



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

张宪文 | 主  
朱庆葆 | 编

第三辑  
敌后  
根据地

# 抗日战争 专题研究

华北根据地  
少年儿童  
生活变迁研究

王星慧 著

 江苏人民出版社



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLISHING FOUNDATION

# 抗日战争 专题研究

张宪文 | 主  
朱庆葆 | 编

第三辑  
敌后  
根据地

## 华北根据地 少年儿童 生活变迁研究

王星慧 著

江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

华北根据地少年儿童生活变迁研究 / 王星慧著. —  
南京: 江苏人民出版社, 2022. 4

(抗日战争专题研究 / 张宪文, 朱庆葆主编)

ISBN 978-7-214-26007-9

I. ①华… II. ①王… III. ①儿童—生活状况—研究—  
—华北地区—近代 IV. ①D432.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 047332 号

书 名 华北根据地少年儿童生活变迁研究  
著 者 王星慧  
责任编辑 赵 嫄 曹富林  
装帧设计 刘亭亭  
责任监制 王 娟  
出版发行 江苏人民出版社  
地 址 南京市湖南路 1 号 A 楼, 邮编: 210009  
照 排 江苏凤凰制版有限公司  
印 刷 苏州市越洋印刷有限公司  
开 本 652 毫米×960 毫米 1/16  
印 张 26.75 插页 4  
字 数 316 千字  
版 次 2022 年 4 月第 1 版  
印 次 2022 年 4 月第 1 次印刷  
标准书号 ISBN 978-7-214-26007-9  
定 价 98.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

教育部哲学社会科学研究重大委托项目  
2021年度国家出版基金资助项目  
南京大学“双一流”建设卓越计划项目  
“十四五”国家重点出版物出版专项规划项目

————— 合作单位 —————

南京大学 北京大学 南开大学 武汉大学  
复旦大学 浙江大学 山东大学  
台湾中国近代史学会

————— 学术顾问 —————

金冲及 章开沅 魏宏运 张玉法 张海鹏  
姜义华 杨冬权 胡德坤 吕芳上 王建朗

---

## 编纂委员会

---

主 编 张宪文 朱庆葆

副 主 编 吴景平 陈红民 臧运祜 江 沛 宋志勇 王月清

张 生 马振犊 彭敦文 赵兴胜 陈立文 林桶法

常 务 编 委 洪小夏 张燕萍 刘 颖 吕 晶 张晓薇

### 审稿委员会

主 任 马 敏 陈谦平

副主任 叶美兰 张连红 戚如高 王保顶 王卫星 姜良芹

委 员 关 捷 郑会欣 何友良 田 玄 刘金田 朱汉国 程兆奇

黄正林 李继锋 马俊亚 李 玉 曹大臣 徐 畅 齐春风

## 总 序

张宪文 朱庆葆

日本侵华与中国抗日战争是近代中国最重大的历史事件。中国人民经过 14 年艰苦卓绝的英勇奋战,付出惨重的生命和财产的巨大代价,终于取得伟大的胜利。

自 1945 年抗日战争结束至 2015 年,度过了漫长的 70 年。对这一影响中国和世界历史进程的重大事件,国内外历史学界已经做过大量的学术研究,出版了许多论著。2015 年 7 月 30 日,在抗日战争胜利 70 周年前夕,中共中央政治局就中国人民抗日战争的回顾和思考进行集体学习,习近平总书记发表重要讲话,指示学术界应该广为搜集整理历史资料,大力加强对抗日战争历史的研究。半个月后,中共中央宣传部迅速制定抗日战争研究的专项规划。8 月下旬,时任中共中央宣传部部长刘奇葆召开中央各有关部委、国家科研机构及部分高校代表出席的专题会议,动员全面贯彻习总书记的讲话精神,武汉大学和南京大学的代表出席该会。

在这一形势下,教育部部领导和社会科学司决定推动全国高校积极投入抗战历史研究,积极支持南京大学联合有关高校建立抗战研究协同创新中心,并于南京中央饭店召开了由数十所高校的百余位教授、学者参加的抗战历史研讨会。台湾中国近代史学

会也派出十多位学者,在吕芳上、陈立文教授率领下出席会议,共同协商在新时代深入开展抗战历史研究的具体方案。台湾著名资深教授蒋永敬在会议上发表了热情洋溢的讲话。经过几个月的酝酿和准备,南京大学决定牵头联合我国在抗战历史研究方面有深厚学术基础的北京大学、南开大学、武汉大学、复旦大学、浙江大学、山东大学及台湾中国近代史学会,组织两岸历史学者共同组建编纂委员会,深入开展抗日战争专题研究。中央档案馆和中国第二历史档案馆也积极支持。在南京中央饭店学术会议基础上,编纂委员会初步筛选出130个备选课题。

南京大学多次举行党政联席会议和校学术委员会会议,专门研究支持这一重大学术工程。学校两届领导班子均提出具体措施支持本项工作,还派出时任校党委副书记朱庆葆教授直接领导,校社科处也做了大量工作。南京大学将本项目纳入学校“双一流”建设卓越计划,并陆续提供大量经费支持。

江苏省委、省政府以及江苏省委宣传部,均曾批示支持抗战历史研究项目。国家教育部社科司将本研究列为哲学社会科学研究重大委托项目,并要求项目完成和出版后,努力成为高等学校代表性、标志性的优秀成果。

本项目编纂委员会考察了抗战历史研究的学术史和已有的成果状况,坚持把学术创新放在第一位,坚持填补以往学术研究的空白,不做重复性、整体性的发展史研究,以此推动抗战历史研究在已有基础上不断向前发展。

本项目坚持学术创新,扩大研究方向和范围。从以往十分关注的九一八事变向前延伸至日本国内,研究日本为什么发动侵华战争,日本在早期做了哪些战争准备,其中包括思想、政治、物质、军事、人力等方面的准备。而在战争进入中国南方之后,日本开始

实施一号作战,将战争引出中国国境,即引向亚太地区,对东南亚各国及东南亚地区的西方盟国势力发动残酷战争。特别是日军偷袭美军重要海军基地珍珠港,不仅给美军造成严重的军事损失,也引发了日本法西斯逐步走向灭亡的太平洋战争。由此,美国转变为支援中国抗战的主要盟国。拓展研究范围,研究日本战争准备和研究亚太地区的抗日战争,有利于进一步揭露日本妄图占领中国、侵占亚洲、独霸世界的阴谋。

本项目以民族战争、全民抗战、敌后和正面战场相互支持相互依靠的抗战整体,来分析和认识中国抗日战争全局。课题以国共两党合作为基础,运用大量史实,明确两党在抗日战争中的地位和作用,正确认识各民族、各阶级对抗日战争的贡献。本项目内容涉及中日双方战争准备、战时军事斗争、战时政治外交、战时经济文化、战时社会变迁、中共抗战、敌后根据地建设以及日本在华统治和暴行等方面,从不同视角和不同层面,深入阐明抗日战争的曲折艰难历程,以深刻说明中国抗日战争的重大意义,进一步促进中华民族的伟大复兴。

对于学界已经研究得甚为完善的课题,本项目进一步开拓新的研究角度和深化研究内容。如对山西抗战的研究更加侧重于国共合作抗战;对武汉会战的研究将进一步厘清抗战中期中国政治、经济、社会的变迁及国共之间新的友好关系。抗战前期国民党军队丢失大片国土,而中国共产党在十分艰难的状况下,在敌后逐步收复失地,建立抗日根据地。本项目要求各根据地相关研究课题,应在以往学界成果基础上,着力考察根据地在社会改造、经济、政治、人才培养等方面,如何探索和积累经验,为1949年后的新中国建设提供有益的借鉴。抗战时期文学艺术界以其特有的文化功能,在揭露日军罪行、动员广大民众投入抗战方面,发挥了重要作

用。我们尝试与艺术界合作，动员南京艺术学院的教授撰写了与抗日战争相关的电影、美术、音乐等方面的著作。

本项目编纂委员会坚持鼓励各位作者努力挖掘、搜集第一手历史资料，为建立创新性的学术观点打下坚实基础。编纂委员会要求全体作者坚决贯彻严谨的治学作风，坚持严肃的学术道德，恪守学术规范，不得出现任何抄袭行为。对此，编纂委员会对全部书稿进行了两次“查重”，以争取各个研究课题达到较高的学术水平，减少学术差错。同时，还聘请了数十位资深专家，对每部书稿从不同角度进行了五轮审稿。

本项目自2015年酝酿、启动，至2021年开始编辑出版，是一项巨大的学术工程，它是教育部重点研究基地南京大学中华民国史研究中心一直坚持的重大学术方向。百余位学者、教授，六年时间里付出了艰辛的劳动，对抗战历史研究做出了重要贡献！编纂委员会向全体作者，向教育部、江苏省委省政府以及各学术合作院校，向江苏凤凰出版传媒集团暨江苏人民出版社，向全体编辑人员，表示最崇高的敬意和诚挚的感谢！

# 目 录

导论 .....	001
一、研究缘起 .....	001
二、研究现状 .....	009
三、概念 .....	024
四、研究方法、主要观点及创新 .....	028
第一章 生活环境:华北农村社会 .....	033
第一节 自然环境与抗战前的华北农村 .....	034
一、自然环境 .....	034
二、抗战前后华北农村经济与民众生活 .....	036
三、华北根据地社会动员 .....	041
第二节 儿童人口数量 .....	044
一、中国儿童人口数量争议与确定 .....	044
二、农村儿童人口特点 .....	046
第二章 学校生活:华北根据地的儿童教育 .....	057
第一节 抗战前儿童教育 .....	057
一、抗战前儿童教育取得的成就——以山西省为例 .....	058
二、抗战前儿童教育的不足 .....	061

第二节	根据地贫童教育与儿童变迁 .....	063
一、	抗日根据地贫童群体及形成原因 .....	063
二、	根据地贫童教育:农村的国民教育 .....	066
三、	根据地贫童教育的成就与不足 .....	082
第三节	革命的文学与近代儿童 .....	096
一、	根据地的民间文学 .....	097
二、	根据地的作家文学 .....	099
三、	根据地的课本文学 .....	102
四、	文学教育与儿童变迁 .....	106
第四节	活教材与根据地儿童 .....	109
一、	小学活教材出现的原因 .....	110
二、	小学活教材之形式与内容 .....	115
三、	活教材与儿童变迁 .....	132
第三章	家庭生活:华北根据地的儿童健康问题 .....	141
第一节	抗战前华北地区“富国强种”观念与儿童健康保障 .....	141
一、	新旧文化碰撞与融合下儿童卫生健康 .....	144
二、	创建儿童健康保障体系 .....	147
三、	公共卫生建设的局限 .....	152
第二节	华北根据地的儿童健康研究 .....	156
一、	根据地公共卫生环境与儿童健康问题 .....	156
二、	根据地儿童健康观念与儿童健康政策发展 .....	171
三、	儿童保育院 .....	181
四、	儿童健康问题产生的原因 .....	190
第三节	溺女之风 .....	201
一、	溺女现象 .....	201
二、	溺女危害 .....	203
三、	政府对策 .....	206

第四节 童婚 .....	209
一、童婚现象演变 .....	210
二、农村童婚特点及危害 .....	217
第四章 社会生活:华北根据地儿童团、童子军与儿童游戏 .....	232
第一节 华北根据地的儿童团与儿童变迁 .....	232
一、儿童团的发展与建制 .....	232
二、华北根据地的抗日儿童团 .....	240
三、抗日儿童团功能实践:从未有之儿童变迁 .....	249
第二节 华北根据地的童子军 .....	256
一、北岳区童子军建立的目的、建制 .....	257
二、北岳区童子军军事训练 .....	258
三、北岳区童子军成绩与问题 .....	259
第三节 儿童游戏与儿童变迁 .....	263
一、传统儿童游戏 .....	264
二、中国传统儿童游戏的功能 .....	266
三、儿童抗战游戏 .....	269
四、儿童游戏的功能:满足儿童革命愿望 .....	274
第五章 华北根据地少年儿童心态研究 .....	281
第一节 影响儿童心态的因素 .....	283
一、历史因素 .....	283
二、社会生活环境 .....	286
第二节 华北地区根据地儿童典型心态 .....	290
一、恐惧疾病、贫穷的心态 .....	291
二、恐惧战争的心态 .....	294
三、对日军仇恨与民族主义的心态 .....	298
四、趋同求先的心态 .....	302

第六章 华北根据地儿童近代化意识研究 .....	305
第一节 少年儿童思想意识近代化萌芽 .....	305
一、少年儿童民族意识、国家意识萌芽 .....	305
二、民主意识、政治参与意识 .....	310
第二节 少年儿童思想意识变迁之因素 .....	318
一、根据地儿童思想意识近代化变迁的重要因素 .....	318
二、战争与华北根据地儿童近代化意识 .....	330
第七章 儿童英雄与儿童对华北根据地建设的贡献 .....	337
第一节 儿童英雄 .....	337
一、战斗英雄 .....	338
二、王二小与儿童英雄 .....	347
三、劳动英雄 .....	352
第二节 少年儿童之于华北根据地的作用 .....	359
一、安保工作 .....	360
二、根据地建设工作 .....	364
三、战时的救护、慰劳工作 .....	372
参考文献 .....	377
索引 .....	390
附录 .....	395
后记 .....	413

# 导 论

## 一、研究缘起

儿童是国家未来的主人，全面抗战之前松冈洋右曾说过值得引起我们深思的话：“中国最可怕的是那无数充满抗日思想的儿童。”<sup>①</sup>可是国人对孩子无论在抗战时期还是在今天，一直都没有给予足够的重视。因为“历史学同其他许多学科一样，过去并没有自然而然地把注意力放在那些卑微、尚无显赫势力、没有留下什么痕迹的人或事，年幼的孩子不过也属于‘空白’现象的一小部分”<sup>②</sup>。

鸦片战争以后，中国的国门被西方列强的坚船利炮打开，从此中国社会开始了近代化的进程。中国社会的近代化包括两方面内容，一方面是物质层面的近代化，主要包括机器工业的大生产方式，近代化交通工具的运用，股份制公司的发展等等；另一方面是人的思想意识精神层面的近代化，主要包括民主进步思想的确立、

---

① 郭揽青：《五年来生活在山西敌后的儿童》，《难童教养》第 11—12 合卷，1942 年，第 23 页。

② 熊秉真：《童年忆往》，台北：麦田出版社，2000 年，第 14 页。

法治社会的建立、科学精神的崇尚等等。一般而言,有了物质层面的近代化才能为人的精神层面的近代化打下牢固的基础,反过来有了人的精神层面的近代化才能为物质的近代化扫除近代化过程中发展的障碍,进而推动物质近代化的发展。因此说,人的精神层面的近代化是中国社会近代化的一个重要内容,关于中国人精神层面的近代化,前人已经有了大量的研究论述。然而总体而言我们对于近代化中人的因素研究更多的是偏重于思想,而忽略了心理;偏重成人思想意识的变化发展,忽略了儿童心理的变化和人格的造就。中国在物质层面的学习如军事技术、造船、机械等方面学习相对而言可圈可点,但是精神层面的学习如民主思想、法制观念、科学精神等方面则是怎么都显得与理想的样子格格不入,始终在“中学为体,西学为用”的圈子里面打转。事实证明,中国人是有着自己独特的心理运行机制的,这套经过了几千年文化积淀而成的心理运行机制有着自身鲜明的特征。西方资本主义可以用坚船利炮打开中国国门,但是他们想要自己的文明立刻殖民化中国的企图却举步维艰。即使用尽各种手段和办法,想中国彻底殖民化是无论如何也做不到的,换句话说模仿西方可以,全盘西化则难。然而历史毕竟是向前发展的,西方资本主义相比较中国两千多年的封建帝制还是先进的,西方资本主义所创造的生产力水平要比中国封建社会所创造的生产力水平高出太多,这是近代中国人在与西方资本主义数次较量中败下阵来从而不得不最终低头承认的现实,所以学习西方实现中国社会的近代化逐步成为中国各阶层的共识。客观上,站在世界历史角度,资本主义世界体系已呼之欲出,站在中国历史的角度是顺应时代要求,学习西方实现中国的近代化。而要认识中国社会近代化过程中的特点与规律,就不得不从中国人的思维意识和人格去理解。每一个中国人都是从儿童成长为成人的,所以要

了解中国人的思维意识和人格,就也要理解同时代中国儿童的思维意识和人格。儿童作为一个时代、一个族群、一种文化的传承者,他们是起到承上启下作用的,因此儿童是研究中国近代化过程的一个很好的切入点。

心理学研究认为,一个人的心理发展和人格塑造与这个人在儿童时期的各种经历有着密切的关系。一个人的童年有什么样的经历,往往长大后就会有怎样的情感与意志。因为当儿童受了外物的刺激后,这种刺激必然在他的思想意识和内心世界留下痕迹,这痕迹会变成他大脑中的潜意识,在他成人之后最终会成为其思想和做法的一部分。<sup>①</sup>更重要的是,这种受潜意识决定的做法和思想,无论后天如何影响都很难使之改变。因此,当儿童经历一个特定时期,拥有特有的历史经历的时候,必然会在其内心深处留下深深的印象。按照这一研究成果给出的启示,我们在研究中国社会的近代化过程中特别是在研究中国人思想意识的近代化过程的时候,必须把注意力放到儿童的身上。因为从儿童身上可以看到成人的身影和中国社会近代化未来变迁的方向,也可探寻中国社会近代化变迁的特点和规律。可见在研究中国近现代历史进程中,把着眼点放在儿童身上是十分重要和必要的。清政府为了“师夷长技以自强”,先后几次派遣儿童出国学习造船技术、驾驶技术、电讯技术等西方先进技术,然而他们未曾想到的是这些原本被清政府寄予厚望的少年才俊后来大都走向了清廷的反面,在西方民主思想的影响下,留洋归国的青年才俊大谈民主与立宪的人很多,一些人甚至能把欧洲各国的民族理论、宪法发展、政党组织、立法程序说得清清楚楚、如数家珍。但他们一旦从政,举止行动无意间

---

<sup>①</sup> 武世龙主编:《生命安全课教师指南》,北京:中国轻工业出版社,2016年,第46页。

又返回到中国传统旧式政治的轨迹上去了。即使他们不从政,在一般日常的生活与行为上,往往也不能充分发挥他们从西方“学来”的民主意识或守法精神,许多陋习在他们身上很多还是扔不掉的。其中一个重要原因就是因为他们的心,他们的潜意识、他们人格的最深处、他们的情感与意志并没有随着他们学习西方而产生近代化的变革。

中国近代化的过程是一个充满艰辛、万分痛苦的过程。在这一过程中,中国人不仅要经受社会转型带来的各种阵痛,更要面对被侵略、被奴役的屈辱和文化冲击的撕裂。为了挽救国家危机和民族危亡,中国的上层知识分子阶层,从学习西方先进技术到学习政治制度及至文化思想,引领社会变革。可是让维新分子没有想到的是,挽救国家危机和民族危亡的努力不仅被守旧官僚视为大逆不道、祸乱国家,而且也被其他人彻彻底底地视为“康梁乱党”。立志创立共和的革命派思想家感到困惑和惊讶的是他们千辛万苦集合组织的优秀人才精心准备发动的广州起义本希望毕其功于一役,却被清廷残酷镇压。而另一边仓促发动的武昌起义却席卷全国取得巨大成功,“振臂一呼而天下应”的革命态势出乎大家意料。民国成立后按照西方资本主义民主政治运行法则建立了共和体制,满以为人无分老幼、地无分南北全体国民都会赞成,共和已经深入人心,但无奈的是广大民众就眼睁睁地看着袁世凯运用多种权谋手段窃取革命胜利果实甚至残杀革命志士,这让许多人尤其那些拥有西方知识结构和认知的知识分子痛苦万分。所以,学习西方具体事务可以,照搬西方制度不行。<sup>①</sup> 只有对普通大众进行思

---

<sup>①</sup> 张鸣:《乡土心路八十年——中国近代化过程中农民意识的变迁》,西安:陕西人民出版社,2008年,第4页。