

QUYU JIAOYU FAZHAN
XINYANGTAI SHIJIAN YANJIU

区域教育发展 新业态实践研究



郑州市教育科学研究所 编

新华出版社

QUYU JIAOYU FAZHAN
XINYANGTAI SHIJIAN YANJIU

区域教育发展 新样态实践研究

郑州市教育科学研究所 编

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

区域教育发展新样态实践研究 / 郑州市教育科学研究所编.
—北京: 新华出版社, 2021.12
ISBN 978-7-5166-6071-3

I. ①区… II. ①郑… III. ①地方教育—发展战略—
研究—郑州 IV. ①G527.611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 202836 号

区域教育发展新样态实践研究

编者: 郑州市教育科学研究所

责任编辑: 蒋小云

封面设计: 郭萌萌

出版发行: 新华出版社

地址: 北京石景山区京原路 8 号 邮编: 100040

网址: <http://www.xinhupub.com>

经销: 新华书店

新华出版社天猫旗舰店、京东旗舰店及各大网店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

照排: 天一

印刷: 洛阳和众印刷有限公司

成品尺寸: 185mm×260mm 1/16

印张: 28.5

字数: 572 千字

版次: 2021 年 12 月第一版

印次: 2021 年 12 月第一次印刷

书号: ISBN 978-7-5166-6071-3

定价: 67.00 元

版权所有,侵权必究。如有质量问题,请联系调换: 0371-69529261

编 委 会

主 任 楚惠东

副主任 王海花

主 编 张五敏

副主编 王艳荣 王 旸 来松涛

编 辑 (按姓氏拼音为序)

陈 晨 陈立婧 崔 莹 胡晨曦 胡利民

胡远明 李 斌 李 敏 李 娜 李 萍

梁 晨 刘香雪 乔跃虹 石 毅 孙彩霞

王海燕 王俊锋 吴彩宏 许芳芳 袁丽娜

张 茵 赵 晶 郑玉洁

前 言

近年来,中小学校(幼儿园)的科研氛围日益浓厚,中小学教师科研的积极性也“空前”高涨,这是有目共睹的好现象。这一方面说明中小学教师已经意识到了教育科研的重要性,尤其是科研对学校发展和教师专业成长具有的巨大促进作用;另一方面,也可能与中小学教师的“功利性”需求密切相关,即教师晋级与晋职的客观需要。我们认为,无论是教师专业成长的需要还是“功利性”需求,只要能够促进学校与教师重视科研并积极参与科研,就是一件值得欢欣鼓舞的事情。

2021年9月28日,第六届全国教育科学研究优秀成果奖颁奖大会暨2021年中国教育科学论坛在北京召开。教育部党组书记、部长怀进鹏在讲话中强调:“全国教育科研工作者要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持科学理论武装,坚定人民立场,围绕立德树人这一根本任务,扎根中国大地开展教育科学研究。要胸怀‘国之大者’,进一步聚焦国家重大战略需求,研究真问题,真研究问题,发现规律,促进教育高质量发展……要弘扬优良学风,讲求学术品格,坚守科研诚信,涵养风清气正的学术生态。”怀进鹏不仅对多年来科研工作者的教科研工作进行了谆谆教导,同时也指明了今后基础教育的科研发展方向。

在过去的一年中,郑州教育科研工作者锐意进取,开拓创新,圆满地完成了各项教育科研任务,有力地推动了我市教育改革和教育教学质量的提升,同时也促进了广大中小学教师的专业成长。为树立典型、总结经验,现将本年度郑州市教育发展课题、部分教育科学研究重点课题一等奖研究成果结集出版,具有较强的实践价值和指导意义。整体上,本年度的教育课题无论是在成果数量还是研究质量上,都取得了较大提升。在总结经验和肯定成绩的同时,我们也要看到,当前郑州教科研工作中还存在问题与不足,有待于我们教育科研工作者进一步努力。在此,结合我市教科研现状以及本学年课题研究情况,本书编写组提出以下几点建议。

(一)教科研要聚焦教育教学热点、难点问题

信息化时代的到来,各种教育热点、难点问题也随之而至。而教育科研则是解决教育热点、难点问题的重要抓手与有效途径。2020年,市教育局拟定了2020年教育发展重大课题研究计划,重新审视近年来郑州教育发展重点领域所取得的成绩、存在的不足以及发展的瓶颈,希望通过科学、系统、深入的研究工作,聚焦热点、难点和焦点问题,寻求突破的对策与建议。此外,各学校及单位根据市教科研开展的整体思路,针对教育发展中亟须解决的热点、难点问题,采取了科学的研究方法,开展了紧锣密鼓的研究工作,为我市教育发展提出了建设性意见。今后,我们的教

科研工作将继续聚焦教育的热点、难点问题,开展好教育科研工作,这正如教育家李镇西所说:“把难题当课题,是最真实也最有价值的教育科研。”

(二)教科研与教育教学工作相结合

教育教学工作是学校的一项中心工作,也是学校赖以存在和发展的基础。没有教育教学工作,就不会遇到问题,研究也就不复存在了。因此,教育教学工作是课题研究的“源头活水”。没有科研,教育教学工作就会出现简单的、机械的重复,难以深入,浅尝辄止,而且枯燥乏味,教师也会缺乏工作的激情和信心。正如苏霍姆林斯基所说:“不研究事实就没有预见,就没有创造,就没有丰富而完满的精神生活,就不会对教师工作发生兴趣……如果教师没有学会分析事实和创造教育现象,那么那些年复一年地重复发生的事情在他看来就是枯燥的、单调乏味的,他就会对自己的工作失掉兴趣。而如果教师没有兴趣,那么学习对儿童来说就会变成枯燥的事情。”因此,教科研不能脱离教育教学工作,而教育教学工作也不能离开教科研。在研究中工作,在工作中研究。这是我们中小学教师的一种理想的工作与研究状态。我们希望,广大中小学教师今后把教科研和教育教学工作紧密结合起来,不断提升自身的专业素养。

(三)课题过程性评价和终结性评价相结合

课题的过程性评价,是指加强该项课题的过程性管理,包括课题选题、开题会、中期汇报以及结项等整个的课题研究过程,对其每一个环节都要赋予一定的分值,这样也就基本上保证了课题研究过程的完整性。课题终结性评价,主要是指对科研成果的结项报告和过程性材料进行评审,同时也要关注科研成果的查重率。将课题的过程性评价和终结性评价有机结合起来,其价值和意义在于:一是保证了课题研究过程的完整性,即课题选题、过程和结项的整个过程;二是保证了课题研究过程的扎实性,真正让课题研究工作落地生根、开花结果;三是保证了课题研究的有效性,即真正立足课堂、班级、课程、社团活动等,解决真正问题,进而提高各项活动的效果;四是起到了很好的科研引领和示范作用,让教师真正静下心来,选真课题、做真科研。我们希望,课题的过程性评价和终结性评价有机结合起来,真正让科研工作落地生根,真正促进教育教学工作的改革。

我们理想中的科研,是立足于教育教学工作实际的科研,是基于真实问题、真正落地生根的科研,是充满诚信、风清气正的科研,是与教育教学工作相辅相成而不是“两张皮”的科研。唯有如此,我们的科研事业才会焕发出勃勃生机,科研工作才会真正走入“寻常百姓家”。

编者

2021年9月

目 录

第一章 教育发展研究

郑州市中小学午餐送餐政策实施中的问题与对策研究	003
郑州市普通高中多样化发展路径选择研究	014
郑州市教育发展战略研究	023
郑州教育(市级财政投入)改善办学条件资金使用的发展方向研究	031
郑州市中小学课后服务的路径选择与研究	043
郑州市教育系统修缮项目竣工审计质量控制研究	052
郑州市中小学(幼儿园)教师“千人教育名家”培育工程实施策略研究	057
校园安全管理中安全工作岗位履职现状调查及职能发挥研究	066

第二章 学校建设研究

疫情后家园共育新策略实践研究	075
深度学习视角下的集体备课实践研究	084
中小学课堂教学“微研究”的开展路径研究	100
幼儿园品性养成一体化教育模式建构的实践研究	115
核心素养为本的“沁润”教育品牌学校建设行动研究	125
初中情感性班集体建设的实践研究	135
小学校级课题管理制度构建的实践研究	151

第三章 课程开发研究

学生发展指导视域下中小学心理导师成长课程体系的建构研究	167
基于图形化编程语言的初中程序设计课程实践研究	185
小学道德与法治学科中表现性评价的设计与实施研究	199
演讲课程实施中初中生语言建构与运用能力培养的研究	210
新时代德智体美劳一体化培养体系的构建研究	225
借助县域地方资源推进国家课程实施的研究	237
小学武术课程开发与实施的研究	248

第四章 教学策略研究

E-learning 下的新技术辅助初中英语口语教学模式探究	267
核心素养导向的初中历史单元作业整体设计的实践探索	278
“三案一体”在初中英语教学中的建构与实施研究	290
小学高段英语单元整合教学设计的实践研究	302
小学语文中高学段部编版教材研读及整合策略的实践研究	314
小学中段语文线上教学激励和评价策略研究	325
基于语文核心素养的小学“花瓣式”写作教学策略研究	335
部编版教材下小学高段语文读写结合教学策略研究	347

第五章 师生成长研究

幼儿园幼儿垃圾分类习惯培养的实践研究	359
幼儿园大班幼儿自主进餐能力培养的研究	369
2 小学数学教师读懂学生学习基础的策略研究	381

幼儿园数学活动中教师有效提问的行动研究	391
新媒体环境下初中生课外自主学习模式探究	402
提升初中青年教师教学能力的策略探究	414
正面管教视角下小学生厌学行为的预防和矫正研究	425
高中学生史料实证素养培养策略研究	436
后记	445

第一章

教育发展研究

郑州市中小学午餐供餐政策实施中的问题与对策研究

一、研究背景

长期以来,由于中小学学生的作息时间与家长上下班时间不同步,“午餐难”“接送难”的问题困扰众多家长。《2017年郑州市国民经济和社会发展统计公报》显示:郑州义务教育阶段普通初中320所,在校学生约37万人;普通小学922所,在校学生约87.3万人。如此庞大的学生数量,如果按照两成学生有在校午餐就餐需求来算,全市有超过20万的学生“午餐难”的问题无法解决,这样势必导致午托班的滋生,可实际问题是,郑州午托班已经停止批复多年,属于非法机构,午托班的安全问题是摆在我们面前亟待解决的问题。

2019年8月1日,河南省委常委、郑州市委书记徐立毅同志调研郑州教育时提出“中小学午餐供餐及课后延时服务”等五个民生问题,郑州市教育局迅速行动,成立专班开展调研活动。同年8月23日,郑州市召开全市教育大会,明确提出了“高质量建设美好教育”的奋斗目标,并将郑州市市内九区中小学午餐供餐工作作为民生工程、民心工程,予以部署安排。截至2020年年底,郑州市中小学午餐供餐工作实施一年多,为家长们有效扫除了“后顾之忧”,是名副其实的“暖心工程”。央视新闻直播间也播出了《河南郑州“官方带娃”服务让家长安心上班》,点赞郑州。

目前,郑州市市内九区中小学午餐供餐服务的模式是学校食堂自主经营、专业化公司托管运营和第三方集中配餐中心供餐,虽然工作在不断完善,但部分家长仍担忧午餐质量、口感和卫生问题。课题组通过不断地深入调研,了解到郑州市中小学午餐供餐工作还存在以下问题:一是运营主体多样,各区各学校各自为政,不利于监督;二是供餐标准不明晰,在食品质量和安全方面存在隐患;三是硬件设施投入过多,不符合国家“放管服”的深化改革方向;四是午餐品种单一,学生满意度不高,食物浪费严重。

二、研究过程

(一)前期准备阶段(2020年3月—5月)

(1)设计研究方案。正式成立总课题组和子课题组,组建课题教研团队,明确课题组人员分工。

(2)开展文献研究。组织研究人员开展文献研究,利用中国知网等学术网站进行相关文献检索。

(3)进行开题论证。举行课题开题报告会,邀请郑州市教科所专家对课题进行再次论证,并在此基础上撰写开题报告。

(二)研究实施阶段(2020年6月—2021年1月)

(1)召开座谈会,开展个别访谈。课题组面向教育行政部门、公办中小学校、第三方集中配餐中心、专业化餐饮公司等相关责任人分别召开专题座谈会。课题组对中小学校教职工、学生、学生家长 and 食堂从业人员等开展个别访谈。

(2)开展问卷调查。采取随机整群抽样的方法调查中小学学生就餐情况,抽样中充分考虑到随机抽取。问卷内容包含学生午餐送餐方式、在校就餐人数、菜品种类、午餐满意度、营养知识普及等。

(3)开展实地调研。对实施中小学午餐送餐的学校开展实地调研,并对供餐量较大的第三方集中配餐企业进行现场督查,对督查结果进行统计分析。

(4)完成中期报告。根据前期研究进展和出现的问题,邀请郑州市教科所专家开展业务指导,及时调整研究方法和研究重点,形成课题中期报告。

(三)结项申请阶段(2021年2月—3月)

(1)收集研究过程性资料,整理、梳理研究过程,形成有形成果。

(2)总结研究成果,撰写《郑州市中小学午餐送餐政策实施中的问题与对策研究》结题报告,进行结项申请。

三、主要做法和经验

(一)摸清市内九区各区中小学午餐送餐工作相关数据

1. 数据统计

表1 金水区中小学午餐送餐情况统计表

类别	辖区内义务教育学校数(所)	中小学午餐送餐实施学校数(所)	辖区内义务教育学生数(名)	中小学午餐送餐受益学生数(名)	中小学午餐送餐餐标情况(元)	学校食堂送餐		第三方集中配餐中心送餐学校数(所)
						自主经营学校数(所)	专业化公司托管学校数(所)	
小学	52	52	74666	56987	14	2	35	15
初中	20	20	48676	21454	16	0	10	10
总数	72	72	123342	78441		2	45	25

表2 二七区中小学午餐供餐情况统计表

类别	辖区内义务教育学校数 (所)	中小学午餐供餐实施学校数 (所)	辖区内义务教育学生数 (名)	中小学午餐供餐受益学生数 (名)	中小学午餐供餐餐标情况 (元)	学校食堂供餐		第三方集中配餐中心供餐学校数 (所)
						自主经营学校数 (所)	专业化公司托管学校数 (所)	
小学	71	70	68537	20011	12—14	0	4	66
初中	23	22	22111	12657	14	0	19	3
总数	94	92	90648	32668		0	23	69

表3 中原区中小学午餐供餐情况统计表

类别	辖区内义务教育学校数 (所)	中小学午餐供餐实施学校数 (所)	辖区内义务教育学生数 (名)	中小学午餐供餐受益学生数 (名)	中小学午餐供餐餐标情况 (元)	学校食堂供餐		第三方集中配餐中心供餐学校数 (所)
						自主经营学校数 (所)	专业化公司托管学校数 (所)	
小学	47	47	68934	12377	12—15	2	0	45
初中	20	20	18447	6034	14—15	0	9	11
总数	67	67	87381	18411		2	9	56

表4 管城区中小学午餐供餐情况统计表

类别	辖区内义务教育学校数 (所)	中小学午餐供餐实施学校数 (所)	辖区内义务教育学生数 (名)	中小学午餐供餐受益学生数 (名)	中小学午餐供餐餐标情况 (元)	学校食堂供餐		第三方集中配餐中心供餐学校数 (所)
						自主经营学校数 (所)	专业化公司托管学校数 (所)	
小学	43	43	58701	24464	13	0	33	10
初中	13	13	13513	9085	13	0	10	3
总数	56	56	72214	33549		0	43	13

表 5 惠济区中小学午餐供餐情况统计表

类别	辖区内义务教育学校数 (所)	中小学午餐供餐实施学校数 (所)	辖区内义务教育学生数 (名)	中小学午餐供餐受益学生数 (名)	中小学午餐供餐餐标情况 (元)	学校食堂供餐		第三方集中配餐中心供餐学校数 (所)
						自主经营学校数 (所)	专业化公司托管学校数 (所)	
小学	38	37	35169	11989	12	6	6	25
初中	7	7	10616	9199	13	1	5	1
总数	45	44	45785	21188		7	11	26

表 6 郑东新区中小学午餐供餐情况统计表

类别	辖区内义务教育学校数 (所)	中小学午餐供餐实施学校数 (所)	辖区内义务教育学生数 (名)	中小学午餐供餐受益学生数 (名)	中小学午餐供餐餐标情况 (元)	学校食堂供餐		第三方集中配餐中心供餐学校数 (所)
						自主经营学校数 (所)	专业化公司托管学校数 (所)	
小学	49	49	57282	55462	12	0	14	35
初中	23	23	18396	17811	15	0	9	14
总数	72	72	75678	73273		0	23	49

表 7 高新区中小学午餐供餐情况统计表

类别	辖区内义务教育学校数 (所)	中小学午餐供餐实施学校数 (所)	辖区内义务教育学生数 (名)	中小学午餐供餐受益学生数 (名)	中小学午餐供餐餐标情况 (元)	学校食堂供餐		第三方集中配餐中心供餐学校数 (所)
						自主经营学校数 (所)	专业化公司托管学校数 (所)	
小学	25	25	33912	15095	15	0	23	2
初中	11	11	14192	13210	22—25	1	10	0
总数	36	36	48104	28305		1	33	2

表8 经开区中小学午餐供餐情况统计表

类别	辖区内义务教育学校数(所)	中小学午餐供餐实施学校数(所)	辖区内义务教育学生数(名)	中小学午餐供餐受益学生数(名)	中小学午餐供餐餐标情况(元)	学校食堂供餐		第三方集中配餐中心供餐学校数(所)
						自主经营学校数(所)	专业化公司托管学校数(所)	
小学	31	31	24381	11308	12—15	0	4	27
初中	8	8	11388	11388	自主选餐定价	0	8	0
总数	39	39	35769	22696		0	12	27

表9 航空港区中小学午餐供餐情况统计表

类别	辖区内义务教育学校数(所)	中小学午餐供餐实施学校数(所)	辖区内义务教育学生数(名)	中小学午餐供餐受益学生数(名)	中小学午餐供餐餐标情况(元)	学校食堂供餐		第三方集中配餐中心供餐学校数(所)
						自主经营学校数(所)	专业化公司托管学校数(所)	
小学	70	70	32540	32540	10	47	23	0
初中	13	13	12716	12716	22	0	13	0
总数	83	83	45256	45256		47	36	0

2. 数据分析

郑州市市内九区共有 564 所义务教育阶段公办学校,在校学生 62.4177 万名,学校已为 35.3787 万名学生提供午餐供餐服务。各区结合自身实际情况,因地制宜,明确餐标,餐标多集中在 12—15 元。市内九区 564 所义务教育阶段公办学校,供餐学校 561 所,采用学校食堂供餐自主经营的学校有 59 所,占比约 10.52%;采用专业化公司托管的学校有 235 所,占比约 41.89%;267 所学校采用第三方集中配餐中心供餐的方式为学生提供午餐供餐服务,占比约 47.59%。

通过对中小学午餐供餐情况进行统计分析,课题组认为:郑州市教育局以办人民满意的美好教育为出发点,以加快推进实施、确保食品安全为预期目标,督促市内九区政府加大支持力度,强化过程管理,落实主体责任,稳步推进中小学午餐供餐工作全覆盖。但是在推进过程中也存在一些问题,一是体制机制尚未健全完善

的问题。中小学午餐供餐工作是一项长期工作,要有专门机构、专门人员负责,统筹安排专项资金,协调各职能部门联动,才能保障工作的计划性和连续性。但教育、市场监管、卫生健康等相关部门的联动机制尚未建立。二是政府投入的问题。中小学午餐供餐工作需要财政资金投入。新建、扩建学校食堂,更换学校食堂设施设备,建设区域性集中配餐中心都需要财政资金给予支持,但尚未明确财政保障途径。三是学校现有食堂数量少,面积不足,且扩建难度较大的问题。大部分学校建成年代久远,且不具备新建或扩建的条件,学校食堂供餐难以实现。

(二)针对中小学午餐供餐工作中第三方集中配餐中心调研

当前,郑州市中小学午餐供餐工作受到全社会的关注,第三方集中配餐中心也逐步发展壮大起来,从2019年起,仅郑州市内被市场监管部门认定的第三方集中配餐中心便有57家,为市内九区267所义务教育阶段公办学校提供午餐供餐服务。

课题组于2020年下半年对郑州市内供餐量较大的第三方集中配餐中心进行督导调研,并对督导调研结果进行统计分析。发现以下问题:

1. 生产加工人员存在问题

从事午餐供餐的生产加工人员,普遍文化水平偏低,缺乏必要的卫生知识,且卫生习惯有待加强。企业自身忽视健康检查及食品安全卫生知识的培训。从业人员的流动性大,同时,在调研中发现存在无健康证上岗的问题。

2. 配送餐过程中的运输问题

参与中小学午餐供餐的第三方集中配餐中心,多数服务半径短、运输线路长,课题组调研的第三方集中配餐中心均存在食品加工生产时间早,分装时间到学生用餐时间超过国家规定(3小时)的问题。这种情况会导致夏季细菌繁殖,冬季不能保证用餐70℃的要求。餐食在餐盒中时间过长,会失去原有感官性状,影响口感,降低学生食欲。并且配送餐的专用车辆的清洁、消毒问题也令人担忧,清洗、消杀不彻底现象时有发生,易造成二次污染,从而引发食品安全事件。

3. 其他问题

中小学午餐供餐服务应严格根据各学段学生身体发育情况来配制平衡营养膳食,但在课题组的实地调研中发现,第三方集中配餐中心多采用大锅炒制,未能根据各学段学生成长过程中所需营养素分制餐食。统一的装餐量并未考虑学生的个体差异,加重了餐饮浪费现象,午餐供餐服务达不到预期。据统计,约90%的企业每日均能收回大量废弃的餐食,这就表明部分学生的实际食用量很可能是不达标的。另外,学生在教室就餐也是当前第三方集中配餐中心供餐的一大弊端,教室就餐缺乏必要的洗手设施设备,学生不能完全做到清洁就餐。