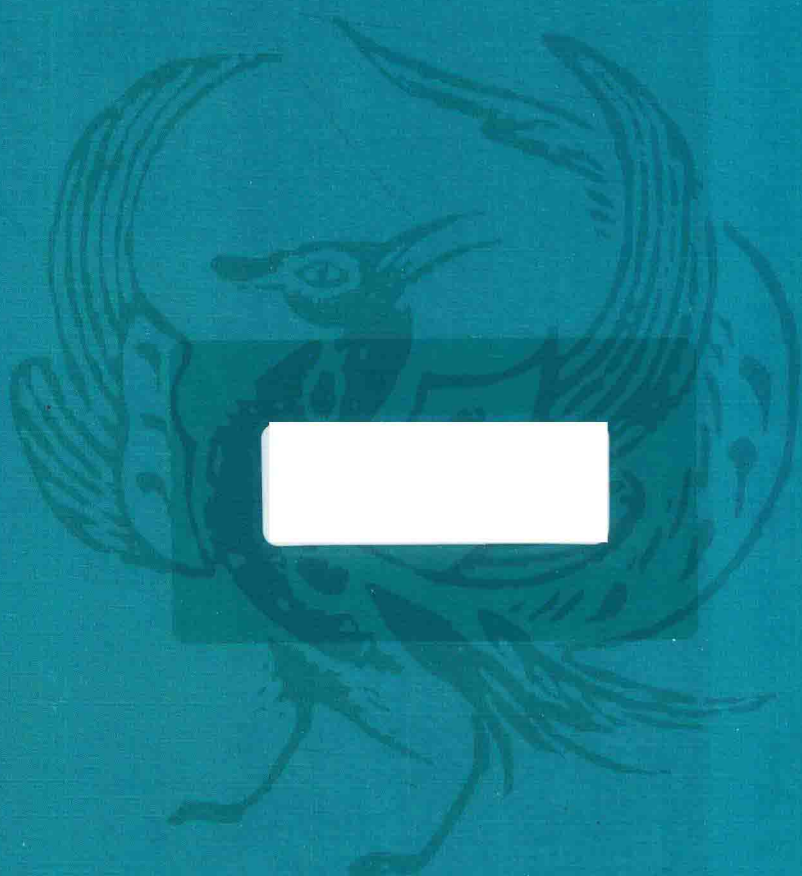


肖加平等著

学前教育专业人才培养共同体 建设的研究与实践



苏州大学出版社
Soochow University Press

肖加平等著

XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE RENCAI PEIYANG GONGTONGTI JIANSHE DE YANJIU YU SHIJIAN

学前教育专业人才培养共同体 建设的研究与实践



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

学前教育专业人才培养共同体建设的研究与实践 /
肖加平等著. —苏州: 苏州大学出版社, 2022.1
ISBN 978-7-5672-3713-1

I. ①学… II. ①肖… III. ①高等职业教育-学前教育-人才培养-研究 IV. ①G718.5②G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 188617 号

书 名: 学前教育专业人才培养共同体建设的研究与实践
著 者: 肖加平 等

责任编辑: 刘诗能
装帧设计: 吴 钰

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)
社 址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006
印 装: 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司
网 址: <http://www.sudapress.com>
邮购热线: 0512-67480030
销售热线: 0512-67481020

开 本: 710 mm×1 000 mm 1/16 印张: 15.5 字数: 246 千
版 次: 2022 年 1 月第 1 版
印 次: 2022 年 1 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5672-3713-1
定 价: 58.00 元

凡购本社图书发现印装错误, 请与本社联系调换。服务热线: 0512-65225020
苏州大学出版社邮箱: sdcbs@suda.edu.cn

前 言

党中央、国务院高度重视学前教育事业。党的十九大指出，要在“幼有所育上不断取得新进展”。习近平总书记就学前教育改革发展多次作出重要批示，2018年7月，习近平总书记主持中央全面深化改革委员会会议，会议审议通过了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，明确指出学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。因此，办好学前教育、实现幼有所育，是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程，关系亿万儿童健康成长，关系社会和谐稳定，关系党和国家事业的未来。教师是立教之本、兴教之源。2014年9月9日，习近平总书记在北京师范大学强调全国广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师。2018年，中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《学前教育深化改革规范发展的若干意见》，指出要“办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立并办好学前教育专业”，创新幼儿园教师培养模式，前移培养起点，“大力培养初中毕业起点的五年制专科学历的幼儿园教师”。因此，学前教育的改革创新高质量发展需要一支“四有”好幼师队伍，幼师培养关键靠幼儿师范院校，五年制高职学前教育专业是幼师培养的重要力量。

五年制高职学前教育专业兼具职业教育和师范教育特性。如何在职业教育改革创新高质量发展及“三教改革”新背景下提升五年制高职学前教育专业的人才培养质量？作为一所具有“师范”性质的院校，如何使幼师

成为一名“四有”好幼师？怎样的课程体系更有助于学前教育人才培养？如何结合学前教育专业的实际情况，通过产教融合、校企合作实现高职学前教育专业人才培养？近年来，常州幼儿师范学校围绕五年制高职学前教育专业进行了一系列人才培养和教育教学的探索实践，在“校-园共同体”融合培育新时代“四有”好幼师方面取得了明显成效。校、园双方形成了协同进行幼师人才培养的机制，在合作互动过程中建构平等的合作伙伴关系，既促进了幼儿师范学校、幼儿园、教师、学生的共同发展，又促进了五年制高职学前教育专业自身的可持续发展。本书正是常州幼儿师范学校师生基于学前教育事业发展的大背景，围绕五年制高职学前教育专业“校-园共同体”的理论构建与实践问题进行的探索与实践。

本书主体由“研究报告（上编）”和“成果集锦（下编）”两个部分构成。“研究报告”分为四个部分，第一部分是“基础研究”，探索五年制高职学前教育专业的人才培养目标、课程体系现状、合作机制研究等问题；第二部分是“体系构建”，进行专业课程“理论模型”的架构，专业实践课程体系建构；第三部分是“课程实践”，探索教师教学团队的实践路径、课程教学实践、专业课程平台建设等；第四部分是“实践成效”，总结学校在课程改革方面取得的进展，并通过案例的形式具体说明。“成果集锦”主要包含了教师撰写的18篇论文。

本书是教师集体智慧的结晶，副校长戚宏武、杨丽萍及本人对成果的表达进行了整体的设计，并直接参与了理论成果的撰写。参与本成果撰写的老师主要有张燕、马华、马辉、李娜、彭才根、张华、赵颖、方红、商莉莉、刘素萍等。

本成果在撰写和出版过程中，得到了江苏理工学院马建富教授专家团队的大力支持，在此表示诚挚的感谢！在研究过程中，我们参阅了诸多专家、学者的研究成果，在此谨向所有专家、学者表示谢意！

国家高度重视职业教育和学前教育事业改革创新，为五年制高职幼儿师范教育的改革和发展提供了契机，也提出了新要求、新课题。本书

只是就其中的部分问题进行了探索性研究，成果中的有些观点还有待实践和时间检验，欢迎各位专家、学者和教师指正。“求木之长者，必固其根本”，学前教育是一份朝阳事业，学前教育师资的培养需求比以往更加迫切，我们也希望能和有志于幼师生培养研究与实践的同仁，共同携手，坚守教育责任、秉持教育情怀，推动学前教育事业的发展，为国家和民族的未来夯实人才之基。

肖加平

2021年6月1日

目 录

上 编 研究报告

五年制高职学前教育专业“校-园共同体”构建的理论与 实践研究报告	003
第一部分 基础研究	004
第二部分 体系构建	074
第三部分 课程实践	090
第四部分 实践成效	109

下 编 成果集锦

职业院校提供“适合的教育”的改革和行动策略	123
全人教育理念下学前教育五年制幼师职业能力重构的探讨	132
五年制高职幼师生专业情意现状的调查与思考 ——以常州幼儿师范学校为例	139
五年制学前教育专业见实习的路径探索 ——基于“校-园共同体”深度合作的实践背景	149
“校-园共同体”培育幼师学生的策略选择	157
“校-园共同体”背景下的幼师生专业情意培养	165
师范生讲故事技能的训练策略	171

PBL 教学法在“校-园共同体”模式下的教学实践

——以“学前心理学”课程为例	176
学前教育专业教育实习课程的共建研究	180
五年制高职学前教育专业见实习课程体系优化研究	186
五年一贯制学前教育专业校本化实习课程要素初探	190
初中起点五年制学前教育专业校本化实习课程的实施构想	
——以常州幼儿师范学校为例	195
幼师专业故事讲演综合实践课程开发的意义	200
“尚美乐心”幼儿音乐课程的开发与实施	205
新时期深化五年制高职学校课堂改革的思考	214
五年制学前教育专业“模拟教学”能力提升策略研究	
——基于“‘校-园共同体’深度合作”的实践背景	223
基于幼师专业技能课教学的情意培养	
——以幼儿舞蹈课程为例	232
基于幼儿艺术素养培养的音乐教学实践研究	236

上 编

研究报告

五年制高职 学前教育专业“校-园共同体” 构建的理论与实践研究报告

教师是教育的核心力量，学前教育师资的水平直接影响着学前教育的质量。提高学前教育教师的素质，提升教学水平，构建完善的学前教育师资培养体系是学前教育改革的重要课题之一。五年制高职院校与幼儿园基于共同目标构建“校-园共同体”，双方积极主动，相互了解、相互协作、优势互补，在合作互动的过程中，建构平等互利的合作伙伴关系，促进了高职师范院校、幼儿园、教师、学生的共同发展，是培养高质量学前教育师资的重要途径。课题组围绕五年制高职学前教育专业“校-园共同体”建设进行了理论探讨与实践经验的总结和提升，取得了一系列成果。

第一部分 基础研究

一、五年制高职学前教育专业人才培养目标研究

培养目标是人才培养方案的核心要义，规定了专业人才培养的方向及要求；是课程设置的重要依据，也决定了人才培养的课程内容及实施要求。因此，制定科学、适宜、具有前瞻性的人才培养目标是高职学前教育专业人才培养的关键所在。2018年11月，中共中央、国务院颁布的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出，要“大力培养初中毕业起点的五年制专科学历的幼儿园教师”，到“2020年，基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，本专科学前教育专业毕业生规模达到20万人以上”。在深刻领会贯彻落实中共中央、国务院对学前教育的发展策略，立足学校实际，结合社会发展需求的情况下，在遵循教育规律，厘清人才类型、规格和结构层次的基础上，构建科学的五年制高职学前教育人才培养目标，加强学生综合职业能力的培养，从而实现学校人才培养和社会发展需求的有效对接，就显得尤为重要。

（一）不同学制学前教育专业培养目标的现状与比较分析

1. 不同学制学前教育专业培养目标的现状

当前，我国学前教育专业的学制类型主要包括四年制本科、三年制专科（高中起点）、五年制专科（初中起点）和三年制中专（初中起点）。课题组通过各种途径收集到了32所各类学制学前教育专业的人才培养方案，其中本科人才培养方案15份，高起点专科人才培养方案5份，五年制专科人才培养方案7份，三年制中专人才培养方案5份。研究者将从培

养方向、使用规格、规格与要求^①三个层次,对不同学制类型的目标进行比较。

(1) 培养方向

培养方向是各专业所培养人才对应的职业种类。本研究将搜集到的人才培养方案目标中的培养方向进行了归纳整理和分析提炼(表1、表2)。在四种学制中,四年制本科院校培养方向数量多、范围广,既有幼儿园教师、行政管理人员、科研人员,也有其他相关教育机构的培训、教学、宣传、康复等人员。高起点专科、五年制专科在培养方向的数量上明显少于四年制本科,但是高起点专科培养方向的数量仍多于五年制专科(表2),其培养一种人才的比例为20%,培养两种人才的比例为40%,培养三种、四种人才的比例都为20%;五年制专科培养一种人才的比例71.4%。同时,高起点专科培养幼儿园行政管理人员的比例远高于五年制专科(比例分别为60%、28.6%)。三年制中专培养方向在以幼儿园教师(侧重保育)为主的同时,也呈现出了多样化,如培训人员、文员以及其他学前教育机构工作人员,但与其他三种学制的培养方向相比,其培养层次较低。

表1 不同学制类型培养方向频次分布

培养方向	五年制专科		本科		高起点专科		三年制中专	
	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比
教师	7	100%	15	100%	5	100%	5(侧重保教)	100%
行政管理人员	2	28.6%	12	80%	3	60%	1	20%
科研人员	0	0	7	46.67%	1	20%	0	0
培训人员	0	0	2	13.33%	0	0	1	20%
宣传人员	0	0	2	13.33%	0	0	0	0
康复人员	0	0	2	13.33%	0	0	0	0
文 员	0	0	0	0	0	0	1	20%

^① 刘军豪. 两岸高师学前教育专业课程设置比较研究——以两岸几所高师本科院校为例[D]. 山东师范大学, 2015: 103.

续表

培养方向	五年制专科		本科		高起点专科		三年制中专	
	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比
其他相关服务机构的儿童工作者	2	28.6%	7	46.67%	2	40%	2	40%

表2 不同学制类型培养方向数量频次分布

培养目标数量	五年制专科		本科		高起点专科		三年制中专	
	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比
培养1种人才	5	71.4%	1	6.67%	1	20%	2	40%
培养2种人才	0	0	4	26.67%	2	40%	2	40%
培养3种人才	2	28.6%	4	26.67%	1	20%	1	20%
培养4种人才	0	0	4	26.67%	1	20%	0	0
培养5种人才	0	0	1	6.67%	0	0	0	0
培养6种以上人才	0	0	1	6.67%	0	0	0	0

(2) 使用规格

使用规格是同一类专业中不同人才在规格上的差异。本研究对培养目标中的相关内容进行梳理与分析,将使用规格分为“应用型”“专业化”“儿童教育工作者”等三种类型,并设置“其他”项,将未说明使用规格的培养目标归入其列(表3)。

表3 不同学制类型使用规格频次分布

使用规格	五年制专科		本科		高起点专科		三年制中专	
	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比
应用型	2	28.6%	11	73.33%	2	40%	2	40%
专业化	2	28.6%	3	20%	2	40%	0	0

续表

使用规格	五年制专科		本科		高起点专科		三年制中专	
	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比
儿童教育工作者	2	28.6%	1	6.67%	1	20%	1	20%
其他	1	14.3%	2	13.33%	1	20%	2	40%

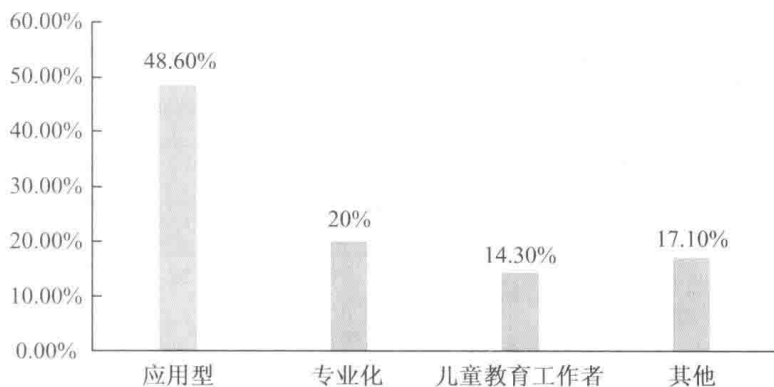


图1 使用规格类型频次

在培养规格上,比较不同层次的词条使用次数在人才培养目标总数中的占比发现,“应用型”是各类学制培养目标表述中使用比例最高的词语,占48.60%(图1),“专业化”占比20%，“儿童教育工作者”占比14.30%，“其他”占比17.10%。比较四种学制有关培养规格的界定与表述,四年制本科使用“应用型”比例最高,达73.33%,高起点专科、三年制中专次之(比例均为40%);同时高起点专科使用“专业化”比例最高(40%),五年制专科次之(比例为28.60%),四年制本科比例为20%。由此可见,关于学前教育专业人才的培养规格,各类学校的表述侧重于“应用型”。

(3) 培养要求

培养要求反映了专业培养的人才素质,主要体现在思想品德要求、业务要求与身体要求等三个方面。本研究对各项目人才培养规格设定的关键语句出现频次进行了分类统计(表4)。

表4 不同学制类型培养要求频次分布

具体要求		五年制专科		本科		高起点专科		三年制中专	
		频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比	频次	占样本总数的百分比
专业理念与职业道德	德智体美全面发展	3	42.90%	10	66.67%	3	60%	3	60%
	良好的职业道德	5	71.40%	7	46.67%	4	80%	3	60%
	先进的教育理念	1	14.30%	3	20%	1	20%	0	0
专业知识	基础知识	7	100%	14	93.33%	4	80%	4	80%
专业能力	保教能力	4	57.40%	3	20%	2	40%	2	40%
	幼儿园管理能力	1	14.30%	3	20%	0	0	1	20%
	科研能力	4	57.40%	3	20%	2	40%	0	0
	自我发展能力	2	33.33%	2	13.33%	1	20%	3	60%
	实践能力	5	66.67%	3	20%	1	20%	0	0
	专业技能	1	14.30%	1	6.67%	1	20%	1	20%

通过提取培养目标中具体规格和要求的关键词句,形成了“专业理念与职业道德”“专业知识”“专业能力”等三个维度,并将“专业理念与职业道德”分为“德智体美全面发展”“先进的教育理念”与“良好的职业道德”,将“专业能力”分为“保教能力”“幼儿园管理能力”“科研能力”“自我发展能力”“实践能力”与“专业技能”。由表4可知,四种学制都突出强调了“专业知识”(比例最低为80%),重视“职业道德”和“全面发展”,“专业能力”中“保教能力”“实践能力”出现频次较高。

比较不同学制的培养要求,发现表4中的“具体要求”内容使用的平均频次从高到低依次是五年制专科、高起点专科、三年制中专、四年制本科(4.7次/份、3.8次/份、3.4次/份、3.3次/份)(图2)。其中,五年制专科“专业知识”(100%)、“保教能力”(57.40%)、“科研能力”

(57.40%)、“实践能力”(66.67%)的使用频次均高于其他三种学制；四年制本科“德智体美全面发展”(66.67%)的使用频次高于其他三种学制；高起点专科“良好的职业道德”的使用频次高于其他三种学制，但没有提及“幼儿园管理能力”；三年制中专没有对“教育理念”“科研能力”“实践能力”进行具体表述。由此可见，五年制专科培养目标中对人才的规格与要求论述较为具体和全面，更加关注专业知识和能力的要求。

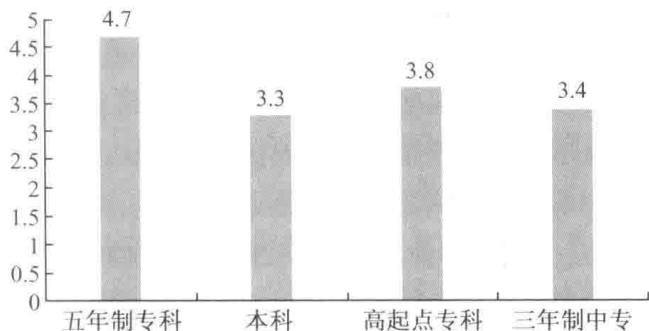


图2 不同学制类型培养要求之关键语句使用的平均频次

2. 不同学制学前教育专业培养目标的比较分析

(1) 培养目标的共同点

一是体现专业特点。四种不同层次学前教育专业的培养目标，都体现了学前教育的专业特点，如“具备良好的职业道德和职业素养”“系统扎实的学前教育专业知识与保教实践能力”等，这些素养、知识和技能是学前教育专业区别于其他专业的最本质要素。因此，无论哪种层次学校的培养目标，都必须紧紧围绕学前教育专业的核心素养，为学前教育事业培养各种类型的人才。

二是指向人的全面发展。习近平总书记在党的十九大报告中指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”四类不同层次学校的学前教育专业，在人才培养的规格上，都提出了“全面发展”“可持续发展”等要求。可见，无论哪种类型的学校，最后培养“人”的发展的目标是一致的，都是在我国教育目标的总体规划和要求中进行的，是国家教育目的在不同层次和类型的学校中的体现。