好出废品，而德育不好则会出危险品。”这说明迫切需要对德育重要地位做出更确切的表述。

21 世纪的现代德育，其定位应明确三个基本点：其一，德育是现代教育体系的有机组成部分，是人的素质教育、全面发展的基本内容，我们既不应简单视其为“高于一切”的中心，又不能将德育作为智育的附属品。其二，德育是现代人生存发展的一种内在需要，所以应该从人与社会的本质出发，去挖掘、拓展道德教育的内涵，促进人的发展。其三，德育与社会的发展目标、政治体制、意识形态有关系，但是德育调整、发展的同时必须遵循自身的规律。

二、德育在教育体系中的重要作用

德育工作在我国教育事业中起着“培养什么样的人”的主导作用。在我国加快职业教育体系建设的总体部署中，高职校德育工作面临诸多挑战和机遇。因此，要探索适应时代发展要求的创新道路，拓展德育工作平台，有针对性地开展德育工作，发挥德育工作在学校教育中的影响力。在这个过程中，教育的各个组成部分德育、智育、体育、美育等各自都起着特定的作用。

（一）德育是一种提高素质的教育活动

德育是对受教育者进行思想品德教育的一种教育活动，是学校教育的一项重要内容。当前教育要求大力提高全民族的科学文化素质，全面推进素质教育，这是培养创新人才、发展社会主义先进文化所提出的紧迫要求。社会文化作为社会意识形态，从宏观上分类，主要涉及科学、道德、艺术三大领域，而与之相对应的是人的心理结构中的认知结构、意志结构和情感结构。社会意识形态结构是个体心理结构的综合与对象化；科学作为一种知识体系，是个体认知结构的综合与对象化；道德作为一种人类行为规范，是个体意志结构的综合与对象化；艺术作为人类的审美活动，是个体情感结构的综合与对象化。智育主要通过传递科学知识，促进个体认知过程的发展；德育主要通过传递道德规范，促进个体意志领域的发展；美育主要通过审美活动，促使个体情感过程的发展。它们的功能都是促使教育对象的心理发展，但是，三个领域的价值尺度不同，具体规律也不同。掌握科学知识，主要是解决认识世界和改造世界的能力问题，它的价值目标是“真”。掌握道德规范是要解决个人与他人、与社会的关系，个人对待客观世界的主观态度问题，它的价值目标是“善”。智育与德育各有自己的特殊规律。美育主要是陶冶人的情感，其实质是情感教育，它的价值目标是“美”。情感教育有比智育与德育更为复杂的特殊规律。

（二）德育与其他教育活动既相互渗透、相互依赖，又相互区别

发展学生的道德认识能力，包括形成道德概念，发展正确的道德判断能力、评价能力和选择能力，这些内容主要是通过传授知识和培养认识能力的方法进行的，这个过程与智育过程是相互交叉的。在这个具体过程中的德育活动，就必须遵循智育的规律。但是，德育不同于智育，要把学生的道德认识和能力转化成他们的行为习惯，变成他们的思想品德，还要经历一个复杂的过程，这个过程有它特有的规律，即德育的特殊规律。在实际工作中，有的教师或家长培养学生的思想品德，只限于传授道德知识，提高道德认识，常常收不到好的效果，主要原因就是把德育与智育混同了起来，忽视了德育的本质特点和规律。

美育则通过陶冶性情，净化情感欲念，使人的精神境界高尚起来。美育作为情感教育的终极目标，在于塑造完美的人格，实现人的自由。美育塑造人格



的价值主要体现在对人的内在精神因素的整体培养，促进人的感性因素和理性因素的协调发展，通过情感的提升塑造完美的人格。完美人格的塑造过程就是审美心理结构的建构过程。人若经常受到美的熏陶，就会在思想上、情感上“如入云烟之中而为其所烘，如近墨朱处而为其所染”，逐渐地趋于真、善、美相结合的人生境界。

马斯洛认为，在每个人心里都存在着某种上帝般完美的可能性。很多人因为自身的局限性而遮蔽或压抑了它，只有那些生命豁达幽默、澄澈清明的人才能使塑造完美的人格成为可能。所以，美育与德育是密不可分的。美育之中包含着智育与德育，美育是将智育与德育联系在一起的桥梁。但是，美育并不等同于德育，美育作为培养受教育者审美观和审美能力以及创造美的能力的教育活动，有它特有的任务与活动规律。

毛泽东说过，“体者，载知识之车而寓道德之舍也”。这句话形象地说明了体育和德育之间的关系。在今天看来，体育仍以其丰富的活动性、社会性，不断地对学生的思想品德进行教育，并起着重要的影响。体育能培养受教育者的意志，培养竞争意识、合作意识，培养严密的组织性和集体责任感、荣誉感，培养对规范的服从以及在规范制约下发挥主观能动性与创造性。这些实际上也就是德育的内容，是现代人必须具有的身心素质。所以，学校实施德育必须借助于体育，必须充分发挥体育过程中的德育功能。

教育家陶行知先生说过：“淌自己的汗，吃自己的饭，自己的事情自己干，靠天靠地靠祖宗，不算是好汉。”劳动教育是培养受教育者掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和劳动习惯的教育。它主要是通过组织和指导受教育者参加各种形式的劳动实践而进行的。教育与生产劳动相结合是提高德育工作实效的必要途径，培养劳动观点、劳动习惯以及参加现代生产劳动必需的各种品德，既是劳动技术教育的任务，也是德育的任务。更为重要的是，参加生产劳动作为学生的一项基本的社会实践，它是促使学生的道德认识向道德行为与道德习惯转化的重要途径。可见，德育与劳动技术教育的关系既相互依存，又不能相互替代。

第二节 德育与高职学生素质培养

新时期，高职校学生德育与职业能力的培养成为其首要的教学任务，德育与职业能力的培养贯穿了高职教育的全过程。素质教育的宗旨是培养人才，其教育观是德才并举，注意个性特长，强调素质的全面发展。无疑，德育在素质教育中肩负着重要使命。对此，德育应与社会实际需求相结合、职业能力培养

应注重专业性与实用性相结合、德育应与职业能力培养相结合，这是高职院校学生德育与职业能力培养的有效途径。

一、德育在素质教育中的功能定位

素质教育是相对于应试教育提出来的，它主要有两个方面的内涵：一是着眼于学生的全面发展；二是以全面提高学生的素质为目标，不片面追求升学率，不表面化追求高分。德育是教育的一个重要的有机组成部分，在整个素质教育中居于特殊地位，素质教育应以德育为首，德育应服务于素质教育，促进素质教育的实施。素质作为人的一种基本品质结构，具有很强的复合性，是品格、智慧、知识、能力的综合。素质包括知识、能力，它建筑在知识、能力之上，更体现人的内涵，更强调做人的根本。思想政治素质不仅直接决定和影响学生当前乃至一生的发展轨迹，即发展的方向是正确还是偏向，发展的动力是强大还是弱小，而且直接影响科学文化素质的形成和发挥。在全面推进素质教育过程中，必须把德育置于核心地位。作为铸魂工程的德育，具有从根本上塑造人的作用，能使人形成稳定的并长期发挥作用的基本品质结构、基本能力结构和基本精神面貌，所以德育在素质教育中具有导向、动力和保证作用，它是素质教育的坚厚基石，为智育和其他各育提供精神动力，为学校教育和学生的全面发展提供思想政治保证。通过德育渗透各育，保证智育、体育和美育健康发展，同时又通过各育的发展为德育奠定坚实的基础。

德育工作是职业院校实施素质教育的核心，是提高学生综合素质的首要条件。从素质的形成机制和发展层次来看，一个人的素质包括生理素质、心理素质和社会文化素质。其中生理素质包括形态素质、机能素质、运动素质和健康素质，心理素质包括认识素质、情意素质和个性素质，社会文化素质包括政治素质、思想素质、科学素质、道德素质和审美素质。确立德育在素质教育中的核心地位是教育理念上的一次深刻革命。德育核心地位的确立，促使我们必须重新认识教育功能和教育价值。教育价值的定位，要定在人的整体素质提高上，定在人的全面发展上。德育核心地位的确立，还将促使我们必须将教育的视野从智力领域扩展到非智力领域，致力于发现和开发蕴藏在学生身上潜在的创造性品质，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神、团结合作的作风以及适应社会生活的能力。特别要从传统的知识、专业、技能教育延伸到学生的精神世界，要更多地注重学生理想信念、道德人格和思维方式的教育。

（一）德育在素质教育中的实践功能

思想道德素质是指人在一定的社会环境和教育的影响下，通过个体自身的认识和社会实践，在政治倾向、理想信仰、思想观念、道德情操等方面养成的较稳定的品质，也就是认识问题、解决问题的能力，这种能力是坚定正确的政



治方向、履行崇高的政治理想的基础，也是养成良好行为习惯的依据。多年来，高职校在学生的思想道德教育方面做了大量的工作，进行了较大的投入，取得了一定的成效。但实效性与人预期的目标尚有一定的差距，原因之一就是科学、规范的素质教育体系的建立比较滞后，使德育游离于素质教育体系之外，这种状况一方面抑制了德育在素质教育中的核心作用的发挥；另一方面导致高职学生对德育在其人生发展过程中的重要意义认识不清，对素质缺乏全面的理解，没有把思想道德素质的培养作为一项首要任务，以致在一定程度上忽视道德认识能力和心理调适能力的训练，一些青年学生政治热情高、参与意识强，但政治鉴别力和政治敏锐性偏低，在复杂的环境影响下，个别学生道德行为失范，偏离其理想航道。因此，学校有必要从素质的角度来分析、研究、实践德育，强化素质德育观，致力于思想道德素质的全面发展，从而更好地适应两个文明建设对人才素质的要求，担负起培养新时代人才的重任。

（二）德育在素质教育中的整合功能

随着我国经济建设的快速发展和文化生活的不断丰富，高职校德育必须适应新形势的要求，扩大功能范围，拓宽服务领域，在促进人的素质的全面提高上发挥导向、动力和保证作用，为智育和其他各育提供精神动力，为学校教育和学生的全面发展提供思想保证。因此，需要实现德、智、体、美、劳各育之间的良性互动，通过德育渗透各育，保证智育、体育和美育健康发展，同时又通过各育的发展为德育奠定坚实的基础。高职校德育除了要充分发挥对青少年学生健康成长和对学生工作导向、动力、保证作用，还应适应新形势下人才素质要求的变化，承担整合功能。

德育是指教育者按照一定的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。所谓德育的整合功能，是指学校德育对智育、美育、体育和劳育等在学生成长中产生的不同影响和作用具有统一、调整和综合的职能，进而达到提高学生综合素质的目的。如何通过德育活动把学生的专业知识转化为能力，使其与非智力因素有机结合，成为促进生产力发展的有生力量，是德育在新的历史时期创新发展的重要内容。

人是生产力诸要素中最积极、最活跃、具有决定意义的因素，发展生产力首先要提高人的素质。高等教育是培养高素质人才的重要阵地，德育在保证人才成长的方向、为人才成长提供强大精神动力、培养现代人的健全人格等方面发挥着重要作用。学校德育与发展生产力有着极为密切的关系。应从促进生产力发展的高度去认识德育的地位、作用和德育工作者工作的价值，切实加强德育工作。只有良好思想道德素质基础上的积极性、创造性，才是健康、稳定、持久的，才能真正推动生产力的发展。高职校德育的任务就是通过组织道德实

践、学风教育、劳动教育、审美教育、心理调适和咨询,将政治素质、思想素质、道德素质、心理素质同学生的科学文化知识融为一体,把学生培养成具有一定的科学理论知识,具有较强的社会实践能力,能主动适应社会主义市场经济、社会发展和未来工作的高素质、技能型人才。

二、德育在高职学生素质发展中的作用

德育是培养学生思想政治品德的教育,德育的特定任务和特殊功能比其他各育无法取代的。德育不仅是素质教育的重要组成部分,而且是学生素质全面发展的重要途径。人才的成长和发展需要崇高的理想、高尚的品德、坚定的信仰作为坚强后盾,缺乏崇高理想和良好品德的“人才”极易陷入急功近利的泥沼,沦为科技的奴隶,最后毁灭于金钱和名誉的诱惑之下。所以,在人的发展过程中,道德水平具有决定的意义。在素质教育过程中,德育构成中的主要内容——思想道德素质起着先导作用,它如同人的灵魂,是一切行动的主宰,决定人们行动的目的和方向。因为思想道德的根本问题就是人生观、价值观的问题,这个问题解决了,人的其他素质的发展才具有真正的社会意义和价值。总的来说,在培养青年学生综合素质中,德育起着保证方向、质量的重要作用。应该说,德育在素质教育中地位的确立,是由它在素质教育中所发挥的作用决定的。

(一) 坚定正确的政治方向的作用

青年学生的素质包含着多方面的内容,其中思想政治素质居于主导地位。有人认为,高素质的人才只要忘我追求科学真理就行了,用不着去管政治方向、理想信念。其实,政治方向、理想信念可以为青年学生在探索知识海洋中指明方向,坚定信念,它既是学生团结奋斗、开拓进取的强大精神支柱和不竭的动力源泉,同样也是学生健康成长的航标和动力。早在民主革命时期,毛泽东同志就认为青年应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。有了正确的政治方向,青年学生才能在复杂的社会环境中健康成长,才能经受住各种政治风浪的考验,才能成为各条战线的中坚力量,成为对人民、对社会有所作为的人才。在这里,我们所说的人才的政治素质,具体地说,应该是有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。他们热爱社会主义事业,具有为国家富强、民族昌盛和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神;他们不断追求新知,具有实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神。

我国学校德育的基本任务是坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强社会公德、职业道德、家庭美德建设,引导学生树立建设有中国特色的社会主义共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。马克思主义理论教育,在我国学校德育中处于“主渠道”“主阵地”的重要地位,是每个学生的必修课。



马克思主义理论教育的德育功能，是由马克思主义理论的本质决定的。德育意义上的马克思主义理论教育关键不在于一般的知识传授，而在于给予观察问题、分析问题的立场、观点和方法，切实将理论教育转化为学生的价值取向和人生追求，并最终升华为他们的理想信念。当前，中国共产党带领全国人民全面建成小康社会，这是爱国主义情操、社会主义信念和共产主义理想在现阶段的集中体现，代表了中国人民的根本利益，也是中华民族实现伟大复兴的必由之路。因此，要引导高职学生树立正确的世界观、人生观、价值观，用战略思维去分析和看待国际国内大环境，引导高职学生树立为人民服务的价值取向。一个人如果确定了为人民服务的价值取向，他在政治上必然拥护人民当家作主的社会主义政治制度，在经济上必然赞成以公有制为主体的经济基础，在道德上必然信奉集体主义原则，最终成为社会主义事业的建设者和接班人。

（二）开发人才智力素质的动力作用

随着现代科学技术的突飞猛进，人的智力因素和非智力因素对社会进步、个人成长的作用表现得十分突出；同时，社会进步对人才的智力素质和非智力素质的要求也越来越高，越来越迫切。一个社会的发达程度同它的社会成员的智力素质有着直接的关系。我国正处于社会主义现代化建设中，对人才智力素质的要求更有特殊性和紧迫性。日趋激烈的世界范围内的新技术革命的挑战，建设具有中国特色社会主义社会的伟大事业，急需要我们培养一代具有开拓精神和创新能力的人才，急需要我国全面提升国民智力素质。而思想品德素质正是开发智力和非智力素质的一个重要的驱动因素。

任何一个有成就的人必然具有高尚的思想品德和出众的智力两方面的素质。思想品德素质可以为提高人才的智力素质提供强大的精神动力。它可以引导人们把自己所从事的具体的科学技术业务同远大的目标、伟大的事业联系起来，以崇高的思想鼓舞和指引人们不断地探索、追求，使之产生巨大的、无穷无尽的精神动力，克服客观和主观上的种种阻力，最大限度地调动自己的内在潜力，开发自己的智慧宝库。人才的思想境界决定了其智力素质的发挥。

坚强的意志品质和乐观自信的心态是人的智力素质最大限度发挥的保障。现代人才成长理论认为，主体的创新活动虽然需要一定的智力水平为基础，但智力因素不是成长的根本因素，人才的成功与否取决于创新人格的形成与发展，创新人格包括智力因素和非智力因素，这些因素与人的创造力密切相关。思想品德素质中的人生观、意志等非智力因素在人生发展中具有重大意义。德育的人格教育、意志品质教育和对学生的自我意识及自我塑造的教育强化了学生天生我材必有用的信念，增强了他们不惧困难、不怕挫折、勇于实践的信心，一方面有益于高职学生智力的开发，另一方面增加了高职学生获得成功的机会。因此，高职校德育应充分重视个性品质在创新人才成长中的特殊作用，把发展

个性、培养创新人格的时代责任担当起来,充分发挥德育优势,努力培养高职学生的远大理想、坚定的信念、丰富的情感、坚强的意志和浓厚的兴趣,为造就创新人才做贡献。

人文素质是一个人的思想道德素质在一定层面上的体现。同样,人文素质也对一个人的思想道德素质的提高和发展起着重要的作用。人文素质教育和学校人才培养之间本身就有着较为密切的联系,如果在教学过程中将两者有效地连接在一起,就能让两者相互渗透、共同发展。一定的思想道德观念总是以一定的文化底蕴为基础,一定的人文意识又总是蕴含着一定的价值观念。文化基础和文化修养较专业知识在更深层次上反映人才的质量。中西文化的碰撞和古今文化的继承与发展,特别是中华民族优秀传统文化的传承与弘扬,要求有新的文化精神和理念来推动人的现代化。人文素质教育说到底解决人的精神世界的问题,是如何做人的问题,是树立什么样的世界观、人生观、价值观的基础。当今的青年学生是21世纪中国的栋梁,因此,如何通过德育途径,提高学生的人文素质,倡导优秀传统文化,打造新的具有时代特征的人文精神并在实践中不断升华是高职校德育的重要任务。

(三) 树立现代思想观念的支撑作用

人文素质在人的身上表现出来的是一种价值体系,是一个现代人文明程度的综合体现。实施素质教育的真谛在于培养学生具有正确的世界观、人生观、价值观,具有创新精神和实践能力。高职阶段是人生中最美好的时光,学校德育应帮助学生获取受用一生的东西,即正确的世界观、人生观、价值观。一方面要提高他们的精神境界,另一方面要教给学生以思维方法。学校德育给学生的不仅仅是一段难忘的经历,更是一种信念,一种做人的准则,一种支持学生奋斗的强大的精神动力。

1. 树立现代思维观念

培养高素质技能型人才,不仅要提高学生的现代科学技术和现代管理、组织的能力,而且必须帮助他们树立现代的思想观念。因为人的思想观念现代化,是社会现代化的组成部分和实现条件。与现代化相悖的思想观念、文化心理、行为方式、思维方式等都是社会主义现代化进程的巨大阻力。特别在我国,几千年来以宗法观念和小农思想为主要特征的、反映农业文明的旧文化的影响根深蒂固,即使在中华人民共和国成立后,在相当长的时期内,受“左”的思潮的影响以及僵化的社会经济模式的束缚,思想领域中种种旧文化严重束缚了我国现代化建设的发展。为此,邓小平同志强调,在改革开放中,必须要解放思想,实事求是。可见,提高人才的思想品德素质,树立现代思想观念尤为重要。通过提高人们的思想品德素质,可以清除封建思想和小农意识的影响,科学地继承祖国优秀的文化遗产,形成符合社会主义现代化建设要求的思想观念;可以



抵制资产阶级腐朽思想的侵蚀，正确地对待西方思想文化，形成具有中国特色的社会主义新文化，造就既有民族气质，又有时代风貌的一代新人。

2. 树立科学奋斗的观念

科学奋斗的思维方式本身就蕴含着巨大的智力价值，不仅能使学生很好地理解科学文化知识，而且能促进智力的发展，它比某种专业知识技能更为重要。哈佛大学校长陆登庭在北京大学百年校庆的高教论坛演讲时强调，在迈向新世纪的过程中，最好的教育就是要有利于人们具有创新性，使人们变得更善于思考，更有追求的理想和洞察力，成为更完善、更成功的人。爱迪生发明蓄电池，失败了 25 000 次，爱迪生不说失败，而是说找到了 25 000 种不可行的办法；爱迪生发明电灯，失败了 500 次，他说找到了 500 种不可做灯丝的材料。他的哲学思维和别人不一样，这就是创造性思维。思想决定行动，成与败、苦与乐往往始于一念之差。就如有人只看见了玫瑰下的刺而没有看到刺上的玫瑰一样。教育是什么？有人讲，教育就是当教师所讲授的东西都已经被学生忘掉的时候，那些帮助学生树立正确解决千变万化问题的科学思维能力仍然留在学生心中，这也是德育工作的重要任务之一。

（四）培养高职学生创新精神的价值导向作用

1. 培养创新人才需要有正确的导向

创新，不是少部分人的独有权利，每个人皆具有创新的潜能。只有科学认识并尊重创新型人才的特点，并设计合理的管理制度，才能体现“以人为本”的理念，真正实现“激活”创新型人才的目的。2018年5月28日，习近平总书记在两院院士大会上发表重要讲话时指出，“进入21世纪以来，全球科技创新进入空前密集活跃的时期，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构……科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运，从来没有像今天这样深刻影响着人民生活福祉”。有研究表明，创新人才在思想观念方面有着共同的特质，如多元化的价值观、民主化的政治观、重自我实现的人生观等。他们不以个人利益和需要的获得与满足为人生理想，不以极端的权利为政治追求，不拖沓，不懒散，不麻木，不呆板，不自我封闭。所以，在培养创新型人才过程中，必须坚持正确的价值观引导，以社会主义的思想道德教育、影响青年学生，培养他们热爱祖国、热爱人民、关心自然、关心人类、关心全球的品质，使他们成为真正意义上具有创新精神的高素质技能型人才。

2. 培养高职学生创新精神，激发创新意识

创新精神是时代精神的体现，它包括开拓进取精神、求真精神、探索精神、挑战精神、冒险精神、献身精神等。高职校作为培养社会应用型技能人才的基地，要不断探索创新型人才的培养途径。在实际工作中，要认识到培养学生创