



新时代小学教育专业建设与小学教师教育研究丛书
丛书主编：刘慧

ACCREDITATION OF ELEMENTARY
TEACHER EDUCATION
Theory and Practice

小学教育专业认证 理论与实践

刘慧 孙建龙 主编



天津出版传媒集团
天津人民出版社



刘慧，首都师范大学初等教育学院院长、教授、博士生导师。中国陶行知研究会生命教育专业委员会理事长。国家《小学教师专业标准》研制组核心成员，主持教育部“小学品德与生活（社会）”教师培训课程标准研制项目、教育部教师教育国家级精品资源共享课建设项目，组织完成教育部师范类小学教育专业认证“打样”工作，主持多项省部级课题，发表学术论文百余篇，出版《生命德育论》《陶养生命智慧》《践行师德》《生命教育导论》《儿童生命概论》等著作及教材。荣获第三届、第四届全国教育科学研究优秀成果奖三等奖；主编《小学德育实践》入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，《小学生品德发展与道德教育》荣获首批国家一流本科课程。



孙建龙，首都师范大学初等教育学院副院长、副教授、研究生导师。首都师范大学教学指导委员会委员，中国高等教育学会语文教育专业委员会理事，人大复印报刊资料《小学语文教与学》编委。主要研究方向为小学语文课程与教学、小学教师专业发展。负责完成2018年教育部师范专业认证小学教育专业认证“打样”工作，参与多所师范院校的小学教育专业认证工作。出版《小学语文课程与教学论》《小学语文课程理解与教材研究》等著作，发表学术论文二十余篇。

图书在版编目 (C I P) 数据

小学教育专业认证：理论与实践 / 刘慧，孙建龙主编. — 天津：天津人民出版社，2022.3

(新时代小学教育专业建设与小学教师教育研究丛书/
刘慧主编)

ISBN 978-7-201-17726-7

I. ①小… II. ①刘… ②孙… III. ①小学教师—师
资培养—研究 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 201262 号

小学教育专业认证:理论与实践

XIAOXUEJIAOYU ZHUANYE RENZHENG LILUN YU SHIJIAN

出 版 天津人民出版社
出 版 人 刘 庆
地 址 天津市和平区西康路 35 号康岳大厦
邮政编码 300051
邮购电话 (022)23332469
电子信箱 reader@tjrmcbs.com

策划编辑 武建臣
责任编辑 郑 玥
特约编辑 武建臣 郭雨莹
装帧设计 汤 磊

印 刷 天津新华印务有限公司
经 销 新华书店
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 21.5
插 页 4
字 数 260 千字
版次印次 2022 年 3 月第 1 版 2022 年 3 月第 1 次印刷
定 价 79.00 元

版权所有 侵权必究

图书如出现印装质量问题,请致电联系调换(022-23332469)

本书编委会

主 编：刘 慧 孙建龙

编写组成员(以姓氏笔画为序)

于 帆 朱永海 刘 慧 刘婧媛 孙建龙
李 敏 宋彩琴 张 端 陈 源 欧璐莎
唐 斌 傅 添 鲁华夏 曾小平 魏 戈

认证工作纪实照



师范专业认证专家组现场考察见面会



教育部教师工作司任友群司长发言



认证专家组组长王定华发言



首都师范大学孟繁华校长发言



初等教育学院刘慧院长发言



专家团考察初教院文化建设



专家参观初教院艺术展



认证专家听课、看课



专家参观实习基地



专家参观初教院实验室



师范专业认证专家考察意见反馈会



师范专业认证专家、校院领导、部分教师合影

“新时代小学教育专业建设与小学教师教育研究”丛书

序

新时代中国小学教育专业如何建设？面向未来的小学教师如何培养？这是当代小学教师教育者必须要回应的时代之问。本套丛书是我们——首都师范大学初等教育学院迎接新挑战、抓住新机遇、乘势而上的实践探索与理论研究答卷。

我国小学教师中师培养的历史已有百年，而本科层次培养的历史却很短。首都师范大学初等教育学院，作为我国小学教师本科培养的首批单位之一，其建设发展的历程，也是当代中国小学教育专业建设与小学教师本科层次培养历程的“缩影”。在“十四五”开局之年，面向未来的教师教育改革与创新，我们认为，有必要将我们在小学教师教育理论研究与实践探索过程中的一些重要事件、主要成果整理出版，通过回顾历史来把握当下、创造未来；也为推动具有中国特色的小学教师教育体系、世界先进水平的小学专业建设贡献我们的微薄之力。

首都师范大学初等教育学院，1999年由两所中师——具有百年历史的通州师范学校和颇具影响力的北京第三师范学校合并升格成立，至今走过了22年的发展历程。在此期间，经历了学院文化的大学化、小学教育专业性质的定位、小学教育专业人才培养模式的形成与发展、初等教育学学科建设的确立与起步等至关重要的发展阶段与事件；并在国家一系列教师教育政

策的指引下得以迅速发展,取得了显著成绩,被誉为全国小学教育专业的“领头雁”“领头羊”。在此过程中的关键事件,可以分为三类。

一、关于小学教育专业建设的政策、项目与成效

在 20 年时间里,对小学教育专业建设产生重要而深远影响的国家政策与项目主要有以下几个:

2007 年,教育部评选国家级特色专业,我校和上海师范大学小学教育专业首批入选。这是建立不足 10 年的高师小学教育专业得到国家认可与重视的“信号”,是对全国小学教育界(简称小教界)的莫大鼓舞。一些省市也相继开展特色专业评选活动,小教界有多家单位入选。由此开启了我国小学教育专业特色建设的探索之旅,小教界围绕着小学教育专业特色“特”在何处、小学教育专业的核心品质到底是什么等问题进行深入探索。这是推动我国小学教育专业关注自身性质、特色建设,注重内涵发展的重要力量。

2011 年,根据《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》和《关于启动实施“本科教学工程”“专业综合改革试点”项目工作的通知》,我校于 2012 年组织申报“高等学校专业综合改革试点”项目,我院小学教育专业的申报得到了学校的支持并获得立项。经过 3 年的建设,完成了“以人才培养质量为核心,进一步改革人才培养模式,凝练人才培养特色,为小学输送优秀教育工作者,在全国小学教师教育院系中起到引领和示范作用”的建设目标,实现了人才培养模式、教学团队建设、新课程体系建设等具体目标,开启了我院小学教育专业综合改革之路。

2017 年,我校接受北京市教委对高校本科专业审核评估。我们通过撰写“本科教学工作审核评估汇报报告”,从学院发展概况、办学特色、人才培养目标的实现、质量保障体系建设、存在的问题与努力方向、建设规划等六个方面认真梳理了建院以来的教学工作,为日后申报一流专业建设点和撰

写师范专业认证自评报告打下了坚实基础。

同年,北京市属高校一流专业建设工作启动,我院小学教育专业入选首批一流专业建设单位。2018年5月,我们组织骨干教师团队,研究并依据一流专业建设的具体要求,对我院小学教育专业建设现状、专业建设存在的问题、专业建设目标、专业建设的主要举措等方面做了进一步的梳理与研究。在此过程中,参与撰写的教师思想观念、思维方式不断发生转变,对一流专业建设的理解不断加强。

2018年9月4日,我院接到通知,被指定为全国小学教育专业认证“打样”单位。依据教育部颁布的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,经过两个月的高效工作,我院小学教育、美术学(小学教育)、音乐学(小学教育)接受了教育部师范类专业“联合认证”,开启了中国小学教育专业认证的历史,也正如教育部教师工作司任友群司长在认证反馈会上所指出的:“为我国的师范教育发展史留下了浓墨重彩的一笔。”这一过程,不仅仅是完成了专业认证这项工作本身,更是梳理与反思了我院小学教育专业的建设历程,研究与憧憬了小学教育专业的未来发展。

2019年,教育部颁布了《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》,我院小学教育专业经过层层选拔,入选了首批“国家级一流本科专业”建设点,这一成绩的取得,得益于前期大量的基础性工作,不仅是扎实的实践探索,更是针对小学教育专业与小学教师教育的学术研究。可以说,我院小学教育专业能入选首批“国家级一流本科专业”建设点,一路走来,每一步都很坚实,每一步都展现了学院追求卓越、敢为人先的探索与创新精神。2020年,根据学校要求,对照《一流本科专业建设点推荐工作指导标准》科学编制一流本科专业3年建设规划方案,提出了深化专业综合改革的六大主要举措,3年后的成效将使我院小学教育专业建设再上新台阶。

二、关于小学教师教育的政策、项目与成效

2010年,教育部启动教师专业标准研制工作,我院有幸在顾明远先生的指导下开展“小学教师专业标准”研制工作。在一年多的研制过程中,我们认真梳理了各国教师专业标准及其相关标准的有关内容,反思了我院小学教育专业建设经验,整理了我们对小学教育和小学教师教育的研究成果,尤其是对小学教师与中学教师的异同的探析,逐步厘清了小学教师专业标准的理念、维度、领域、基本要求等框架与内容,并完成了《小学教师专业标准解读》的撰写。由此不但进一步推动了小学教师教育研究,而且整体提升了我院教师团队的小学教师教育专业水平,尤其是带动了大学学科教师向小学教育专业教师的转型,为我院的发展提供了强有力的专业教师团队。

2014年,教育部出台《关于实施卓越教师培养计划意见》(称为1.0版),全国小教界共有20家入选,我院小学教育专业是其中一员。如何理解“卓越”“卓越教师”的内涵,成为影响卓越教师培养计划实施的关键。对此,我们突破“学科教学”本位的思想与思维“禁锢”,提出卓越小学教师的核心是以“儿童教育”为本,并积极探索培养模式,“一体两翼一基”培养机制,解答了“卓越小学教师应如何培养”的问题。

2019年,正值我院成立20周年,我们积极筹备承办了以“走近·对话·共享——多元取向小学教师教育伦理与实践”为主题的首届“小学教师教育国际会议”,来自中国、芬兰、法国、匈牙利、冰岛、日本、韩国、瑞士、澳大利亚、美国等10个国家102个不同单位(其中包括78所大学)300余位专家学者参加,分享了各国小学教师教育的理念、模式以及质量保障机制等,为推进国际多元取向小学教师教育模式的彼此交流,共享过去、现在与未来,做出时代贡献,开启了国际小学教师教育模式跨文化、跨领域、跨时空对话的新篇章。

三、关于课程建设的政策、项目与成效

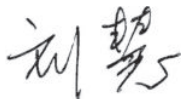
小学教育专业课程建设,既是小学教育专业建设的重心,也是小学教师培养的主渠道,因此如何构建小学教育专业课程体系成为小学教育专业建设与小学教师教育的关键问题。

2012年,教育部教师工作司开展“教师教育国家级精品资源共享课”建设项目,我们申报的《小学生品德发展与道德教育》课程入选,经过3年的建设,在“爱课网”上线,并于2015年出版同名教材,之后又在“中国大学慕课”上线。此课程及教材自上线与出版以来,持续受到小教界同人的关注与使用,尤其是在师范类专业认证以来,落实立德树人的根本任务,小学德育课成为小学教育专业的必修课,2020年,《小学生品德发展与道德教育》课程荣获线上线下混合教学“国家级一流本科课程”。

2013年,在教育部“专业综合改革试点”项目下,开展小学教育专业课程地图研制工作。依据所提出的小学教师核心素养及其指标体系,创制了小学教育专业课程地图。这是基于小学教师理念、理论对小学教育专业课程体系的设置,突破了之前课程设置的经验性与随意性过重的现象,首创“333”式课程结构,使专业课程内在逻辑清晰、层次清楚,体现科学性、规范性、系统性;确立了“儿童&教育”专业核心课程体系,解决了长期以来该专业核心课程不明的理论难题,实现了课程设置“精致化”,在小教界兼具开创性和示范性。

2016年,教育部颁布《关于组织实施中小学幼儿园教师培训课程标准研制工作通知》,我院承担了“教师培训标准——小学品德与生活(社会)学科教学”研制项目,借此全面深入地研究了小学德育理论与实践及小学德育课程与教学,这一标准研制工作的完成,不仅有利于我院2019年在小学教育专业中增设小学德育方向,也为组织开展小学德育学科骨干教师培训打下坚实基础。

总之,高校小学教育专业建设,在我国还是“新事物”,本科层次小学教师培养历史仅有 22 年。在这段历程中,上述所列政策、事件起到了关键作用,在此我们选取了小学教师教育国际会议、小学教育专业认证、小学教师培养模式、道德与法治课程建设等整理出版。未来,我们还将陆续选择影响我国小学教育专业建设与小学教师教育发展的关键事件,进行整理出版。这既是我国小学教育专业建设与小学教师教育研究的现实历程,也是未来的史料;既是鲜活的个案,也是典型的代表;既是实践的呈现,也是理论的贡献。我们愿为此付出与努力。

Handwritten signature in black ink, consisting of the characters '刘' and '翀' in a cursive style.

2021 年 9 月 25 日于西钓鱼台嘉园

前 言

我们——首都师范大学初等教育学院,非常有幸开启了中国师范类小学教育专业认证的历史。首开先河,无例可鉴,认证过程充满挑战与探索。一路走来,收获颇多。我们不仅仅是完成了专业认证这项工作本身,更是梳理与反思了我校小学教育专业建设的历程,研究与憧憬了小学教育专业的未来发展。本书即是这样一项继往开来的成果。

2017年10月26日,教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,目的是为了规范引导师范类专业建设,建立健全教师教育质量保障体系,不断提高教师培养质量。2018年9月4日,我们接到通知,被指定为全国小学教育专业认证“打样”单位。2018年11月5日至7日,我院小学教育、美术学(小学教育)、音乐学(小学教育)接受了师范类专业“联合认证”。这一历程,正如教育部教师工作司任友群司长在认证反馈会上所指出的“为我国的师范教育发展史留下了浓墨重彩的一笔”。

师范类专业认证的思维方式源于工程学,其话语体系与师范专业传统有诸多差异。接到教育部师范专业认证通知后,我们不断提高站位,将“打样”认证任务定位于立足全国小学教育专业,促进小学教师高质量发展,肩负起小学教育学人的责任与使命。在准备认证的过程中,我们的内心经历了从起初的惶恐茫然到逐渐进入状态,再到深度理解并加以实践反思。伴随这些变化,我们的教育情怀得到进一步的激发,内心的使命与责任更加强烈。我们觉得这一历程特别值得书写与记录。为此,我们组织了当时参与

小学教育专业“打样”认证工作的主要亲历者,将其所知、所行、所感、所思撰写成文,并集结成书。既将这段历史保留下来,也是想为小学教育专业认证做出更多的贡献。我们作为实践认证过程的亲历者、认证报告的撰写者、专业建设的实践者、理论研究的探索者,在撰写本书的过程中,融认证精神的理解、现实问题的思考、教育理念的领悟、师范专业的改进为一体,具有一定的理论性与实践性。

本书以叙事的方式回顾了这段历程,对我校小学教育专业的认证背景、准备过程、问题改进等进行了客观描述。书中梳理了我国小学教师培养的历史脉络,分析了当前卓越小学教师培养现状,探讨了师范类专业认证对小学教师培养的价值。基于师范类专业认证的八项标准写作,即培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展,这八方面独立成章,每章主要包括把握标准的理论背景,提供翔实的实践案例,反思师范类专业认证中发现的专业建设问题,以及改进措施等具体内容。最后,回顾了小学教育专业基于此及认证后的反馈与改进。在沉静之余,我们对如何构建中国特色、国际视野、儿童取向的小学教育专业进行了研究与展望。

在本书的撰写过程中我们又思考了诸多问题,如师范专业认证与小学教师专业标准、一流专业建设、卓越教师培养2.0之间的关系;小学教育专业认证与其他学段的关系;本书写作定位于学术性还是实践性;如何处理“实然”与“应然”的问题等。最后我们的共识是,将我们的专业认证视作一个具有独特历史价值的案例。一方面,它开启了当代师范专业认证的先河,具有里程碑和史料意义;另一方面,作为“打样”认证单位,我们的做法、感受与反思及所生成的对小学教育专业的新思考,既带有试验性、示范性,又带有研究性与批判性。通过对认证心路历程的回顾和总结,既可引发小学教育专业同人或多或少的共鸣,助力小学教师教育者的专业成长,也是将我校小学教育专业认证的经验客观化和理论化,为下一阶段工作的再出发奠基。同时,我们愿意将自身实践过程作为靶子,与兄弟院校及从事小学教育专业研

究的专家、同人分享,也期待大家的批评,共同促进中国小学教育专业的发展。

全书由刘慧、孙建龙组织策划,各章具体分工如下:第一章,刘慧、宋彩琴;第二章,曾小平;第三章,朱永海;第四章,傅添;第五章,唐斌;第六章,李敏、欧璐莎;第七章,魏戈;第八章,张端;第九章,于帆;第十章,刘婧媛、陈源、鲁华夏;第十一章,孙建龙。

在此,感谢教育部教师工作司、教育部高等教育教学评估中心对首都师范大学小学教育专业认证工作的关怀和指导,感谢教育部师范类专业认证专家组对首都师范大学小学教育专业所给予的中肯意见和详细反馈,感谢各兄弟院校长期以来的协同与支持。感谢天津人民出版社对本书出版给予了诸多帮助。本书在编写过程中参考了有关专家学者的论著,谨此一并致谢。

本书编写组

2021年5月

目 录

Contents

- 001 **第一章 小学教师培养与小学教育专业认证**
 - 001 一、我国小学教师培养的历史脉络
 - 017 二、我国卓越小学教师培养的现状
 - 026 三、小学教育专业认证对小学教师培养的价值
 - 035 四、首都师范大学小学教育专业认证情况

- 042 **第二章 小学教育专业认证的理念、内容与组织**
 - 042 一、基本理念
 - 050 二、基本内容
 - 059 三、标准分析
 - 072 四、组织流程

- 076 **第三章 小学教育专业的培养目标**
 - 076 一、理论背景
 - 083 二、实践呈现