每个人都可以拥有领导力

THE YOUTH LEADERSHIP PRACTICES

青少年领导力

苏进　苏航　著

领导力不是天赋，也不是岗位权力
领导力是一组可以观察到的行为模式
而最好的实践工具就是我们自己

营造四种场域，
培养四大品质，提升八大技能
拥有让别人追随你的影响力

中国法制出版社
CHINA LEGAL PUBLISHING HOUSE

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目(CIP)数据

青少年领导力 / 苏进，苏航著. —北京：中国法制出版社，2022.1
ISBN 978-7-5216-2189-1

Ⅰ. ①青… Ⅱ. ①苏… ②苏… Ⅲ. ①领导学—青少年读物
Ⅳ. ①C933-49

中国版本图书馆CIP数据核字（2021）第210066号

策划编辑：潘孝莉（editorwendy@126.com）
责任编辑：马春芳　　封面设计：汪要军

青少年领导力
QINGSHAONIAN LINGDAOLI
著者 / 苏　进　苏　航
经销 / 新华书店
印刷 / 三河市紫恒印装有限公司
开本 / 730毫米 × 1030毫米　16开　　印张 / 22.25　字数 / 365千
版次 / 2022年1月第1版　　2022年1月第1次印刷

中国法制出版社出版
书号ISBN 978-7-5216-2189-1　　定价：79.80元

北京市西城区西便门西里甲16号西便门办公区
邮政编码：100053　　传真：010-63141852
网址：http://www.zgfzs.com　　**编辑部电话：010-66054900**
市场营销部电话：010-63141612　　**印务部电话：010-63141606**
（如有印装质量问题，请与本社印务部联系。）

自序一

用领导力温暖自己，温暖身边的人

苏　进

很高兴我和苏航的这本《青少年领导力》与大家见面了。熟悉我的朋友和学员可能会问我：您这做中高管领导力发展和教练的，怎么开始研究起青少年领导力了呢？

其实，在很多工具和方法上，成人领导力和青少年领导力都有相同之处，无论是青少年朋友，还是家长朋友，在领导力的学习和发展上，都可以互相借鉴。至于研究青少年领导力的缘由，还要从我的经历讲起。

大学毕业之后的近20年里，我一直在国内外各种类型的企业里做职业经理人，之后又和朋友一起创业做电子商务。2013年下半年，我走上了领导力培训及顾问的专职道路。得益于之前做企业中高管的经历和兼职做培训的经验，我接触到了非常好的领导力课程，这也使我对领导力的研究更加深入、更加广泛。

2015年的时候，我应苏航的班主任吴老师的邀请，给他们学校初一的学生上了半天的领导力课，并为当时的培训起了个很时尚的名字，叫“Show出你的领导力”。当我在课堂上给这些初一的同学讲授什么是领导力、如何以身作则、为什么要有梦想的时候，我发现他们听得非常专注，他们提出的问题令人深思，他们的观点也很独特、很新颖。这让我进一步意识到，其实孩子们对领导力是有自己的见解和观点的，但他们也有成长的烦恼，也缺乏做事和解决问题的工具。在和学校老师的沟通中，我进一步感觉到，孩子们需要的可能不仅是知识教育，他们

也需要领导力的“加持”。

苏航在初三下学期考入一所国际学校，这所学校具有很强的包容性，非常尊重学生的个体差异，鼓励学生在把学习搞好的同时组建各种社团、参加校内以及国内外的各种活动和项目，全面提升自己的综合素质。在这方面，苏航也是个积极分子，这几年参加了不少国内外的活动和项目，有时是参与者、成员，有时是项目或活动的召集人、负责人，而他面临着的问题还真不少：如何给大家分派任务？如何让大家协作？用什么方法解决具体问题？有的同学劲头不足怎么办？……当苏航把这些问题甚或苦恼和我们分享、寻求我和他母亲帮助的时候，我们一方面庆幸青春期的孩子还能主动和我们沟通，另一方面也感到一种责任：做父母的，不仅要督促孩子提升成绩，更重要的是能够让孩子学会做事、为人，学会生存。

因此我萌生了一个和苏航分享领导力的念头，这个想法也得到了苏航母亲的极力赞同。我和苏航约定，只要我们爷俩周末或者节假日都在家，我就会给他分享领导力的内容，时间不会太长，10—20分钟，我还专门定了一个分享主题，叫“苏航专享——每周10分钟，轻松领导力”。自此以后，我多了一个学习和研究的内容，那就是青少年领导力，只要时间允许，我和苏航几乎每个周末都会聊上10分钟关于领导力的话题。

从开始时苏航被动地听我讲授，到之后的和我讨论、争辩、侃侃而谈，我觉得他渐渐有了领导力的意识，也开始在学校的活动和项目中更多地用上了领导力的技能。有一次他和我们家庭资助的两个初中生反思自己应该学会“低调”，且“我应该倾听我那些队员的心声，同时也应该阐明我的价值观”，那时，我觉得领导力的学习已经对苏航同学产生潜移默化的影响了，那一刻我很有成就感。

其实，每次在和苏航分享领导力话题之前，我都会精心准备PPT，其间不乏查阅资料，也曾在一些学校做调研，我也会在分享之后把苏航的观点和感悟再记录在PPT上。2018年元旦，我们全家做总结和规划的时候，我突然想到了这样一个计划：既然有这么多的现成资料，就应该把给儿子讲授的领导力知识整理成书，让更多的青少年受益。这个计划得到了苏航母亲和苏航的赞同和支持，于是我想好将书名暂定为《与儿子的10堂领导力对话课》。

元旦过后，因为我的培训和顾问工作安排得很紧，所以没能完全按照计划做内容整理，但每写完一部分，我都会让苏航看看，他也会给予意见并把感

悟写出来，后来，书的呈现形式就由对话的形式演变成目前你所看到的样子。2018年11月，苏航母亲再次病危住院，我和苏航写书的工作也就中断了。

2019年3月底，我和苏航收拾起悲痛的心情，决心把这本书在最短的时间内完成，以表达我们父子俩对亲人的致敬，也想让更多的青少年朋友感受到领导力之爱。现在呈现在你面前的，就是这样一本凝聚着爱的、关于领导力的书。

那么，这本书能给青少年朋友带来什么呢？

首先，这本书能给各位青少年朋友带来认知上的转变，那就是领导力不是什么“高大上”的东西，领导力也不是现阶段用不着的，领导力的提升对大家的成长、未来的发展以及社会的进步都是非常必要和重要的。

阅读本书的第一部分“青少年为什么要学习领导力”和第二部分“青少年如何学习领导力”的内容，会让各位青少年朋友感到领导力就在身边：无论你是班干部还是各种社团的成员或者负责人，无论是在你参与各种项目或活动还是在平时的生活、学习中，无论是在你与人交往做事还是与团队协作完成目标时，也无论是在你自我调节和管控情绪还是遇到问题需要分析与解决时，你都在展示着你的领导力的技能和行为。

其次，这本书能让各位青少年朋友认知到：每一位青少年朋友都具有领导力，只不过是大和小的问题。领导力不是天赋，也不是只有少数人才具备的，领导力是每个人都具有的，因为“领导力是一组可以观察到的行为模式，是一套可以定义的技能”——领导力是可以通过后天的学习习得的。所以，各位青少年朋友，只要你肯学、肯实践、肯试错，你身上的领导力就能得到锻炼！

那么，怎样提升和发展领导力呢？

前两部分的学习，让青少年朋友从掌握基本概念和基础知识入手，循序渐进，有一种豁然开朗的感觉，认识到领导力不像想象中那么“玄乎”，作为学生，每天都在用管理和领导技巧，每天都在发挥领导力。在了解基本概念之后，再通过对第三部分“发展领导力从认知自我开始”的学习，大家通过测评了解自己、知道自己的优缺点并学会控制情绪，明白学习领导力之后，最终要成为“4D全能的青少年领导者”。

4D全能，指的就是在四个象限、四个颜色的场域中，要修炼四种品质、八大领导技能和行为（如图0–1所示），而这四种品质、八大技能和行为，也是青少年领导者必须具备的。这部分为开启下面四个部分的内容奠定了基础，后面

需要全本请访问 www.ertongbook.com

的内容就是围绕这四种品质、八大技能和行为进行阐述的。

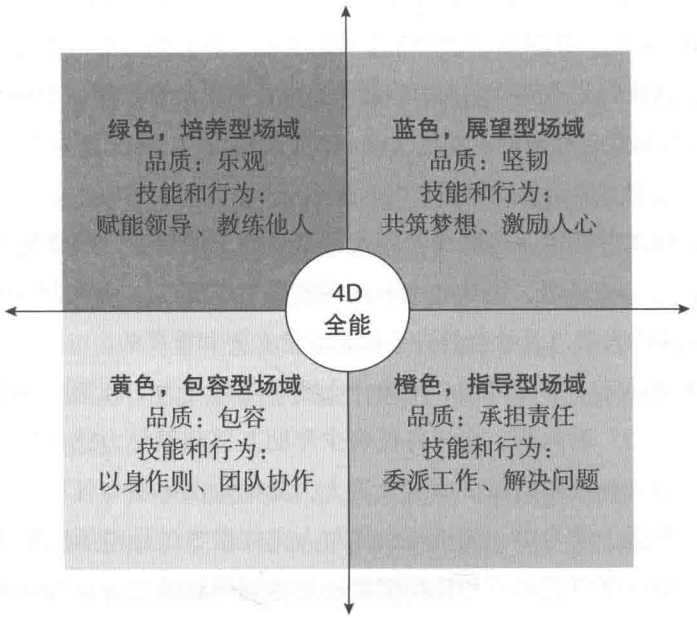


图0-1　4D全能的青少年领导者

在第四部分“你必须具有哪些好品质”中，笔者认为青少年领导者要养成乐观、包容、坚韧和承担责任四种品质，并讲解了培养这四种品质的工具和方法。

在第五部分“你准备好做青少年领导了吗”中，笔者讲解了做青少年领导者要明确的两个问题，其实也就是两个重要的技能和行为——以身作则和共筑梦想，并用三章的篇幅对以下三点进行了阐述。

第一，青少年领导者要有自己的领导理念。其中最主要的是要找到自己的价值观，你得知道自己最看重什么，这样才能明确地将这种价值观传达给所带领的团队的成员。

第二，青少年领导者要说到做到，言行一致。这里主要讲的是以身作则的重要性，以及如何以身作则。

第三，青少年领导者要知道把团队往哪里带。这里主要讲的是青少年领导者要带领大家“共筑梦想”，阐述个人理想、团队理想的重要性以及如何明确团队愿景。

在第六部分“做青少年领导得会哪些基本功”中，笔者阐述了青少年领导者需要具备的三个基本功，也是三项技能和行为：学会委派工作；学会根据团队成员的不同发展阶段，使用不同的领导方式来为他们“赋能”；学会帮助同学们解决问题。

在第七部分“如何在你的青少年领导生涯留下印记”中，笔者认为，青少年领导者要想在青少年领导生涯中留下印记，就需要辅导和教练自己团队中的同学、学会用不同的方式来激励同学，并讲解了协作共赢、建设高效团队等重要的技能和行为。

在书的最后，笔者还附上了六位同学关于领导力实践与感悟的原创文章，通过这些文章，笔者想让各位青少年朋友进一步感受到：领导力每个人都有，在关于每个同学的一件件小事中，在他们的一言一行中，从他们接受挑战、克服困难的那一刻起，每个人都在践行着领导力。

希望这本书能够对各位青少年朋友有所启迪、有所帮助，希望大家在学习和生活中，用本书中所分享的卓越的行为、技能以及工具彰显自己的领导力，温暖自己，也温暖你身边的人，让身边的每一个人更加具有领导力。

自序二

不负青春，不负韶华

苏　航

当我站在学校枫萦剧场的舞台上，主持成人礼仪式的那一刻，看着台下激动的、踌躇满志的同学，以及抱着殷切希望的家长们，我的内心其实也在翻腾。

从呱呱坠地、牙牙学语，到十八岁长大成人，我们也经历了不少。父母的悉心培养、老师的殷殷教导，成长的快乐和烦恼，我们都历历在目。过去的少年岁月已成追忆，而未来的精彩，我们已迫不及待地想去追逐。

我们的未来在哪里？我们终究想要成为一个什么样的人呢？

站在十八岁的门槛前，可能很多同学已经开始思考这样的问题了。这样的思考离谱吗？我倒觉得这些都是实实在在的问题。

我们到底要报考什么类型的大学、选择什么专业、未来要从事什么样的工作、希望过什么样的生活，我们又能给我们周边的人带来哪些改变呢？

这几年，我跟着父亲以及书本学习领导力，也在学习和生活中实践领导力，这让我对一些问题有着比较多的思考。

其实在我的父亲刚开始和我讲授领导力的知识和工具时，我是有点抗拒的，因为我觉得这都是工作以后的事，我们在学习中根本用不到。但随着学习我发现，领导力其实就在我们身边，我们可以在我们所处的任何位置上施展我们的领导力：

领导力是一门科学，但同时也是一门艺术。领导力不是不着边际的东西，

它是我们每天所展现出的卓越行为，是我们能让别人追随的魅力、影响力，是解决难题的能力，也是一组组可见的技能。

领导力就是当我情绪失控的时候，我有做好自我觉察、自我反思的能力；领导力就是当我的队友累了、烦了的时候，我可以一边不断为他们鼓劲，一边挽起袖子带头做事；领导力就是当我申请到商业宣讲活动在我们学校的举办权时，我深知我得有一个团队、得发挥大家各自的优势，我在这中间还得做计划、分工、协调、激励、检查和复盘，以确保宣讲的圆满举行；领导力就是当我们的CTB（China Thinks Big，全球创新研究大挑战）小组赛失利的时候，我们的团队决定再次奋力拼搏一回，争取一线希望；领导力就是当我亲爱的母亲去世，我在痛哭悲恸之后发现自己再也没有母亲的时候，在怀念和她在一起的点点滴滴中，感悟到她的坚韧和伟大，感到这世界依然温暖，知道我得昂起头和我的父亲继续生活，追逐美好的未来……

领导力不是天赋，也不是岗位权利，不是只有领导者才有的，更不是只有等到大学毕业之后才要开始学习的技能，它要从青少年开始学习。

其实，我们已经在学习和实践领导力的路上了，我们每个人都是领导力的践行者。希望这本书能再给你一把助力，让你掌握更多的技能和工具，做一名快乐、幸福、不负韶华的青少年领导者！

推荐序一

让家长回归初心，让青少年阳光快乐

一早起来，微信上就传来了喜讯——苏航被美国的纽约大学录取了，而前几天我刚收到苏进和苏航父子合著的《青少年领导力》书稿。在为他们感到高兴的同时，我由衷地赞叹这个家庭奋力拼搏、乐观向上的精神，这是中国千千万万个普通家庭勤勉向上、幸福欢喜的生动代表，也是同时期独生子女教育的一个研究样本。

苏进是我近二十年的挚友，还记得苏航刚出生的时候，我们去苏家贺喜，而他现在已经是玉树临风的高三学生了。看着“二苏”的这本书，也让我这个做父亲的开始从更多的角度思考子女教育这个人们讨论了几千年、现在仍然争得不亦乐乎并将继续探讨下去的重大问题。

可能大多数家长和苏进一样，都会让孩子上各种课外班。坚持不让孩子上课外班的也有，不过当下的风气是千军万马一个目标、一个方向，甚至一个节奏。面对周围同频共振的磁场，要坚持自己的节奏和步伐、克服内心的浮躁，需要强大的定力。

为此我和苏进探讨过。他是这样告诉我的：学奥数不仅是为了提高孩子的数学考试成绩，更重要的是对孩子进行思维训练；而学习英语也是为了拓宽孩子的视野，让他有更多机会了解外面精彩的世界。苏进崇尚快乐教育和素质教育，因此在上课外班之前，他会先和孩子讲清道理，他会征求孩子的意见，并且从不逼着孩子参加各种竞赛或者要求他过多少级，他想让孩子带着兴趣学习。

其实，这就是我们做家长的可能都会思考的问题：到底应该给孩子什么样的教育？除了不停地参加考试、学科竞赛、课外班、兴趣班之外，我们还能做些什么呢？教育的初衷到底是什么？什么是我们做父母的初心呢？有的时候，家长们会把成年人对生活、命运的不安全感过早地转嫁给孩子们。无数事例证明，这种转嫁有时是对的，但有时是不对的。谁似乎也无法给出一个令人信服的说法。于是，大家看哪条路上人多，就往哪条路上走，因为这样心里会踏实些。

苏进认为，孩子的身心健康最重要，在孩子的教育上，家长至少要做到四个方面：一是给孩子更多的鼓励，在家庭中要营造爱的氛围；二是要多陪伴孩子，同时给孩子理解和包容；三是要给孩子树立远大的理想，培养孩子的思考能力；四是要培养孩子的好习惯，给孩子立规矩，同时培养孩子解决问题的能力。对这些，我都非常赞同，大多数家长也越来越重视孩子的身心健康，毕竟没有这个基础，何谈教育呢？

苏进一家在孩子的教育上值得夸赞的是，他们能够按照理性的指引，有条不紊、循序渐进地坚持下来。他们的教育理念在苏航身上得到成功的转化——现在的苏航可谓品学兼优，在学校中担任学生会干部，组织了大大小小的学生活动，既显示出了他的组织能力、协调能力和影响力，又表现出了很强的独立思考和思辨的能力。

我们都知道表扬孩子的重要性，但是鼓励孩子比表扬孩子更加重要，而表扬、鼓励也是为了在家庭中营造爱的氛围。但现在依然有不少信奉“棍棒之下出孝子”的家长，虽然现在棍棒少了，但当孩子犯错误时，仍有不少父母只知一味指责、抱怨、批评或谩骂，缺了点同理心，也少了点换位思考，不知道“语言暴力”对孩子的伤害有多大。为此，要想让孩子有高的情商，家长也必须提高情商。

表扬孩子是有范式的，与孩子沟通是有步骤的，做家长的也需要学习这些能力。我相信，绝大多数父母都有对孩子无私的爱，但这不应该是溺爱，而应该是欣赏、鼓励和赞美之爱。为此，做家长的应该以身作则，做孩子的榜样，有爱就要说出口，有爱就要有行动，对我们身边的亲朋好友，表现出这种关爱。我相信孩子是可以被爱感染和影响，并在爱的氛围中健康成长的。

家长们都望子成龙、望女成凤，而孩子的课业压力有时也会让他们喘不过气来。为此，我们做家长的一方面要给孩子更多的包容和理解，和孩子做朋友，抽出尽可能多的时间来陪伴他们，用心地和他们沟通；另一方面也要用正向的

需要全本请访问 www.ertongbook.com

力量来影响孩子，让孩子更加积极、乐观，引导孩子在与同学相处的时候少些自我，多些真诚、大度和宽容，做好情绪管理。

给孩子树立远大的理想，我认为也是至关重要的。理想是通向未来的灯塔，是行动的指南，一个人缺少理想，就缺少了人生的目标。所以，要及早地和孩子一起确立未来的理想和一个个阶段性的目标，让孩子找到学习、玩耍、发展兴趣的重要性、意义和价值。这其实是真正在做“因材施教”，培养孩子的独立思考能力，让他们找到自己擅长的学科和领域并做强做精，他们照样可以成为专才，成为栋梁之材。在这个过程中，孩子的思辨能力得到了培养，我认为只有这样，才能让孩子们在未来的人生中对自己的事业永葆激情并坚持不懈。

至于给孩子从小培养好习惯，我相信这是每个家长的共识。当然，这些习惯不仅是文明礼貌方面的一些好习惯，最重要的是做人、做事的好习惯。比如，负责任的意识、坚韧的精神、分析问题和解决问题的能力等等。而家庭在培养孩子的这些意识和能力上至关重要。父母要给孩子立规矩，但立规矩不是让孩子言听计从，而是要让孩子知道，要想有成功的能力，有时必须得接受管控，但在接受管控的时候，他依然可以对家长、对别人的观点进行质疑，依然可以进行辩论。

上面的感悟，其实也是我和苏进的共识，而这些共识在这本书中都有体现。苏进提到的教育的四个方面，就是他在书中提到的四种场域，如果能把这四种场域营造好，孩子的教育就会事半功倍。

我们做家长的，都是没有经过培训就“上岗”了，因此缺少足够的培养孩子的知识和技能，只能边学、边实践、边试错。在当今这个时代，把孩子培养得有素质、有能力、会学习、会生存，尤为重要。所以，对于什么叫青少年领导力、怎样培养和提升这种素质，家长们不妨从本书中了解一下，以便更好地引导孩子、帮助孩子。

新生代的青少年朋友树立了远大志向，想要创造未来、成就梦想。为此，更要培养优秀的品质、学习各种技能、掌握各种工具，以更好地学习，更好地与同学、老师、家长以及朋友相处，做一个有魅力、有影响力、青春、阳光的青少年。

读读这本《青少年领导力》，你将会有新的感悟和收获。

北京邮电大学MBA教授　王立新

推荐序二

成为“真正的人”

很高兴为苏进和苏航合著的这本《青少年领导力》写序。

认识苏进还是多年以前，当时他在中关村人才论坛上做主持人。通过中关村人才协会发起人之一王钧先生的介绍，我了解到苏进所在的企业是我们“村里”的著名企业，他先后做过人力资源总监、人力资源副总裁等，后来在某世界500强企业负责亚太地区的人力资源、领导力发展工作，之后走向电子商务创业和领导力培训、顾问之路。

我很欣赏苏进的一句话：“做培训师是要有激情的、要有成就导向的，一定要有成己为人、成人达己的理念。”我想，这也是他从2002年开始就在北京中关村IT专业人士协会（中关村人才协会的前身）做培训志愿者的动力之所在吧。要有领导力，就意味着要有爱心，没有爱心，空有一番技能，做事也无法持久，无法利人利己。

作为多年来一直从事企业经营管理的“老兵”，我们都深知领导力发展对于企业管理者的重要性和对企业发展的深远意义。但领导力的培养不是一蹴而就的，需要花费大量的时间和金钱，也需要企业的各级管理者和导师们付出精力，需要他们发自内心地为人才“赋能”。既然领导力的提升是一个长期的过程，那么领导力的培养就应该是越早越好。

所以，当苏进把研究深入青少年领导力中来的时候，我就觉得非常好，也觉得非常有必要。身为父母，我们深知教育的重要性，但也倍感压力；如果能

够及早培养孩子在领导力方面的能力，如情绪的自我管控、人际关系的处理、压力的化解，并培养他们合作和坚韧的精神等，相信对他们将来走向职场、走向社会，都会大有帮助。

因此，我抱着极大的兴趣通读了苏进发给我的电子书稿。在这本书中，我没有看到连篇累牍的理论说教，更多的是工具和方法，让青少年学会乐观、包容、坚韧、负责，教他们真诚、以身作则，教他们给身边的人赋能、激励和鼓舞，教他们解决问题，学会团队协作，等等。

我想，如果青少年都能学会并掌握这些技能和工具并能持之以恒地去实践，这对他们未来成长为一个“真正的人”将是大有裨益的。

为什么要强调成为“真正的人”呢？因为教育的真正目的是育人，而孩子们在学习上真的是不堪重负、压力巨大。要回归以人为本，只有让孩子们成为“真实的人、善良的人、健康的人、快乐的人”，他们才能成为“真正的人”。

目前，很多学校依然偏重应试教育，缺乏素质教育，学生们整天就是上课、做作业、考试；回家之后每天做作业到深夜，还有上不完的课外班、比不完的赛。这种教育急功近利，于是大家不得不比拼成绩。

短期内，我们很难完全改变这种情况。但是我们必须意识到，有问题不可怕，关键是家长们要正确地看待教育，青少年也要未雨绸缪，为未来做好准备。

这个社会需要的不是只会死读书、只会考试、只会与人争个你高我低的人，而是需要有情商、有智慧，健康、善良，有真知灼见、会协作的人。

所以，青少年要学会做真实的人。这一方面要求青少年学会说真话、不说假话，敢于质疑、敢于思辨；另一方面要求青少年学会以身作则，也就是说到做到、言行一致。本书提到，“以身作则是领导力提升的起点”，而要做到以身作则，就必须找到自己的价值观和内心的声音。我相信，年轻的新生代和我们的价值观之间一定存在着差异，但是追求真、善、美，追求说真话以及做一个“真正的人”，一定也是他们想要的，而这种力量可以让中国变得更加强大！

青少年要学会做快乐的人。所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，以学习为乐事，在快乐中学习，才是最高境界。何止是学习啊，在我们的工作和生活中，快乐都应该成为最高境界，让快乐洋溢在我们的周围，让每一位青少年都能够自尊、自信、阳光。在本书中，青少年可以了解到乐观是一种能力，在面对困难和挫折时，乐观的人不会悲观、泄气、自责，不会觉得暗无

天日、没有出路，他们能客观、理性地对待它，抛弃不理智的念头，用正确的行为和方法解决问题、达成目标；青少年还可以学习到保持乐观的心态、保持务实的乐观、变压力为动力的方法和工具。

青少年要学会做善于分析问题和会问问题的人。应试教育的弊端之一，就是死记硬背的模式使学生们欠缺主动问问题、分析问题和解决问题的能力。而分析问题和解决问题属于思维范畴，思维的优势是唯一能长久保持的竞争优势。对此，青少年可以从本书中了解到思维的三种方式和解决问题的五步法，其中就包含了识别和界定问题的方法、原因分析的方法和工具、制订解决方案应遵循的原则、制订行动计划的工具和方法等。掌握它们并尝试在学习和生活中应用，一定会让青少年有更多的突破和创新。

青少年还要学会做善于合作的人。现在，很多家庭都是独生子女家庭，全家围着孩子转、以孩子为中心，这让很多孩子的自我意识过强，而应试教育又不断强化分数的竞争，于是孩子们合作的平台和机会普遍较少，而团队合作的重要性对于所有人来说都是不言而喻的，因为唯有合作，才能真正让一个人变得更加有格局；也唯有合作，才能让社会组织更加健康地发展。合作的前提是尊重差异，青少年可以在本书中学到尊重差异的3A模式、在彼此之间建立信任的方式，了解良性冲突的必要性和方法以及关注共同结果的重要性。良好、有效的合作，会让青少年既能取长补短，又能扬长避短，既有助于学业的提升、身心的健康，又可以为成长为一名“4D全能”的人打下良好的基础。

当然，青少年朋友不仅要做真实的人、快乐的人、善于分析问题和会问问题的人、善于合作的人，还要做自己的领导者、做成就他人的领导者，引领自己去探索、去成就属于自己的灿烂的人生！

希望这本《青少年领导力》能为青少年打开一扇窗、展现一个充满魅力和影响力的世界，让青少年成为一个“真正的人”！

是为序。

中关村人才协会第五、六届理事长，中国电科杰赛科技董事长　刘淮松

目录

第一部分　青少年为什么要学习领导力

第一章　了解什么是领导力 / 003

第二章　学习领导力的理由 / 015

第二部分　青少年如何学习领导力

第三章　克服认知误区，相信自己 / 027

第四章　寻找机会和平台，着意实践 / 035

第三部分　发展领导力从认知自我开始

第五章　了解个性的四种类型，知己知彼 / 045

第六章　做好情绪自觉，控制好情绪 / 060

第七章　做到4D全能，让自己更加全面和卓越 / 076

第四部分　你必须具有哪些好品质

第八章　做一个乐观主义者 / 087

第九章　学会适度地包容 / 098

第十章　培养坚韧的品质 / 113

第十一章　勇于承担责任 / 136

第五部分　你准备好做青少年领导了吗

第十二章　你得有自己的领导理念 / 155

第十三章　说到就要做到，言行要一致 / 167

第十四章　你得知道把团队带到哪里去 / 176

第六部分　做青少年领导得会哪些基本功

第十五章　用指令和授权的方式分配工作 / 191

第十六章　学会用不同的方式领导团队成员 / 206

第十七章　带领大家一起解决问题 / 219

第七部分　如何在你的青少年领导生涯留下印记

第十八章　辅导团队成员，帮助他们成长 / 243

第十九章　激励人心，让大家动力十足 / 271

第二十章　学会协作，打造高效团队 / 292

需要全本请访问 www.ertongbook.com