



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUNDATION

张宪文 | 主
朱庆葆 | 编

第七辑
战时教育
文化

战时高校内迁 与教育改革

王运来 张 玥 等 著

抗日战争 专题研究

 江苏人民出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

抗日战争 专题研究

张宪文 | 主
朱庆葆 | 编

第七辑
战时教育
文化

战时高校内迁 与教育改革

王运来 张 玥 等 著

江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

战时高校内迁与教育改革/王运来等著. —南京:
江苏人民出版社, 2022. 5

(抗日战争专题研究/张宪文, 朱庆葆主编)

ISBN 978-7-214-26541-8

I. ①战… II. ①王… III. ①抗日战争—高等教育—
教育史—中国 IV. ①G649.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 176027 号

书 名 战时高校内迁与教育改革
著 者 王运来 张 玥 等
责任编辑 李 旭
装帧设计 刘葶葶
责任监制 王 娟
出版发行 江苏人民出版社
地 址 南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009
照 排 江苏凤凰制版有限公司
印 刷 苏州市越洋印刷有限公司
开 本 652 毫米×960 毫米 1/16
印 张 30 插页 4
字 数 350 千字
版 次 2022 年 5 月第 1 版
印 次 2022 年 5 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-214-26541-8
定 价 118.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

教育部哲学社会科学研究重大委托项目
2021年度国家出版基金资助项目
南京大学“双一流”建设卓越计划项目

————— 合作单位 —————

南京大学 北京大学 南开大学 武汉大学
复旦大学 浙江大学 山东大学
台湾中国近代史学会

————— 学术顾问 —————

金冲及 章开沅 魏宏运 张玉法 张海鹏
姜义华 杨冬权 胡德坤 吕芳上 王建朗

编纂委员会

主 编 张宪文 朱庆葆

副 主 编 吴景平 陈红民 臧运祜 江 沛 宋志勇 王月清

张 生 马振犊 彭敦文 赵兴胜 陈立文 林桶法

常 务 编 委 洪小夏 张燕萍 刘 颖 吕 晶 张晓薇

审稿委员会

主 任 马 敏 陈谦平

副主任 叶美兰 张连红 戚如高 王保顶 王卫星 姜良芹

委 员 关 捷 郑会欣 何友良 田 玄 刘金田 朱汉国 程兆奇

黄正林 李继锋 马俊亚 李 玉 曹大臣 徐 畅 齐春风

总 序

张宪文 朱庆葆

日本侵华与中国抗日战争是近代中国最重大的历史事件。中国人民经过14年艰苦卓绝的英勇奋战,付出惨重的生命和财产代价,终于取得伟大的胜利。

自1945年抗日战争结束至2015年,度过了漫长的70年。对这一影响中国和世界历史进程的重大事件,国内外历史学界已经做过大量的学术研究,出版了许多论著。2015年7月30日,在抗日战争胜利70周年前夕,中共中央政治局就中国人民抗日战争的回顾和思考进行集体学习,习近平总书记发表重要讲话,指示学术界应该广为搜集整理历史资料,大力加强对抗日战争历史的研究。半个月后,中共中央宣传部迅速制定抗日战争研究的专项规划。8月下旬,时任中共中央宣传部部长刘奇葆召开中央各有关部委、国家科研机构及部分高校代表出席的专题会议,动员全面贯彻习总书记的讲话精神,武汉大学和南京大学的代表出席该会。

在这一形势下,教育部部领导和社会科学司决定推动全国高校积极投入抗战历史研究,积极支持南京大学联合有关高校建立抗战研究协同创新中心,并于南京中央饭店召开了由数十所高校的百余位教授、学者参加的抗战历史研讨会。台湾中国近代史学

会也派出十多位学者,在吕芳上、陈立文教授率领下出席会议,共同协商在新时代深入开展抗战历史研究的具体方案。台湾著名资深教授蒋永敬在会议上发表了热情洋溢的讲话。经过几个月的酝酿和准备,南京大学决定牵头联合我国在抗战历史研究方面有深厚学术基础的北京大学、南开大学、武汉大学、复旦大学、浙江大学、山东大学及台湾中国近代史学会,组织两岸历史学者共同组建编纂委员会,深入开展抗日战争专题研究。中央档案馆和中国第二历史档案馆也积极支持。在南京中央饭店学术会议基础上,编纂委员会初步筛选出130个备选题目。

南京大学多次举行党政联席会议和校学术委员会会议,专门研究支持这一重大学术工程。学校两届领导班子均提出具体措施支持本项工作,还派出时任校党委副书记朱庆葆教授直接领导,校社科处也做了大量工作。南京大学将本项目纳入学校“双一流”建设卓越计划,并陆续提供大量经费支持。

江苏省委、省政府以及江苏省委宣传部,均曾批示支持抗战历史研究项目。国家教育部社科司将本研究列为哲学社会科学研究重大委托项目,并要求项目完成和出版后,努力成为高等学校代表性、标志性的优秀成果。

本项目编纂委员会考察了抗战历史研究的学术史和已有的成果状况,坚持把学术创新放在第一位,坚持填补以往学术研究的空白,不做重复性、整体性的发展史研究,以此推动抗战历史研究在已有基础上不断向前发展。

本项目坚持学术创新,扩大研究方向和范围。从以往十分关注的九一八事变向前延伸至日本国内,研究日本为什么发动侵华战争,日本在早期做了哪些战争准备,其中包括思想、政治、物质、军事、人力等方面的准备。而在战争进入中国南方之后,日本开始

实施一号作战,将战争引出中国国境,即引向亚太地区,对东南亚各国及东南亚地区的西方盟国势力发动残酷战争。特别是日军偷袭美军重要海军基地珍珠港,不仅给美军造成严重的军事损失,也引发了日本法西斯逐步走向灭亡的太平洋战争。由此,美国转变为支援中国抗战的主要盟国。拓展研究范围,研究日本战争准备和研究亚太地区的抗日战争,有利于进一步揭露日本妄图占领中国、侵占亚洲、独霸世界的阴谋。

本项目以民族战争、全民抗战、敌后和正面战场相互支持相互依靠的抗战整体,来分析和认识中国抗日战争全局。课题以国共两党合作为基础,运用大量史实,明确两党在抗日战争中的地位和作用,正确认识各民族、各阶级对抗日战争的贡献。本项目内容涉及中日双方战争准备、战时军事斗争、战时政治外交、战时经济文化、战时社会变迁、中共抗战、敌后根据地建设以及日本在华统治和暴行等方面,从不同视角和不同层面,深入阐明抗日战争的曲折艰难历程,以深刻说明中国抗日战争的重大意义,进一步促进中华民族的伟大复兴。

对于学界已经研究得甚为完善的课题,本项目进一步开拓新的研究角度和深化研究内容。如对山西抗战的研究更加侧重于国共合作抗战;对武汉会战的研究将进一步厘清抗战中期中国政治、经济、社会的变迁及国共之间新的友好关系。抗战前期国民党军队丢失大片国土,而中国共产党在十分艰难的状况下,在敌后逐步收复失地,建立抗日根据地。本项目要求各根据地相关研究课题,应在以往学界成果基础上,着力考察根据地在社会改造、经济、政治、人才培养等方面,如何探索和积累经验,为1949年后的新中国建设提供有益的借鉴。抗战时期文学艺术界以其特有的文化功能,在揭露日军罪行、动员广大民众投入抗战方面,发挥了重要作

用。我们尝试与艺术界合作,动员南京艺术学院的教授撰写了与抗日战争相关的电影、美术、音乐等方面的著作。

本项目编纂委员会坚持鼓励各位作者努力挖掘、搜集第一手历史资料,为建立创新性的学术观点打下坚实基础。编纂委员会要求全体作者坚决贯彻严谨的治学作风,坚持严肃的学术道德,恪守学术规范,不得出现任何抄袭行为。对此,编纂委员会对全部书稿进行了两次“查重”,以争取各个研究课题达到较高的学术水平,减少学术差错。同时,还聘请了数十位资深专家,对每部书稿从不同角度进行了五轮审稿。

本项目自2015年酝酿、启动,至2021年开始编辑出版,是一项巨大的学术工程,它是教育部重点研究基地南京大学中华民国史研究中心一直坚持的重大学术方向。百余位学者、教授,六年时间里付出了艰辛的劳动,对抗战历史研究做出了重要贡献!编纂委员会向全体作者,向教育部、江苏省委省政府以及各学术合作院校,向江苏凤凰出版传媒集团暨江苏人民出版社,向全体编辑人员,表示最崇高的敬意和诚挚的感谢!

目 录

导 论 001

- 一、我国高等学校遭受空前浩劫 001
- 二、以“战时须作平时看”擘画战时高等教育 003
- 三、千难万险的高等学校大迁徙 006
- 四、陕甘宁边区创建高等教育新样态 009
- 五、战时中国高等教育的“凤凰涅槃,浴火重生” 011

第一章 全面抗战之前全国高等教育大势 018

第一节 我国高等教育的肇始与早期发展 020

- 一、我国第一个学制的制定与施行 021

- 二、中国资产阶级新教育制度的建立 024

第二节 全面抗战爆发之前的高等教育 029

- 一、三民主义教育宗旨的确立与实施 030

- 二、大学院和大学区制的试行和废止 033

- 三、高等学校开设基本情况 045

第三节 九一八事变之后东北大学等校被迫内迁 061

- 一、东北大学的创建与快速发展 061

二、东北三大名校流亡北平	068
第四节 “一二·九”学生运动掀起抗日救亡怒潮	072
一、华北之大,已经安放不下一张平静的书桌	072
二、张学良:“用事实来答复你们!”	075
第二章 战时中国高等教育方针的确立	081
第一节 战时高等教育纲领性的规定	082
一、战时高等教育的督导政策	083
二、战时高等教育实施方案纲要	084
第二节 “战时须作平时看”方针的确立	088
一、社会各界关于战时高等教育方针的争论	088
二、大学校长对战时高等教育方针的认识	090
三、国民政府对战时高等教育方针的定性	093
四、战时高校办学的总体规范	094
第三节 战时政府对高等教育的资助	097
一、国民政府的高等教育救济	098
二、国民政府对国立大学的支持	099
第三章 战时中国高等教育体制的调整	102
第一节 大学学制的调适	104
一、大学及独立学院管理体制的调整与优化	104
二、大学研究院(所)的设置与运行	112
三、专科学校管理制度的调整与优化	113
第二节 管理体制的调适	118
一、公立高校管理体制的调整与优化	118
二、私立高校管理体制的调整与优化	120

三、教育管理制度的改革与调整	125
第三节 行政体制的调适	139
一、中央教育行政管理机构的调整与优化	139
二、地方教育行政管理机构的调整与优化	144
第四章 战时高校的内迁整体图景	148
第一节 抗战时期高校内迁概貌	149
一、高校内迁的范畴	149
二、高校内迁的概况	150
第二节 抗战时期高校内迁过程	175
一、高校内迁的三次高潮期	175
二、高校内迁的五条路线	178
第五章 国立西南联合大学的内迁与改革	180
第一节 从长沙临大到西南联大	181
一、组建长沙临时大学	181
二、定名西南联合大学	182
第二节 通才教育与学生自治	184
一、西南联大的通才教育	184
二、西南联大的学生自治	190
第三节 教授治校和“大师论”	194
一、大师在联大	194
二、西南联大的“教授治校”	195
第四节 “八音合奏,终和且平”	199
一、三校优势互补	199
二、梅贻琦治校有方	201

第五节 刚毅坚卓与联大风骨	203
一、西南联大的校训	203
二、联大风骨	204
第六章 国立西北联合大学的内迁与改革	207
第一节 从平津三校到西安临大	209
一、平津三校西迁	209
二、规模庞大的西安临大	210
三、非常时期之教育	212
第二节 西北联大的“立”与“分”	214
一、南迁汉中更名西北联大	214
二、“战时当作平时看”的办学活动	216
三、五校分立	222
第三节 公诚勤朴为报国	228
一、天下为公,公以去私	229
二、不诚无物,诚以去弱	230
三、勤奋敬业,勤以开源	231
四、质朴务实,朴以节流	232
五、“公诚勤朴”的传承	233
第七章 国立中央大学的内迁与改革	235
第一节 “万人大学”计划夭折	237
一、安定,充实,发展	237
二、“甜梦”破碎	240
第二节 首都大学迁址陪都	242
一、未雨绸缪	242

二、重庆复学	243
第三节 动物西迁与沙坪学灯	245
一、漫漫动物西迁路	246
二、沙坪学子苦读灯	248
第四节 罗家伦力倡文化抗战	250
一、“我们的大学要比敌人的大学好”	250
二、“建立有机体的民族文化”	251
三、“诚朴雄伟”新学风	255
第五节 “炸弹下长大”的中央大学	258
一、大学教育与民族生存紧密联系	258
二、学术演讲与课外活动异常活跃	260
第六节 发起成立九三学社	262
一、自发组成“自然科学座谈会”	263
二、发起组织“民主科学座谈会”	264
三、“九三座谈会”定名“九三学社”	265
第八章 国立浙江大学的内迁与改革	267
第一节 “文军”长征	269
一、四次迁徙	269
二、多地办学	275
第二节 培养转移国运的领导人才	276
一、力倡导师制	277
二、推行通才教育	278
三、贯通学习与研究	279
四、重视体育美育	280
第三节 校长竺可桢：“甘当浙大保姆”	282

一、临危受命	283
二、教师灵魂说	284
三、爱生如子	289
第四节 弘扬“求是”精神	291
一、确定“求是”校训	291
二、弦歌不辍,以苦为乐	292
三、坚持科学,求真务实	294
四、竭尽知能,造福地方	296
五、读书不忘爱国,共赴国难	298
第九章 战时公立院校的内迁与改革	304
第一节 公立大学的内迁与改革	306
一、部署公立高校内迁	306
二、各类公立学校的整体分布	308
三、全面抗战前后公立高校办学状况对比	310
四、抗战期间公立高校的经济损失	312
第二节 原有国立大学的内迁与改革	314
一、内迁概况	314
二、十三校分述	316
第三节 抗战中所建国立大学的内迁与改革	327
一、内迁概况	327
二、十六校分述	329
第四节 其他院校的内迁与改革	343
一、独立学院与专科学校	343
二、内迁院校的演化	348

第十章 战时私立大学的内迁与改革	350
第一节 国人自办私立高校的变革与发展	352
一、私立申改国立,奋力谋求生存与发展	353
二、内迁或留守,民族危亡下的艰难抉择	362
第二节 教会大学的变革与发展	368
一、教会大学的迁移情况	368
二、战争环境下的应对与变革	371
三、教会大学迁校的作用与影响	381
第十一章 陕甘宁边区高等教育的创建与发展	384
第一节 中国共产党领导下高等教育的发展概况	386
一、建立陕甘宁边区高等教育的历史背景	386
二、陕甘宁边区高等教育的政策方针	387
三、陕甘宁边区高等教育的发展概况	390
第二节 抗战时期中国共产党领导下高等教育 的特点	408
一、注重理论与实际相结合	409
二、教育为革命斗争和抗战服务	409
三、教育与生产劳动相结合	410
四、重视思想政治教育	411
五、教学模式多种多样	412
第十二章 战时中国高等教育改革审思	413
第一节 战时中国高校改革审思	414
一、外部环境是高校发展的保障	414
二、大学精神是高校发展的核心	415

三、大学校长是高校发展的关键	417
第二节 战时中国高校改革历史观照	425
一、大学的使命与责任	425
二、学制改革与年限调整	427
三、通才教育与学生自治	428
四、学术自由与教授治校	432
五、私立高等教育的发展	434
六、本科生导师制和文科院士制度的示范	435
参考文献	438
索 引	455
后 记	462