

教师可以不是名师
但不能没有自己的特色

孙海舰 著

杏坛流年

三十三载中学历史教学行与思



教师可以不是名师
但不能没有自己的特色

孙海舰 著

三十三载中学历史教学行与思

杏坛流年

图书在版编目(CIP)数据

杏坛流年：三十三载中学历史教学行与思 / 孙海舰
著. -- 天津：天津人民出版社，2021.11
ISBN 978-7-201-17860-8

I. ①杏… II. ①孙… III. ①中学历史课—教学研究
IV. ①G633.512

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第235314号

杏坛流年：三十三载中学历史教学行与思

XINGTAN LIUNIAN: SANSHISAN ZAI ZHONGXUE LISHI JIAOXUE XING YU SI

出 版 天津人民出版社
出 版 人 刘 庆
地 址 天津市和平区西康路35号康岳大厦
邮政编码 300051
邮购电话 (022)23332469
电子信箱 reader@tjrmcbs.com

责任编辑 吴 丹
封面题字 陈 健
封面设计 秦晓明
美术编辑 汤 磊

印 刷 天津新华印务有限公司
经 销 新华书店
开 本 710毫米×1000毫米 1/16
印 张 19.75
插 页 2
字 数 284千字
版次印次 2021年11月第1版 2021年11月第1次印刷
定 价 56.00元

版权所有 侵权必究

图书如出现印装质量问题，请致电联系调换(022-23332469)

本书为北京师范大学天津附属中学资助项目

序 一

辛丑暑期,孙海舰老师发来联系信息,盛邀本人为其即将出版的专著《杏坛流年:三十三载中学历史教学行与思》(以下简称《杏坛流年》)作序。翌日,又亲自登门详谈托付,并送上印制装帧精美的书稿打印稿。本人心念历史教育同仁出版专著,实乃幸事,能受托为之作序,亦不胜荣幸,便欣然应允。

海舰老师为世纪之交参加教育部“跨世纪园丁工程”国家级培训的历史学科省市级骨干教师,引进调入天津市后,则为河西区乃至天津市中学历史教学界一线骨干名师。但他一向不事张扬,踏实任教,埋头实干,故不为更多同仁了解。本人也是在很长时间内,仅仅知道他是天津市引进的历史教师,直到近些年才因一些偶然因素与其有所接触了解。因同有摄影爱好,我们曾于业余时间一起参加天津《每日新报》摄影俱乐部的摄影活动。2019年暑期,本人受托参加北京课程建设项目,组织天津老师设计、录制(历史学科)网络课程,经河西区教研室郎老师推介,邀请海舰老师承担一个类型课的设计制作任务。课程的详细脚本和资料几经修改业已完成,最初因赴京录课周期太长,档期分散,一再推延,随后因疫情发生,海舰老师这门课也被无限期拖延下来。网课录制虽无果而终,但期间他勤于思考、虚心学习、严谨认真、精益求精的治学态度,给我留下了非常深刻的印象。

海舰老师20世纪80年代毕业于哈尔滨师范大学历史系,先后在大庆五十六中、北师大天津附中任教,有着三十余年教龄,一线历史教育教学及研究经验丰富、积淀深厚,身兼诸多教职,获得诸多省市级荣誉称号和奖励,既

教书,又育人,深受学生爱戴,有着“孙叔”的美称。在他的教育教学生涯中,时时处处浸透着踏实、执着、实干的精神,海舰老师谦称自己是“土八路”“实干家”,当然是他踏实执着的真干、实干的精神体现。本人以为,这种真干、实干的精神既富传统内涵,又具现实意义,是基础教育一线教师的一种极其难得、极其宝贵的精神品质,是一种财富。

因暑期忙于参与准备天津师大师范认证的各类材料及其他琐事,又接连安排列入计划的外出活动,所以海舰老师的《杏坛流年》书稿是在断断续续中读完的。翻读着书稿,扑面而来的是作者满满的读史治学精神、历史教育者的一腔情怀:深沉的激情、特有的温情……

《杏坛流年》全书分为“课堂教学研究”“教师专业发展”“高考复习攻略”“文史交融”和“教学随笔”五个板块,收录作者教育教学论文、史学学术论文、教学设计案例与反思评析、学访考察报告、科研项目结题报告、教研工作总结、教育活动讲话稿、教育教学随笔等四十余篇,涉猎广泛,类型多样,内容丰富,几乎囊括了海舰老师三十多年教书育人生涯的“行与思”。无论是短短几百字的感言,还是洋洋洒洒上万字的教学、学术论文,均真实可信,言之有物,是源自作者教育教学与研究亲身实践的真知灼见。浏览、细品著述文字,节节闪亮,篇篇耀眼,颇有目不暇接之感。

在“课堂教学研究”板块,既有类似“讲、练、评三到位”、发挥师生“双主”作用“提高历史课堂教学效率”等这样微观教学环节方法和技能方面的实践研究,也有关于“注重学生学习方式的变革与能力训练”、通过《第一次世界大战》一课的教学反思、变革“一言堂”“满堂灌”的历史学科教学方式与学习方式的思考与实践探究;既有按照新课程理念、思路与方法进行的重要教学课题设计和单元教学设计的理论与操作的研究,也有新世纪素质教育下的历史学业评价体系的研究等。其中很多研究虽开展于二十年前的世纪之交,但其内涵的教育教学理念至今仍具有重要现实实践意义。

在“教师专业发展”板块中,收录了作者赴澳大利亚学访培训后对“爱国

主义教育”的反思、高中历史新课程培训的收获与困惑(思考)、史料教学设计实施研究、历史教学立意研究、高中学生历史学习心理与自主学习能力培养及对策研究、新课程下的校本教研等,反映出海舰老师从教育思想、教育理念、教学策略方法,从学科教育教学研究到学科教研管理的多视角的实践思考,体现出海舰老师全方位开展研究,促进自身全方位专业成长,并成为学生“明师”的成长历程,对一线教师如何实现综合发展,成为教育教学骨干,颇具借鉴意义。

高中教学的重心,离不开高考复习教学,因而在“高考复习攻略”板块,收录了海舰老师通过实干实践而取得的若干宝贵经验和做法。如文科班“一轮”复习的三个“着力点”、“一轮”复习的“变”与“不变”、高三历史复习中的“示范”与“模仿”等教学方式方法,以及结合时事热点编制试题的命题研究、历史试卷(考试)讲评课研究、规范答题过程与“选择题满分”的学生临场解题技能策略方法研究等,反映了海舰老师新世纪以来以历史学科能力训练和以学科核心素养统领的高考复习教学的思考、研究与实践,对高三历史教学具有实践借鉴价值。

“文史交融”板块,虽然仅收入四篇文稿,但却是笔者最欣赏的内容之一。这里反映了海舰老师作为专业历史学科教师的学术专业研究过程及其成果。其中,收入的本科毕业论文,是作者在后来执教生涯中,于繁忙教学工作之余坚持进行历史学术研究和撰写的原生动力和起点,也说明,本科学习阶段为海舰老师日后的教学研究奠定了学术的基础,并产生积极影响。“绝代清官于成龙”“乾隆‘千叟宴’”,为历史人物梳理与评述;“廉洁文化润泽心灵”讲座稿,从传统历史文化视角研究和颂扬廉洁的美德,在校内外连做多场主题讲座,反响热烈,深受好评。据此可见海舰老师非常善于结合史学及历史文化,思考社会现实问题,并通过讲座、讲课,彰显历史学的魅力、历史教师的风采与修养,为历史学科和历史教师加分增色。

“教学随笔”板块,收集了海舰老师结合教育、教学、教研、工作、生活的

所思所想,文章不拘形式,内容广泛,寓意丰富。“一个中学教师眼中的‘三十年’”,以“写史”的思维和笔法,呈现了一位改革开放三十年的亲历者的人生感悟,颇具历史味儿,也极有深度;“上海、苏南教育考察报告”,记录了二十年前中国经济社会发展前沿地区学校改革发展状态、理念、智慧及作者受到的启发和思考,可见作者作为当时历史教育名师的成长足迹;赴澳洲教育考察报告(前文提及)的同类文章“发挥历史育人功能,培养学生责任意识”,可见作者极其重视学习、思考与教育教学实践的结合;随笔中仍见教学反思和对校本教研的总结与感悟,对新时期新课改背景下,如何发挥学科带头人作用,带动学科教师同伴互助、共谋发展,海舰老师也有着自己的深入思考与成功实践。这部分还收录了作者在高中新生入学典礼、高三毕业典礼、学校新学期开学典礼上的讲话稿,字里行间,散发着深沉而饱满的教育情怀、教师情怀。电视剧《奠基者》观后感,则勾起作者十五年“大庆人”的人生经历,表达了对大庆油田前辈的敬意及自己“曾为大庆人”的骄傲与自豪。本板块的收官篇——“假如来生自主择业——从教三十年感言”,表明了深受学生爱戴的“孙叔”义无反顾选择教育、选择教师乃至历史教师的朗朗心志,读来令人动容。

《杏坛流年》一书的一个细节和亮点是,在每篇文字末尾,均配有一段与正文内容相关的文字,短则几十字,长则数百字,或交代文章写作、发表的年代背景,或做文字内容的补充说明,或为作者收录整理该文时的追忆、反思和感怀,成为正文的一个密不可分的组成部分,借此可了解作者文章的主旨、内涵,窥见作者学术研究和教育教学历程中的所思所想。绝大多数文字极富情感和感染力,也很有价值。

总之,本书是海舰老师三十余年历史教育教学及教坛生涯的实践经验与理论研究、思考的结晶,是一份很有价值的宝贵财富。本书对历史教育、教学同仁研究中学历史教育、教学、教研,提升历史教师专业素养,尤其对中学新入职教师、青年教师熟悉了解跨世纪三十年历史教育、教学发展历程,

汲取历史教育、教学、教研的智慧,实现个人专业成长发展,大有裨益,同时,作为中小学教育、教学、教研和教师培训的参考资料,也具有一定借鉴意义和价值。

全国历史教师教育专业委员会常务理事
天津市教育学会历史教学专业委员会副理事长
天津师范大学教育学部教授 陈志祯

2021年8月15日

序 二

我校历史学科组长孙海舰老师的新书《杏坛流年：三十三载中学历史教学行与思》即将出版，孙老师委托我为这本专著写一个序。我很高兴，也很荣幸。

在附中，不论是学校年轻的老师，还是教与没教的学生，凡是认识孙老师的，除非特别正式的场所，大多都会亲切地称呼他——“孙叔”。这个雅号由哪届学生率先叫响已不可考，但其中包含的敬重与爱戴却与日俱增。

博大的爱心，是他忘我工作的不竭动力。他把自己对学生的满腔热爱，落实在点点滴滴的行动上，潜移默化地影响和激励着每一个学生。无论是“文科生活漫谈”的讲座，还是第一次历史作业上给每一个同学的寄语；无论是考试之后给进步学生准备的小礼物，还是对学习暂时有困难的学生的关爱和鼓励，时时处处都体现着他对党的教育事业的热爱。他为人低调，不事张扬，认认真真教课，老老实实做人，其学识、风范和个人魅力，逐渐成为学校师生心目中的一个标杆。

孙老师教学成绩优异，这得益于他在教学实践中善于思考、善于发现、善于科研。在他的办公桌上，教育理论书籍和历史教学刊物随手可及，这为他改进教学提供了助力。他不拘泥于教材表述，常常就教材和教学中出现的问题进行研究，提出独到的见解。他常说的一句话是“课比天大”，所以他总是以敬畏之心研究每一节课，上好每一节课。直到今天，作为一个三十多年教龄的老教师，在上课之前，他仍然会花大量的时间精心备课，重写教案。他使用过的历史教材，字里行间写满了自己的感悟和注解，对很多章节的注

释,其文字量甚至超过原文的字数。

在学识上,他征服了学生;在学风上,他带动了学生;在人格上,他影响了学生。现在,每教一届,孙老师都会收获不少的粉丝。很多原本不喜欢历史的学生,对历史的态度也由“斜视”和“轻视”,逐渐变为“正视”和“重视”。在他的影响下,每届毕业生都有人报考历史专业,其中一些学生已经成为他的同行和挚友。

孙老师是河西区人民满意教师标兵,还是天津市师德先进个人,有着多方面的影响力。作为历史学科组长,孙老师的学术精神影响并带动了自己的团队。只要有历史老师作课,他都会组织全员参与。“附中出品,必是精品”是历史学科组的原则和标准,“勤奋进取,潜心研究,精诚合作,共谋发展”是历史学科组的学术生态。在孙老师的带领下,历史学科组在教育、教学、科研上全面开花,成就斐然。他们多次承担市级、国家级课题研究,先后有数十篇论文发表或获奖;在市区级教学比赛中获得十几项一等奖;陈小兵和陈艳这两位当初的青年教师代表天津,在全国历史教学专业委员会优质课和说课大赛中分别夺得一等奖。

今天,翻阅着手中厚厚的手稿,心里很替孙老师高兴。教学三十三年,孙老师始终坚持在教学第一线。他的文章,没有故作高深的理论和概念,却有着鲜明的个人风格和很强的实用性,一看就是长期在一线深耕的结果。他坚持把“课堂教学探究”和“教师专业发展”两个栏目放在最重要的位置,还非常用心地给每一篇文字写了后记,或介绍写作的相关背景,或补充新的感悟,娓娓道来,字里行间渗透着对学科教学的热爱、执着与坚守。

华东师范大学教授聂幼犁先生曾经说过:“教师的文章离不开课堂,离不开课堂教学中发生的故事。这是教师拥有的‘专利’,是所有专家无法取代的‘先天’优势,只是需要平时不断积累。”我觉得,这本书就是这番话的最好证明。这是一个有情怀的中学教师对教学艺术不懈的追求,是一名一线优秀历史教师成长的记录,更是他杏坛三十三年“行”与“思”的智慧结晶。

希望这本著作能早日出版,让更多的同仁从中受益。同时,也真心希望更多的教师积极加入教育教学研究中来,研究教学实践中的实际问题,从教学实践中汲取经验,改进办法,总结规律,不断提升,走出自己的名师之路,开创教育教学更加美好的未来。

北京师范大学天津附属中学办学集团总校长

北京师范大学天津附属中学校长 杨伟云

2021年8月6日

前 言

1988年7月,我从哈尔滨师范大学历史系毕业。毕业后,先后在黑龙江省大庆市第五十六中学和北京师范大学天津附属中学(按:本书所提“附中”即指此校)任教。似乎是弹指之间,从事教育工作已经三十三年。

三十多年来,我一直兢兢业业地工作在教学第一线。在这期间,我担任过十四年班主任,辅导过九届高考,还兼任过二十四年历史学科组长。我的工作态度和教学成绩得到了学生、学校、家长和社会的认可,《大庆教育》、大庆教育电视台、河西有线电视台、《天津教育报》等多家媒体曾对本人进行过专题报道。2015年7月,我所任教的北京师范大学天津附属中学策划出品的微电影《“孙叔”的故事》,在河西区教育局“师德建设行动”启动仪式暨师德楷模微电影首映式上首映,并在教育局网站进行展播。这既是对我以往成绩的充分肯定,也是对我以后工作的有力鞭策。

我酷爱历史教学,能站在历史讲台上,是我最大的乐趣。我以为,一个好的历史教师,不仅要具有一线教师的实践精神,还应具有学者的探究精神。因此,在忙于教学实践的同时,我也时常把教育教学过程中的所思所想凝结成文字。

为了铭刻这些记忆,也为了激励自己更好地前行,我把从教以来发表过的文章结集出版,并将书名定为“杏坛流年”。这本集子汇集了一位普通一线教师三十三年教坛深耕的所思所想,也在一定程度上反映了我自己的生活态度和教育情怀,为此我又加了一个副标题——三十三载中学历史教学行与思。

本书具有比较鲜明的个人特色和较强的实用性,全书分课堂教学研究、教师专业发展、高考复习攻略、文史交融、教学随笔等五个部分,共收录四十余篇文章。一些论文发表时间较早,有些观点和内容未必与当下的语境和说法完全吻合,但所论述的问题依然具有一定的现实意义。故在收入本书时,除对个别文字进行必要的订正或微调之外,基本保持着论文发表时的原貌。当然,在收录的每篇文章后面,我都特意补加了后记,交代文章的相关信息,并对文章内容进行适当的拓展和延伸。

由于水平有限,书中不成熟甚至错漏之处在所难免,期盼读者朋友不吝赐教。

目 录

课堂教学研究

讲、练、评三“到位” / 003

如何提高历史课堂教学效率 / 009

变换视角 重评历史

——高一历史研讨课实录 / 016

构建素质教育的历史学业评价体系 / 024

“一言堂”还要坚持多久？

——对《第一次世界大战》一课的教学反思 / 029

《当今世界的经济全球化趋势》教学设计 / 032

发挥历史育人功能 培养学生家国情怀

——以人教版高中《历史》必修三单元教学为例 / 036

教师专业发展

爱国主义教育要内容与形式并重

——从澳大利亚的爱国主义教育说开去 / 045

新课程 新实践 新机遇 新挑战

——聆听天津市新课改骨干教师咸水沽培训的收获 / 050

新课程背景下的历史课堂教学策略 / 069

让历史课堂充满“理性”的光辉

——《启蒙运动》史料教学活动课案例评析 / 080

在教学立意中彰显“人性”的力量

——《希腊罗马古典文化》教学案例评析 / 091

高一学生历史学习的不良心理及对策 / 102

高中生历史学科自主学习能力培养策略研究 / 107

发挥校本教研作用 在新课改中不断成长

——附中高一历史备课组在新课改中的做法 / 122

勤奋进取 潜心研究 精诚合作 共谋发展

——历史学科组建设的实践与思考 / 130

促自身专业发展 做学生成长“明师” / 135

高考复习攻略

如何上好历史试卷讲评课 / 145

热点设题:不断发展的跨世纪中俄关系 / 148

文科班“一轮”复习的三个“着力点”

——谈2012届文科历史“一轮”复习的策略 / 153

树立信心 关注细节 扎实做好“二轮”复习工作

——谈高三历史备课组的几点做法 / 158

高三历史备考策略研究 / 164

历史“一轮”复习中的“变”与“不变” / 173

高三历史复习中的“示范”与“模仿”

——以近三年天津高考历史卷为例 / 180

强化主干知识 规范答题过程

——高考冲刺阶段历史复习指南 / 186

“选择题满分,不是梦!” / 190

文史交融

朱升从政与隐退原因之我见 / 205

绝代清官于成龙 / 213

乾隆“千叟宴”

——史上排场最大的饭局 / 235

廉洁文化 润泽心灵

——中国传统文化讲座 / 247

教学随笔

一个中学教师眼中的“三十年”

——改革开放三十年人生片段回顾 / 257

上海、苏南地区教育考察报告 / 263

发挥历史育人功能 培养学生责任意识 / 269

把历史课堂还给学生

——《和平与发展:当今世界的主题》课后反思 / 272

在同伴互助中进步 在校本教研中成长 / 275

三步走,顺利步入高中生活

——在2018级高一迎新大会上的讲话 / 279

克己者,方能成大器

——在2015届高三学生毕业典礼上的讲话 / 284