

劳动课与养活教育

(家长读本)



聂圣哲 著

孩子会做家务，
学着养活自己，
家庭教育就是成功的。

劳动课与养活教育

聂圣哲 著

 浙江文艺出版社
Zhejiang Literature & Art Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

劳动课与养活教育 / 聂圣哲著. — 杭州 : 浙江文艺出版社, 2022.7

ISBN 978-7-5339-6878-6

I. ①劳… II. ①聂… III. ①劳动教育 IV. ①G40-015

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第096635号

劳动课与养活教育

聂圣哲 著

责任编辑 罗 艺
装帧设计 肖 雯

出版发行 **浙江文艺出版社**
地 址 杭州市体育场路347号 邮编 310006
经 销 浙江省新华书店集团有限公司
果麦文化传媒股份有限公司
印 刷 北京世纪恒宇印刷有限公司
开 本 787毫米×1092毫米 1/32
字 数 117千字
印 张 8
印 数 1—30,000
版 次 2022年7月第1版
印 次 2022年7月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5339-6878-6
定 价 49.80元

版权所有 侵权必究

如发现印装质量问题,影响阅读,请联系021-64386496调换。

果麦文化 出品

序：养活自己，是一切的基础

教育是一个既复杂又简单的领域。说它复杂，原因是多重的，有来源于中国传统文化千百年来对教育的定位与期待；有家族、家庭对教育的诸多不切实际的愿景，甚至畸形的期盼；也有略具社会影响的人心血来潮想出来的“创新”方法，给教育带来的“杂音”干扰。

而要说教育简单，首先是指要教每一个受教育的人做一个“诚实、勤劳、有爱心、不走捷径”的真人，其次是学好专业技能和知识，树立靠双手和头脑立足社会的观念，将来到社会上做一个快乐、平凡的劳动者。这样的教育，本质上并不复杂，更谈不上高深莫测。

“养活教育思想”是我于2009年提出的。

当初提出“养活教育”这一概念时，我的内心比较忐忑，担心很多人会觉得这一概念是历史的倒退。

人类社会发展到今天，从靠原始狩猎、物质匮乏的时代，到今天的丰衣足食，特别是近些年移动互联网的高速发展，让人们陶醉在一种新时代到来的亢奋中，言谈间不是人工智能就是“诗和远方”，仿佛人类已经再也不屑考虑衣食住行这类“庸俗”问题了。

造成这一假象的社会因素较多，但正在老去的这一到三代家长（出生于1940—1969年）负有不可推卸的责任。

这些家长大约在50岁至80岁之间，严格来讲是两代人的年龄范围，他们基本都有年龄在10岁到40岁左右的子女或孙辈。这些家长，目睹和体验过中国困难时期的拮据生活，随着改革开放带来各种机遇，他们或多或少都有过为后代创造生存条件的机会。在他们的观念中，不给后代留下几套房子和数额可观的存款，就是很不“称职”的长辈。

这些家长，大部分没有上过全日制大学。他们那个时代，中国只有极少数人能上大学。他们眼中这些少数考上大学的人，大都因为读大学而改变了命运，于是，他们的脑海中形成了一个“真理”：一个人只要上了大学，就解决了人生的一切问题。

“一对夫妇只生一个孩子”的政策推行了30来年，许多家庭只有一个孩子，所以父母对孩子倍加珍惜，似乎从孩子生下来，一切就要围绕将来读一所好大学来设计和实施。还有更极端的，把孩子变成了不食人间烟火的考试机器。

这些父母忽略了一个要素。正因为只有一个孩子，所以家庭还能维持孩子较高的教育和衣食住行标准；孩子一多，几个孩子一平均，一般平民家庭是满足不了的。

现实中，绝大多数孩子的父母，总是在自我欺骗或自我安慰中伴随着孩子成长。

当孩子呱呱落地，第一声啼哭传来，孩子的父母（大部分）都会有一种幻觉：自己的孩子连哭声都与众不同，清脆中带着智慧，坚定地认为这孩子只要舍得培养，将来肯定是上北大清华的料。然而事实上，这往往成了一条不断摧毁父母和孩子自尊自信的道路：孩子小学毕业的成绩表明，上清华北大是没希望了，那就退而求其次，只要上985院校就行了；到孩子初中毕业，成绩又表明，这个孩子上985院校是没希望了，那就一定要保证能进入一本院校；到了高二，觉

得孩子进入一本院校已经无望，那就定下最后的目标，争取上个二本院校，再选个好一点的专科保底。

而无论是最终上了清华北大，还是专科院校，孩子的成长过程基本雷同：除了考试，不具备其他能力。不会做饭，不会洗碗，不会洗衣服，更不会做西方流行的各类DIY（手工），因为孩子的家长认为他们不需要从事这么初级、简单的劳动，也正因此，家长在孩子成长过程中没有给他们提供生活自理能力的训练。

有了这样的家长，就催生了诸多迎合家长的商家，各种补习班、兴趣班，高昂的收费还在其次，浪费了孩子的时间才是致命的。一个不会劳动、四肢没有经过训练、不具备生存能力的孩子，长大以后很难适应社会，能力、情商都会出问题。这样的孩子，年轻的时候可以啃老；35岁左右，生活就会变得艰辛起来，因为父母已经到了退休年龄，资助孩子的能力越来越弱；等到父母去世，他们甚至会无所适从，不知道离开了父母这样免费的甚至有点自我作践的“服务员”，自己该怎样活下去。

很多孩子也不是除了考试以外没学过别的，他们学了钢琴、小提琴、跆拳道、网球、绘画、舞蹈……

就是没学过叠被子、洗衣服、烧饭菜、倒茶递水，更没有对全家一个月的花销做过一次次的计划、优化，来实现同样成本下的生活质量的提升。

我曾与一个美国研究基础教育的教授闲聊，他的调查结果是：平均来讲，一个钢琴考了十级的孩子，将来如果不从事音乐工作，这一生弹钢琴的次数不会超过20次。这个数据让我非常吃惊，一个孩子把钢琴练到十级，要花掉无穷无尽的时间！如果用来学习叠被子、洗衣服、烧饭菜、倒茶递水、待人接物、计划和安顿生活……这个孩子将来的生活将是何等自在，事业也有可能非常优秀！

有的人对我正在讨论的问题非常不屑——都什么年代了，还去叠被子、洗衣服、烧饭菜、倒茶递水……这些服务，都可以“买”！雇月嫂，找钟点工！那么，我要问你，从哪里买？从天上买吗？这些卖的服务，不同样需要一批人来做吗？你能保证你的孩子就不在“卖”的行列？

你觉得这些油盐酱醋、锅碗瓢盆的事情俗气，自己的孩子必须高大上。那么，我要告诉你，每一个人都要吃喝拉撒睡，都要结婚同房生娃，你怎么知

道，你的孩子将来就是买服务的？你的孩子是继承了巨额遗产，还是特别能挣钱？再说了，你与孩子商量过吗？你的孩子愿意高大上地端着，而不是平凡地生活吗？

现代社会越来越讲究服务交换，拿锅铲的和握鼠标的，都是社会的需要，缺了谁，社会都会出问题。

香港有一个富豪的儿子，在加拿大出生、长大，从小就喜欢美食，味觉特别发达。他从名牌大学的计算机专业毕业以后，还是喜欢烹饪这一行，现在在一家法国餐厅做大厨。他是一个有趣也有修养的人，每次有新菜都会发微信给我，看得出来，他乐在其中。几年前，我问过他，父亲有这么大的家业，为什么要当厨师？他的回答让我很吃惊：父亲的生意是很挣钱，但那只是数字而已，没有太大意义。而他做的每一道菜都有味道、有色彩，更有温度！把味道、色彩和温度送到每一位客人面前，他对此十分自豪。

很多人受单一的文化价值观熏陶太久，他们认为，人分三六九等，业有尊卑贵贱，“学而优则仕”是主流追求。其中的糟粕，我不想过多评说，但当你那双从小只会敲键盘、摸鼠标、玩手机的手，在现实社

会面前变得无用的时候，那个拥有一双会使菜刀和斧头的手、能养活自己的人，却更可能有“诗和远方”。而那个只会敲键盘、摸鼠标、玩手机的人，极有可能食不果腹，经常要为下一顿饭发愁。

在这个社会上，你首先要生存；只有先生存，你才能起步。至于“诗和远方”“仰望星空”，那是只有能生存得很好的人，才可能达到的境界。所以说，养活教育是根本，而其他教育是境界。没有根本，何谈境界？

一个不能自我生存的人，首先是你主动抛弃了社会，然后才是社会抛弃了你。这基本上是一个真理。

最后要说明的是，为了使读者花最少的时间理解养活教育的精髓，本书字数一删再删，表达也力求平实，以求大家都能很快将养活教育思想融入自己的生活。

聂圣哲

2020年春

于姑苏城外改华堂

目录

绪论	1
思想	
一、父母首先要过养活教育观念关	12
二、孩子养活教育的第一任老师是父母	19
三、没有养活教育人生就失去了根基	26
四、养活教育是其他教育的基础	30
五、受过养活教育的孩子有明显的优势	36
六、推行养活教育首先要教育父母	42
七、对母爱要保持警惕甚至适当批判	49
八、学做家务是养活教育的开端	53
九、尽早体验生活的艰辛和挫折是试穿人生的防弹衣	61
十、在意别人的存在与不麻烦别人是必备的修养	67
十一、从小培养瞬间亲情让你得到更多帮助或保障	71

十二、被迫“做减法”的成长是人生悲剧	75
十三、人生从起点到终点并不复杂	79
十四、推行养活教育切不可错过黄金时段	87
十五、尽早走向社会，生命更加茁壮	100
十六、让我们行动起来推动养活教育	104

实践

早悟堂的假期家庭学校	110
诧楷执行学院	135
苏州工业园区外国语学校的养活教育实践	160
养活教育西南开放学校的探索与力量	179
德胜—鲁班（休宁）木工学校九问	194

附录

平民教育是美国教育的基本特征	208
这位普通妈妈如何培养出两个耶鲁毕业的亿万富豪	221
一份作废的规则	234
养活教育之歌	240

绪论

我对教育始终有浓厚的兴趣。

教育这个领域，世界上有许多流派，各有各的侧重，各有各的视角，所以各有各的说法，这导致了各个国家的教育历史和现状都是有区别的，有些方面，区别还挺大。

但是，中国的教育现代化改造，始终没能够完成。中国虽然在知识的传授和一些教育方法上有了现代教育的形式，但并没有完成从私塾科举到现代教育的彻底转型。

中国的教育现代化进程也有一百多年时间了。因为有一个风雨飘摇的晚清和当时刚刚建立的民国的窗口期，中国的教育现代化才得以有了一些根基。到了民国，政权相对稳定的时候，中国教育现代化获得了一个飞速发展的时期，这个时期之所以能够让中

国教育取得辉煌的成就，与蒋介石这个浙江人是分不开的。浙江人，既有崇文的传统，又有闯荡江湖的胆略，甚至还有尚武的精神和与之相应的义气。这就使得作为民国政府最高决策者的蒋介石，对教育有一种情怀——发自内心对教育专家和学者的尊重与包容。“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”，中国教育在20世纪20—40年代，经历了一段飞速发展的时期。

新文化运动始终是一场有争议的运动，各类学者在不同的立场有不同的看法。但是，新文化运动中的“打倒孔家店”和“白话文运动”，应该得到完全的肯定。打倒孔家店，其本质，一是要把读书人从对当官的痴迷中解放出来，二是让没有读过书的人也获得应有的尊严。白话文运动，力求并且做到了“书面语同口语基本相一致”，使语言这样一个重要工具更容易被掌握，得到了更大规模的普及，全面提高了平民的语言驾驭能力。

打倒孔家店和白话文运动，对中国社会的进步是极其重要的，让中华民族直接拿到了通向现代社会之门的钥匙，而掌握这把钥匙的，就是中国教育。那段时期，可以说除了一些遗老遗少，中国几乎全体官

民都行动了起来，用教育来推动这两项重大的文化变革。

打倒孔家店，意味着要做新时代的新人，不再啃四书五经，而是要学习科学，要讲民主。那个时期，中国就像青春期的少年一样亢奋——原来这个世界可以是这样的，原来还有科学，原来每个人对这个社会都有表达自己态度的权利，原来这、原来那，中国人几乎都在一片对“原来”的惊叹和恍然大悟中度过每一天。

打倒孔家店就意味着，读书不一定为了做官，“学而优则仕”也渐渐地失去了号召力。以前的穷人家子弟，从小就有学会养活自己的意识，而在读书人打倒孔家店的思潮中，这一思想意识得以推广。读书并不一定为了做官，读书是为了服务社会。要改变农业的落后，就学桑农；要改变医学仅靠号脉和汤剂的局面，就要学西医；学机械；学造船；学铁路……中国社会千余年来千篇一律的“官僚、农民、手工业者、三姑六婆”的单一农耕社会结构变得丰富起来，就连打官司也不到衙门了，而是由专门的法院和律师来办理。社会形成了多层面，行行业业都需要人才，而这

些人才，只有新学堂才能培养出来。

打倒孔家店和白话文运动，表面上看是两个运动，本质上是一个运动的两个方面，那就是中华民族要告别愚昧的昨天，走向现代化的明天。不打倒孔家店就不能推广白话文，就撼动不了靠四书五经支撑的官僚路径；没有白话文运动，人民得不到启蒙，不能轻松灵活地掌握语言工具，就没有足够的知识支撑打倒孔家店的勇气。这是一种良性的互动，谁也离不开谁。

要实现这些目的，就要启蒙；要启蒙，就要办现代意义上的学校——新学。其实，在洋务运动以后，中国新文化的雏形就已渐显了，只不过到了1919年，时机才完全成熟。就像一锅早就上屉的馒头，到了新文化运动时期，正好“蒸汽冲顶”，可以揭锅了！

胡适、陈独秀和陶行知，就是揭开锅盖的人。

陶行知和胡适，真是有趣的两位先贤。他们不仅是同乡，还是美国哥伦比亚大学的校友，两人虽然性格迥异，但人品都极佳。历史学家可能不同意我的观点——其实新文化运动逐渐演变为两个主要战场，由两位杰出的干将来统领：打倒孔家店，主要靠陶行知