



指向学科育人的
单元整体教学设计与实施的研究

优秀课例选集

■ 江萍◎编

北京市教育科学“十三五”规划2019年度一般课题
“指向学科育人的小学英语单元整体教学的设计与实施”

指向学科育人的单元整体教学设计 与实施的研究优秀课例选集

江 萍 编

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

指向学科育人的单元整体教学设计与实施的研究优秀课例选集 / 江萍编. -- 北京 : 北京理工大学出版社, 2022. 3

ISBN 978 - 7 - 5763 - 1065 - 8

I. ①指… II. ①江… III. ①英语课 - 教学设计 - 小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 030975 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 15.75

字 数 / 343 千字

版 次 / 2022 年 3 月第 1 版 2022 年 3 月第 1 次印刷

定 价 / 79.00 元

责任编辑 / 施胜娟

文案编辑 / 施胜娟

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

编 委

陈俊伊	陈嘉熙	褚风华
董 伟	樊晓菲	李 平
李仕然	梁 红	乔 媛
田 虹	王 伟	王文娟
王桂云	王金芳	王国玲
汪文琪	肖晨阳	谢 添
原 媛	张 颖	张 鹏
周晟昊		

序

因工作关系，在多个课例研究的教学现场和江萍老师讨论过单元整体教学，每次都对她生动、丰富、深刻而有创意的见解印象深刻，更为她所指导的单元整体教学课例所折服。在这些课例中，孩子们学得兴趣盎然，学思结合，课堂产出中蕴含着丰富的语言和思维含量，使我都想成为其中一员感受这样高质量的课堂学习。如今，江萍老师关于小学英语单元整体教学的研究成果即将付梓，邀我作序，我自是欣然接受，与有荣焉。

随着以核心素养为导向的基础教育课程改革的深化，单元整体教学成为学界和实践界一致认可的教学范式。单元整体教学提供给学生的整体化、意义化、深度化、进阶式的学习过程和学习体验，与核心素养养成的综合性、过程性、探究性等特征一脉相承。因此，无论对于哪一学科，单元整体教学可以成为培养学生核心素养的重要路径。在当前“双减”的教育政策引导下，教师们更要通过单元整体教学整合教学内容，节约教学时间，提升教学效果。

在英语学科，在倡导立德树人、学科育人的《普通高中英语课程标准（2017年版）》（以下简称《英语课程标准》）的引导下，单元整体教学体现了从传统的知识单元、话题单元向主题单元的发展和迭代。这从学理上为一线教师思考单元教学的丰富教育价值开启了新的方向。知识单元重在教词汇、语法、功能等语言知识，其教育价值是教会学生进行问路、点餐等基本技能，即会用英语进行交际。话题单元的教育价值在知识单元的基础上有所拓展，教学生围绕某一生活话题进行综合练习，即会用英语做事。而主题单元在前两者的基础上更重视对学生价值观的培育，更重视教会学生在生活话题方面形成正确的观点和主张，即会用英语做人做事。主题单元为课堂教学提供了丰富的教育价值，为英语学科融语言能力、文化意识、思维品质和学习能力为一体的学科核心素养培育找到十分理想的切入点。

但从教学实践来看，一线教师，特别是小学英语教师，在实施主题单元整体教学中存在着诸多难题。首先，当前的小学英语教材单元编排基本都是知识单元或话题单元，要将其提升为主题单元需要教师具备较强的教材分析能力，如何从现有教材单元中提炼出符合学生发展需求的单元主题成为教师们的第一难题。其次，单元整体教学需要教师做单元内多个课时的整体设计架构，这对习惯于单个课时备课的教师来说是个挑战，同时也增加了备课工作量。最后，由于主题单元比较重视对学生正确价值观的培育，老师们容易上成思想品德课或老师们口中的“德育课”，如何平衡主题单元中的情感、思维和语言，体现外语课堂以语言能力培育为核心的应有之义，也是老师们面临的实践难题。

由江萍老师带领北京东城区小学英语骨干教师团队编写的这本《指向学科育人的单元整体教学设计与实施的研究优秀课例选集》为解决上述三个难题提供了可借鉴的实践样板

和教学思路。

该书有以下三个特点：

(1) 基于研究的实践经验提炼。本书中的案例成果是江萍老师带领团队历经三年的课题研究成果。研究者基于国内外文献综述提出新的关于小学英语单元整体教学的研究假设，并通过扎实的行动研究和课例研究，验证并修正研究假设，进而形成研究结论，即提出小学英语主题式单元整体教学的设计思路 and 操作流程。

(2) 汇聚团队智慧的单元整体教学优质案例提供。本书中形成的单元案例都是在江萍老师带领团队集体备课、授课、反思、改进的基础上形成的。这些案例保持着相互一致、明确清晰的整体设计思路，可通过主题统领学生的学习内容、学习活动以及学习评价，反映了团队教师对单元整体教学的集体共识；同时，针对不同的教学主题，教师们的目标、活动、评价设计又各具特色，体现了单元整体教学“教有良法，教无定法”的开放性和灵活性。

(3) 聚焦教学策略的单元案例点评。每个单元案例最后都有来自东城区教研员和优秀一线教师的专业点评。单元教学案例提供的是具体的教材分析、学情分析、主题图建构、目标设计、活动设计、评价设计等，而专家点评则根据这些具体内容重点阐述了其背后的教学策略，如单元整体教学中的材料整合、读写结合、学用结合等，极大提升了这些案例的可迁移性和推广性。

本书无疑是适合小学英语教师阅读的，其理念和做法非常值得一线教师借鉴。单元整体教学是一个科学而又系统的大工程，通过单元整体教学提升小学英语课堂育人水平需要更多包括一线教师、学校管理者、教研员、教学研究者等的参与和合作。期待着更多的教师和学校通过借鉴本书中的单元整体教学架构理念和案例，使学生们真正减轻学习负担，提升学习效果，学得愉悦、充实和自信。而教师们也能够通过单元整体教学焕发教育教学创新活力，教得从容、灵动而丰实。

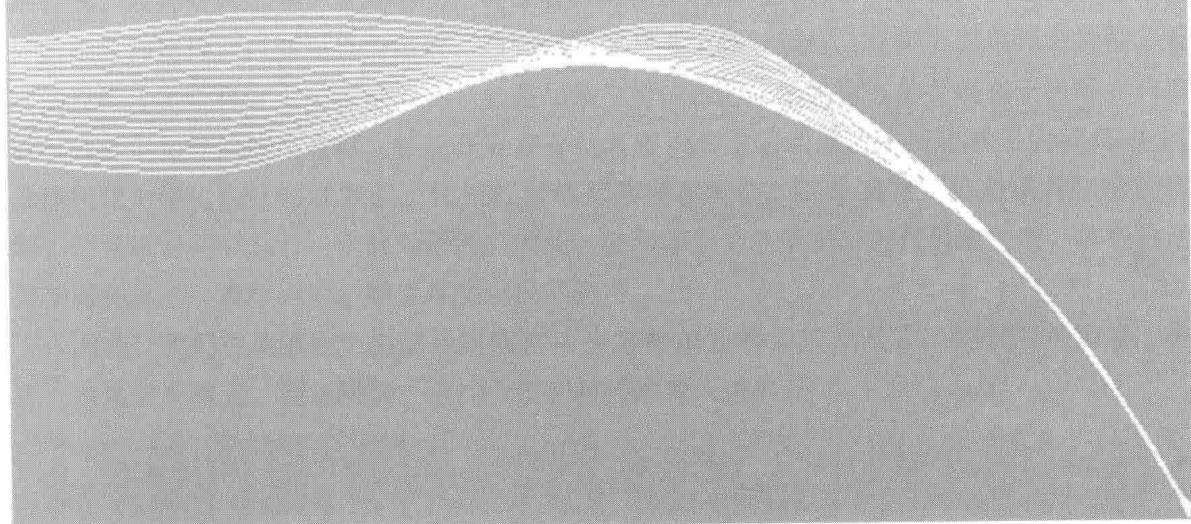
张金秀

2021年8月9日

目 录

研究学习篇	(001)
指向学科育人的小学英语单元整体教学的设计与实施实验报告	(003)
教学实践篇	(025)
传承奥运历史 感悟奥运精神	(027)
天气助规划 智慧享生活	(040)
未来职业之旅	(058)
低碳生活 健康生活	(071)
感受节日快乐 培养文化品格 落实育人价值	(083)
回顾小学生活 畅想中学生活	(095)
心之向往的旅行	(108)
因文而雅 由文而化	(128)
愉快的周末生活	(139)
快乐的节日 快乐的生活	(153)
垃圾分类从我做起	(166)
职业梦想	(180)
课例反思篇	(193)
北京版《英语》六年级上册 Unit 5 When did the ancient Olympic Games begin? 单元教学设计	(195)
大观念下的单元整体教学实践例析	(204)
基于单元整体教学的报刊与教材结合的课例分析	(216)
绘本与课本结合的单元整体教学促学生发展	(229)

● 研究学习篇 ●



指向学科育人的小学英语单元整体教学的设计与实施实验报告

一、时代发展生态化

《英语课程标准》指出，基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略；发展自主学习的能力和合作精神，使学生掌握一定的英语基础知识和听说读写技能，形成一定的综合运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神，帮助学生了解世界和感受中西方文化的差异；拓宽视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。为此，教师要树立课堂教学立德树人的根本目标，在课堂教学中提升学科育人的主动性和自觉性，把育人价值放在学科教学的首要位置。同时，《英语课程标准》以十九大提出的“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”为主导思想，体现的是发展核心素养，落实育人任务。这就明确了英语课程具有重要的育人功能，旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养，落实立德树人根本任务。

“一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生。”学生想学什么，想用什么方式学习，就成了教师必须思考和解决的问题。因此，教师要重视课程资源的开发和利用，这也是新一轮课程改革的目标。教材、教参、单元学习的各种素材是教学的载体，要让教材富有立体感，具有教学深度与厚度，教师在使用教材时还有个性化选择与拓展空间，这也为教学带来了新机遇。

每个学科都有它在教学中的育人价值，每个学科的育人价值都有一定的实施途径。崔允漷曾说，教师备课从知识点到单元，标志着教师备课的站位提升了，什么样的站位决定什么样的眼界和格局，以知识点为站位，看到的目标只是了解、理解、记忆；以单元为站位，看到的目标才是学科育人的关键能力、必备品格与价值观念。学科育人的关键在于教师。只有通过教师创造性地使用教材，组织开展富有创新意识的学习活动，才能将学习内容具体化，具体转化为学生的认知和实践。任何教材都有其存在价值，都是编写人员对课程标准的理解，但是教材同时具有一定的局限性，因此，教师需要关注学生，进行灵活创造，体现自己基于课程标准、教学内容、学生真实情况的思考。

因此，我们在英语教学中倡导落实育人为本的单元整体教学模式，使学习的内容、方式、渠道更加多元，更加科学，更加凸显新时代的育人价值。

二、研究问题

（一）研究目的

本课题力求通过“单元整体教学”的课例研究，探索行之有效的教学途径，发展学生能力，使核心素养的培育真正落在实处，使育人价值真正体现，这也是本研究的重点所在。与此同时，借助本课题的研究，提升区域小学英语教师的教学设计与实施能力，提高教师的研究能力，促进教师的专业发展。

（二）研究意义

1. 理论意义

通过本课题的研究与实践，对相关指导思想和理论依据进行实践、验证与完善，最终能够形成小学英语单元整体教学设计的理念与模式，为小学英语学科教学提供更多的思路与方法。

2. 实践意义

探索单元整体教学在小学英语学科的教学实践模式，即基于背景分析确定主题，整合单元学习资源，确定单元学习目标，明确单元学习任务，规划单元学习活动，选择单元评价方案，实施并反思教学等，为更多学校提供借鉴。

（三）研究假设

本课题的研究将重点放在单元整体教学对教师课堂教学方式的改变上，通过丰富的课例研究，引领教师关注单元整体教学的设计与实施方法，并切实解决教师教学中的实际问题。改变碎片化学习方式，通过丰富的课程体系，促进学生学习方式的改变，提升学科育人价值，全面提升学生综合素养。

三、研究背景与文献综述

（一）理论基础

单元整体教学的理论基础是人本主义心理学家罗杰斯的学生中心论。罗杰斯认为，应该把学生看成人，看成一个有目的、能选择和塑造自己行为并从中得到满足的人，必须把学生视为学习的主体，教学和教育都应以学生为主体；教师应该尊重学生，重视学习者的主动性以及价值观、态度体系和情感等在学习中的重要性，注意促进学生学会学习和适应变化。

另一个单元整体教学的理论基础是整体教育（Holistic Education）思想，这是20世纪80年代末兴起的新人文主义教育思潮，它强调教育过程的整体性，更关注对学生人性的培养，突出以人为本和人文关怀，突出科学、人文、创造的和谐统一。英语整体教学强调语音、词汇、语法、功能在语言教学中是不可分割的整体。英语课程标准也明确了英语教学的双重属性，除了工具性，也要兼顾学习策略、情感态度、文化意识的培养，发展学生与人沟

通、合作、交往的能力，树立正确的世界观、人生观和价值观，体现人文性特征。

（二）相关研究成果

1. 国内外研究现状

单元整体教学的理念与很早就在美国的教学中有体现的主题教学理念相似。当时美国学校教育开展了一场教学改革运动，产生了以主题教学为代表的一系列新课程教学模式。如 Theme Study, Unit Teaching, The Project Method 等，虽然表达方式略有差异，但内涵大致都是主题或单元教学。随着美国教育的主题教学理念传入我国，我国一些教育学者也逐渐关注了主题教学理念，并开始尝试这种通过围绕某一主题，让学生借助各种探究手段和活动，以及与主题相关的各类资源，使学生认知发生迁移，提高解决问题的能力以及培养主动探究精神的有效教学方式。这在语文学科从整体出发，统筹安排字词、阅读、练习及写作等教学活动方面，取得了一些效果。小学英语学科，虽然在《英语（牛津上海版）》的单元整体备课有比较突出的成果，但小学英语学科的单元整体教学目前还处于起步阶段。特别是在前期的实践中发现了一些问题，例如，教师最困惑的是如何基于内容提炼单元主题，如何根据主题确定单元目标以及鉴选资源，如何开展有效的活动推进单元整体教学落实学习目标等。因此，本项目希望通过丰富的课例研究，带领广大一线教师关注这种区别于传统的小学英语教学的新理念、新方法，从而推动小学英语课程建设且推动教师专业发展。

2. 小学英语单元整体教学

《英语（牛津上海版）》“单元整体教学法”是近年来国内英语教学研究的新成果。它的主题单元整体教学理论建立在美国整体语言大师古德曼（Goodman）的整体语言教学法（Whole Language Approach）、美国心理学家加德纳（Gardner）的多元智能理论（Gardner's Theory of Multiple Intelligences）和瑞士心理学家皮亚杰（J. Piaget）的建构主义认知学（Constructivism）等理论基础之上，强调通过单元主题设置完整的语言教学情景，整合再构有意义的语篇，帮助学生形成学习动机，让学生带着真实的任务进行学习，再借助各种教学手段达成语言学习的目标。它与传统的英语教学的区别在于，传统的英语教学活动是按照课本上原有设计来进行教学实施的，而《英语（牛津上海版）》主题单元整体教学则是在整个主题单元目标的基础上进行文本的资源整合，从而重新划分教学板块和课时，是任务型教学的有效资源整合和延伸。

综上所述，我们对单元整体教学达成以下共识。

①以学生为主体的单元整体教学研究已经得到教育领域的广泛关注，其价值也获得了高度认可。小学英语学科的单元整体教学也取得了一定的研究成果。

②单元整体教学从一定的角度来说也是一种基于资源的自主探究性学习，强调学生参与主体教学活动的主体性，即学习者在一定的情景下，借助他人（教师、学习伙伴）的帮助，通过对不同学习资源的探究和深入理解，体验不同观点的碰撞，通过意义建构的方式真正达到对主题的深度理解。因此，在进行主题教学的设计中，首先要强调教师能基于对学科和学生的深入理解，充分而合理地整合、利用相关资源，为学生的探究学习提供丰厚的材料支撑。

③单元整体教学以学生为本，在教学实施过程中，要注重将多元智能理论运用于教学实

践，并充分发挥教学评价的促进作用。单元整体教学要贴近学生的生活经验，了解学生的个体差异，围绕教学目标设计不同类型、不同层次的任务活动，尊重学生智能结构的差异与多元，在活动中形成知识的建构，获得解决问题的方法，提升能力。

四、核心概念界定

（一）单元

崔允漷（2019）在《指向学科核心素养的教学即让学科教育“回家”》中指出，单元不是知识或内容单位，而是学习单位。一个单元就是一个完整的学习故事；一个单元就是一种课程，或是微课程。教科书上的单元，例如，北京版教材一个单元有四课书，如果没有一个完整的学习方案，没有学习任务的驱动，那还是内容单位，不是单元概念。因此，本研究中的“单元”不完全等于学科教科书编写“单元”或“章节”，而是以主题为中心，对相关教学内容进行整合，形成一组彼此关联的系列教学活动，通常需要若干课时完成。主题单元由多个课时组成，不同的课时从不同角度和深度，以及用不同教学方式和学习方式对同一主题进行多元化解析，既保证了学生对主题的完整理解，又可以减少不同课时教学中原地踏步式的重复，使学生对知识的理解由浅入深、有层次地进行。

（二）单元整体教学

吕世虎、吴振英、杨婷等（2016）在《单元教学设计及其对促进数学教师专业发展的作用》中认为，单元整体教学是以教材为基础，用系统论的方法对教材中具有某种内在关联的内容进行分析、重组、整合，并形成相对完整的教学单元，在教学整体观的指导下将教学诸要素有序规划，以优化教学效果的教学设计。

林燕（2012）在《浅谈小学英语单元整体教学设计的原则》中指出，目前小学英语学科特别关注的单元整体教学设计，是指依据教材的编排体系和编写方式，整体把握教材中的每一个单元统筹安排整个单元的教学内容，正确把握单元中各个部分之间的联系，合理安排各课时的教学内容，科学分解单元内的教学重点和难点，突出单元内各课时的特点，形成侧重点不同的各种课堂教学形式，促进学生语言学习的整体发展。

五、研究程序

（一）研究内容

首先，本研究聚焦在教材解读及教材分析方面。研究从带领教师梳理教材入手，一方面，深入分析教材中适合开展整体学习的素材，遵循规律整合素材；另一方面，改变教材中不适合学生开展整体学习的内容，使之更具有育人价值。

其次，基于教学设计的基本规律，本研究以学生为主体，旨在使学生通过单元整体教学了解学什么、用什么学、学会什么、怎么学、学的怎样五个问题。这五方面的内容既是主题

单元设计的五个要素，也构成了单元设计与教学实践的五个主要环节。

最后，通过大量的课堂观察开发和使用课堂评价量规。

本课题研究内容有以下几点。

- ①如何整体把握课程标准的要求，梳理教材内容。
- ②如何确定具有育人价值的单元主题。
- ③如何基于主题鉴选资源，整体规划单元学习内容。
- ④如何基于主题确定单元目标及课时目标。
- ⑤如何设计单元学习活动与分课时活动。
- ⑥如何进行单元整体教学的评价设计。

（二）研究对象

本研究拟以小学五六年级学生为研究对象（兼顾其他年级学生），教材使用北京版《英语》。

（三）研究方法

研究目的决定了本研究具有一定的实践性，本身就是所有参与者，包括研究者、指导者、课题教师不断发展、不断学习的过程。因此，本研究采用质性研究方法，旨在描述和说明研究者以及研究团队的教师如何开展单元整体教学的设计与实施，以及这样的教学研究是否取得效果；主要采用行动研究、课例研究、调查、问卷等手段收集和分析数据。

1. 调查、访谈方法

走访小学英语教师，调查、筛选教师在教学中对于单元整体教学从认识到实践的共性问题。

通过检索文献，了解并学习单元整体教学的内涵及其意义与实施方法。

2. 用行动研究法进行课题资源的开发

在常态教学的前提下，全体课题组教师参与定期集体备课，定期开展课题交流会，进行单元整体教学的方法和策略研究；在核心研究成员的带领下，各校教师进行常态性的教学活动展示，其他教师进行观摩并填写观察表；课后通过同伴反馈、学生访谈、活动实录、教师反思等方式，不断改进单元整体教学的研究策略并再次实践，找到适合学生综合素养形成的方法和途径。简单步骤如下：教学设计→课堂实践→反思评价→教学改进→再实践……

3. 用经验总结法检验研究效果

采用总体规划、分步推进的策略，每个阶段都有计划、有方案、有记录、有检测、有总结，定期进行定量和定性分析，最后汇总各阶段的成果和实验过程，形成整体实验成果。

4. 数据收集与分析

本研究遵循课例研究开展的过程进行课题研究并收集相关数据。课例研究是一个教师集体对课堂教学的系列研究，是通过对一系列课例的实践改进进行的，目标在于提升教与学的质量，提升教师的行动智慧。据此，每位课例提供者在选定教学内容后，要进行两至三轮的设计与课堂实践，研究收集了多种数据，如课堂观察、教学设计文本、课堂实录、教学研讨、反思日志等。这其中包括每位课例提供者的教学设计文本、在学校教研组内的课时教学的试讲、一

至两次的核心团队研讨、公开授课、现场观摩活动以及每次授课后的研讨交流活动。

六. 研究发现

通过研究,团队意识到,认真梳理教材、确定单元主题、规划单元目标、组织单元活动以及设计单元评价等对单元整体教学的实施具有重要作用。

(1) 研读课标及教材、梳理单元教学内容,是做好单元整体教学的前提。

整体把握课程标准的要求,梳理教学内容,找出单元内容蕴含的关键性的学科知识、学科思想方法、核心价值观等,参照结构化的学科体系,明确体现学科本质的核心内容,是做好单元整体教学、凸显育人价值的前提。

以北京版《英语》一年级起点二年级上册第二单元“What do you do on Sunday?”为例。

本单元是继第一单元谈论“今天星期几”之后,围绕日常生活谈论“星期几是否通常做什么”和“星期几做什么”。在一年级下学期时学生已经学过一天中各个时段通常做什么,本单元话题是此话题的进一步延伸。基于单元整体教学的设计下确定了“Have a good weekend(愉快的周末生活)”这一单元主题。

《英语课程标准》中对于二级目标的描述是,能就日常生活话题作简短叙述。聚焦到本单元的教学设计,即如何帮助学生梳理日常生活表达的相关知识、有逻辑地表达自己的周末生活,以及提升学生的创新性思维能力。

教材中第二单元的课时分配及内容如表1所示。

表1 第二单元的课时分配及内容

课时分配	教学内容
Unit 2 Lesson 5	周五下午 Kate 遇见了 Lala, Lala 询问 Kate 是否去公园;在校门口 Kate 询问 Yangyang 和 Guoguo 周末是否上课
Unit 2 Lesson 6	在公园, Lingling, Guoguo 和 Baobao 谈论周末的日常活动
Unit 2 Lesson 7	星期六在 Guoguo 家院子里, Kate 询问 Guoguo 和 Maomao 星期六通常做什么;星期日早上, Maomao 向爸爸提议去公园
Unit 2 Lesson 8	复习课,复习所学的动词短语,归类整理语音词和本单元功能句

本单元在设计初期通过对学生的访谈,有针对性地了解学生周末的活动情况,了解到学生周末课外学习活动较多,在尝试新事物、劳逸结合合理利用周末时间方面存在较大的问题。而且部分学生对电子产品的热衷也导致了户外活动少、视力下降等问题。基于此,教师深挖教材,调整教学内容,将单元教学内容整合为三课时基础课时加一课时实践活动课,以创设更适合学生生活实际情境,尝试开展丰富的提升学生思维能力的教学活动。在话题探讨中,提升小学低年级学生辨析、梳理、概括信息,以及解决问题的能力,旨在鼓励学生更好地利用周末时间,学习、运动、娱乐、尝试新事物。单元整体课时分配情况如图1所示。



图1 单元整体课时分配情况

第一课时：教师整合本单元出现的所有相关地点的词汇；学生在老师的帮助下，在活动中可以借助图片、关键词等进行合理的预测和推断，从而提升创新性思维能力并初步体会到周末活动的丰富多彩。以歌谣形式融合复习单元的部分语音教学内容：字母 e、字母组合 ey，学习其在单词中的发音。

第二课时：学生在丰富的活动体验下，就周末活动话题进行讨论和交流。更好地利用周末时间，尝试新事物。以歌谣形式融合复习单元的部分语音教学内容：字母组合 ee、ea，学习其在单词中的发音。

第三课时：在帮助 Amy 解决问题的过程中，认识到积极的生活态度的重要性，并了解如何规划自己的日常生活，不沉迷于电视、游戏等。复习单元知识内容，提示学生更好地利用周末时间进行学习、运动、娱乐等，丰富自己的生活。

第四课时：绘本阅读学习。学习 Amy 通过和妈妈沟通周末的时间安排，合理地进行了学习、娱乐，从 unhappy Amy 转变为 happy Amy。在话题探讨中引导学生通过合理安排时间、和家长积极沟通来制作自己的时间安排表，从而丰富自己的周末时光，树立积极健康的生活态度。

单元整体目标及各课时目标如表2所示。

表2 单元整体目标及各课时目标

Have a good weekend
<p>单元整体目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确理解、朗读课文对话 2. 能够使用句型 “What do you do on Sunday/Saturday” “Do you?” 谈论周末的活动 3. 能够正确掌握字母 e 以及字母组合 ee, ea, ey 在单词中的发音规则并尝试使用 4. 善于安排好自己的周末生活，更好地利用周末时间 <p>单元重点、难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能简单询问对方的周末安排如何，并进行简短回答 2. 善于安排好自己的周末时间，有积极健康的生活态度

续表

课时	主题	目标	单元目标达成度
第一课时	Let's go to some wonderful places	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解并朗读 Lesson 5 课文, 在语境中学会用 “Do you go to...?” 询问周末的活动并用 “Yes, I do/No, I don't.” 回答 2. 认读地点词汇: park, cinema, bookstore, museum, zoo, farm 等 3. 借助绘本学习 e, ey 在单词中的读音 4. 初步体验周末丰富的活动 	为学生用较丰富的语言表达日常活动提供语言支持
第二课时	Let's do interesting things.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解并朗读 Lesson 6 和 Lesson7 课文, 在语境中学习句型 “What do you do on Saturday/Sunday?” 询问周末的活动并回答 2. 在语境中理解、认读并运用短语: draw pictures, read books, go to the zoo, go to buy books, go to see a film, go to see my grandparents, go swimming, go dancing, go boating 等 3. 借助绘本学习字母组合 ea, ee 在单词中的读音 4. 鼓励学生周末尝试新事物, 有更丰富的体验 	就有关日常活动的交际用语, 能流畅表达
第三课时	Let's have a good weekend.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解并朗读 Unit 2 的三篇对话 2. 在谈论周末活动时, 主动运用句型 “Do you go to...?” “Yes, I do./No, I don't.” “What do you do on...?” 询问和回答他人周末活动 3. 朗读含有字母 e 和字母组合 ea, ee, ey 的单词, 了解其相同的发音 4. 和朋友一起体验丰富的活动, 合理安排时间, 让周末更充实 	通过帮助主人公这一经历引导学生不再沉迷于电子游戏, 更好地利用周末时间
第四课时	Let's make a good schedule	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解并朗读绘本故事 unhappy Amy 2. 体会主人公的心情, 通过思维导图呈现她的心理变化 3. 制作自己周末的活动安排表, 通过交流与反思, 引导学生列出自己准备尝试的新活动 	引导学生合理安排时间并尝试新事物, 有积极健康的生活态度

(2) 确定具有育人价值的主题, 是做好单元整体教学的关键。

对照《英语课程标准》和学科核心素养, 分析、检验研究内容, 结合教学内容的话题、功能、人文价值、生活实际意义等, 提炼核心价值意义, 最终确定能够贯穿单元教学全程, 多角度切入、引发深层次学习、激发学生积极参与学习活动的主题。确定具有育人价值的单元主题, 通过主题意义引领, 突出育人功能。

基于北京版教材以突出意义引领, 提炼主题, 以部分内容为例, 如表 3 所示。

表 3 教材主题 (部分)

育人价值	话题	主题
渗透理想教育	职业/毕业	知晓职业 规划未来
渗透爱国教育	奥运	学奥运明史知今 探意义传承精神