

中国社科院研究文库 | CHINESE SOCIAL SCIENCE  
RESEARCH LIBRARY

# 实践教学方法论

——基于《概论》课理论体系和逻辑体系

主 编 | 周 颖

副主编 | 陈金波 祝大勇

 经济日报 出版社

## 主编简介

### 周 颖

女，生于1970年4月，安徽宿州人。北京青年政治学院马克思主义学院教授、副院长，清华大学法学博士。中国青少年研究会会员、共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员。

主要研究方向：思想政治教育、马克思主义中国化。在《思想教育研究》《思想理论教育导刊》等刊物发表论文60余篇。专著有《他们到底是哪种人——90后大学生思想行为模式探究》《新时代大学生社会主义核心价值观培育创新研究》等三部，《在全面建成小康社会的征程上奋进——十八大精神青年读本》《新形势下高校思想政治工作与思想政治理论课创新》《传统文化对于提高当代大学生素质的研究》《积极心理学视角下的心理健康教育》等书籍副主编以及合著多部。主持市级及以上课题并参与国家级、省部级等相关课题多项。

北京高校思想政治理论课高精尖创新中心重点项目（18GJJA002）

# 实践教学方法论

——基于《概论》课理论体系和逻辑体系

主 编 周 颖

副主编 陈金波 祝大勇

## 图书在版编目 (CIP) 数据

实践教学方法论：基于《概论》课理论体系和逻辑体系 / 周颖主编. —北京：经济日报出版社，2022. 1

ISBN 978-7-5196-1009-8

I. ①实… II. ①周… III. ①毛泽东思想—教学研究—高等学校②中国特色社会主义理论体系—教学研究—高等学校 IV. ①A84②D610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 259733 号

## 实践教学方法论：基于《概论》课理论体系和逻辑体系

---

主 编	周 颖
责任编辑	门 睿
责任校对	常 贺
出版发行	经济日报出版社
地 址	北京市西城区白纸坊东街 2 号 A 座综合楼 710( 邮政编码：100054)
电 话	010-63567684 ( 总编室) 010-63584556 ( 财经编辑部) 010-63567687 ( 企业与企业家史编辑部) 010-63567683 ( 经济与管理学术编辑部) 010-63538621 63567692 ( 发行部)
网 址	www. edpbook. com. cn
E - mail	edpbook@126. com
经 销	全国新华书店
印 刷	三河市华东印刷有限公司
开 本	710×1000 毫米 1/16
印 张	16. 5
字 数	238 千字
版 次	2022 年 1 月第一版
印 次	2022 年 1 月第一次印刷
书 号	ISBN 978-7-5196-1009-8
定 价	95. 00 元

---

# 北京青年政治学院高精尖分中心 编委会

总    编：程晓君  祝文燕  刘世保

编委会委员：（按章节顺序）

邱海燕	胡  茜	祝大勇	赵  然
周  颖	杨春桃	朱冬香	刘慧敏
孙志方	韩凤荣	李红梅	陈金波
袁  阳	卢  鹏	张子睿	

# 序

本书旨在为全国高职高专《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）课程的授课教师在实践教学的设计和实施的提供借鉴和参考。

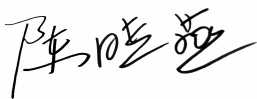
习近平总书记明确要求，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。思政课的实践教学在高职院校尤为重要，也是思政课课程在落实立德树人根本任务的关键所在。

与普通高等教育相比，思政课的实践教学更加符合高职学生的认知规律和高职教育的育人规律。实践教学是集多重方式教学以及运用现代信息技术等手段于一身，在听、说、读、写、思的过程中，通过手动、口动、脑动，强化学生提升境界、涵养气概、激励担当的有效方式。正因如此，高职院校的思政课教师为了让学生感觉“高、深、难”的政治理论“接地气”，在解决文化素质基础和理性思维能力偏弱的学生想学、乐学的教学方法上下足了功夫，融入了大量实践教学的形式创新，较好地调动了学生的学习积极性。然而，任何事物都有其两面性，毋庸置疑，高职思政理论课教学形式上热闹有余，内容上缺乏理论支撑，知识含量和价值引领不足，从而弱化了思政课的政治引导功能。

如何解决上述问题？关键要把实践教学做实。从这个视角看，本书根据2018版《概论》教材内容，对应每一章节的重点难点，从实践教学目标、实施和考核各个环节进行系统设计，有的章节还做了教学反思。这是

对强化政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性、主导性和主体性相统一，使高职思政理论课有情、有料、有用、有趣、有效所做出的有勇气的尝试。

本书编写人员多为高职院校的《概论》课骨干教师，也有部分本科院校教师加入，他们的教研任务十分繁重。但为了出版本书，他们忙里偷闲，刻苦付出。诚然，因为各种主客观条件的限制，本书一定会存在很多不足，敬请大家批评指正。我们愿与广大同仁并肩携行，不断地创新思想政治理论课模式，提高思想性、理论性、针对性和实效性，为高职学生成长成才增值赋能。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '陈茜' (Chen Qian), written in a cursive style.

# 目 录

---

## CONTENTS

导 言 .....	1
<b>第一章 毛泽东思想及其历史地位 .....</b>	<b>6</b>
第一节 实践教学目的	7
第二节 实践教学目标	8
第三节 实践教学设计	9
第四节 实践教学安排	13
第五节 实践教学实施	14
第六节 实践教学思考	20
第七节 实践教学考核	22
<b>第二章 新民主主义革命理论 .....</b>	<b>26</b>
第一节 实践教学目的	26
第二节 实践教学目标	27
第三节 实践教学设计	28
第四节 实践教学形式	32
第五节 实践教学思考	32
第六节 实践教学考核	33

<b>第三章 社会主义改造理论</b> .....	<b>34</b>
第一节 实践教学目的	34
第二节 实践教学设计	36
第三节 实践教学形式	36
第四节 实践教学思考	39
第五节 实践案例总结	40
第六节 实践教学建议	41
<b>第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果</b> .....	<b>42</b>
第一节 实践教学综述	42
第二节 实践教学目标	42
第三节 实践教学设计	44
第四节 实践教学形式	46
第五节 实践教学思考	48
第六节 实践案例总结	49
第七节 实践教学建议	49
<b>第五章 邓小平理论</b> .....	<b>51</b>
第一节 实践教学目的	51
第二节 实践教学设计	53
第三节 实践教学形式	59
第四节 实践教学总结	64
第五节 实践教学思考	65
第六节 实践教学建议	66

**第六章 “三个代表”重要思想 ..... 67**

- 第一节 实践教学目的 67
- 第二节 实践教学目标 68
- 第三节 实践教学设计 69
- 第四节 实践教学形式 72
- 第五节 实践教学实施 73
- 第六节 实践教学内容 73
- 第七节 实践教学展示 82
- 第八节 实践教学考核 83
- 第九节 实践教学评价 84

**第七章 科学发展观 ..... 86**

- 第一节 实践教学目的 86
- 第二节 实践教学目标 88
- 第三节 实践教学设计 90
- 第四节 实践教学安排 94
- 第五节 实践教学形式 95
- 第五节 实践教学内容 101
- 第六节 实践教学思考 113
- 第七节 实践教学考核 118

**第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 ..... 122**

- 第一节 实践教学目的 122
- 第二节 实践教学目标 123
- 第三节 实践教学思路 124

第四节	实践教学内容	124
第五节	实践教学形式	125
第六节	实践教学过程	126
第七节	实践教学考核	129
第八节	实践教学思考	131
<b>第九章</b>	<b>坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义的总任务</b> .....	<b>132</b>
第一节	实践教学目的	132
第二节	实践教学目标	133
第三节	实践教学设计	135
第四节	实践教学形式	139
第五节	实践教学内容	141
第六节	实践教学思考	149
第七节	实践教学考核	150
<b>第十章</b>	<b>“五位一体”总体布局</b> .....	<b>152</b>
第一节	实践教学目的	152
第二节	实践教学目标	153
第三节	实践教学思路	154
第四节	实践教学形式	155
第五节	实践教学考核	159
第六节	实践教学思考	160
<b>第十一章</b>	<b>“四个全面”战略布局</b> .....	<b>162</b>
第一节	实践教学目的	162

第二节	实践教学目标	164
第三节	实践教学设计	165
第四节	实践教学形式	169
第五节	实践教学内容	174
第六节	实践教学评价	184
第七节	实践教学考核	186
<b>第十二章</b>	<b>全面推进国防和军队现代化</b> .....	<b>189</b>
第一节	实践教学目的	189
第二节	实践教学目标	189
第三节	实践教学设计	191
第四节	实践教学形式	196
第五节	实践教学内容	198
第六节	实践教学思考	199
第七节	实践教学考核	201
<b>第十三章</b>	<b>中国特色大国外交</b> .....	<b>204</b>
第一节	实践教学目的	204
第二节	实践教学目标	205
第三节	实践教学设计	206
第四节	实践教学形式	208
第五节	实践教学内容	212
第六节	实践教学思考	222
第七节	实践教学考核	225

<b>第十四章 坚持和加强党的领导 .....</b>	<b>226</b>
第一节 实践教学目的	226
第二节 实践教学目标	227
第三节 实践教学设计	229
第四节 实践教学形式	231
第五节 实践教学内容	233
第六节 实践教学思考	245
第七节 实践教学考核	247
<b>后 记 .....</b>	<b>248</b>

## 导 言

“05 方案”的实施，将《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》作为必修课定为 4 个学时，思想政治理论课逐步得到重视。实践教学作为重要教学内容，为了适当减少理论教学“满堂灌”，增加了实践教学环节，除了课堂实践教学以外，还增加了课外实践教学，思想政治理论课实践教学 1.0 版由此产生；教育部在 2018 年颁布了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2 号），提出从思想政治理论课现有学分中划出本科 2 个学分、专科 1 个学分开展思想政治理论课实践教学，实践教学作为独立教学形式配合理论教学，实现了实践教学课程化、专门化和线上线下混合式教学模式创新，构成了思想政治理论课实践教学 2.0 版；要贯彻落实新方案中关于思想政治理论课实践教学的基本要求，强化实践教学自身的系统性、整体性、科学性和逻辑性，创新实践教学 3.0 版摆在了面前。

按照中共中央《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》所提出的“完善思政课实践教学机制”目标要求，只有将实践教学课程化、体系化、科学化，才能形成实践教学的常态、长效机制。而目前实践教学虽然得到高度重视，实践教学已纳入思想政治理论课教学计划和大纲、进入课表，但是，实践教学教学设计依然呈现项目化、条块化、零散化状态，仍以单元活动、学生作品和体会作为实践教学考察、考核的依据，缺少对思想政治理论课具体课程理论性和逻辑性的把握，不能依据理论教学内容设计实践教学环节和考核实践教学效果。

本书以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课进行实践

教学教程设计，深入思考实践教学设计理念，依据理论教学与实践教学相互转化的辩证关系，从“逻辑互通、内容互融、功能互补、模式互动、成果互化”五个方面，阐释了实践教学设计的核心理念，把握理论逻辑与实践逻辑的内在统一。针对《概论》课程特点，突出重点难点问题驱动做项目化分类设计，帮助学生从对课堂理论讲的“是什么”到实践教学学的“为什么”“怎么办”的转化，真正做到知行合一。

2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会再一次强调要全面贯彻党的教育方针，提出要不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力、针对性，强调坚持理论性与实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上同样指出要用好课堂教学这个主渠道，在改进中加强，满足学生成长发展需求和期待。<sup>①</sup>理论与实际的相统一，是实现思政课实效性的根本原则。2019年8月，中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，强调“坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。”

思想政治理论课本质上是实践的，马克思主义唯物史观强调理论来源于实践，在实践中得以检验和发展。依据“05方案”精神，各高校统一了思想政治理论课实践教学内涵，即在理论课程的教学目标和大纲指导下，配合课堂理论教学，实现由教师为主导，学生为主体的“双主体”实践教学，从而加深对思想政治理论课程的理解，提升学生对思想政治理论的理解力和辨别力，深化对党的路线方针政策的认识，促使大学生了解社会、认识国情，增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格，进而做到知行合一。

---

<sup>①</sup> 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报. 2016-12-09 (1).

“05 方案”实施以来，全国高校开始探索实践教学模式，取得了一定成效。但是，也存在一些不足。例如，课堂理论讲授与实践教学内容相脱节，思想政治理论课实践教学与大思政实践、专业社会实践混为一谈，实践教学模式在“实与虚”的内容上缺乏有效衔接，实践教学形式化，教师在实践教学安排中过于包办，忽视学生主体作用的发挥，经费和实践保障措施不到位，实践教学的学生覆盖面不足和教学效果欠佳等。近年来，高职院校又出现重视实践教学，以学生实践活动和开放式考核冲淡理论教学和课堂正常考试的现象。尤其是理论性较强的《概论》课，实践教学设计缺少课程理论指导，缺乏整体性和科学性，如果仅以做项目活动、大思政实践或者专业实践的方式开展，则无法实现《概论》课的实践教学目的，矮化了实践教学理念，淡化了实践教学宗旨。

实践教学在《概论》课中所处的地位和重要性体现在以下几个方面：

首先，实践教学是《概论》课的基石，凸显了理论课程的内在品质。

马克思主义理论的主要特性就是实践性，实践性是马克思主义理论的内在品质。马克思主义唯物史观认为，理论来源于实践，接受实践的检验，并随着实践的发展而发展，理论不能离开实践。理论与实践相统一，是马哲的理论品质，也是《概论》课的教学原则和目标。《概论》课的理论、路线、方针和政策，是马克思主义中国化的创新理论成果，必须在实践中检验才能有生命力。

其次，实践教学是《概论》课教学改革与创新的内在要求。

重视和加强实践教学，以多种实践教学形式培养青年学生掌握理论知识，增强学生分析和解决实际问题的能力，是《概论》课教学改革与创新的内在要求。《概论》课理论化、逻辑化、体系化的特点相对于高职高专学生的接受能力来说，确实有些吃力，但不能因为高职学生以技能培养为主而降低对理论的掌握。如何将理论与实践结合起来，将系统化知识与高职学生碎片化的理解力结合起来，是教学改革面临的一大难题和挑战。高职学生思维比较活跃且感性，动手能力较强，理论基础较薄弱，在满足高职学生成长发展规律的基础上讲好《概论》课，必须要基于课程理论体系基础，创新实践教学模式，用社会实践和感知体验增强学生对理论的

认同。

再次，实践教学是培养学生运用《概论》课的理论知识，分析和解决实际问题的重要途径。

在实践教学中理解理论和掌握理论的内涵、要义，是《概论》课教学目标的第一步，《概论》课的实效性最终体现在如何培养高职学生运用理论分析和解决实际问题的能力，从而成为中国特色社会主义合格的建设者。这就要求教师在实践教学中构建课堂、校园、社会、网络相结合的立体化实践教学模式，通过学生的主动参与，激发学生学习的积极性、主动性、创造性，提高《概论》课教育教学的实效性，从而让青年学生最终做到对《概论》课“真心喜爱、终身受益”。

最后，实践教学的课程化、体系化建设有利于丰富并深化课堂理论教学。

中宣部、教育部强调，高校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。思想政治理论课的实践教学，其目的在于加深对课程理论教学的理解。认识来源于实践，只有在实践教学中调动学生探索真理、明辨理论的主动性，在社会实践中检验理论的科学性，理论才有说服力，学生才能真正掌握理论、学透理论，才能运用马克思主义立场、观点、方法，解决实际问题。实践课堂对于理论课堂的重要性不言而喻，是对理论学习的检验，课程化、体系化的实践教学有利于丰富并深化课堂理论教学，提高理论教学效果。

实践教学3.0版，宗旨就是落实“2018新方案”实践教学要求，通过实践教学“三融合”途径，即理论与实践相结合、实践教学与专业课实习相融合、教学育人与管理育人相融合，促进思想政治理论课教学“活”起来。同时，做好做实思想政治理论课的实践教学，必须基于理论与实践、校内与校外、课内与课外之间“三个结合”的思路，保证实践教学落到“实”处。

本书的特点和亮点就是，依据《概论》马克思主义理论研究和建设工程重点教材，在教材体系指导下，设计实践教学教程。实践教学设计既包含自身的实践性特点，又贯穿理论教材的逻辑体系，让学生通过实践活