



新时代小学教育专业建设与小学教师教育研究丛书  
丛书主编：刘慧

Research on Professionalization of  
Japanese Teachers

# 日本教师专业化研究

夏鹏翔 著



天津出版传媒集团  
天津人民出版社



夏鹏翔，天津市人，首都师范大学初等教育学院教授、历史学博士。20世纪90年代留学日本，专攻日本社会教育，回国后转向初等教育、教师教育和中日比较教育等研究。出版专著《日本战后社会教育政策》《日本小学教育生态微观察》，主编《初等教育史》，参编《教育原理》《小学课堂有效教学》《中小学幼儿园教师资格考试学习参考书》《综合实践活动课程论》《比较初等教育》《日本概况》等教材。近年来在《比较教育研究》《课程·教材·教法》《日本学刊》等期刊发表学术论文多篇，主持或参与“日本社会教育政策研究”“小学教师专业标准研制”“社会变革时期青少年思想道德发展的新情况与对策研究”等课题多项。

## 图书在版编目(CIP)数据

日本教师专业化研究 / 夏鹏翔著. -- 天津: 天津  
人民出版社, 2022.5  
(新时代小学教育专业建设与小学教师教育研究丛书 /  
刘慧主编)  
ISBN 978-7-201-18296-4

I. ①日… II. ①夏… III. ①小学教师—师资培养—  
研究—日本 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 053677 号

## 日本教师专业化研究

RIBEN JIAOSHI ZHUANYEHUA YANJIU

---

出 版 天津人民出版社  
出 版 人 刘 庆  
地 址 天津市和平区西康路35号康岳大厦  
邮政编码 300051  
邮购电话 (022)23332469  
电子信箱 reader@tjrmcbs.com

责任编辑 武建臣  
装帧设计 汤 磊

印 刷 天津新华印务有限公司  
经 销 新华书店  
开 本 710毫米×1000毫米 1/16  
印 张 11.25  
插 页 2  
字 数 150千字  
版次印次 2022年5月第1版 2022年5月第1次印刷  
定 价 56.00元

---

版权所有 侵权必究

图书如出现印装质量问题,请致电联系调换(022-23332469)

## “新时代小学教育专业建设与小学教师教育研究”丛书 序

新时代中国小学教育专业如何建设？面向未来的小学教师如何培养？这是当代小学教师教育者必须要回应的时代之问。本套丛书是我们首都师范大学初等教育学院迎接新挑战、抓住新机遇、乘势而上的实践探索与理论研究答卷。

我国小学教师中师培养的历史已有百年，而本科层次培养的历史却很短。首都师范大学初等教育学院，作为我国小学教师本科培养的首批单位之一，其建设发展的历程，也是当代中国小学教育专业建设与小学教师本科层次培养历程的“缩影”。在“十四五”开局之年，面向未来的教师教育改革与创新，我们认为，有必要将我们在小学教师教育理论研究与实践探索过程中的一些重要事件、主要成果整理出版，通过回顾历史来把握当下、创造未来，也为推动具有中国特色的小学教师教育体系、世界先进水平的小学专业建设贡献我们的微薄之力。

首都师范大学初等教育学院，1999年由两所中师——具有百年历史的通州师范学校和颇具影响力的北京第三师范学校合并升格成立，至今走过了22年的发展历程。在此期间，经历了学院文化的大学化、小学教育专业性质的定位、小学教育专业人才培养模式的形成与发展、初等教育学学科建设的确立与起步等至关重要的发展阶段与事件；并在国家一系列教师教育政

策的指引下得以迅速发展,取得了显著成绩,被誉为全国小学教育专业的“领头雁”“领头羊”。在此过程中的关键事件,可以分为三类。

## 一、关于小学教育专业建设的政策、项目与成效

在 20 年时间里,对小学教育专业建设产生重要而深远影响的国家政策与项目主要有以下几个:

2007 年,教育部评选国家级特色专业,我校和上海师范大学小学教育专业首批入选。这是建立不足 10 年的高师小学教育专业得到国家认可与重视的“信号”,是对全国小学教育界(简称“小教界”)的莫大鼓舞。一些省市也相继开展特色专业评选活动,小教界有多家单位入选,由此开启了我国小学教育专业特色建设的探索之旅。小教界围绕着小学教育专业特色“特”在何处、小学教育专业的核心品质到底是什么等问题进行了深入探索。这是推动我国小学教育专业关注自身性质、特色建设,注重内涵发展的重要力量。

2011 年,根据《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》和《关于启动实施“本科教学工程”“专业综合改革试点”项目工作的通知》,我校于 2012 年组织申报“高等学校专业综合改革试点”项目,我院小学教育专业的申报得到了学校的支持并获得立项。经过 3 年的建设,完成了“以人才培养质量为核心,进一步改革人才培养模式,凝练人才培养特色,为小学输送优秀教育工作者,在全国小学教师教育院系中起到引领和示范作用”的建设目标,实现了人才培养模式、教学团队建设、新课程体系建设等具体目标,开启了我院小学教育专业综合改革之路。

2017 年,我校接受北京市教委对高校本科专业审核评估。我们通过撰写“本科教学工作审核评估汇报报告”,从学院发展概况、办学特色、人才培养目标的实现、质量保障体系建设、存在的问题与努力方向、建设规划等六个方面认真梳理了建院以来的教学工作,为日后申报一流专业建设点和撰

写师范专业认证自评报告打下了坚实基础。

同年,北京市属高校一流专业建设工作启动,我院小学教育专业入选首批一流专业建设单位。2018年5月,我们组织骨干教师团队,研究并依据一流专业建设的具体要求,对我院小学教育专业建设现状、专业建设存在的问题、专业建设目标、专业建设的主要举措等方面做了进一步的梳理与研究。在此过程中,参与撰写的教师思想观念、思维方式不断发生转变,对一流专业建设的理解不断加强。

2018年9月4日,我院接到通知,被指定为全国小学教育专业认证“打样”单位。依据教育部颁布的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,经过两个月的高效工作,我院小学教育、美术学(小学教育)、音乐学(小学教育)接受了教育部师范类专业“联合认证”,开启了中国小学教育专业认证的历史,也正如教育部教师工作司任友群司长在认证反馈会上所指出的:“为我国的师范教育发展史留下了浓墨重彩的一笔。”这一过程,不仅仅是完成了专业认证这项工作本身,更是梳理与反思了我院小学教育专业的建设历程,研究与憧憬了小学教育专业的未来发展。

2019年,教育部颁布了《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》,我院小学教育专业经过层层选拔,入选了首批“国家级一流本科专业”建设点。这一成绩的取得,得益于前期大量的基础性工作,它不仅是扎实的实践探索,更是针对小学教育专业与小学教师教育的学术研究。可以说,我院小学教育专业能入选首批“国家级一流本科专业”建设点,一路走来,每一步都很坚实,每一步都展现了学院追求卓越、敢为人先的探索与创新精神。2020年,根据学校要求,对照《一流本科专业建设点推荐工作指导标准》科学编制一流本科专业3年建设规划方案,提出了深化专业综合改革的六大主要举措,3年后的成效将使我院小学教育专业建设再上新台阶。

## 二、关于小学教师教育的政策、项目与成效

2010年,教育部启动教师专业标准研制工作,我院有幸在顾明远先生的指导下开展“小学教师专业标准”研制工作。在一年多的研制过程中,我们认真梳理了各国教师专业标准及其相关标准的有关内容,反思了我国小学教育专业建设经验,整理了我们对小学教育和小学教师教育的研究成果,尤其是对小学教师与中学教师的异同的探析,逐步厘清了小学教师专业标准的理念、维度、领域、基本要求等框架与内容,并完成了《小学教师专业标准解读》的撰写。由此不但进一步推动了小学教师教育研究,而且整体提升了我国教师团队的小学教师教育专业水平,尤其是带动了大学学科教师向小学教育专业教师的转型,为我院的发展提供了强有力的专业教师团队。

2014年,教育部出台《关于实施卓越教师培养计划意见》(称为1.0版),全国小教界共有20家人选,我院小学教育专业是其中一员。如何理解“卓越”“卓越教师”的内涵,成为影响卓越教师培养计划实施的关键。对此,我们突破“学科教学”本位的思想与思维“禁锢”,提出卓越小学教师的核心是以“儿童教育”为本,并积极探索培养模式,“一体两翼一基”培养机制,解答了“卓越小学教师应如何培养”的问题。

2019年,正值我院成立20周年,我们积极筹备承办了以“走近·对话·共享——多元取向小学教师教育伦理与实践”为主题的首届“小学教师教育国际会议”,来自中国、芬兰、法国、匈牙利、冰岛、日本、韩国、瑞士、澳大利亚、美国等10个国家102个不同单位(其中包括78所大学)300余位专家学者参加,分享了各国小学教师教育的理念、模式及质量保障机制等,为推进国际多元取向小学教师教育模式的彼此交流,共享过去、现在与未来,做出时代贡献,开启了国际小学教师教育模式跨文化、跨领域、跨时空对话的新篇章。

### 三、关于课程建设的政策、项目与成效

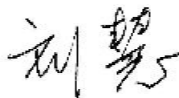
小学教育专业课程建设,既是小学教育专业建设的重心,也是小学教师培养的主渠道,因此如何构建小学教育专业课程体系成为小学教育专业建设与小学教师教育的关键问题。

2012年,教育部教师工作司开展“教师教育国家级精品资源共享课”建设项目,我们申报的《小学生品德发展与道德教育》课程入选,经过3年的建设,在“爱课网”上线,并于2015年出版同名教材,之后又在“中国大学慕课”上线。此课程及教材自上线与出版以来,持续受到小教界同人的关注与使用,尤其是师范类专业认证以来,落实立德树人的根本任务,小学德育课成为小学教育专业的必修课,2020年,《小学生品德发展与道德教育》课程荣获线上线下混合教学“国家级一流本科课程”。

2013年,在教育部“专业综合改革试点”项目下,开展小学教育专业课程地图研制工作。依据所提出的小学教师核心素养及其指标体系,创制了小学教育专业课程地图。这是基于小学教师理念、理论的对小学教育专业课程体系的设置,突破了之前课程设置的经验性与随意性过重的现象,首创“333”式课程结构,使专业课程内在逻辑清晰、层次清楚,体现科学性、规范性、系统性;确立了“儿童&教育”专业核心课程体系,解决了长期以来该专业核心课程不明的理论难题,实现了课程设置“精致化”,在小教界兼具开创性和示范性。

2016年,教育部颁布《关于组织实施中小学幼儿园教师培训课程标准研制工作通知》,我院承担了“教师培训标准——小学品德与生活(社会)学科教学”研制项目,借此全面深入地研究了小学德育理论与实践及小学德育课程与教学,这一标准研制工作的完成,不仅有利于我院2019年在小学教育专业中增设小学德育方向,也为组织开展小学德育学科骨干教师培训打下坚实基础。

总之,高校小学教育专业建设,在我国还是“新事物”,本科层次小学教师培养历史仅有 22 年。在这段历程中,上述所列政策、事件起到了关键作用。本书选取了小学教师教育国际会议、小学教育专业认证、小学教师培养模式、道德与法治课程建设等内容整理出版。未来,我们还将陆续选择影响我国小学教育专业建设与小学教师教育发展的关键事件,进行整理出版。这既是我国小学教育专业建设与小学教师教育研究的现实历程,也是未来的史料;既是鲜活的个案,也是典型的代表;既是实践的呈现,也是理论的贡献。我们愿为此努力付出。



2021 年 9 月 25 日于西钓鱼台嘉园

## 前 言

日本师范教育制度的建立与其近代教育改革同步,始于明治初期。1868年明治维新后,日本制定了“富国强兵”“殖产兴业”和“文明开化”三大国策。其中,“文明开化”就是引进西方文化和发展教育,此时,普及基础教育和师资培养,无疑成了当务之急。

自1872年5月东京师范学校创立以来,日本的师范教育走过了一个半世纪的路程。这期间,随着日本基础教育普及率的不断提升,师范教育从中等教育提升至专门学校,再到二战后的四年制本科教育,培养了大批中小学教师,为日本普及教育、发展经济,提高国民整体素质做出了突出贡献。

日本师范教育的发展具有明确的特点:一是在其对外侵略扩张的特殊时期,军国主义思潮下的师范教育培养了“忠孝型”教师;二是二战后初期,在占领军的领导下推行民主主义改革,师范教育实现了高等化,开始致力于具备实际教学能力的“技能型”教师的培养;三是20世纪80年代至20世纪末,在国际教师教育改革的浪潮中,教师教育转向“实践型”教师的培养;四是21世纪以来,随着中小学教师本升硕<sup>①</sup>时代的到来,“专业型”教师的培养成为主旋

---

<sup>①</sup> 日本政府于2006年打出建立“教师研究生院”的本升硕计划,2008年东京学艺大学等19所师范大学首建“教师研究生院”。详见第四章。

律。日本教师专业化发展的阶段及其特点,突出了每一时期的时代背景及其对教师教育的要求。

笔者留学日本的20世纪90年代,正值日本普及研究生教育的时代。当时,第一次听说大学教育也是基础教育阶段之一的时候,非常不解。后来渐渐明了,基础教育以近代学校教育为指标,最初集中在初等教育;19世纪末20世纪初西方工业国家逐渐普及到中等教育;二战结束后,在一些国家,高等教育成为基础教育的最后阶段,时间越来越长,层次越来越高。这说明这些国家基础教育普及的力度大,所惠民众人数多,教育成了名副其实的“大众教育”。20世纪90年代的日本,就是这样一种状况。日本能够达到这种教育水准,其师范教育所发挥的作用是毋庸置疑的。

留学期间,笔者主要研究日本战后社会教育政策和活动,着重研究了建立在日本民众身边的公民馆活动及其在促进成人的教育中所发挥的作用。期间感触深刻的是,日本普通民众的素养比较高。以家庭主妇为例,在参与社会方面,她们能够监督和评论政府的政策走向;在学校教育方面,她们可以和学校形成对话,参加学校的运营和管理;在自身成长方面,她们参加歌咏、绘画、读书等快乐又充实的生活,追求生活质量的提升……这是因为她们普遍接受教育的程度较高,思想认识、知识水准都有一定的基础。可以说,这些是日本普及基础教育程度高的一种表现,而支撑普及基础教育的基石,毫无疑问是其师范教育。



图1 1992年于母校留念



图2 小林文人教授教研室活动留念

回国以后,笔者就职于首都师范大学初等教育学院,开始关注初等教育、教师教育和中日比较教育等领域。在教师教育方面,最关心的是小学教师的培养,近年来,在各种学刊发表中日小学教师教育论文数篇。此次《日本教师专业化研究》,也是以日本小学教师培养为主线,力求在历史追溯中探求日本小学教师培养在各个时期的定位、特点及其在日本国家发展总体战略中所发挥的作用。

关注基础教育、重视小学教师教育是一个初等教育人的使命,也是贯彻执行我国教育方针的具体实践。众所周知,中国共产党历届代表大会报告都强调加强基础教育和教师教育的重要性。2017年10月,党的第十九次全国代表大会报告强调“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置”,将“优先发展教育”看作中国特色社会主义建设的重中之重。

具体到教师教育,2018年1月,中共中央、国务院下发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,同年3月,教育部等五部门联合印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,两个文件均强调要打造具有高水平、有特色,适应新时期发展的师范院校,加强教师队伍建设。2022年4月,教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》,明确基本原则为“坚持师德为先、坚持质量为重、坚持突出重点、坚持强化保障”,目标任务是“到2025年……培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才……教师培训实现专业化、标准化……”“到2035年……建立完善的教师专业发展机制……”并在具体措施里,将“提升教师能力素质”放在首位。教师教育迎来了重要的发展时期。在这个时候,探讨和总结日本教师专业化的历程对于我国教师教育事业的发展,具有重要的理论意义和现实意义。

笔者在写作过程中,尤其重视以下几点:

第一,不仅仅说明“是什么”,更重要的是解释“为什么”,即对日本教师专业发展每个时期历史背景的交代和解读。站在马克思辩证唯物主义和历史唯

物主义的立场,教育是一种社会现象,其发展与国家的政治、经济、文化紧密相关,孤立的社会现象是不存在的,也是解释不清楚的。因此,交代社会背景,解释“为什么”是笔者的用功之处。

第二,关注教师专业发展每个时期的政策指向。鉴于以上思路,笔者尤其重视每个时期日本政府的举动及其有关政策的指向,特别是以联系的观点看待不同时期政策的先后关联,以呈现日本教师专业发展的阶段性、连贯性和完整性。同时,以东京学艺大学、创价大学的办学理念、培养课程及其教学研究的情况来证明政策实施的效果和问题。

第三,重视日本人的研究成果。笔者由于大学时代专攻日语,因此在做日本研究时,可以直接浏览、研读日语原文资料。此次著述也是如此,从始至终关注并利用日本学者对其教师专业化的研究成果。也就是说,既有当事人的研究,也有作为第三者的研究,这种主客观相联系的视角和观念,可以最大程度地帮助我们看清日本教师专业化的过程并从中汲取经验。

有言道“不识庐山真面目,只缘身在此山中”,笔者希望能从一个外国研究者的角度,以第三只眼看日本,再加上留学日本十余年的经验,追溯、归纳日本近代以来师范教育的发展历程及其教师专业化的特点,提起我们对日本教育及其教师教育的客观认识,为我国的教师教育发展提供一些参考。衷心期待各界专家学者热心斧正,不吝赐教。



2022年春日

# 目 录

Contents

- 001 第一章 忠孝——二战前师范教育的内核
  - 002 第一节 社会变革与师范教育制度的创建
    - 002 一、近代改革启动近代教育
    - 004 二、近代教育依靠师范教育
  - 009 第二节 国家主义、军国主义教育思潮催生“忠孝型”教师
    - 009 一、森有礼的国家主义教育思想与“三重气质”的教师德性
    - 011 二、军国主义教育造就“忠孝型”教师
    - 015 三、军国主义师范教育的实施
- 020 第二章 技能——二战后师范教育的重点
  - 021 第一节 战后教育改革与师范教育
    - 021 一、战后改革清算军国主义教育思潮
    - 024 二、新制师范大学打造“技能型”教师
    - 029 三、东京学艺大学的课程设置
  - 032 第二节 “开放式”、新构想师范大学的实践

- 032 一、“开放式”师范教育的一波三折
- 036 二、新构想师范大学的开设
  
- 042 **第三章 实践——20世纪末教师教育的反思**
  - 043 第一节 20世纪80年代的教育改革与教师教育
    - 043 一、20世纪80年代中小学教育状况
    - 048 二、20世纪80年代教育改革的整体走向
  - 054 第二节 20世纪末中小学教师教育改革与“实践型”教师
    - 054 一、20世纪末中小学教师教育改革
    - 058 二、充实硕士课程与“实践型”教师的培养
  
- 065 **第四章 专业——21世纪教师教育的突破**
  - 066 第一节 21世纪教师教育专业发展的动向
    - 066 一、新时代对教师专业化的期待和要求
    - 070 二、“专业型”小学教师的素质能力
  - 074 第二节 中小学教师本升硕——教师研究生院
    - 074 一、教师研究生院的开设背景和政策依据
    - 078 二、教师研究生院的培养目标及课程重点
    - 081 三、创价大学教师研究生院的实践
  
- 089 **第五章 日本学者论小学教师专业能力**
  - 090 第一节 小学教师需要什么专业素质：可视化的尝试
    - 090 一、小学教师素质能力可视化研究的背景和契机

091	二、“达成目标”内容、领域的构成
092	三、小学教师培养标准的研发
093	四、研究方法和过程
097	<b>第二节 小学校长需要新入职教师具备什么样的专业素质</b>
098	一、对于大学毕业时应具备的教师素养及对教师培养课程的评价(量性分析)
100	二、对于培养阶段素质能力提升的定性分析
101	三、对新入职教师的素质能力和教师培养课程的意见
101	四、大学应如何回应小学校长的呼吁
102	<b>第三节 小学教师在哪里培养</b>
103	一、“培养阶段场域”的学习
107	二、“新入职阶段场域”的学习
108	三、教师学习的场域 ——小学校长的意见
109	四、教师培养课程的改进
110	<b>第四节 今后教师专业发展的的问题点</b>
111	一、研究回顾
112	二、遗留问题
113	三、今后的研究方向

118 **附 录**

- 118 1. 日本教师专业化的历程及启示
- 131 2. 日本小学德育的历史发展与实施特点  
——基于今日日本政局的审视
- 149 3. 当代日本教师教育评价研究及启示

159 **主要参考文献**

164 **后 记**