

新时代大学生 生态文明素质教育

XIN SHIDAI DAXUESHENG
SHENGTAI WENMING SUZHI JIAOYU

彭秀兰 孙 晴 / 著



第 11 章 (理) 生态文明
第 12 章 (理) 生态文明

新时代大学生生态文明素质教育

彭秀兰 孙 晴/著

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

新时代大学生生态文明素质教育/彭秀兰,孙晴著. —武汉:华中师范大学出版社, 2022. 3

ISBN 978-7-5622-9695-9

I. ①新… II. ①彭… ②孙… III. ①生态文明—建设—中国—高等学校—教材 IV. ①X321.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第022927号

新时代大学生生态文明素质教育

©彭秀兰 孙晴 著

责任编辑:廖国春

责任校对:肖阳

封面设计:罗明波

编辑室:学术出版中心

电话:027-67863280

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路152号

邮编:430079

电话:027-67863426(发行部)

027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://press.ccnu.edu.cn>

电子信箱:press@mail.ccnu.edu.cn

印刷:湖北新华印务有限公司

督印:刘敏

字数:255千字

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:17.25

版次:2022年5月第1版

印次:2022年5月第1次印刷

定价:72.00元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话027-67867353

序 言

文明是指人类社会的进步状态，代表着良好的生活方式和精神风尚。从社会发展史来看，人类文明经历了原始文明、农业文明和工业文明，正在向生态文明迈进。生态文明“是指人们在改造客观物质世界的同时，不断克服改造过程中的负面效应，积极改善和优化人与自然、人与人、人与社会的关系，建立人类社会整体的生态运行机制和良好的生态环境所取得的物质、精神、制度方面成果的总和”^①。生态文明既是一种先进的价值理念，更是一种自觉的生活方式。习近平总书记多次强调“绿水青山就是金山银山”，“良好的生态环境是最普惠的民生福祉”^②，“坚持人与自然和谐共生，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，像保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一样对待生态环境，让自然生态美景永驻人间，还自然以宁静、和谐、美丽”^③。

然而，2020年，一个特殊的“寂静的春天”出现在神州大地。繁华的都市万人空巷，宁静的乡村只有零星的鸟鸣狗吠，一年一度的春节本该是人们赶着回家团圆、辞冬迎春的佳节时分，而今却是道路封闭、车辆限行、人人自危，长城内外倍感春寒料峭，一场突如其来的新冠肺炎疫情，让14亿中国人措手不及，刹那间打破了正常的生产生活秩序，人们前所未有地感受到病毒如此肆虐。习近平总书记《在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话》中指出：“这次新冠肺炎疫情是新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。”这次突发公共卫生事件给国家所造成的经济损失，给人们所造成的心理恐慌，尤其是给病患者所

① 吴俊杰：《中国构建和谐社会问题报告》，中国发展出版社2005年版，第8页。

② 李捷：《学习习近平生态文明思想问答》，浙江人民出版社2019年版，第3页。

③ 李捷：《学习习近平生态文明思想问答》，浙江人民出版社2019年版，第5页。

造成的生命财产损失，无不触目惊心。

面对这一前所未有的严峻挑战，全国 31 个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团相继启动重大突发公共卫生事件一级响应，全国上下团结一心，众志成城，群防群治，联防联控，开始了同时间赛跑、与病魔较量，构建了“用生命守护生命”的防疫长城，有效遏制了疫情蔓延。在我们不断取得抗疫胜利的同时，还不得不进一步反思：病毒从何而来？为什么会造成这么严重的疫情？今后人们应该怎么做？对一系列问题的反思，使人与自然之间的关系问题从未这样清晰而沉重地展现在人们面前。要支配自然，就必须服从自然，恩格斯告诫人类：“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都报复了我们。”^① 人与自然界的关系既对立又统一，正如董卿在 2019 年主持人大赛总决赛中，针对选手王嘉宁所抽作品图片“一只凶猛的熊和举着枪的猎人同时处在跷跷板的两端”点评时说的那样：“枪响之后没有赢家。”

目前，由于工业化的发展以及市场经济的作用，全球生态环境面临着严峻的挑战，资源短缺、环境恶化、核泄漏、恐怖主义、经济危机、传染病暴发等是现代社会的极其难控的风险因素，正如当前我国及世界正在经历的新冠肺炎疫情一样。在此背景下，加强环境保护，建立人与自然的和谐关系，走可持续性发展之路，逐渐成为全人类的共识，理应成为目前全球统筹推进，共同解决的课题。

百年大计，教育为本。培育具有生态文明素质的公民，是解决人类面临的生态困境的前提与关键。高校作为培养高素质人才的重要基地，能够以其自身的文化优势，主动适应社会发展要求，积极建构学生的综合素质，使其具有良好的生态意识和生态道德素质，牢固树立人与自然、人与人、人与社会、人与自我的和谐相处理念，激发他们保护生态环境的强烈社会责任感和义务感，从而为新时代生态文明建设培育合格人才。这对大学生自身的全面发展乃至和谐社会的构建都具有重要而深远的意义。

^① 《马克思恩格斯文集》第 9 卷，人民出版社 2009 版，第 559—560 页。

笔者的研究方向是文化德育，长期跟踪关注大学生的素质建构和健康成长。2009年开展大学生文化素质培养研究，同年承担河南省高等教育教学改革研究项目“多元文化背景下大学生文化素质培养模式与评价体系研究与实践”，其中生态文明素质已作为大学生必备文化素质之一被首次探索，该成果于2012年获河南省高等教育优秀教学成果二等奖。2010年申报获批教育部人文社会科学研究项目“马克思主义生态文明观与高校生态文明素质教育”，围绕研究重点先后在省属16所高校开展调研，相继撰写5篇学术论文和1个主题报告，对大学生生态文明素质教育有了进一步认识。在此基础上，2013年申报获批河南省哲学社会科学项目“新时期高校生态文明教育制度研究”，逐步把研究推向高校生态文明素质教育体系的基础层面。

作为河南省教学指导委员会委员和优秀基层教学组织负责人，近几年笔者一直尝试将研究成果应用于思想政治理论课和思想政治教育专业课教学实践之中，并努力拓展到非思想政治类课程的思政教育，使思政课程与课程思政形成协同同向育人效应，为推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”进行探索。前期努力为本书写作奠定了基础，该书计划2019年完成，由于忙于教学和专业建设等工作，一直未能及时付梓，在某种意义上，这次新冠肺炎疫情为完成书稿写作带来一定机遇。一是响应国家号召宅在家里，相对有较为集中的时间进行写作；二是身在疫情中，感受真切，便于不断反思和提炼，进一步丰富内容。尤为重要的是，以此为教育契机，更容易引起大学生关注与思考生态文明教育和生态文明建设的重要性，从而自觉践行生态文明。当然，该书为高校开展生态文明素质教育提供借鉴的同时，由于多数内容的普适性，社会各界亦可作为通识读物进行参考。

总之，该书是近年来笔者对高校生态文明教育研究的积累和探索，这其中离不开我所在的研究团队负责人路琳教授及其他成员的指导与帮助。当然，本书难免有不足之处，例如环境学、医学等学科知识相对缺乏所带来的局限。不过，在写作过程中，幸运地遇到另一位作者孙晴同志。她毕业于陆军军医大学，现就职于部队医院，不仅对医学特别是传染病知识掌握较多，而且作为专业工作人员全程参与报道所在部队援鄂

一线的抗疫情况，之后参加中印冲突高原官兵医疗与防疫保障，积累了较多的素材和体会。在此基础上，她对新冠肺炎疫情及环境与疾病的关系作了进一步深入思考与总结，一定程度上弥补了我的研究不常涉及的领域。

另外，本书参考和引用了相关作者的文献资料，在此向这些作者致以衷心感谢。

冬将尽，春可期。我期待着通过这本书能够较好地传播正确的生态文明价值观、发展观、消费观，为高校生态文明教育乃至建设望得见山、看得见水、记得住乡愁的美丽中国尽一份绵薄之力。

目 录

第一章 导论	1
第一节 基于抗击新冠肺炎疫情的大学生生态文明素质教育	1
第二节 本书的研究思路与方法	4
第二章 世界生态环境问题的历史追溯	6
第一节 工业革命前的生态环境问题	6
第二节 工业革命后的生态环境问题	12
第三节 新中国成立后我国的生态环境问题	20
第三章 世界重大环境污染事件与当今面临的重大生态环境问题	28
第一节 国外重大环境污染事件	28
第二节 国内重大环境污染事件	34
第三节 当今面临的重大生态环境问题	37
第四章 当代世界生态意识的觉醒与环境保护运动	43
第一节 当代世界生态意识的觉醒	43
第二节 当代世界生态环境保护运动	45
第三节 新中国成立后我国生态环境保护探索	49
第五章 新时代中国生态文明建设的宏伟蓝图	60
第一节 基本架构	61
第二节 五大创新	69
第六章 生态文明的理论基点	72
第一节 生态与生态文明	72
第二节 中国传统生态思想追溯	78
第三节 西方传统生态思想追溯	83
第四节 新中国成立后中国共产党生态思想的演进	86

第七章 生态文明的实践视点	91
第一节 千姿百态的生态系统	91
第二节 人类家园的蜕变	98
第八章 生态文明的文学视点	103
第一节 梭罗与《瓦尔登湖》	104
第二节 奥尔多·利奥波德与《沙乡年鉴》	105
第三节 蕾切尔·卡逊与《寂静的春天》	108
第四节 姜戎与《狼图腾》	113
第九章 生态文明的医学视点	115
第一节 生态环境与疾病	115
第二节 历史上的重大瘟疫及启示	120
第十章 新时代高校生态文明素质教育	130
第一节 高校生态文明素质教育的内涵	131
第二节 新时代高校生态文明素质教育现状	138
第十一章 新时代高校生态文明素质教育的理论灯塔	145
第一节 马克思主义生态理论及当代价值	145
第二节 习近平生态文明思想及时代意义	159
第十二章 新时代高校生态文明素质教育体系	167
第一节 新时代高校生态文明素质教育的宗旨	167
第二节 新时代高校生态文明素质教育的目标与内容	169
第三节 新时代高校生态文明素质教育的路径与实践	174
第十三章 新时代高校生态文明素质教育的原则与制度化	180
第一节 新时代高校生态文明素质教育的原则	180
第二节 新时代高校生态文明素质教育的制度化	181
第十四章 新时代高校绿色大学研究与建设	191
第一节 绿色大学的兴起与研究	191
第二节 绿色大学的内涵与特征	199
第三节 绿色大学建设的内容与原则	202
第十五章 国外绿色大学建设经验	206
第一节 美国绿色大学建设经验	206

第二节	英国绿色大学建设经验	212
第十六章	中国绿色大学建设现状与对策	216
第一节	中国绿色大学建设现状	216
第二节	中国绿色大学建设对策	223
第十七章	国内外绿色大学建设案例	227
第一节	国外绿色大学建设案例	227
第二节	国内绿色大学建设案例	241
参考资料	254

第一章 导论

第一节 基于抗击新冠肺炎疫情的大学生生态文明素质教育

2020年新年伊始，新冠肺炎肆虐神州大地，成为自新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。

2020年1月中下旬，疫情迅速蔓延，全国31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团相继启动重大突发公共卫生事件一级响应。2020年1月30日晚，世界卫生组织（WHO）宣布将新型冠状病毒感染的肺炎疫情列为国际关注的突发公共卫生事件（PHEIC），2020年2月11日，用英文将这一病毒称为Corona Virus Disease 2019，简称COVID-19。

这次疫情不仅使中国经济和人民生命健康遭受了重大损失，同时在世界各国联系紧密以及全球化背景下，所有国家均受影响。

电影《流浪地球》中有这么一段话：“起初，没有人在意这一场灾难，这不过是一场山火、一次旱灾、一个物种的灭绝、一座城市的消失，直到这场灾难和每个人息息相关。”疫情发生后，看着不断攀升的确诊病例、疑似病例以及死亡数字，人们开始恐慌，抢购口罩、药品、大米、蔬菜等，甚至迷信各种谣言，在极度恐慌的情绪下，许多人失去了辨别能力。

为有效防控疫情，习近平总书记指出：“人类同疾病较量最有力的武器就是科学技术，人类战胜大灾大疫离不开科学发展和技术创新。”^①通过病毒溯源、疫苗研制等一系列科技攻关，疫情最终得到有效控制。在

^① 习近平：《为打赢疫情防控阻击战提供强大科技支撑》，《求是》2020年第6期。

抗击新冠肺炎疫情中，人们逐渐认识到，虽然表面上疫情发生只是一个偶然因素，但深层次上则是人与自然之间的关系出现了失衡。随之，生物安全进入了人们的视野。习近平总书记强调，要从保护人民健康、保障国家安全、维护国家长治久安的高度，把生物安全纳入国家安全体系，系统规划国家生物安全风险防控和治理体系建设，全面提高生物安全治理能力。人与自然是生命共同体，人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。保护环境就是保护人类，建设生态文明就是造福人类。

对于高校来讲，把握抗疫带来的重要教育契机，“充分利用重大疫情这一特殊时期、特殊情境，主动开展大学生思想政治教育，既是做好疫情防控工作的客观需要，也是提升大学生思想政治教育针对性和亲和力的有利契机”^①。思政课是落实立德树人的关键课程，当前大学生生态文明素质教育已被纳入高校思政课体系，并拓展到其他学科和专业课程，以进一步优化和创新高校思想政治教育模式，切实提高高校思想政治教育的针对性和实效性。

21世纪是人类文明由工业文明向生态文明过渡的巨大变革时期，也是我国奋力推进科学发展、全面构建和谐社会、建设生态文明的时代。“青年兴则国家兴，青年强则国家强，青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”^②党的十九大报告明确指出要培养担当民族复兴大任的时代新人，在此背景下，加强大学生生态文明素质教育更显意义重大。

其一，从大学理想和使命看，生态文明素质教育，旨在追求人、自然、社会的和谐共生、良性循环，最终实现人的自由全面的发展，体现着教育的本质与最高理想。大学以培养和造就全面发展的人为理想，其本来的意义和实质应是“全人教育”。王世民、丰平等学者认为：“人的全面发展主要表现为人与社会关系的和谐和人与自然关系的和谐，只有

^① 张立学：《重大疫情应对中大学生思想政治教育的四个着力点》，《光明日报》2020年2月25日。

^② 习近平：《决胜全面小康社会，夺取中国特色社会主义伟大胜利》，《人民日报》2017年10月19日。

在这种双重的和谐中，人的全面发展才是现实的。”^① 长期以来，受传统文化影响，我国教育重人际伦理、轻自然伦理，加之工业化时代技术理性的推波助澜，我国高等教育特别是高校思想政治和道德教育注重的主要是人与人、人与社会关系的调整，对人与自然的关系重视不够，没能将生态文明素质教育纳入其中，这就很容易培养出如德国哲学家马尔库塞所说的“单向度的人”，即专业的、机械的人，缺乏批判、反省精神的人。这种人只会盲目地沉浸于工业文明的成就中，根本无法超越而走向生态文明。因此，生态文明素质教育，既注重人与自然之间的和谐，又注重人与人、人与社会、人与自我之间的和谐，强调人、自然、社会的和谐共生、良性循环，最终实现人的自由和全面发展。一定程度上，高校开展生态文明素质教育发挥了拾遗补阙的作用，有助于高校不断完善人才培养模式，从而实现自身的理想追求。

其二，从社会期望与要求看。唯物史观认为，社会是人的社会，人是社会的主体，人的素质决定着社会文明的高度。“引导社会和文化转型的根本力量不是别的什么东西，而是人自己的本质力量，是人通过塑造自己的新形象，培养自己的新人性而实现的。”^② 因此，高校适应社会、满足社会要求的根本动力不是别的，而是其培养的人，即塑造适应和推动社会发展的、具有健全人格的一代文明新人。目前，基于工业化过程中生态环境问题的日益突出，资源环境保护压力不断加大的新形势，党中央适时提出了科学发展观和建设社会主义生态文明，并从世界观、价值观和行为范式高度，科学回答了为什么要发展、怎样发展以及建设什么样的社会、怎样建设社会等一系列问题。这既是对人类进入转型期的规律性把握，也是对当代中国科学发展理念的实践性提升，这一切都必须体现并最终落实在生态文明建设的主体上。高校作为高层次的文明存在，承担着培养高素质人才的重任，必须及时回应社会的变化及要求，即通过开展生态文明素质教育，用人类最优秀的文化成果培养人、塑造人，使之用生态文明素质标准规范自己的行为，进而通过营造先进的生

^① 王世民、丰平：《高校生态道德教育议》，《江西师范大学学报》（哲学社会科学版）2003年第3期。

^② 张应强：《文化视野中的高等教育》，南京师范大学出版社1999年版，第8页。

态文化引导社会，最终形成一种维系人、自然、社会和谐发展的力量。

其三，从大学生自身成长需要看。马克思主义认为，人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和，这一切“社会关系”，实质上就是人与自然、人与人、人与社会、人与自我之间的关系。这一切关系的和谐对大学生的成长具有构成性意义，任何单一关系的偏重都容易造成大学生心理的失衡甚至不健康。试想，一个不热爱自然、不尊重自然及其生命的人，怎能期望他明白生活的意义、生命的意义，在他的世界中又怎能体现个体的人性、生命性与自然、人、社会、自我整体面貌之间的和谐关系？因此，不断追求自身发展的完善与和谐，是当代大学生成长本能的体现，也是当代大学生不断提升人的社会化水平的重要手段。生态文明素质教育旨在提高大学生生态意识和文明素质，实现人、自然、社会的和谐发展，有利于大学生实现全面的社会关系建构。作为高校，应以生态文明素质教育为契机，引导大学生学会创建由生态文明价值观引领的融入、自然、社会为一体的和谐文化系统，从而实现自由全面发展。

第二节 本书的研究思路与方法

本书以我国 2020 年抗击新冠肺炎疫情为思考起点，基于对抗疫过程的反思，提出新时代加强大学生生态文明素质教育的重要意义；通过对世界历史上生态环境问题、现代重大生态环境污染事件及当今面临的主要生态问题的追溯，揭示当代人生态意识的觉醒与环境保护的必然过程；同时理解党的十九大关于生态文明建设问题的理论和实践创新，并从总体目标、基本方略、具体任务、基本途径、关键措施等方面把握我国新时代生态文明建设的宏伟蓝图；在此基础上，明确新时代高校开展生态文明素质教育的重要性。以此为背景，首先，从理论视点、实践视点、文学视点、医学视点等角度对“生态”与“生态文明”内涵以及现实中千姿百态的生态系统与人类家园的现状与蜕变进行分析，并以《瓦尔登湖》《沙乡年鉴》《寂静的春天》《狼图腾》等经典生态文学作品为例，揭示人类对生态环境破坏的忧虑和对建设美好家园的期待，同时以国内外重大疫情为警示，通过对环境与疾病关系的分析，揭示新时代建设生态

文明的迫切性。其次，以马克思主义生态理论和新时代习近平生态文明思想为引领，结合中外先进的生态文明教育案例，探索新时代高校生态文明素质教育的目标、路径和措施。

本书采取的研究方式具体如下：

第一，文献分析法。以生态文明素质教育相关概念为关键词，查阅借鉴已有的生态文献资料，分析、归纳、总结出相关研究资料，为撰写本书奠定理论基础。

第二，跨文化比较法。对不同地区、不同文化类型中的典型事实和资料进行对比和归纳，从中得出人类多种思维和行为的大致相同点，用来总结和证明人类在与自然的对立与统一中推动文明进步的一般途径。诚如美国人类学者本尼迪克特所说：“一种文化就像一个人，或多或少有一种思想与行为的一致模式。”^①

第三，理论与实践相结合。通过有关生态理论指引和现实案例参照，理解生态文明既是一种先进的价值理念，更是一种自觉的生产生活方式；人类的生产生活及价值追求只有尊重客观规律，才能真正达到认识世界和改造世界的目的。

第四，逻辑与历史相统一。逻辑与历史的统一是指思维的逻辑应当概括地反映历史发展过程的内在必然性，即生态文明教育逻辑框架的构建与分析以生态历史发展为基础，对生态历史的描述以内在逻辑为依据，通过二者有机统一尽力做到历史的真实性和理论的明晰性。

第五，经典阅读理解。习近平总书记在谈论学习的重要性时，多次强调“读经典，悟原理”。“对于经典的思想意义的研读与探讨实是一个训练思想的有效途径。”^② 通过阅读经典原著了解历史，理解名家，催生思想，产生假设，从而形成关于现实与未来的观点和理论。

第六，实证研究与分析比较。以理论为指导，以实证调研为依据提出问题、分析问题、解决问题，探讨进一步有针对性地推进高校生态文明教育的路径。

① 本尼迪克特：《文化模式》，华夏出版社1987年版，第36页。

② 林毓生：《中国传统的创造性转化》，生活·读书·新知三联书店1988年版，第295页。

第二章 世界生态环境问题的历史追溯

生态环境问题，是指由于生态平衡遭到破坏，导致生态系统的结构和功能严重失调，从而威胁到人类的生存和发展的现象。翻阅人类文明史册，人与自然的关系贯穿始终。一方面，人类文明的孕育、发展和繁荣均离不开赖以生存的生态环境；另一方面，生态环境的严重破坏和生态体系的崩溃会直接导致人类文明的衰落甚至毁灭。

一般来说，当生产力发展水平较低时，人类对生态的破坏是局部性的、区域性的。而随着生产力发展水平的日益提高，人类对生态的破坏范围越来越广，其影响是全局性甚至是世界性的，由一个村落、一个城邦甚或一个国家的消失，逐步发展到可能造成整个人类的消失，以至有人说，地球上最后的一滴水就是人的眼泪。

学界一般以第一次工业革命为分水岭，将生态环境问题分为工业革命前和工业革命后两个阶段。

第一节 工业革命前的生态环境问题

生态环境问题可以追溯到刀耕火种、茹毛饮血的古代。18世纪60年代英国第一次工业革命之前，整个世界处于农耕文明时期，不管诗人描绘得多么美好，但人与自然的关系并非绝对和谐。2001年，罗曼和利特菲尔德出版社出版了S. A. 丘的《世界生态恶化：积累、城市化和森林砍伐——公元前3000年到公元后2000年》，该书从世界体系的视角，研究了生态环境恶化问题和人类文明的关系，揭示了生态环境问题与人类发展共生共存，并以森林砍伐作为衡量生态恶化的指标，同时考察了人类5000年历史上7个漫长时期城市化和积累导致森林和资源减少的证据。

人类古代文明大都起源于水草茂盛的地方。古希腊自然哲学家泰勒斯认为水是万物之本原，是人类赖以生存和发展不可或缺的重要的物质资源之一。以古代四大文明古国为例，无一不发源于水量丰沛、森林茂密、田野肥沃、生态良好的地区。这些文明成果对推动人类文明发展曾作出过重要贡献，但遗憾的是，其中很多文明的光辉却因生态环境的破坏没能延续下来。

一、生态环境与古埃及文明兴衰

古埃及文明曾被著名古典作家希罗多德誉为“尼罗河的赠礼”。除了尼罗河谷、三角洲和法尤姆绿洲之外，大片的沙漠覆盖着古代埃及大地。它的东面是阿拉伯沙漠，西面是撒哈拉沙漠，南部为山地，北部为地中海沿岸。纵贯埃及全境的尼罗河，像一条欢动的白练从南到北奔流，在尼罗河流经的诸多国家中，只有埃及是真正的受惠者。每年7月至11月尼罗河定期泛滥，浸灌了两岸干旱的土地，含有大量矿物质和有机质的泥沙随流而下，给河谷盖上一层层厚厚的淤泥，在两岸逐渐沉积下来，成为肥沃的黑色土壤，近乎完美地满足了农作物生长的需要，庄稼可以一年三熟，从而使这片土地能够生产大量的粮食来养育众多的人口。根据希罗多德的记载：“那里的农夫只需要等河水自行泛滥出来，流到田地上灌溉，灌溉后退回河床，然后每个人把种子撒在自己的土地上，叫猪上去踏进这些种子，以后便只是等待收获了。”

正是这无比优越的自然条件造就了埃及漫长而富有生命力的文明。因此，尼罗河之于埃及，有如黄河之于中国，是当地居民的“母亲河”。从埃及的文学作品和历史记载中可以看到，文学家和历史学家对尼罗河的赞美毫不吝惜笔墨。古代埃及人曾写下这样的诗篇：“啊，尼罗河，我赞美你，你从大地涌流出来，养活着埃及……一旦你的水流减少，人们就停止了呼吸。”可以说，没有尼罗河就没有古埃及。然而，长期以来由于尼罗河上游地区的森林不断遭到砍伐以及过度垦荒、放牧等，导致水土流失日益加剧，大片的土地出现荒漠化、沙漠化，昔日的“地中海粮仓”从此失去了辉煌的光芒，最终成为地球上生态与环境严重恶化、经济贫困的地区之一。