

抗日战争与近代中日关系文献数据平台 编
张燧明 周月峰 主编

第一届 抗战文献数据平台与中 学历史学习优秀作品集

张海鹏



天津出版传媒集团
天津人民出版社

第一届

抗战文献数据库平台与中
学历史学习优秀作品集

張海鵬



抗日战争与近代中日关系文献数据库平台 编
张燮明 周月峰 主编

图书在版编目(CIP)数据

第一届“抗战文献数据平台与中学历史学习”优秀作品集 / 抗日战争与近代中日关系文献数据平台编 ; 张焱明, 周月峰主编. — 天津 : 天津人民出版社, 2021.12
ISBN 978-7-201-18069-4

I. ①第… II. ①抗… ②张… ③周… III. ①抗日战争史-中国-文集 IV. ①K265-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 024305 号

第一届“抗战文献数据平台与中学历史学习”优秀作品集

DI YI JIE KANGZHAN WENXIAN SHUJU PINGTAI YU ZHONGXUE LISHI XUEXI YOUXIU ZUOPIN JI

出 版 天津人民出版社
出 版 人 刘 庆
地 址 天津市和平区西康路 35 号康岳大厦
邮政编码 300051
邮购电话 (022)23332469
电子信箱 reader@tjrmchs.com

责任编辑 吴 丹
特约编辑 杨 轶
张建峰
封面设计 汤 磊

印 刷 天津新华印务有限公司
经 销 新华书店
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 22.25
插 页 2
字 数 300 千字
版次印次 2021 年 12 月第 1 版 2021 年 12 月第 1 次印刷
定 价 65.00 元

版权所有 侵权必究

图书如出现印装质量问题,请致电联系调换(022-23332469)

助力中学历史核心素养教育， 为史育材为国育人

21世纪是“互联网+”的时代，人类生活的方方面面都随之改变。在历史研究领域，文献资料类数据库如雨后春笋般涌现，方兴未艾，改变了历史研究者工作与思考方式，推动了新时代中国史学的发展。不过，数据库不应仅自定位于历史资料的展示平台，同样还应该是历史研究的整合平台、历史通识的教育平台、历史文化的宣传平台。事实上，中学历史教育正是各历史文献类数据库应该关注且大有可为的领域。

中学历史教育需要历史文献类数据库。近年来，如何促使中学生历史学习从传统课堂时代转向课堂与互联网融合，中学生如何应对网络中海量的历史资料与知识，如何引导中学生在互联网时代树立正确的历史认识，已成为紧迫而有意义的论题。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作。习近平总书记对教育工作发表了一系列重要论述，深刻阐释了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”等重大理论和实践问题，丰富和发展了中国特色社会主义教育理论。具体到中学历史教育领域，目前最突出、最重要的新理念是历史学科核心素养。历史学科的核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面，是学生在历史学习的过程中逐步形成，在解决真实情境中的问题时所表现出来的具有历史学科特征的正确价值观念、必备品格与关键能力。史料实证的前提便是让中学生接触到大量史料，同时又需要中学教师引导中学生对史料进行准确解释，以树立正确的历史认识。

其中,仍然有两个难题:一是现在的文献类数据库多面向高校研究者,存在与中学历史教育如何对接的问题;二是文献类数据库中资料参差不齐,在中学历史教师都尚未习惯海量原始材料之时,由谁引导及如何引导中学生对史料的准确理解。

对此,抗日战争与近代中日关系文献数据平台(下文简称“抗战文献数据平台”,www.modernhistory.org.cn)正在积极探索服务中学历史教育的可能性。抗战文献数据平台是国家社科基金抗日战争研究专项工程的项目之一,由中国社会科学院、国家图书馆和国家档案局牵头,中国历史研究院近代史研究所承办,现已上传各类历史文献超过1700万页,并向全社会免费开放,赢得了学术界的广泛赞誉。在立足学术界的同时,平台也在不断摸索学术成果服务社会的新模式。

从历史核心素养培育的角度,抗战文献数据平台助力中学历史教育至少有三个方面的意义:

第一,抗战文献数据平台可以通过图片、音频、视频等形象的历史资料,落实历史核心素养中的时空观念,为教师的教学赋能。教师可以利用平台提供的资料,按照课程要求,加工制作多种多样的课件和视频,进行更具针对性的教学引导,聚焦于整合教学内容,创设历史情境,唤起学生的学习兴趣,开拓学生的眼界,鼓励学生进一步挖掘史料,渗透对学生历史学科核心素养的教育。同时也让学生对抗日战争的历史环境和历史条件有更为深刻的印象。抗战文献数据平台有着天然的创造情境的优势,可以帮助教师营造一个具有代入感的课堂氛围。有常常使用平台的中学生就说,抗战文献数据平台中的历史档案和照片“仿佛让我回到了那个年代”。当他看到彭德怀元帅脸上坚毅的表情,看到八路军战士们奋不顾身的战争场面,“让我更深刻地了解了抗战的历史,百团大战原来就是这样的”。

第二,围绕史料展开的搜集、整理与阐释是中学生学习历史和认识历史的关键环节,也是培养学生核心素养的有效途径。师生以课上讲授和课

下探究的形式进行互动,既可以促进学生将所学知识运用到实践,同时也可以方便老师收集教学反馈信息,进一步修正教学方法,有利于培养学生的核心素养。在引导学生分析材料、提取、归纳有效信息,培养阅读、分析能力的过程中,必须重视发挥各种史料的优势,起到合力的作用。学生自主学习的过程,有助于训练学生处理和利用文字、图表、照片等多种材料的能力、透过历史现象认识历史本质的能力,以及理解他人的能力,以此养成良好的史学思维。

第三,家国情怀作为最高层次的核心素养,是历史课程中历史价值观教育的根本归宿。抗战文献数据平台坚持以爱国主义为主旋律,以培养民众的家国情怀为己任,为民众提供了一个了解历史、学习历史的机会。这些历史资料真实记载了那个血与火的时代,留下了先辈们浴血奋战的足迹,表现出中华民族伟大的抗战精神。

为了更好地体现主旋律,抗战文献数据平台还特别推出红色文献专题数据库,放在平台首页显著位置。其中既有抗战时期各根据地编印的图书,也有《红色中华》《解放日报》《晋绥日报》等著名红色报刊。平台还征集到美国哥伦比亚大学东亚图书馆珍藏的“卡尔逊档案”的全部电子版。红色文献专题数据库体现了抗战文献数据平台的公益性质和时代价值,是平台宣传红色文化的重要阵地。

不过,抗战文献数据平台在助力中学历史教育方面虽有重要意义,但酒香还怕巷子深,仍需要引导中学历史教师与中学生使用平台,使数据库走入中学历史教学的日常。为此,抗战文献数据平台与天津人民出版社有限公司一道,在2019年3月启动了第一届“抗战文献数据平台与中学历史学习”征文活动。举办征文活动的初衷,正是要培养学生自主探究历史,进行研究性学习。通过这一活动,引导学生把兴趣爱好与课堂学习结合起来,把问题意识与史料运用结合起来,把文字史料与图表史料结合起来,把史料实证与历史解释结合起来,把客观论述与历史理解结合起来,让学生用史料,能辨析,会说理,长才干,全方位多维度培养学生的历史

核心素养。

同时,抗战文献数据平台也为此次活动设计了诸如“中国共产党是如何领导中国军民坚持抗战,取得胜利的?”“日本侵略者给中国人民带来了哪些苦难?中国人民是如何克服苦难并取得胜利的?”“中国人民对世界反法西斯战争做出了哪些贡献?你是如何认识抗战时期中国大国地位的?”“中国人民伟大的抗日战争有着怎样的历史意义?我们今天应该怎样传承伟大的‘全民族抗战精神’?”等问题,有意识地引导学生通过史料研读和探究,认识党领导抗日战争的艰苦历程和不屈精神,关注历史的同时也关心当下,形成对中华民族的认同感和使命感,养成正确的历史观念和价值观念。正如广西教育学院教研部历史教研员夏辉辉指出,无论是从教育目标“培养怎样的人”,还是从具体的教育过程“怎样培养人”来说,抗战文献数据平台与中学历史教育对接,无疑为中学生核心素养的培养提出了一种新的思路,推动从知识与能力立意向素养立意的转变,有助于历史学科课程改革发展。

中学历史教育需要历史类数据库、需要抗战文献数据平台,而抗战文献数据平台同样也需要中学历史教育的帮助。一个有责任有担当的数据平台不能画地为牢,也需要有家国情怀,立足于学术而又走出学术,用最丰富的史料,呈现最真实、生动的历史,讲好中国故事。这样的中国故事,需要借助更多的中学教师、中学生去讲述,在更多中学生的心中生根、发芽。更重要的,一个数据库不能闭门造车,它需要了解社会的需求,根据社会的需求不断改进数据库的建设。例如,有教师提议,抗战文献数据平台应该搜集各地优秀中学历史中抗日战争一课的教学视频,集中展现于平台,不仅可以方便中学历史教学,同样也是抗战文献数据平台的珍贵资料,是讲好中国故事的一部分。这些建议无疑将有助于平台的更好发展。

此次“抗战文献数据平台与中学历史学习”征文活动的顺利举办,离不开社会各界对于我们的大力支持。我们感谢来自近代史学界与中学历史教育界的专家学者,他们对参赛中学生的悉心点评与指导,将照亮学生

们未来的人生路;我们感谢各位参赛学生的家长,是您的支持与信任,才使得这次活动平安举办;我们感谢 1993 篇投稿文章的小作者,你们对家国的的情怀、对历史的热爱,使我们深受感动;我们更要感谢为此次活动大力付出的天津人民出版社有限公司的各位老师,正是在双方的通力协作下,本次活动才得以如此顺利地开展。

此次“抗战文献数据平台与中学历史学习”征文活动只是抗战文献数据平台服务中学历史教育、服务社会的初步尝试,未来这一模式还将拓展到更多领域,展现出更多可能,力争采取多种途径,把平台打造成一个集历史研究、历史教学、爱国教育为一体的综合性平台。

抗日战争与近代中日关系文献数据平台项目组

2020 年 10 月

目 录

获奖作品

一等奖

从女学生抗日救亡活动看抗战时期的妇女解放 王朗宁(003)

敌后战场之光

——从《敌后抗战的小故事》看全民族抗战的智慧 许一芄(010)

二等奖

德盛玉史话

——抗战中的边区商业发展史 林楚斌 蓝添(015)

抗日民族统一战线在新疆

——浅析新疆作为抗战大后方的具体贡献 吴昊翔(021)

哈里森·福尔曼镜头下的延安 许馨心(028)

中国红十字会与上海南市难民区 章悦茗(035)

三等奖

在抗日战火中淬炼

——以一个普通农家在抗战中的经历为例 李奕颖(040)

人民的力量

——从《中国必亡论》到《国史大纲》 梁咏轩(043)

天地能知许国心 沈雨涵(051)

百团大战原来是这样的

——浏览抗战文献数据平台所得和所感 王君阳(056)

巾帼登台,千古流芳

- 论抗日战争对中国女性解放的重要意义 王馨裕(059)
抗战中知识女性的贡献及影响 解家豪(065)

入围作品

- 叩开历史之门,问鼎成功之路 戴润钊(073)
战时中国贡献与国际地位 张 坤(077)
纪念战火纷飞的抗战年代 张月皓(084)
抗战洗礼下中华民族意识的发展 余柏辰(088)
暗淡历史中镶嵌的红宝石——抗战精神 高艺芯(094)
铭记那抹鲜红
——抗战精神的家族传承 徐榕青(099)
岳麓清华 景忠永存 张佳希(102)
抗战精神在民间 袁书琴(106)
中国共产党与农村抗日民族统一战线 高子旭(111)
论中国共产党在促成和维护抗日民族统一战线中的主要理论贡献
..... 洪一凡(116)



血洒碧云天,铁翼护中华

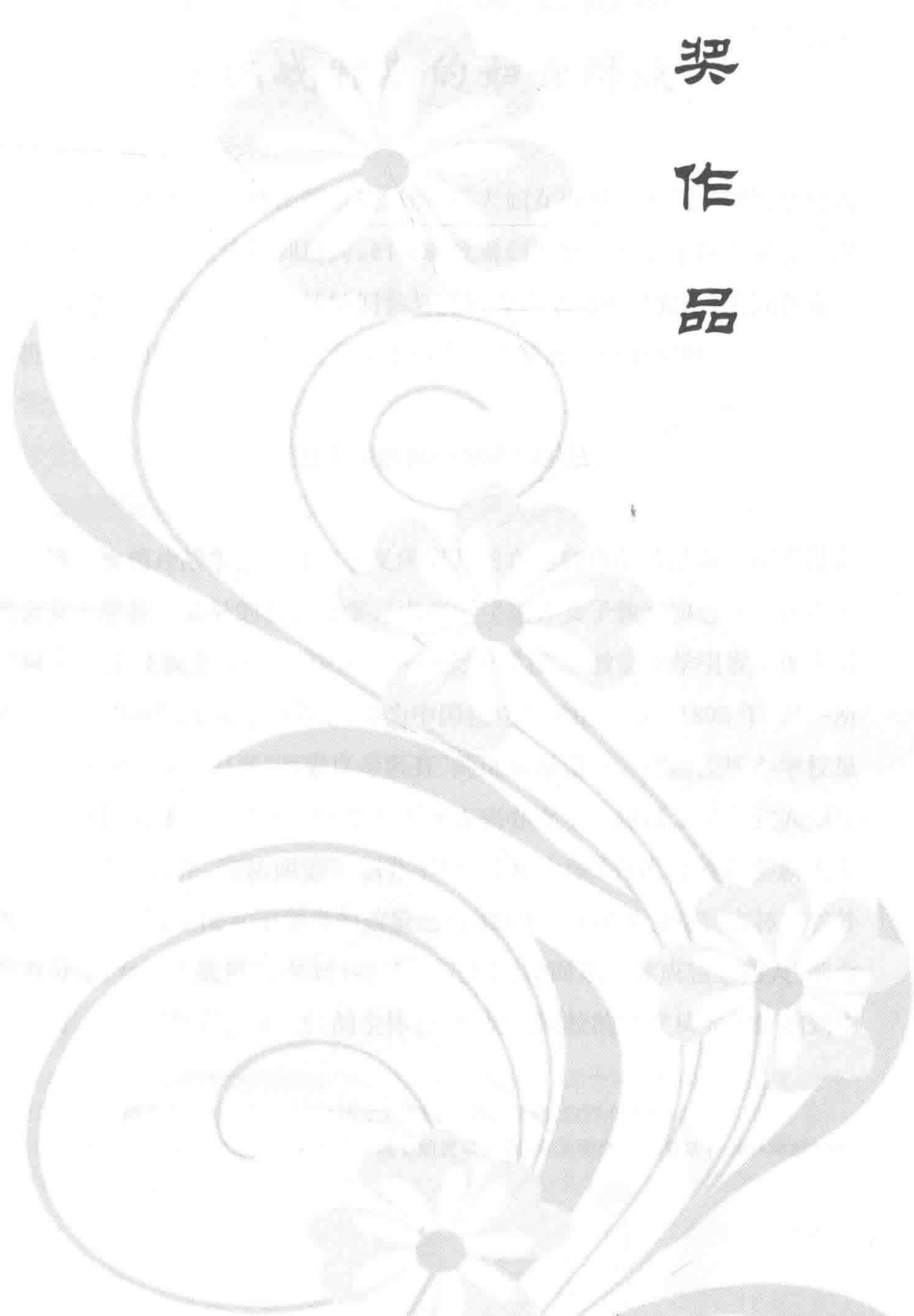
- 纪念抗战期间的中国空军 刘峻杨(122)
碧血江阴 鲸波万仞 吴昀翰(127)
常德保卫战
——一寸山河一寸血 何颖睿(138)
全面抗战烽火下的家乡贵阳 孙砚珂(142)
风雨如磐暗故园,我以我血荐轩辕
——记新四军在安徽的重要事件及影响 张柯欣(147)
日军侵华带来的沉重影响
——以海南省乐东县黄流镇为例 孙小惠(152)

我了解的地道战	姚怡和(156)
铭记历史,辉映未来	陶维希(159)
“光大街”的由来	姚镛驰(164)
浴血东瓜守,一师一海鸥	
——评析第一次入缅作战的第200师和戴安澜	蔡亚丹(167)
一剑首当百万军	
——一段英雄史,传给后代人	陈曦(173)
爷爷的抗日纪念章	庞小龙(177)
峥嵘岁月	
——记我的太爷爷生平二三事	杨若璇(182)
一篇特殊的日记	宣景尧(190)
◆ ◆ ◆	
抗战文艺繁荣原因剖析	戴知言(196)
文艺之花向阳开	
——浅谈抗日战争时期的文艺作品	刘雨君(199)
抗日战火中的文学艺术	钟欣燕(203)
桂林的抗战文化生活	尹智立(208)
漫画与抗战	陈保镫(213)
从征兵宣传画初探中日征兵制	李康(219)
中华民族魂的燃火点	
——写在《黄河大合唱》延安首演80周年之际	
.....	徐敏慧 加依娜(225)
荒冢中的繁花	张静宜(229)
回望历史中的中国	
——谨以本文献给70周岁的人民共和国	贾泽曼(233)
影片中的抗战	
——以《东亚之光》为例	谢一萌(239)
1942—1943年抗战时期晋察冀边区中共保卫粮食的斗争	
.....	郭子浩(245)

第一届“抗战文献数据平台与中学历史学习”优秀作品集

- “破”与“立”:抗战时期中共领导下晋察冀边区乡村的发展
——以乡村治理体系建设为例 何明俊(249)
- 抗战期间沦陷区的奴化教育 秦子禄(256)
- 抗战时期社会孤儿院“养教一体理念”的实践
..... 唐雨婷 吴嘉茵 吴威豪(261)
- 战时重庆社会治安问题的防治
——以盗窃为例(1937—1945) 王海峰(270)
- 冀中平原敌后抗日根据地探析 王梓旭(275)
- 民族团结保后方,甘愿奉献迎胜利 图妮莎古丽·瓦日斯(280)
- 抗日战争初期中共领导的民众工作探究 王昱熹(285)
- 敌后抗日根据地妇女运动的特点与发展 李雪婷(289)
- 抗日战争前后中国民用航空事业的艰难发展和反思
..... 刘鸱 胡彦博(295)
- 抗战期间对日本南进政策的报道与认识
——以《东方杂志》刊载文章为例 何昊坤(300)
- 从日本角度看侵华历史 王翰之(308)
- 日租界在抗日战争中的影响
——以天津为例 陈杨莹(313)
- 从日本的经济实力变化看日本侵华战争的原因与中国抗战的意义
..... 桑异凡(316)
- 从日本角度看日本发动侵华战争的原因 尹培钊(321)
- 浅析日本为何发动侵华战争 姜芷涵(325)
- 论日本发动侵华战争的历史根源 赵怡婷(330)
- 日本发动侵华战争原因的经济维度分析 郑兆丰(334)
- 杀不死我的只会让我更伟大
——浅谈中华民族抗日战争的启示 刘杨洋(339)

获
奖
作
品





从女学生抗日救亡活动 看抗战时期的妇女解放

抗战时期,在国家和民族危难当前,广大妇女也投入轰轰烈烈的全民族抗战之中,使女性地位得到提高,妇女解放得到发展。女学生群体集合了国民、青年学生、女性等身份,从她们参与抗日救亡活动可以看出,抗战在带来危机与伤痛的同时,也在多重意义上成为妇女解放发展的契机。

一、女学生群体的形成和发展

第一次鸦片战争后,帝国主义国家开始在通商口岸等沿海大城市设立教会女子学校。最早的教会女学,由英国“东方女子教育协进社”社员于1844年在宁波设立,这也是中国第一所女子学校。^①教会女学引发了国人对女子教育的一系列思考和争论,成为中国独立女学的先导。1898年,第一所国人自办的女学由倡导“贤妻良母教育”的维新派设立。维新派所办学校虽在变法失败后逐渐被取消,却激发了国人兴办女学的热情。革命党人倡导“女权主义”,摒弃“三从四德”,创办了以“爱国女学”为代表的众多新式女校。至1907年,全国女子学堂的数量已有428所,除甘肃、新疆、吉林三省外均有分布,女学生数量已达15498人。^②五四运动时期,“养成独立的人”的女子教育,启发了资产阶级女性的主体意识。男女同校的风气从大学影响到中

^① 碧遥:《略谈女子中国教育史》,《妇女生活》第3卷第7期,1937年10月。

^② 王美秀:《中国近代社会转型与女子教育的发展》,《北京大学学报》(哲学社会科学版)2001年第3期。

等教育,扩大了女子教育的规模。同时,工农妇女界要求开办平民识字学校、乡村学校、补习学校、女子职业学校等,^①使女学生群体向下扩展,也在一定程度上提高了乡村女性的文化自觉。在资产阶级逐步壮大、西方进步思想广泛传播的背景下,这一切使“女子无才便是德”的旧论逐渐退却,社会风气逐渐开放,女子开始参政议政、从事社会事业,为妇女解放事业培养了新生力量。

随着日军入侵日益严重,民族危机加深。实现民族独立与解放,需要充分动员各阶级各团体,这为妇女运动的发展提供了契机。国民政府宣传“国民”意识以增强公民的民族责任感,使“女国民”观再次得到体认。新生活运动妇女指导委员会成立后,积极动员妇女为国家服务,“打破使她们长期不能参预公共事务的障碍”。宋美龄呼吁,受过良好教育的妇女,“必须自愿地承担起她们应尽的国民责任”^②。女学生作为有能力的知识女性预备军,拥有“女国民”、新式青年和新式女性的多重身份,其在抗战期间的活动便有了多重意义。作为国民,她们是为民族独立而奋斗的战士;作为青年,她们代表着新视野、新力量和国家的未来;作为女性,她们反映着特殊时期妇女地位的变化,推动着妇女解放的发展。

二、女学生参与抗战的活动

第一,参与学生运动。青年学生因其抱负与热情,在家国危难时首先愤然而起,以游行示威等方式抨击现实、激发民情,学生运动“乃是测验中国政治的一个温度表,一个记录政治变动的地震器”^③。

1935年,日军的侵略势力蔓延至华北,为反对“华北自治”,反对秘密的屈辱外交和破坏主权的傀儡组织,北平学联发起了“一二·九”运动,其中便

① 碧遥:《略谈女子中国教育史》,《妇女生活》第3卷第7期,1937年10月。

② 夏蓉:《妇女指导委员会与抗战时期的妇女动员》,《抗日战争研究》2009年第4期。

③ 萧敏颂:《一二九运动的意义和今日青年运动的任务——为纪念一二九运动六周年而作》,《大众生活》第30号,1941年12月。

有众多女学生的身影。游行当天,站在最前端的清华大学女学生陆瑾爬上城墙边的戏台,代表学联进行演讲:“北平是我们中国人的北平,现在我们中国人进不去,反而日本人在里头横行霸道,欺负我们的老百姓,请问今日之北平究竟是谁家的天下?”这一幕作为《大众生活》第1卷第6期的封面传遍中外,手持喇叭奋力呼喊的女学生,成为“一二·九”运动留在人们心中的标志性影像。陆瑾从城门下的缝隙爬至城内为大部队开门时被捕,她在警察所接受了美国记者斯诺的采访,后者的报道《中国的贞德被捕了》也广泛流传至英美。^①北平师范大学女学生杨淑英在镇压下毫不畏惧,将抗日救国的传单一张一张挂在军警刺刀上。^②为响应学生运动,1935年12月21日,上海妇女救国会成立,即日游行中有广大女学生参与,她们穿过五卅以来被禁止游行的南京路,^③在帝国主义统治下的租界向民众宣传反帝救国的正道。1936年成立的北平妇女救国会团结各大、中学校的女学生,许多学生后来加入了中国共产党。1936年,平津学生罢课期间,发起南下扩大宣传活动,以深入工农群众,传播抗日救亡思想。北平女生在艰苦条件下沿路演讲、散发传单,进行卧轨斗争,多次突破军警包围。在宣传团员大会上,学生们提出将南下扩大宣传团发展为永久性组织,师大女生曹国智提出“民族解放先锋队”(简称“民先队”)的命名,被中共北平地下组织采纳。^④在山西成立的绥远省妇女会中有女教师和女学生70多名,民先队成员在其中担任骨干。^⑤

第二,参与妇女工作。抗战时期的妇女工作主要由“新运妇指会”和各地妇女救国会等妇女组织领导,开展文化宣传、慰劳救护、战地服务、儿童保育等配合战时各种需要的活动,以支援前线和安抚民众。

如1936年11月绥远抗战爆发后,绥远省妇女会组织蒙汉妇女募捐队,

① 曲田:《振臂高呼 保卫祖国——访“一二·九”运动骨干 我校校友陆瑾之女陆兰沁》,《新清华》2015年12月。

②④ 麻星甫:《一二·九运动中的北平女子师范大学女学生》,《北京党史》2015年第6期。

③ 方丹:《上海妇女游行示威速写》,《妇女生活》第2卷第1期,1936年1月。

⑤ 丁卫平:《国统区妇女救国会和妇女抗日救亡运动》,《吉林大学社会科学学报》1993年第6期。