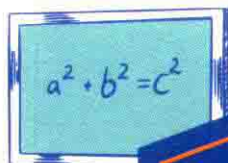


西席<sup>书屋</sup>



[加] 马尔扬·格拉瓦茨——著

Marjan Glavac

苏祎甜——译

$$a = \frac{a}{2\sin\alpha}$$

# 优秀教师 课堂 管理智慧

*How to Succeed  
as an Elementary  
Teacher*

CBS | 湖南人民出版社

# 优秀教师 课堂 管理智慧

*How to Succeed  
as an Elementary  
Teacher*



[加] 马尔扬·格拉瓦茨——著

苏祎甜——译

CS | 湖南人民出版社·长沙

本作品中文简体版权由湖南人民出版社所有。  
未经许可，不得翻印。

### 图书在版编目（CIP）数据

优秀教师课堂管理智慧 /（加）马尔扬·格拉瓦茨著；苏祎甜译。—长沙：湖南人民出版社，2022.4

ISBN 978-7-5561-2768-9

I. ①优… II. ①马… ②苏… III. ①课堂教学—教学管理 IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字（2022）第035374号

Copyright©2019 by MARJAN GLAVAC. All rights reserved

## 优秀教师课堂管理智慧

YOUXIU JIAOSHI KETANG GUANLI ZHIHUI

著 者：[加] 马尔扬·格拉瓦茨

译 者：苏祎甜

出版统筹：陈 实

监 制：傅钦伟

责任编辑：田 野

产品经理：姚忠林

责任校对：夏丽芬

封面设计：刘 哲

出版发行：湖南人民出版社 [ <http://www.hnppp.com> ]

地 址：长沙市营盘东路3号 邮 编：410005 电 话：0731-82683357

印 刷：长沙新湘诚印刷有限公司

版 次：2022年4月第1版

印 次：2022年4月第1次印刷

开 本：880mm×1230mm 1/32

印 张：8.625

字 数：140千字

书 号：ISBN 978-7-5561-2768-9

定 价：49.80元

营销电话：0731-82683348（如发现印装质量问题请与出版社调换）

## 序 言

杰克·坎菲尔德

教师们都有一些共同的价值观。其中之一就是所有老师都渴望看到学生的成长。不幸的是，老师们往往也因此而异常沮丧！老师们经常疑惑，他们是否真的在影响学生，是否在教授对他们有用的、可以使他们成长的课程？

作为一名教师，我也经常问自己同样的问题。

2005年10月，在加利福尼亚州的阿纳海姆，我在一节工作坊上做讲解时初次见到了马尔扬·格拉瓦茨。他拿着我写的第一本书走上前来。那是我在1976年与哈罗德·威尔斯合著的《提高课堂自我认知的100种方法：一本给老师和家长的指导手册》。他说这本书对作为教师的他来说影响深远。那时我就确信，我确实帮助我的学生成长了。

马尔扬这本《优秀教师课堂管理智慧》也会对你和你的学生起到同样的作用。对于老师来说，只要遵循一定的成功法则，你和你的学生就会得到成长。本书会为你指明方向。这是一本教学指南，它为教师提供行之有效的实践策略、教学技巧与窍门。书中的观点对任何教师都适用。

马尔扬有将近30年的教学经验，他优秀的教学能力赢得了同事们的赞赏和学生的尊敬，以至于他的许多学生回到母校，依然记得他第一次使用的那些教学技巧。他的学生就是这些教学策略仍在发挥作用的活生生的证明。

如果你想在教学上取得成功，并且想因你改变了学生们而被铭记，那么就來阅读并学习马尔扬书中的教学策略吧。

这是一本适用所有教师课堂教学的优秀参考书，我在此强烈推荐。

## 引文

我孤立无援地坐在校长办公室里，深感疲惫，羞愧难当。我现在对回到班级面对学生极度排斥，只想马上辞职。我已经教了3年书，这是我工作的第二所学校，职业生涯进展不顺。

我选择做教师就是想得到成长，而现在却一事无成。

但我不能放弃，这是我第一份真正意义上的工作。作为父母双方家族里的第一个大学生，我不想让移民来此的父母失望。

而且6个月后，我就要与心爱之人结婚了，因此我需要钱，需要工作。

第二年我跳槽去了一所更加严格的学校，这是我4年间的第三所学校。

新工作是每天教7个班的12岁学生的法语，这是

一门第二外语。

我所居住的这座小村庄里的每个孩子都是我的学生，学生和家長对于我在哪里住、去哪里购物以及我做的所有事都了如指掌。

简直无所遁形。

一天，校长告诉我，家长们正在当地溜冰场聚众诋毁我。他们对我课堂教学的方方面面都深表不满。他还告诉我如果不能改正，那我在村里的生活将举步维艰。

与好斗、颓废、可悲的学生斗智斗勇占据了我的生活。

我的课堂管理能力非常糟糕。

铃声一响，学生们走了，我却不行。

下课铃一响，学生就像一群不守规矩的暴徒，从教室蜂拥而出。我尝试告诉他们家庭作业，却徒劳无功，他们毫不理睬。

而我不仅要准备下节课的内容，还要亲自将桌椅归位。

仅仅教了3年书，我就又想辞职了。我斗志全无，如牛负重，精疲力竭。

但我不想求助，也不知道向谁求助，更不知道该做什么。

10年后，学校的全体教职人员、学生和许多家长在学校集会上，目睹我荣获了数学、科学和技术学科的“总

理卓越教学奖”。

这是我获得的第一个重要的教学奖项，后来我又陆续获得了4个。

我已经写完了我的第一本畅销书，还受邀在国际教师论坛上发言。

29年的教学生涯过后，我主动提出退休。

“我可以帮助你改变你的学生。”

本书将向你呈现那些我激励学生并改变他们人生的教学策略与捷径。

贾斯汀是我29年教学生涯里最难教的学生，他曾记录下我是如何彻底改变了他的人生：

我可能是格拉瓦茨老师职业生涯里最难教的班级里最难教的学生了。

我六年级来到他的班的时候，背负着沉重的负担。这是一所在低收入社区里的崭新的学校，在这30多人的、拥挤的教室里，我跟许多学生一样，来自一个破碎的家庭——单身母亲用微薄的收入艰难地抚养着两个孩子，在当地一间工厂做苦力，大多数时间都没有工作可做。

12年的生活里，我的家庭还有邻里之间都充斥着暴力，小小年纪的我极易受影响，从此近墨者黑。

大多数老师在第一周就提出了调任申请，格拉瓦茨老师是我们班第一位真正意义上的老师。

每天来上学的孩子们都有上述提到的那些问题，我想其中也不乏饿肚子的、生病的，他们没有，也不可能有多大的求知欲。

格拉瓦茨老师意识到了这点，他发现，要想让我们学习，就要让我们不被这些外界事物所牵绊。他需要找到可以让我们兴奋起来的东西，使我们忘记周围的糟心事，哪怕只是从早上九点到下午三点半这段时间，然后再看看效果如何。

技术是实现这一目标的方法。

我们所有的学生，或者说其中的大多数人都没有电脑。而且由于我们以前的学校一贫如洗，几乎没人知道如何开机，更不用说用电脑写文章并通过互联网发送出去了。

坦率地讲，这个方法奏效了！

但他也确实遇到了一些困难。当时，尚未被发现有领导才能的我带领着一群学生胡作非为。

另外，教患有ADD<sup>①</sup>和ADHD<sup>②</sup>的孩子学会“盲打”也困难重重。

①ADD (Attention Deficit Disorder): 注意力缺陷障碍

②ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder): 注意力不集中症

回首过去，那时我们逐渐不再在课堂上捣乱，反而更关注手头上的新任务：研究电脑并在电脑上敲出一个个故事。我们把这些故事拼凑起来，做成一份电子报刊，发送给全世界的学校。

天哪！我们中的大多数人从未离开过自己所在的社区，而现在却可以和新西兰的孩子们交流了！

而这就像是滚雪球。

格拉瓦茨老师把我们的所作所为广而告之，一瞬间，CFPL 新闻（我们当地的一家互联网媒体）、TVO<sup>①</sup>、环球电视台、伦敦自由通讯社和《多伦多星报》都来采访我们。

我们发现无论我们身处的环境如何，只要我们专注于某件事，就可以大展拳脚。

格拉瓦茨老师只教了我们一年，但他传授的东西却使我们受益终生。

在这一年间，无论我在他的课上做什么，格拉瓦茨老师都从未放弃我，反而教会我不能自我放弃。

我敢保证如果你遵循这本书中的教学策略，你的教学

---

① TVO：扎根安大略的网络媒体，关注当地时事新闻，并向公众提供教育类数字技术支持，同时也是一家公共机构和慈善机构。

水平会比现在更上一层楼。我也保证，你会在改变和激励学生、使他们成为最好的自己的过程中获得满足感。

不要做一名拖延的老师，让自己错过这个成为受学生尊敬的教育者的机会。成为一名备受学生尊敬的老师吧，循循善诱地让他们爱上学习，让他们成为热情洋溢、求知若渴的学习者，也成为一名令其他老师啧啧赞叹的老师。

那些为目中无人、缺乏学习动力的学生而头疼的老师，在运用这本实用手册中的教学技巧与策略后，都已取得了巨大的成功。

来自世界各地的老师们不仅改善了自己的生活，也改变了学生的人生。

你会发现本书全是简单易行的教学策略、技巧与小窍门，它们会帮助你解决课堂上各种各样的问题！

相信我，无论你当前的处境如何艰难，我都能为你提供有效解决的办法。无论你的专业水平如何，以我 29 年的教学经验为证，书中丰富的教学策略对各类教师都有借鉴价值。

# 目 录

---

001	<b>序言</b>
001	<b>引文</b>
	<b>第一章</b>
001	<b>建立基础</b>
003	自我了解
012	了解学生：第一部分
018	了解学生：第二部分
032	建立融洽关系
050	与每个学生建立融洽的关系
066	纪律：规则、程序和惯例
081	目标设定：成功之道
089	如何达到优秀
	<b>第二章</b>
095	<b>强化基础</b>
097	拟定计划

106	激励学生
115	成功策略
123	建立学生间的联系：扩展学生影响范围
133	寻求外援，让学生与他人建立联系
137	用责任感建立信任与尊重

### **第三章**

#### **147 夯实基础**

149	如何跨越阻碍
152	做出改变
158	如何使班级脱困
191	如何使自己脱困

### **第四章**

#### **207 完成奠基**

209	年终活动
258	最后一天

— 优秀教师课堂管理智慧 —

| 第一章 |

**建立基础**



## 自我了解

“浑浑噩噩的人生不值得过。”

——苏格拉底

“人们无法通过跳槽到‘热门’行业或采用特殊的职业指导秘籍取得成功，而是在探索自己究竟是谁的过程中不断成长，并将这种精神带到他们真正热爱的工作中去。”

——波·布朗森<sup>①</sup>《我的人生该何去何从呢？》

成功的课堂教学不是魔术般凭空出现的，它始于课堂中最重要的部分。

这一部分决定了每一名学生在一天中、一个学期里乃至一个学年里的成功，这个最重要的部分就是你！

你，决定了成败。你要以身作则，引领学生，影响学生。不要盲从他人的意见。你才是课堂上的决定性因素，你是打牢基础的第一块石头。

<sup>①</sup>波·布朗森 (Po Bronson)：美国罕有的“什么都能写，写每一种书都畅销”的写作奇才，成名作是一本金融业讽刺小说。

海姆·吉诺特<sup>①</sup>博士的这段话一语中的：

“我得出了一个可怕的结论：我竟是课堂的决定性因素。我个人的教学方式创造了课堂环境，我的日常情绪影响着课堂氛围。作为一名教师，我拥有一种惊人的力量，操纵着孩子们生活中的喜怒哀乐。我可以是折磨人的刑具，也可以是激发灵感的工具。我可以对学生冷嘲热讽，亦可使学生如坐春风。

在任何情况下，我的回应可以化解危机，亦可加剧危机，我的回应也决定着孩子是否能拥有优秀的品格。”

想要在课堂上取得成功，你需要了解你自己，要自信、舒服地做自己，以此向那些从未体验过成功的学生展现成功的真容。如果这些学生想要体验成功，他们必须在你身上看到成功。你必须散发着成功的气场，成为他们成功的榜样。

细致入微、认真客观地审视自己才能自我了解。对自己诚实，这不一定是个痛苦的过程。直面自己的弱点、局限、恐惧和疑惑绝非易事。

你的优势、希冀、梦想和目标是点燃智慧课堂的星

<sup>①</sup> 海姆·G. 吉诺特 (Haim G.Ginott)：儿童心理学家，家庭教育家，教师。