

# 现代思想政治教育 环境分析与优化研究

何彦新 著

 吉林人民出版社

# 现代思想政治教育环境 分析与优化研究

何彦新 著

 吉林人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

现代思想政治教育环境分析与优化研究 / 何彦新著

— 长春 : 吉林人民出版社, 2022.1

ISBN 978-7-206-18886-2

I. ①现... II. ①何... III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 022818 号

## 现代思想政治教育环境分析与优化研究

XIANDAI SIXIANGZHENGZHIIJIAOYU HUANJING FENXI YU YOUHUA YANJIU

著 者: 何彦新

责任编辑: 孙 一

封面设计: 吴志宇

出版发行: 吉林人民出版社(长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 北京市兴怀印刷厂

开 本: 710mm × 1000mm

1/16

印 张: 12.25

字 数: 220 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-18886-2

版 次: 2022 年 6 月第 1 版

印 次: 2022 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 79.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

此为试读, 需要完整PDF请访问: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

# 前 言

思想政治教育环境就是指思想政治教育行为之外能够影响思想政治教育有效进行的一切条件和因素的总和。要解决教育者与受教育者思想政治品德这一思想政治教育的主要矛盾，不仅要研究客观外围环境，还要对受教育者思想政治品德之外的内环境进行研究，只有这样才能提高环境研究的全面性，强化思想政治教育的有效性。

高校思想政治教育环境是教育者根据立德树人的总要求，立足大学生的精神需求，自觉建构的为思想互动、价值引导提供支撑的精神性交往情境，具有自觉性、情境性与互动性。但是，目前高校思想政治教育环境在建构中存在形式化落实政策文件要求、重符号植入轻意义建构、对外部挑战应对迟缓以及对大学生精神需求把握不精准等问题。对此，高校思想政治教育者应提高环境建构的自觉性与主动性，以外部社会环境的影响为契机，在充分尊重大学生精神需求变化的基础上，以高校内部各部门之间的协调互动为内源性动力，实现高校思想政治教育环境的优化升级。本书立足于我国思想政治教育环境构建现状，结合作者多年的教学经验和育人经验，对我国思想政治教育环境的优化进行了探索，希望能够为我国思想政治教育的创新做出自己的贡献。

本书对思想政治教育环境的内容体系进行了分析研究，阐发了思想政治教育环境构建的实现路径。本书共计七章。其中，第一章对思想政治教育环境学做一个综合性概述；第二章和第三章分别从宏观层面和微观层面对思想政治教育环境作分析；第四章对大学生思想政治教育网络环境进行了分析；第五章对大学生思想政治教育政策环境作分析；第六章对大学生环境适应作分析；第七章提出了思想政治教育环境优化的对策。

在撰写本书的过程中，参考和引用了众多同行专家和学者的研究成果，在此表示真诚的感谢。由于水平有限，书中错误疏漏之处不可避免，诚恳地期望各位专家和读者批评指正。

作 者

# 目 录

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第一章 思想政治教育环境概述 .....       | 1   |
| 第一节 思想政治教育环境的科学内涵 .....    | 1   |
| 第二节 思想政治教育环境研究的理论基础 .....  | 9   |
| 第三节 思想政治教育环境研究的原则与方法 ..... | 29  |
| 第二章 思想政治教育宏观环境 .....       | 37  |
| 第一节 经济环境与思想政治教育 .....      | 37  |
| 第二节 政治环境与思想政治教育 .....      | 43  |
| 第三节 文化环境与思想政治教育 .....      | 45  |
| 第四节 媒介环境与思想政治教育 .....      | 50  |
| 第三章 思想政治教育微观环境研究 .....     | 53  |
| 第一节 家庭环境与思想政治教育 .....      | 53  |
| 第二节 学校环境与思想政治教育 .....      | 59  |
| 第三节 社区环境与思想政治教育 .....      | 65  |
| 第四节 人际环境与思想政治教育 .....      | 70  |
| 第四章 思想政治教育网络环境 .....       | 83  |
| 第一节 网络环境概述 .....           | 83  |
| 第二节 网络环境对思想政治教育产生的影响 ..... | 93  |
| 第三节 大学生网络思想政治教育的实践分析 ..... | 96  |
| 第五章 思想政治教育政策环境 .....       | 117 |
| 第一节 思想政治教育政策环境的科学内涵 .....  | 117 |
| 第二节 思想政治教育政策环境的理论基础 .....  | 124 |

## 2 | 现代思想政治教育环境分析与优化研究

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 第三节 我国思想政治教育政策环境创设 .....    | 130        |
| <b>第六章 大学生环境适应分析 .....</b>  | <b>135</b> |
| 第一节 大学生环境适应的主体性因素 .....     | 135        |
| 第二节 大学生环境适应的主要途径 .....      | 150        |
| <b>第七章 思想政治教育环境优化 .....</b> | <b>162</b> |
| 第一节 思想政治教育环境优化的内涵 .....     | 162        |
| 第二节 思想政治教育环境优化的原则 .....     | 167        |
| 第三节 思想政治教育环境优化的路径 .....     | 175        |
| <b>参考文献 .....</b>           | <b>189</b> |

# 第一章 思想政治教育环境概述

思想政治教育环境研究的目的是探析思想政治教育与其环境之间存在的本质规律。马克思主义经典作家曾经在这方面做了深入的探讨，这也是我们进行思想政治教育环境研究的理论基础。在进行思想政治教育环境研究之时，除了要从理论基础出发之外，还要有实事求是的研究态度、科学的研究方法。

## 第一节 思想政治教育环境的科学内涵

思想政治教育环境主要研究思想政治教育环境问题。这个问题广泛而复杂，从空间上说，思想政治教育环境可以划分为学校环境、家庭环境、社区环境；从性质上来说，思想政治教育环境可以划分为物质环境、精神环境、经济环境、政治环境和文化环境，等等。总而言之，思想政治教育的环境学的研究对象既包括人赖以生活的物质世界，也包括人思想发展的精神世界。

从思想政治教育的本质来说，思想政治教育环境问题既是空间问题，也是时间问题；既有现实问题，也有发展问题；既有物质问题，也有精神问题。研究思想政治教育环境，其根本目的就是为了探讨如何从思想政治教育环境建设入手，提高思想政治教育的实效性。

### 一、思想政治教育环境的研究对象

一门学问无论怎样研究或者划分，必定有其内涵和外延。数学主要研究空间形式与数量关系；哲学则主要研究世界观；思想政治教育环境则主要研究思想政治教育的效果与当前环境之间的辩证关系。

从当前教育学的理论中可以得知，教育环境与教育效果有必然的联系。良好的环境会自动引导受教育者朝向符合社会要求的方向发展，而充斥着饥饿、压迫、粗俗、暴躁的环境将会引导受教育者向背离社会的正方向发展。虽然在短时期内科学还无法证明教育环境与教育效果有怎样的函数关

系，但是可以肯定的是教育环境和教育结果具有明显的正相关关系。

由以上的论述可见，思想政治教育环境把思想政治教育环境作为研究对象，将会研究思想政治教育环境的构成，以及各种构成对当代思想政治教育产生的正的和负的影响。

思想政治教育环境还应把如何转化思想政治环境作为一个重点的研究内容。思想政治教育所面临的环境是客观的，要使之适应当前思想政治教育，必须它对他进行一定程度的改造，甚至创造。在这个方面，当前思想政治教育环境研究应该认真研究各种环境的思想政治教育效用，并且把有用的元素安排到思想政治教育之中。

### 二、思想政治教育环境的学科性质

思想政治教育环境是一门交叉学科，是以思想政治教育环境为根基，研究、探讨思想政治教育实施、发展与其环境之间的辩证关系并揭示其发展规律的社会科学，是教育科学内部的交叉。思想政治教育环境是运用教育科学的基础知识、基本原理，研究探讨思想政治教育的实施、发展与其环境之间相互依赖、相互影响、相互促进的辩证关系，不断推进思想政治教育发展，不断优化思想政治教育环境，培养学生的创新精神和实践能力，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的，德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人，提高整个中华民族思想政治素质。思想政治教育环境是社会科学。

### 三、思想政治教育环境的内涵界定

对思想政治教育环境的界定，是思想政治教育环境研究的基础。但是，在学术理论界讨论思想政治教育环境的内涵时却存在一定的分歧。代表性观点有以下几个<sup>①</sup>：

第一种，思想政治教育环境是指思想政治教育所面对的所有外部因素，既包括客观存在的社会环境，也包括思想政治教育者人为创造的一些教育环境。

第二种，思想政治教育环境存在广义和狭义两个维度。广义的思想政治教育环境是指思想政治教育所面对的外部客观存在。狭义的思想政治教

---

<sup>①</sup> 巩茹敏，乔月玲. 思想政治教育环境研究综述[M]. 边疆经济与文化，2011（5）：73-74.

育环境是指思想政治教育者依据一定的教育目的有计划地选择、加工、改造和重组的,对教育对象产生感染、激励、鼓舞、促进作用的环境。

第三种,思想政治教育环境是指环绕在被教育对象周围、能对被教育对象产生影响的环境。

第四种,思想政治教育环境,包括思想政治教育对象所处环境和思想政治教育活动的外部条件两个方面。

通常意义上的环境是指环绕在某一主体并能实施某种影响的客观现实。不同的事物或行为主体所具有的环境是不同的。这里从“元问题”“元理论”的角度出发做出探索的考虑,把思想政治教育环境界定为:思想政治教育环境是与思想政治教育有关的,在思想政治教育实践中环绕在被教育对象周围、影响受教育对象的思想政治品德形成、发展的一切外部因素的总和。具体来说,这个定义包括以下几方面的内涵:

第一,思想政治教育环境,是对思想政治教育起作用的诸因素总和,与大学生的政治思想品德形成与发展密切相关。思想政治教育是思想政治教育环境的中心,只有影响了思想政治教育的环境,与思想政治教育有密切联系的外部条件才可称之为思想政治教育环境。这里体现了“思想政治教育环境”与“思想政治教育的环境”的区别,即前者包括思想政治教育活动过程中所处的各种社会大环境和教育者创设的各种具体小环境。

第二,思想政治教育环境是一个系统,对大学生的政治思想品德的形成全过程有着极其重要的影响。思想政治教育环境广泛而复杂,是一个具有多层次、多侧面、多要素的复合结构,是思想政治教育过程中自然环境与社会环境、微观环境与宏观环境、物质环境与精神环境、静态环境与动态环境、外显环境与内储环境、群体环境与个体环境、间接环境与直接环境等的有机统一。

第三,思想政治教育环境对思想政治教育实践全过程的影响是自发的。既包括自发地影响着受教育者的生理因素、智力素质、气质、性格和心理素质以及社会、经济、政治、文化、生态等诸方面的外部影响,也包括制约着思想政治教育目标的确立、内容的选择以及思想政治教育方法的变化和选择、载体的变化、效果的评估等内部影响。

#### 四、思想政治教育环境特征

学术理论界对于思想政治教育环境特征的理解也存在较大程度的不一

致，这充分显示了学界对思想政治教育环境特殊性的关注和研究潜力。<sup>①</sup>

### （一）思想政治教育环境的本质特征

马克思主义理论告诉我们，本质属性才是彼事物区别于此事物的根本原因。研究思想政治教育环境，必须把握思想政治教育环境的本质特征。所谓思想政治教育环境的本质特征就是思想政治教育环境本身所带有的从根本上决定环境的发生、发展与变化的特征。具体来说，思想政治教育环境的本质特征主要体现在以下几个方面。

#### 1. 思想政治教育环境的阶级性

所谓思想政治教育环境的阶级性，是指思想政治教育环境因素符合特定阶级利益的属性，它决定了思想政治教育环境基本内涵与价值倾向，并影响环境因素的发展变化。环境的阶级属性问题颇有争议，主要表现为：

首先，从思想政治教育活动的特殊性来看，我国思想政治教育是在马克思主义指导下教育广大人民群众，其目的是维护工人阶级的领导，巩固以工农联盟为基础的人民民主专政政权，维护广大人民群众的利益。我国生产关系的基础是生产资料公有制，周围环绕资本主义国家，因此从我国发展的整体来看，阶级依然存在，不同阶级的意识形态斗争依然存在，因此，必须坚持马克思主义的思想政治教育，确保马克思主义意识形态在思想政治教育环境中的主导地位。

其次，从社会生活的角度来看，思想政治教育环境与社会生活环境具有同一性，而在全世界范围内人们的社会生活仍要不可避免地打上阶级的烙印，那么，思想政治教育环境则不可能摆脱阶级的影响或控制。因而，从社会生活层面来看，思想政治教育环境具有明显的阶级性。

再次，从思想政治教育环境的内部构成来看，思想政治教育环境必须包括政治环境与文化环境。众所周知的是，政治环境直接与相应社会的阶级结构及阶级斗争密切相连；而经济环境中各种矛盾的根源与发展都与阶级利益密切相关；而文化环境更是不可避免要受到特定社会占主导地位的阶级意识形态制约。

最后，从环境的作用方向来看，一定社会的思想政治教育环境总是为特定阶级服务的，其最终目的都是为了维护统治阶级的利益。非统治阶级

<sup>①</sup> 巩茹敏，乔月玲. 思想政治教育环境研究综述[M]. 边疆经济与文化，2011（5）：73-74.

尽管处于相对劣势，但仍旧从本阶级利益出发，争取和营造有利于本阶级生存与发展的思想政治教育环境。

## 2. 思想政治教育环境的社会性

对于思想政治教育环境的社会性的理解，可从以下三个方面进行：

首先，可以从社会化的角度进行深入。社会学视野中，思想政治教育是人的社会化所必须经历的过程。从个人来看，社会化是人追求发展、适应社会生活的过程。从阶级角度来看，一定的阶级或组织则通过有目的的人的社会化过程培养符合本阶级利益的社会成员，维护本阶级或组织的利益。而从社会学的观点来看，人社会化的关键因素仍旧是人的社会性活动。正是这些社会性活动同样地决定着思想政治教育环境的社会属性。

其次，思想政治教育环境是人类社会生活的产物，是人类文化结晶，故不可避免地具有社会属性。

最后，思想政治教育环境系统中社会性要素占据主导地位，在人的社会化（包括人的思想政治教育）活动中发挥关键性作用，因此，思想政治教育环境也就具有了社会属性。

## 3. 思想政治教育环境的客观实在性

思想政治教育环境的客观实在性是指思想政治教育环境具有独立于人而存在的特性。思想政治教育环境独立于人存在，并不是指独立于所有人存在，而是指独特的个人。

首先，客观实在性是思想政治教育环境各个要素所具有的共同属性，即它是思想政治教育环境各个要素共同拥有的，不以个人的意志为转移的独特属性。思想政治教育环境要素复杂多样，有诸多不同的表现方式，但都是可以被认知的，可脱离个人的意志而存在的。

其次，客观实在性是思想政治教育环境各个要素共同拥有的本源属性。自然要素、社会物质要素和各级各类组织要素等各种与思想政治教育相关的要素，之所以能够成为思想政治教育环境要素，就是因为它们都是以“客观实在”的形式存在的，客观实在性体现了它们的根本规定性和最高层次的抽象性。列宁在论述这个问题的时候曾经说：“一般只能在个别中存在，只能通过个别而存在。任何个别（不论怎样）都是一般。任何一般都是个别的（一部分，或一方面，或本质）。任何一般只是大致地包括一切个别事物。”<sup>①</sup>

<sup>①</sup> 列宁选集（第2卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：327.

## （二）思想政治教育环境的结构特征

从思想政治教育环境的结构分析其特征，对把握思想政治教育环境具有积极意义。学界对这个问题的把握主要从以下两个方面展开。

### 1. 整体性

在这里整体性是指思想政治教育环境系统的系统性与统一性。

第一，系统性。思想政治教育环境结构的系统性，即各种思想政治教育环境作用于思想政治教育时表现出的系统性特征。首先，构成思想政治教育的整体环境因素是密不可分的。思想政治教育环境发挥出对思想政治教育环境的影响必须要通过多重因素，才能产生具体的效用。虽然学术界可以把环境分割为不同的类型，但是不同类型效用的发挥必须要依靠其他类型的环境作为支撑。其次，构成思想政治教育环境整体环境的各种环境因素之间相互协调。这种相互协调具体又指思想政治教育环境诸因素存在方面的和谐相处与配合作用。思想政治教育环境是由大小、各式各样的影响思想政治教育的环境要素所构成的。这些要素在较大程度上存在同一性，即都指向思想政治教育。这些要素相互作用，才能在思想政治教育中发挥其应有的作用。

第二，统一性。思想政治教育环境结构的统一性是指环境要素在产生影响时的一致性。思想政治教育环境要素同样符合对立统一规律。虽然在结构上复杂、组成要素繁多，但在整体功能上则呈现一致性。这突出地表现为要素作用方向或方式上的一致性。事实上，当我们考察某个单一环境因素对思想政治教育的影响作用时，往往很难判断其作用的方向或方式，但当我们整体考察时，思想政治教育环境就会变得清晰而明确。这是因为它们相互联系、相互影响、相互作用，最终完成对外作用的统一性。

### 2. 有序性

所谓有序性是指思想政治教育环境要素存在方式上呈现的规律性。思想政治教育本身是一种有目的、有计划、可调控的活动。这种调控是多层的，不仅是对思想政治教育过程的调控，也是对思想政治教育环境要素的调控，即教育者可通过人为创造环境要素对环境要素进行过滤筛选和添加（这个过程可称为思想政治教育环境的优化）。教育者根据思想政治教育各阶段的目标以及被教育者各阶段思想政治品德发展程度，依据相关教育理论，逐渐改变受教育者所处的环境，最终目的是实现思想政治素质水平的提高。

### （三）思想政治教育环境的外在特征

所谓思想政治教育环境的外在特征，是指思想政治教育环境的外在表现性特征。具体来说，这个特征主要存在以下几个方面：

#### 1. 广泛性

思想政治教育的环境要素包罗十分广泛。横向来看，思想政治教育环境要素既包括自然性环境要素，也包括社会环境要素；既包括物质性环境要素，又包括精神性环境要素；既包括政治环境要素，又包括经济环境要素与文化环境要素。纵向来看，思想政治教育环境既包括历史的要素，又包括现实的要素；既包括社会大环境，又包括社区环境、组织环境、家庭环境、人际环境等范围的种属环境。从环境作用的性质来看，它既包括积极的环境要素（正效应要素或正面要素），又包括消极的环境要素（负效应要素或负面要素）。这些大大小小、各式各样的环境要素构成思想政治教育环境的网络系统，全方位地、多渠道地影响思想政治教育过程、影响人们思想政治品德的形成。

#### 2. 复杂性

思想政治教育环境是一个具有整体性和系统性特征的由多种环境要素构成的大系统。由于各个要素的性质都不太一样，因此思想政治教育环境必然具有复杂性的特征。这不仅表现在各种要素相互关系的复杂性上，而且表现在环境要素本质属性判别的复杂程度上。从实际工作出发，思想政治教育面临的环境是更加不可控的。由于信息技术的迅速发展，思想政治教育面临的环境越发地不可控制，或者说，其随机性越来越大。这从侧面反映了思想政治教育环境的复杂性程度，也说明了思想政治教育环境研究的复杂性。

#### 3. 动态性

随着科学技术的发展，思想政治教育环境的社会性要素占据越来越多的优势。因此思想政治教育环境将必然会随着社会的发展而逐渐变化。再从自然环境要素的角度来看，人们改造世界、改造自然，逐渐地探寻自然深处，思想政治教育环境也将会逐渐扩大其自然领域。思想政治教育环境的动态性还表现在很多其他层面上，例如物质层面和精神层面、规章制度层面和思想认识层面、法律层面和道德层面，等等。

思想政治教育环境之所以会表现出动态性，除了其自身原因之外，还

包括一些人为因素。在当代这个阶级隐形的社会，各个阶级都会不断引入新的内容塑造和培养将要进入社会角色的人员，甚至会攻击对立阶级的教育内容，妄图施加一些负面影响。在这个原因的作用下，各个阶级将不断创造新的环境进行思想政治教育。相应地，思想政治教育环境将不得不表现出随环境发展的动态性特征。

#### 4. 渗透性

思想政治教育环境对人的思想政治品德、价值观念的影响不是靠强制手段，而主要是靠潜移默化的感染、熏陶及渗透来实现的。在思想政治教育环境系统中，千千万万的教育要素都在跟教育主体发生接触，主体在社会生活中通过与环境的交流不知不觉地接受教育，日积月累就会由量变到质变，出现情感的升华、政治思想认识的升华。

### （四）思想政治教育环境的新特征

由于社会的发展变化，思想政治教育环境已经和正在凸显出许多与以往思想政治教育环境不同的新特征。它们是：

#### 1. 多元性

多元性一方面是指思想政治教育环境多样性。当社会环境同质性较高的情况下，思想政治教育环境相对单一，比较稳定。在现代社会，随着文化交流和科技进步，社会关系越来越杂，社会节奏也越来越快，思想政治教育环境多元性特征也就比较明显。不同的国家、不同的地区、不同的民族，甚至是同一国家、同一地区都会体现出不同的环境的差异性。另一方面是指人们对于思想政治教育环境的认识的多样性。在现代社会，随着科学技术的发展和文化交流的进步，人们的自主意识也随之增强，对于自身需要的认识也越来越清晰，这就促成了人们对于环境的不同的认识。同一环境对于不同的人有不同的认识，这也就促成了不同环境分类的产生。

#### 2. 开放性

开放性特点一方面体现在思想政治教育环境的空间界限上。思想政治教育环境是一个没有固定界线的开放型系统。信息社会增强人与人之间的往来，对人的思想产生了深刻影响。所以从这一点来看，在信息社会的条件下，现代的思想教育环境是一个开放的环境，可以进行多渠道的联系和影响，并不局限在一个国家之内、一个地区之内。另一方面则体现在时间界限上。由于人受文化的继承性和发展性的影响，人的思想品德的形

成影响的要素有过去的、现实的和未来的。人的思想品德会受到过去形成的一些历史文化要素的影响，因为社会是有根有源的，有其深厚的历史的沉积，而同时人的思想的形成也并不一定是与社会的发展是同步的，有时会有滞后性。其次，人生活在现实社会中会受到现实社会存在的各种环境要素的影响。最后，人的思想也会具有超前性，会受到未来社会发展的趋势的影响。

### 3. 影响的广泛性

思想政治教育环境的广泛性主要是指其影响要素的多样性、影响性质的多重性和影响途径的多维性。思想政治教育环境对思想政治教育影响要素具有的多样性表现如下：

第一，人思想的产生、个人发展和社会交往都要受到外在客观条件的影响。总的说来，影响人的思想和行为的外在客观条件主要有自然要素和社会要素两大类。自然要素如地理位置、自然资源、气候状况和人口分布等，都会不同程度地影响到人们的性格、思想和行为，虽然这种影响是先天的，但并不起决定性要素。社会物质环境以生产方式为基础的多种物质要素的总和，物质要素决定着精神文化环境，精神文化环境直接影响到思想政治教育活动。所以，思想政治教育环境对思想政治教育影响要素具有多样性。

第二，思想政治教育环境的影响是多重性的。一方面，思想政治教育环境作为对思想政治教育产生影响的一切外在要素的总和，是良性环境和恶性环境并存、先进要素与落后要素混杂、积极影响和消极影响同在，同时作用于思想政治教育环境。这种思想政治教育环境是客观存在的多种性质要素的混合体，产生积极影响的同时也存在消极的影响。另一方面，不同思想政治教育对象对同一客观环境的选择和适应也存在较大的差别，不同教育对象自身已有的思想水平和接受教育的热情差别极大，这一切直接影响到思想政治教育的实施效果。

第三，思想政治教育环境对思想政治教育的影响途径具有多维性。既是单一影响和交互影响并存，又是自觉影响与自发影响同在，也有必然影响与偶然影响之分。

## 第二节 思想政治教育环境研究的理论基础

马克思主义经典作家关于人与环境关系的理论观点是思想政治教育环

境研究最重要的理论基础。在这一方面，马克思、恩格斯对人与环境的辩证关系思想做了具体阐明，列宁进行了深化。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系则是针对中国的具体情况所做出的新发展。

## 一、马克思、恩格斯关于人与环境关系的思想

如前所述，在人与环境的关系问题上，在马克思之前，一直存在两种片面的理解：

一种是过分强调了“人创造环境”的能动性。这种观点认为物质条件不重要，甚至无关紧要，其功能是为主体活动提供物质资料。这种认识片面夸大了人的主观性，从而陷入历史唯心主义深渊。如黑格尔就认为，环境并不是社会发展的最终原因，还有一个更为深刻的原因，人们不能停留在环境与意见相互作用的层面上，而是应该超越这种相互作用，发现新的、更高级的要素。在评论黑格尔时，普列汉诺夫曾说：“一位最大的唯心主义者似乎抱定目的要为唯物主义扫清道路。”<sup>①</sup>

另一种观点则片面强调了环境对人的决定作用，认为人似乎是环境的傀儡，从而陷入机械决定论和历史宿命论的沟壑之中。18世纪法国唯物主义者就曾提出过一个非常极端的环境决定论命题——“人是环境的产物”。他们认为，人的一切感觉、表象和概念都是由周围的环境，主要是社会环境造成的。他们所谓的环境，不仅包括市民的物质生活、经济基础，而且包括政治生活、意识形态等上层建筑。尽管“人是环境的产物”的论断包含了历史唯物主义要素，但这种观点并没有完全认清人的各种社会关系、物质关系和思想关系，没有认识到各种社会关系之间的联系和相互作用，没有看到现实的人的实践活动在人与环境关系中的核心地位和实践价值，就不可能对人与环境的关系做出科学回答。

马克思和恩格斯从活生生的人出发，在探讨现实的人的感性对象性实践活动的基础上，深入把握了人与环境的关系。马克思认为人与环境二者统一于实践，包括生产实践和人际交往实践等。人的社会实践创造了人的社会关系，其中最重要的是生产关系。生产关系随人的实践活动不断发展，这个过程同样适用于社会关系和社会环境。实践是人与环境的结合点，人对环境的影响，环境对人的影响均源于实践。因此，“环境的改变和人的活

<sup>①</sup> 普列汉诺夫哲学著作选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1961：488.

动或自我改变的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践”<sup>①</sup>。

### （一）环境创造人

对于环境的理解，马克思在《德意志意识形态》中指出：“历史不是作为源于精神的精神，消融在‘自我意识’中而告终的，历史的每一阶段都遇到一定的物质结果，一定的生产力总和，人对自然以及个人之间历史地形成的关系，都遇到前一代传给后一代的大量生产力、资金和环境，尽管一方面这些生产力、资金和环境为新一代所改变，但另一方面，它们也预先规定新一代本身的生活条件，使它得到一定的发展，并具有某种特殊的性质。”<sup>②</sup>

马克思的这段话可以作如下理解：

首先，“环境”与“人对自然以及个人之间历史地形成的关系”相对应。环境是一个多层次的复杂体系，与个人是紧密联系。没有不存在个人的环境，也没有不生活在环境中的个人。

其次，环境是人与社会的各种关系的总和，包括生产关系、社会关系、政治关系等。

再次，生产力的发展状况是环境的重要内容，因为它既与人和自然的关系相关，也与社会关系相联结。这种双重关系：一方面是自然关系，另一方面是社会关系；社会关系的含义在这里是指许多人的共同活动，不管这种共同活动是在什么条件下、用什么方式和为了什么目的而进行的。由此可见，一定的生产方式或一定的工业阶段始终是与一定的共同活动方式或一定的社会阶段联系着的，而这种共同活动方式本身就是生产力。”<sup>③</sup>

最后，环境是一种客观存在，不以人的意志为转移。即环境虽然由人的实践所创造，随着人的实践而发展，并非由人的意识所支配。环境是前人活动作用的结果，是后人生活和实践的既定前提。

马克思认为，人的思想、观念形成的前提是与外部客观环境的相互作用，“观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已”<sup>④</sup>。“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的

<sup>①</sup> 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：55.

<sup>②</sup> 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：92.

<sup>③</sup> 马克思恩格斯文集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：532.

<sup>④</sup> 马克思恩格斯文集（第5卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：22.