

教育学术  
的  
另一种表达

PEDAGOGY IN  
EDUCATIONAL  
REVIEW

---

# 时评里 的 教育学

---

姜朝晖

著

 江西教育出版社  
JIANGXI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

---

# 时评里 的 教育学

---



江西教育出版社  
JIANGXI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

· 南昌 ·

图书在版编目(CIP)数据

时评里的教育学：教育学术的另一种表达 / 姜朝晖  
著. — 南昌：江西教育出版社，2022.1  
ISBN 978-7-5705-2929-2

I. ①时… II. ①姜… III. ①教育—文集 IV.  
① G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 266392 号

时评里的教育学 —— 教育学术的另一种表达

SHIPING LI DE JIAOYUXUE —— JIAOYU XUESHU DE LINGYIZHONG BIAODA  
姜朝晖 著

---

江西教育出版社出版

( 南昌市抚河北路 291 号 邮编：330008)

各地新华书店经销

南昌市红星印刷有限公司印刷

开本 700 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张 17.5 字数 203 千字

2022 年 1 月第 1 版 2022 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5705-2929-2

定价：48.00 元

---

赣教版图书如有印装质量问题，请向我社调换 电话：0791-86710427

投稿邮箱：JXJYCBS@163.com 电话：0791-86705643

网址：<http://www.jxeph.com>

赣版权登字 -02-2021-737

版权所有 侵权必究

姜朝晖

/

著

教育学术  
的  
另一种表达

PEDAGOGY IN  
EDUCATIONAL  
REVIEW

EDUCATIONAL

# 序 言

时评是对当前发生的新闻事实、现象发表见解的一种文体。现在，无论是主流媒体，还是地方报刊，大都设有时评栏目，就时事新闻和形势政策作出评论。它对于宣介政策、释疑解惑、纾解民意，都具有非常重要的引领作用。教育时评属于专业性评论，是时评中的一种，主要就教育热点难点问题发出专业声音，对教育现象和问题发表评论，为教育改革发展建言献策。

教育是民生之基，涉及千家万户的切身利益，事关亿万孩子的健康成长。新中国成立以来，我国教育发生了历史性变革，取得了历史性成就，但教育发展还存在不平衡不充分的问题，人民群众对教育有更多期盼。在新媒体快速发展的今天，人人都是自媒体，人人都有麦克风，对于教育的各种质疑的声音从未停止，似乎每个人都对教育有话说，每个人都可以批判教育。

对于教育发展过程中的不同声音，由于发声主体的不同，效果也截然不同。有些是积极的批评或是建议，说出了教育发展存在的问题，指出了改进的努力方向，对教育事业的发展具有正向的作用，甚至在某种程度上推动了教育教学的改革和发展。但与此同时，也有不少是负面的声音，有些是毫无根据的说辞，这些言论通过网络、自媒体渠道传播出来，对教育的发展不但没有起到帮助作用，反而增加了人民群众的“焦虑感”，影响了教育部门的

管理工作，干扰了学校的正常教学秩序。

从个人权利的角度来看，每个公民都有表达自己观点的自由，拥有表达诉求和意愿的正常权利。但是，从教育作为国之大计、党之大计的高度来看，务必要努力营造良好的社会发展环境，推动形成学校、家庭、社会共同促进教育改革发展的良好氛围。因此，对于先进教育理念的普及、国家教育政策的宣传解读、教育现实问题的释疑解惑，就特别需要专业的平台、专业的力量，及时组织开展教育时评工作。

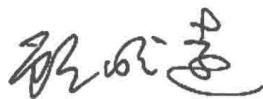
教育时评是一项非常专业性的工作，同时它也具备一定的科学普及性质。我很欣喜地看到，中国教育科学研究院、北京师范大学等单位非常重视舆论引领和教育科普的工作。通过专业期刊刊发习近平总书记关于教育的重要论述和国家重要教育政策解读文章，在电视、报纸、网络等平台及时回应社会关切的教育议题，以及举办教育科普论坛，发出专业声音，发表专业见解，凝聚社会广泛共识。

姜朝晖博士的《时评里的教育学——教育学术的另一种表达》，是他在媒体上发表的时评的集成。全书分为“理念重塑”“政策解读”“实践引领”“文化建言”四个篇章，共收录100篇文章。这些时评不是简单的就事论事，而是在对教育现象和问题的批判中，运用教育学专业的知识，提出教育发展要遵循教育教学规律，特别是要以习近平总书记关于教育的重要论述为指导，遵循中国特色社会主义教育发展的基本规律。姜朝晖的时评高度契合了《中国教育现代化2035》提出的新发展思想、新教育理念。可以说，该书不仅仅是教育时评本身，更是作者对教育理念、原则、逻辑和规律的深度思考，是教育学专业知识在时评中

的具体运用和体现。

作为一名教育老兵，我一直关注着我国教育的发展，并致力于推动教育科学知识的普及工作，近期还就“双减”“民办教育发展”等热门话题发表了一些专业见解。期待更多的从事政策和理论研究的教育专业研究人员，从书斋式的学问中跳出来，密切关注、及时回应现实中的教育热点难点问题，为新时代教育高质量发展营造良好的舆论环境。

是为序。



2021年8月16日

# 目 录

## 1 | 理念重塑 CHAPTER ONE

让孩子怀着梦想去追求幸福	002
兴学重教是最好的投资	005
乡村教育要留点乡土味儿	008
教育该是痛苦的还是快乐的	011
快乐教育切莫矫枉过正	013
“竞技教育”当休矣	015
教育“问题孩子”更要多点儿耐心	017
“男子汉”教育，要讲科学	019
不必把“解题神器”看成洪水猛兽	021
“补课又不是杀人放火”暴露谬误教育观	024
为“哈佛女孩”祛魅彰显现代育人理念	026
尊师重教怎么强调也不为过	028
教育经费要大力支持教师发展	030
重奖教学引导教师回归本分	033
教师资格考试热是好事	036
学校应急决策应赋予校长自主权	039
“校长道歉”释放管理变治理信号	041

大学教授上讲台本应是常态	043
高考只是人生的中继站	045
让农村孩子进名校还要迈大步	047
延期毕业，意义不止于就业缓冲	050
学历何须“查三代”	053
保研“唯出身论”不可取	055
高质量就业应在办学质量上下功夫	058
到基层去，就业天地很宽广	060

## 2

### 政策解读

#### CHAPTER TWO

科学思维，把握时代发展方向	064
培育淡泊名利、甘于奉献的高尚情操	067
新时代社会各界要关心青年成长	070
以绿色发展引领教育风尚	073
“记得住乡愁”是一个重要的教育命题	076
健全立德树人系统化落实机制	079
充分发挥新时代劳动教育的德育功能	082
深刻理解教师轮岗背后的深意	087
推动家庭教育立法应由国家主导	090
学生减负正在稳步推进	093
“减负”很复杂，理性不可少	096
中小学法制教育常态化值得期待	099
依法治教，教师大有可为	102

领导干部上讲台值得期待	104
学校应急演练要常态化不要形式化	106
“不得跨市招生”不能沦为空文	109
优化学籍管理是高质量教育必然要求	111
培训成绩与入学脱钩是正本清源	114
“在家上学”替代不了义务教育	117
“双一流”建设更要脚踏实地	120
“强基计划”接棒，利在长远	123
提高本科教育质量刻不容缓	126
加快推进高等教育内涵发展	129
“劳作教育”作为必修课要落到实处	132
不唯“指标”有利选拔优才	135

### 3

### 实践引领

#### CHAPTER THREE

基础教育的短板在哪里	138
课程改革如何高效	140
理性看待名校直播班走红	143
学校责任失守助长补课歪风	145
回归育人初心方能上好体育课	148
“麻雀学校”开得起来更要办得下去	151
不批评不是尽责老师	153
“连坐”惩戒不合法也不合理	155
处理师生冲突不可过分袒护学生	157

不当教育惩戒学校管理也有责任	160
“校长下跪”是教育大爱情怀	163
招生诈骗频发，大学也要长心眼	165
贫困生演讲“比穷”有违助学伦理	168
“最严”教学新规不能止于惩罚	171
“非升即走”制度应在争议中完善	173
学生喜欢的课堂就是好课堂	176
网课，对低幼儿莫要“硬”来	178
远程学历教育含金量不能缩水	180
校车安全齐抓共管才能标本兼治	182
“慕课”高辍学率亦不妨理性看待	185
“帮校长上头条”给谁敲了警钟	188
军训少些娱乐化“创新”	190
金钱铺就的转学捷径必须堵死	192
与毕业生留影：校长不能缺席的一课	195
“战疫”是最生动的爱国主义教育	198

## 4

## 文化建言

## CHAPTER FOUR

教育需要建设性的舆论环境	202
“超级中学”不应一家独大	205
规范“名校办民校”迫在眉睫	208
学校是良好教育生态的建设者	210
关爱儿童不能只停留在口头上	212

对未成年人惩戒切莫过了头	215
莫让竞赛产业化	217
绝不让劣质办学机构误人子弟	219
“游学乱象”亟须正本清源	222
网瘾被乱治，教育不能熟视无睹	225
游戏成瘾问题不容忽视	228
“宝马高考生”作恶绝不能姑息容忍	230
毛笔体录取通知书彰显人文关怀	233
家校合力让在家上学效果最大化	236
家长也要摆正就业心态	239
请别给“90后”毕业生贴“爱毁约”标签	242
从美国家长点赞中国教育说起	245
大学生创新创业意识要鼓励	247
大学“无限开放”偏离服务社会本意	250
“大学生村”折射可贵的文化坚守	252
书法教育要上升为国家文化战略	254
诺贝尔奖会从年轻海归学者中产生吗	256
同行评议不应成学术造假温床	258
高等教育国际化须警惕过度商业化	261
留学生教育如何提质增效	264
<b>后记</b>	267

# CHAPTER ONE

---

## 理念重塑

理念是行动的先导。新时代坚持新发展理念，是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的基本要求。本编收录了作者发表在《光明日报》《环球时报》《中国教育报》等权威媒体上的25篇时评文章，既有对教育本质和规律的回归，也有对现实错误观念的纠正，还有前沿理念的价值引领，旨在以先进的教育理念引领教育事业高质量发展。

## 让孩子怀着梦想去追求幸福

“你幸福吗？”这是2012年对每一个国人的时代考问；2013年伊始，又提出了“你的梦想是什么”新的畅想。这两个话题都涉及人生深层次的需求，甚至带有终极性意义。在笔者看来，无论是幸福，还是梦想，都需要教育去实现，去完成。那么，我们需要思考的是，教育在幸福的人生和梦想的实现中应该起到怎样的作用？

教育与幸福，不可分离。诚如美国著名学者内尔·诺丁斯所说，幸福或许不是教育或生活的唯一目的，但它是核心的目的。可以说，教育的重要目的即是为了学生的幸福。

有很多学校都提出“幸福的教育”“为孩子幸福人生奠基”等口号。那么，什么是幸福的教育？有学者认为，幸福教育就是追求“快乐有成”。仅仅快乐有可能成为享乐，仅仅有成也可能是以牺牲快乐为代价，完整的幸福应该既快乐又有成。在笔者看来，所谓幸福教育，从孩子的角度看，就在于能够给每个孩子一个被认可的机会，给孩子一个展现自我的平台，给孩子充分发挥自我潜能的一片天地。

当下的教育，在很多方面呈现出一种“异化”的现象。比如片面功利的价值取向，给孩子身心加重了负担，也让一线工作的教师不堪重负；分数俨然成了学校的政绩工程，孩子的全面、个性发展反倒是

次要的；教与学，原本是一种艺术性的交流和享受，如今却成了许多教师和学生的负担。由此，也导致了教师和领导之间、学生和教师之间、家长和学校之间一种对立局面的出现。这样的教育，按照巴西著名教育家保罗·弗莱雷的提法，是一种被压迫者的教育。这种教育不仅不能造就孩子，反而会毁掉孩子的一生。

那么，这样的教育，孩子会幸福吗？还能有、敢有梦想吗？显然，当下的教育并不能给学生带来学习中的幸福，孩子的梦想从小就被扼杀在反复的作业和考试之中。新近北京市教委颁布“减负令”，这对孩子的健康成长来说无疑是一种福音。要让孩子真正从无穷无尽的作业和考试中解脱出来，只有这样，我们的孩子才能够谈得上幸福，谈得上自由地追逐梦想。

多年前，我的一位教政治课的大学老师，因为我在课堂上回答了她的一个稍有挑战难度的问题，便夸了我一句“你真是一个天才”。尽管我知道，我并不是所谓的天才，但这让我铭记了一辈子，包括这句话，也包括这位老师。而当我大学毕业从教以后，我的一些文化学业成绩不好的学生，通过引导，在体育等特长方面取得了相当好的成绩，最后考上了理想的院校。作为教师，帮助学生实现自我的个性发展，便是教育的成功，便是幸福的教育。

而关于梦想，我们从小都渴望成为科学家、文学家、经济学家等，希望有朝一日能够为国家做出贡献。其实，从事教育工作的人都知道，不是每一个孩子都可能成为科学家、文学家等杰出精英人才的；但是，每一个孩子的确可以成为他自己。为人师的责任，就是尽可能帮助他们去实现这一目标。基于这样一个前提，作为教师，要平等善待每一个孩子、每一名学生，而不是只注重分数。当然，从政策设计来看，要逐渐改变“一考定终身”的局面，给孩子更多自由

选择的发展空间。同时，从价值取向来看，无论是家长，还是教育工作者，也需要从根本上改变学生的发展观和成才观，改变对学生过高或过低的期许。

可以说，幸福是人类生活的永恒情结，追求幸福是推动人类发展的原动力。从教育者的角度看，幸福的教育，教育的幸福，应该是教育本身的应有之义。而梦想，则是人之为人的基本权利。今天，我们谈中国梦，谈中华民族的伟大复兴，其实真正落实和践行，还有待于我们的教育和孩子。因此，应尊重教育，让全社会形成尊师重教的氛围；应尊重学生，让孩子健康快乐自由成长；应尊重梦想，让孩子从小怀着梦想去寻求幸福。

SHI PING  
XIN SHU

## 时评新述

教育的目的究竟是什么？这是我们开展教育的元问题。从教育本体论的角度来看，教育的首要目的是使孩子全面而自由地发展，为孩子一生的幸福奠基。本文提出教育的重要目的即是学生的幸福，要尊重孩子的梦想，让孩子从小怀着梦想去寻求幸福。在当下教育“内卷化”日益严重的态势下，本文具有更加重要的现实意义，促使我们进一步反思教育的目的，从而推动教育回归初心和本质。

## 兴学重教是最好的投资

据媒体报道，一个连出租车都没有的深度贫困县——云南省绿春县，却花了2亿元修建了一所中学。这成为日前舆论热议的一个话题。可能有人认为，贫困地区经济落后，财政收入相对有限，投入2亿元巨资办校似乎不理性，也没必要。笔者则以为，投资于教育、投资于人，是最有价值的投资，应该大力鼓励支持贫困地区兴学重教。

诚然，单从经济角度考虑，投资办学短期内很难有丰厚的经济效益，远不如投资某些产业见效快。相对于经济较为发达的地区来说，贫困地区在财政收入上较为捉襟见肘，能够挤出资金兴学办教育，极其不容易。何况教育经费投入远不止建几栋校舍那么简单，后续还有教学设备设施、后勤保障等一系列投入。但抛开经济层面的考虑，从实际情况来看，一个县城在此之前都没有一所完全高中，也很难想象。由于办学条件有限，大量优质生源流失，当地一些家长对“教育改变命运”的信念和信心也明显不足。而办学条件改善带来的教育状况的改变，其意义远非短期的经济效益可比。如果只看经济效益而忽视社会效益，无疑是一种急功近利的短视行为。

在去年的全国教育大会上，习近平总书记强调“把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”。改革开放以来，

---

本文发表于《中国教育报》2019年11月12日。