



李 静 唐鸿铃◎著

# 高职院校大学生 创业能力培养研究

GAOZHI YUANXIAO DAXUESHENG  
CHUANGYE NENGLI PEIYANG YANJIU



重庆大学出版社

# 高职院校大学生创业 能力培养研究

李 静 唐鸿铃 著

重庆大学出版社

## 内容提要

本书首先全面阐述了大学生创业能力的内涵特征、概念和核心要素,归纳了大学生创业能力培养的理论基础,并介绍了大学生创业能力培养的趋势与必要性,通过分析一些国家大学生创业能力培养的现状,得出了一些对大学生创业能力培养发展的有益启示。然后结合相关调查报告和统计数据,以重庆市内3所高职院校的实证分析为样本,分析了高职院校大学生创业的基本现状以及创业能力培养中存在的主要问题。最后,基于现状和问题的分析,针对性地提出高职院校大学生创业能力培养的对策和建议。

### 图书在版编目(CIP)数据

高职院校大学生创业能力培养研究 / 李静, 唐鸿铃  
著. -- 重庆: 重庆大学出版社, 2021. 11  
ISBN 978-7-5689-1582-3

I. ①高… II. ①李… ②唐… III. ①高等职业教育—  
创业—能力培养—研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第103842号

## 高职院校大学生创业能力培养研究

李静 唐鸿铃 著

策划编辑:周立

特约编辑:明黎娟

责任编辑:陈力 版式设计:周立

责任校对:谢芳 责任印制:张策

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人:饶帮华

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: [fxk@cqup.com.cn](mailto:fxk@cqup.com.cn) (营销中心)

全国新华书店经销

POD: 重庆新生代彩印技术有限公司

\*

开本: 890mm×1240mm 1/32 印张: 7.25 字数: 177千

2021年11月第1版 2021年11月第1次印刷

印数: 1—600

ISBN 978-7-5689-1582-3 定价: 68.00元

---

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换  
版权所有,请勿擅自翻印和用本书  
制作各类出版物及配套用书,违者必究

# 前言

近年来,党中央、国务院高度重视高校毕业生就业创业工作,提倡和鼓励大学生创业。习近平总书记在党的十八大报告中提出,引导劳动者转变就业观念,鼓励多渠道多形式就业,促进创业带动就业。李克强总理在2018年政府工作报告中强调着力促进就业创业,支持以创业带动就业。“大众创业、万众创新”理念不仅是一句响亮的口号,更是推动中国经济长期持续发展的巨大推动力。

大量事实证明,高职院校大学生创业能力的高低,不仅反映出教育的改革实效,而且影响到国家经济社会的可持续发展和现代化的实现,关系到全面建成小康社会的兴衰成败,更关系到中华民族伟大复兴的基础。然而,目前我国高职院校大学生创业能力的培养和发展还很不成熟,在个人、家庭、高校、社会环境等诸多方面存在一定的问题。

本书由重庆城市管理职业学院李静和唐鸿铃编写。作为教育工作者,笔者在对政府高度重视大学生创新创业工作而深受鼓舞的同时,更感责任重大,如何培养高职院校大学生的创业能力是教育工作者的紧迫任务。

本书从高职院校创业教育面临的问题入手,运用国内外相关研究成果,界定了大学生创业能力的基本概念,丰富了大学生创业能力培养的内涵,着重从高职女大学生的视角出发,较为系统地分析了女大学生创业能力培养的背景、现状和影响因素及对策。笔者编著本书的目的就是要更加深入研究高职院校大学生在创业能力方面的培养,使其通过高职院校开展的创业能力培养,具有一定的生存能力、竞争能力、创新能力和创业能力,使其成为时代所需的复合型人才。这不仅可以大大缓解高职院校毕业生就业的巨大社会压力,也可以成为我国高职院校人才培养体制创新,走向科学持续发展道路的一个突破口。通过探讨高职院校大学生创业能力培养的相关问题,为高职院校的创业教育提供可借鉴的教学模式与教育体系,为国家培养更多具有创业能力的人才。

编者

2021年1月

# 目 录

<b>第一章</b>	<b>绪论</b> .....	1
第一节	研究背景 .....	1
第二节	研究意义 .....	3
第三节	国内外相关研究成果 .....	7
<b>第二章</b>	<b>相关概念界定</b> .....	19
第一节	创业概述 .....	19
第二节	大学生创业教育概述 .....	27
第三节	大学生创业能力概述 .....	44
<b>第三章</b>	<b>大学生创业能力培养的理论基础</b> .....	55
第一节	大学生创业能力培养的内涵 .....	55
第二节	大学生创业能力培养的必要性 .....	63
第三节	大学生创业能力培养的依据 .....	74
第四节	国外大学生创业能力培养的状况及启示 .....	81
<b>第四章</b>	<b>女大学生创业能力培养现状及分析</b> .....	89
第一节	女大学生创业研究 .....	89
第二节	女大学生创业的现状 .....	102
第三节	女大学生创业能力培养的理论依据 .....	112
第四节	女大学生创业能力培养现状调查分析 .....	116

<b>第五章</b>	<b>高职院校女大学生创业能力培养的影响因素及分析</b>	131
第一节	高职院校女大学生创业能力培养的影响因素	131
第二节	高职院校女大学生创业能力不足的原因分析	139
<b>第六章</b>	<b>高职院校女大学生创业能力培养的对策</b>	144
第一节	从宏观上抓实“双创”工作	144
第二节	构建高职院校女大学生创业能力的培养体系	149
第三节	完善高职院校女大学生创业教育体系	153
第四节	健全高职院校女大学生创业服务支持体系	160
第五节	加强高职院校女大学生创业教育的针对性	165
<b>第七章</b>	<b>创业心理学效应</b>	169
<b>附 录</b>		202
附录一	高职院校女大学生创业能力调查问卷	202
附录二	高职院校女大学生创业能力调查报告	205
附录三	高职院校女大学生创业者访谈提纲	217
<b>参考文献</b>		219
<b>后 记</b>		224

# 第一章

## 绪 论

### 第一节 研究背景

当今,是创新驱动引领的时代,社会经济发展已进入新常态。从1999年起,我国高等院校连续扩大招生规模,高等教育发展进入一个新阶段。据有关统计,2001年我国高校毕业生人数仅为107万人,2002年为145万人,2003年为212万人,2004年为280万人,2005年达338万人,2009年达611万人,2010年为675万人,2015年为749万人,2017年为795万人,2018年为820万人,2019年为834万人,2020年为874万人,2021年为909万人,整体呈上涨趋势,这一跨越式发展,使我国高等教育历史性地步入了大众教育阶段。伴随着这一巨大成就,高校毕业生人数不断攀高,就业形势越来越严峻。

在当前经济转型、产业升级背景下,必然有更多人员被“挤”出原有岗位,供给数量庞大的大学毕业生将与这部分人员争夺有限的就业资源,就业岗位的供需矛盾将更加突出。从表面看,高校毕业生就业难的问题,是由高校过度扩招导致,大学毕业生供

给人数急剧增长,就业岗位供应赶不上,从而使得相当部分大学生无法就业。通过与国外高校比较,我们会发现其中一个重要的原因是我国大学生的创业意识淡薄、创业能力不足,自主创业的比例过低。毕业生单纯通过“等、靠、要”的方式被动解决就业问题越来越不现实。因为毕业生一旦进入社会,就面临着生存的挑战,如果大学生自身不具备生存的能力,也就难以自己独立生活,更谈不上施展自己的理想与抱负。因此,对学生进行创业教育,使之具备生存能力、创业能力,不仅对学生自身还是对社会都有着巨大而深远的意义。

2

发达国家的经验表明,创业能够有效带动就业,创业的人越多,就业的机会也就越多。大学生属于高端人力资源,如果能充分发挥作用,理应可以带动就业,而非“等待”就业。近年来,在培养学生创业能力方面,国际高等教育界已经认识到了创业能力对一名学生立足社会的重要性。高校大学生通过自身创业实现就业,不但能够促进当地经济的发展,还能帮助校友就业。早在1998年,在首届世界高等教育会议上,国外的众多高校就达成一致,认为应将培养学生具有创业能力作为日常教学内容。所以,把培养学生的创业能力作为高职院校教学改革的一个重要内容来建设,对高职学生在校园里面就能够形成创业的意识、具备一定的创业能力、具备良好的创业素质有着很大的积极作用。

我国党中央、国务院高度重视高校毕业生的就业创业工作,提倡和鼓励大学生创业。胡锦涛同志在党的十七大报告中指出,实施扩大就业的发展战略,促进以创业带动就业。教育部在2010年5月发布的《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中强调,大学生是最具有创新、创业潜力的群体之一。积极鼓励高校学生自主创业,是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施。2015年两会期间,李克强

总理提出“大众创业、万众创新”理念,这既是提高经济发展质量的迫切需要,也是解决大学生就业困难的一种非常有效的手段。党的十八大报告提出:“引导劳动者转变就业观念,鼓励多渠道多形式就业,促进创业带动就业。”

目前,大学生就业难的问题引起了社会和家庭的极大关注,提倡和鼓励大学生创业成为解决就业难问题的重要突破口,大学生创业教育正在成为我国高等教育的重要组成部分,积极培养大学生的创业能力已成为我国高等教育的一个重点和难点,同时加强大学生创业能力培养方面的研究意义深远。

## 第二节 研究意义

创业能力培养不仅是大学生创业教育的关键部分,同时也是大学生素质教育的重要部分,在高职院校开展创业教育,培养学生创业能力,虽然是教学上的一个新的领域,却是符合时代发展、高职院校改革发展的必然趋势。社会发展需要的人才不仅仅是单纯的求职者,更应该是创业者。对于高职院校而言,挖掘学生身上的潜力,培养学生的创业能力,让有志于创业的大学生能够打破习惯领域,勇敢地开拓自己的人生道路,推动国家经济飞速发展。因此,培养大学生创业能力,具有十分重要的经济意义和现实意义。

如今已是知识经济时代,我国高等教育也进入了大众化的阶段。我国于1999年在《面向21世纪教育振兴行动计划》中首次提出了创业教育理念,至此我国学者开始了大学生创业教育及大

学生创业能力培养的探究。到 2013 年,经过短短十多年的研究,关于大学生创业教育及大学生创业能力的研究取得了比较丰硕的成果。从 1999 年首届“挑战杯”全国大学生创业计划大赛的举行到 2002 年全国 9 所院校开展创业教育试点工作,再到 2013 年大学创业园的蓬勃兴起、创业孵化基地的大力建设,充分表明国家、高校高度重视大学生创业教育及创业能力的培养。然而,近年来大学生就业难的现象愈演愈烈,解决大学生就业难问题的根本出路唯有大力发展创业教育,其中培养大学生的创业能力是内核。对大学生进行创业能力的培养,是与时俱进、与国际接轨的教育,对促进我国高等教育和社会经济健康发展以及社会主义和谐社会构建起着巨大的作用。因此,本研究具有重要的理论意义和实践意义。

## 一、大学生创业能力培养的理论意义

### (一) 丰富了马克思的劳动价值论和人的全面发展理论

大学生创业能力培养的理论基础是马克思的劳动价值论和人的全面发展理论。马克思的劳动价值论中明确提出:“劳动力的价值,是由生产、发展、维持和延续劳动力所需的生活必需品的价值决定的。它包括 3 个部分:①维持劳动者本人生存所必需的生活资料的价值;②为维持劳动者家属的生存所必需的生活资料的价值;③劳动者接受教育和训练所支出的费用<sup>①</sup>。”其中的第三部分就包含着劳动者即大学生创业能力培养所需的费用支出。另外,“劳动是价值的唯一源泉,是劳动价值论的根本命题<sup>②</sup>。”在

① 编写组. 马克思主义基本原理概论[M]. 北京:高等教育出版社,2007.

② 谢杉. 马克思劳动价值论及其对软件产品价格研究的启示[J]. 价格月刊, 2007(4):3-5.

马克思劳动价值论中,劳动和劳动者都得到了充分的尊重。同样,像尊重其他行业的劳动一样,我们应该尊重创业。人的发展是指“社会中的‘每个人’的发展,包括人的体力、智力、个性和交往能力的发展等。可以从全面、自由和充分发展三方面来衡量人的发展。全面发展是从广泛性上看人的发展,是指人的各方面能力的协调发展。自由发展是从自主性上看人的发展,是指人自觉自愿地发展自己的能力,施展自己的力量。充分发展是从程度上看人的发展,是指人的才能和能力总是趋向于更高的层次,没有终点”。

培养大学生创业能力的目的,就是要求我们所培养的人才必须是具有创造性和想象力,具有创业精神和开拓能力,具有很强的自立意识和高度自主性的人,它将极大地调动人的能动性和创造性,激发人的自觉性、自主性。所以,培养大学生创业能力与马克思的人的全面发展理论是相一致的。马克思的劳动价值论和人的全面发展理论是培养大学生创业能力的理论基础,因此,在对这一问题进行研究的同时也丰富了马克思主义的理论。

## (二) 充实了我国高等教育理论研究的重要内容

大学生创业能力培养是我国创业教育理论层面研究的关键部分,同时还是研究的薄弱之处,进一步加强对大学生创业能力培养问题的研究,是理论研究紧跟时代的需求,也是人们观念不断进步的需要。创业能力培养的理论,将为今后大学生创业实践和高校以及政府部门等社会各界的正确决策提供理论依据,为大学生素质教育和创新教育的具体实施提供行之有效的途径。

## (三) 完善了我国大学生创业教育理论体系

大学生创业能力培养是高校创业教育理论研究中的重要部分,对这一部分做深入研究,不仅能满足大学生发展的需要,而且能够充实高校教育思想观念,丰富创业教育理论,还可为今后大

学生创业实践和高校相关部门的正确决策提供依据,为高职院校大学生创业教育的具体实施提供一种有效的对策。

## 二、实践意义

### (一) 培养大学生的创业能力,是适应市场经济发展的需要

随着中国特色社会主义市场经济的发展,一方面,人们的各种需求日益增长,要求社会中越来越多的人去创业,不断开拓新的事业;另一方面,市场经济的发展也提供了各种各样的机会,人们纷纷开始创业,通过把握机会来实现自己的理想。因此,社会上形成了一种鼓励创业的氛围。

### (二) 培养大学生的创业能力,是缓解就业压力的需要

随着我国高校学生人数的不断增长,大学生的就业形势日益严峻,就业难度逐渐增加。大学生创业在一定程度上可以增加就业岗位,缓解就业的压力。因此,提高大学生的创业能力,是缓解就业压力、促进社会和谐的重要内容。

### (三) 培养大学生的创业能力培养,是我国高等教育改革发展的需要

近20年来,我国的高等教育发展迅猛,许多高校实行扩招政策。早在2006年,我国的高等教育就已经进入了国际公认的大众化发展阶段。目前,我国已经成为高等教育规模最大的国家。在这种情况下,对我国高等教育进行改革势在必行。而要改革我国高等教育的发展方式,提升教学质量,首先要根据经济社会发展的需要,重新确立人才培养目标和模式,实施创业教育,而创业教育的核心内容就是培养大学生的创业能力。这对促进高等教育科学发展,深化教育教学改革,提高人才培养质量具有重大的现实意义和长远的战略意义。

## 第三节 国内外相关研究成果

### 一、国外相关研究成果

创业教育的理论研究在欧美国家发展较早,美国是最早进行创业教育和创业教育理论研究的国家。从学术角度看,目前仅美国就至少有44种与创业相关的英语学术期刊,而专注于创业教育领域的《创业教育杂志》也于1997年创刊。杰弗里·A.蒂蒙斯(Jeffry A. Timmons)教授是美国从事创业学教育的领袖人物,他在创业管理、新企业创建、创业融资、风险投资、创新性课程开发等方面进行了系统研究,并在百森商学院全面推行。他强调以具有前瞻性的教育理念来开展创业教育,以系统的课程设计来培养学生的创业能力,注重“以问题为中心”和大量案例分析。

关于创业教育,文献普遍论述了创业教育的重要性和必要性,各个创业教育学者从创业教育的理念内涵、创业教育的模式、创业教育课程设置、创业教育的师资等方面进行了研究。<sup>①</sup>

研究者们对创业教育的内涵展开了大量的研究。Colin 和 Jack 认为,创业教育就是通过培养创业意识、创业思维和创业技能等,进而提升创业能力。Carolyn Brown 认为创业教育能够帮助受教育者认识机遇,整合投资资源,自己创造商机,它倾向于创造

---

<sup>①</sup> 任路瑶,杨增雄.创业教育:第三本教育护照——国外创业教育研究综述[J].教育学术月刊,2010(11):17-20.

和把握新的商业因素。<sup>①</sup>

在创业教育的模式上, Jean-Pierre Béchard 等认为, 创业教育就是把知识教育和技能培训相融合, 通过参加活动、获得体验和磨炼意志, 培养学生的创业能力。Bertrand 提出了创业教育的“经典模式”, 他认为创业教育应发挥其社会性和经济性的功能, 创业教育应该系统化, 创业教育的内容应易理解, 创业教育模式应因人而异。

McMullan 认为创业课程应该“以专门的创业课程为主, 辅以相关基础课、专业课, 实现各学科知识相互融合。同时包括创业意识、创业能力、创业知识结构和创业实务操作等多个层面的内容, 形成完整的创业知识课程体系”。<sup>②</sup> Solomon 推广多学科教学, 课程包括管理学、财务会计和营业相关的市场营销等, 教育学生学会如何合法经营、培育企业文化和应对市场环境的变化。

在美国等西方发达国家, 大学生自主创业非常普遍, 很多全球知名企业最初都是由大学生自主创办的, 例如微软、苹果等。

创业教育的实践先于理论的提出, 创业管理学者们在高校开设的课程, 被认为是美国大学创业教育的开端。随着创业研究性期刊《创业历史探索》的出版, 一些关注创业的学术期刊, 如《创业理论与实践》《企业创业杂志》等也应运而生, 创业教育研究得到了快速发展。进入 21 世纪, 美国社会对创业方面研究的焦点体现在一些创业教育项目上, 如《创业者》《成功》等杂志进行的创业排名, 直接成为衡量各高校创业教育成果的标准。除了美国之外, 创业教育的研究在欧洲也出现增长态势。早在 1983 年英国

<sup>①</sup> Carolyn Brown. Entrepreneurial Education Teaching Guide [EB/OL]. 2000[2012, 08, 26].

<sup>②</sup> 任路瑶, 杨增雄. 创业教育: 第三本教育护照——国外创业教育研究综述[J]. 教育学术月刊, 2010(11): 17-20.

就启动了青年创业计划,1999年又组建了青年创业国际计划(YBI),除了对青年大学生创业给予足够的关注外,英国高校还鼓励教师创业。

培养学生的创业能力,开展创业教育在国外一些发达国家早已开始,并在很短的时间内风靡全球,被多个国家的教育界所推崇。美国是最早在学校中培养学生创业能力的国家,始于20世纪60年代末,杰弗里·蒂蒙斯教授是美国最早开始创业学教育的研究者,他认为,在20世纪的最后20年中,创业者们和创新者们已经彻底改变了美国和整个世界的经济。<sup>①</sup>

在美国,如何培养学生的创业能力已经形成了一个相当完备的体系,对美国经济的快速发展起到了不可估量的推动作用。英国自1981年起实施了“企业创办计划”“小工厂计划”等一系列项目。20世纪90年代以来的法国,在一些地区已经开展了诸如“在中学里办企业”“教中学生办企业”等多项活动。澳大利亚以及亚太地区近年来也十分注意培养学生的创业能力,开展相关的创业教育,许多国家已经将对学生的创业能力的培养融入普通教育中去。世界经济合作和发展组织的专家柯林·博尔,也是创业能力培养教育的首倡者,他在向经济合作与发展组织的教育研究与变革中心提交的一篇文章中提出,未来的人都应掌握3本“教育护照”,一本是学术性的,一本是职业性的,第三本是证明一个人的事业心和开拓技能的,即创业能力问题。如果一个人缺乏事业心和开拓能力,学术和职业方面的能力就不能发挥,甚至变得没有意义。联合国教科文组织要求把创业能力教育护照提高到目前学术性和职业性教育护照所享有的同等地位。1998年首届世界

---

<sup>①</sup> 卢卓,王华,王贵兰.基于校企合作的高职创业教育实现途径的研究与实践[J].清远职业技术学院学报,2009,2(5):74-77.

高等教育会议发表的《高等教育改革和发展的优先行动框架》强调：“高等教育必须将创业技能和创业精神作为基本目标，以使高校毕业生不仅仅是求职者，而首先是工作岗位的创造者。”<sup>①</sup>正是基于这样的认识，国外高校把培养学生创业能力的教育放在了高等教育体系中很重要的位置上。其研究成果主要涉及3个方面。

### 1. 培养创业能力的课程研究

为满足创业教育的需求从而更加有效地提高学生的创业能力，国外的很多院校都开发了自己的创业课程体系，李时椿在《大学生创业与高等院校创业教育》中介绍得十分详细，自1967年美国百森学院为研究生开设了第一门创业能力教育课程，到现在，美国的创业能力教育已经形成了一个相当完备的体系。据统计，1994年美国共有超过1200万名学生在参加创业或小企业方面的课程学习，到1995年，开设创业课程的美国大学已经超过400所，其中超过50所大学开设了至少4门创业方面的课程，使之成为一个创业教育项目（Entrepreneurship-program），并作为大学教育（尤其是MBA教育）的重要组成部分。目前几乎所有参加美国大学排名的大学均已经开设了创业课程。在哈佛大学商学院，《管理学》是一门必修课程，学院自从重视创业教育后，将《管理学》易名为《创业精神管理学》。在加州大学洛杉矶分校，与创业相关的课程高达24门。斯坦福大学有关创业的课程共17门，90%的学生至少上过一门创业方面的课程。美国高校课程改革，使创业教育为美国成为创业型知识经济社会作出了巨大贡献。日本高校于1994年创设的“综合学科”的课程结构由必修科目、选修科目和自由科目组成，其中《产业社会与人》作为学生的必修创业课

<sup>①</sup> 盛春辉. 论创业教育在高等教育中的定位[J]. 吉林省教育学院学报, 2006(6):45-46.