

SINGAPORE



他山之石

新加坡教育观察笔记

庞仿英

著

“内卷”“鸡娃”“分流”，只是中国现象吗？
“五五分流”下，中国学生该何去何从？
“二八分流”，新加坡家长焦虑吗？

政策与制度 + 管理与文化 + 课程与教学 + 师生与发展，
一书尽览新加坡的教育模式



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社



他山之石

新加坡教育观察笔记

庞仿英

著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

他山之石：新加坡教育观察笔记 / 庞仿英著. —
杭州：浙江大学出版社，2022. 2
ISBN 978-7-308-21578-7

I. ①他… II. ①庞… III. ①教育事业—概况—新加坡 IV. ①G533. 9

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第136565号

他山之石：新加坡教育观察笔记

庞仿英 著

策划编辑 吴伟伟
责任编辑 马一萍
责任校对 陈逸行
封面设计 浙信文化
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路148号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州林智广告有限公司
印 刷 杭州高腾印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 10.25
插 页 4
字 数 168千
版 印 次 2022年2月第1版 2022年2月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-21578-7
定 价 40.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社市场运营中心联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>



访学成员的“全家福”



访学日常之听课、做笔记



陆家祺先生认真查看学员提出的问题



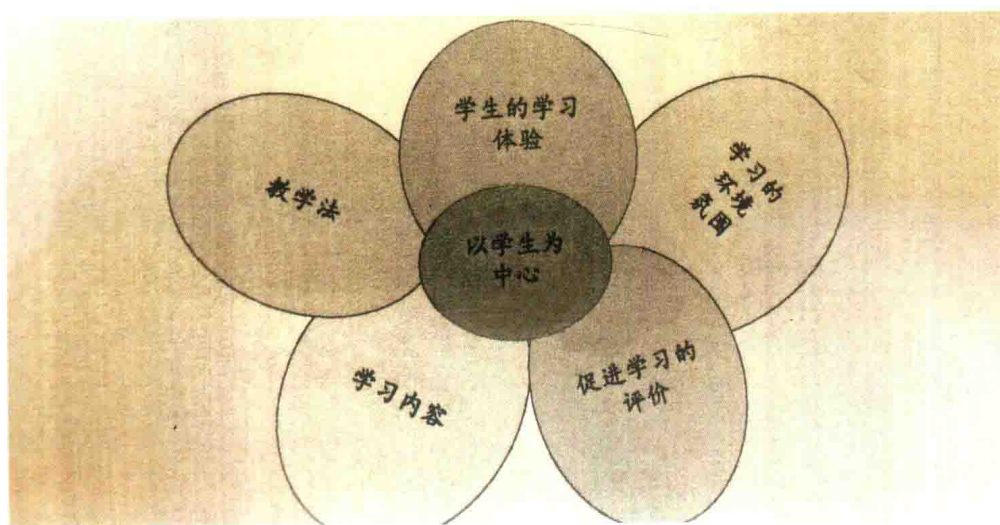
课后师生交流



访学行程之参观新加坡中正中学



参观新加坡中正中学时与该校校长陈毅刚交流



新加坡中正中学的弟子规课程是以“花瓣框架”作为开发基础的



掩映在绿色中的南洋理工大学



南洋理工大学教育学院内景



访学行程之参观新加坡重建局

序

2019年下半年，庞仿英校长作为“浙江省中小学名校长赴新加坡研修团（第六期）”的一员，度过了难忘的三个月访学生涯。在新期间，她勤于学习、思考和写作，积累了10多万字的文字。回国后，在繁忙的工作之余，她把学习成果进一步进行整理和完善，最终以《他山之石：新加坡教育观察笔记》一书出版。作为庞校长专业成长中的“重要他人”，在她的著作即将出版之际，我谈一点想法。

关于优秀校长应该具有怎样的特质或素养，学界研究很多，但见仁见智，莫衷一是。我倒有个很朴素的说法可供参考，即“三度校长”。换言之，优秀校长要有办学的高度、宽度和深度。具体而言，高度是指校长办学站位要高，要锚定学生的“最远发展区”而非“最近发展区”。深度是指校长办学扎根要深，注重挖掘教育的价值和意义，让校园真正成为“一个称作学校的地方”。宽度是指校长的视野要开阔，善于跳出教育看教育、跳出中国看教育。学校管理的理论方法大多借鉴一般的管理理论尤其是企业管理理论。虽然学校与企业的旨趣追求迥然有别，但都是通过人去实现组织的目标和任务的。因此，如何有效地调动人工作的积极性、主动性和创造性，在这一点上两者是共通的。职是之故，一些企业管理著作，如《第五项修炼》《追求卓越》《基业长青》《从优秀到卓越》等，也受到校长们的热捧。

“他山之石，可以攻玉。”出国学习是开阔校长眼界的重要路径。在新加坡，华人人占总人数的70%以上，中华传统文化深深地影响着他们的生活方式。新加坡教育也是中西文化深度融合的产物。相比其他国家，新加坡教育对中国教育的改革发展更具有借鉴意义。新加坡作为“亚洲四小龙”之一，其高度发达的社会和高素质的国民给人们留下深刻的印象，但这一切都离不开教育事业的发展。可以说，新加坡提供了一个“教育强国”的典型个案。在书中，作者全景式地描述了新加坡教育，既有宏观，也有中观和微观。例如，新加坡

教育的“顶层设计”，还有“全人教育”“项目制学习”“国民素质教育”“卓越学校评估”等，这些对中国校长的办学治校均有启发。

与一般著作不同，本书采用“笔记体”的形式，不刻板，很鲜活。作者在书中以三重身份出现。首先，作为一位学习者，书中的内容既是她听课时的真实记录，也融入了自己即时的思考。其次，作为一位旁观者，她对新加坡教育的观察是多角度的，既有仰视，也有平视和审视。最后，作为一位初中校长，她对新加坡教育进行了全方位的考察，但其对与初中教育及其相关联的地方花了更多的笔墨。初中在基础教育阶段地位独特，有人把它形容为“腰部”，当下政府推出的初中提质强校工程很形象地被称作“壮腰工程”。初中校长如能认真阅读此书，也许会有意想不到的发现，甚至会找到学校高质量发展的“金钥匙”。

此书的出版很好体现了作者在出国研修期间所扮演的学习者和思考者的角色。希望借助此书的出版，作者能以探索者和实践者的姿态，把学习成果及时转化为办学成就，从而实现个人成长与学校发展的“双丰收”。这大概也是名校长培训的终极取向吧！

是为序。

项红专

杭州师范大学继续教育学院院长、教授

2021年7月3日

目 录

政策与制度篇

新加坡教育的成功之道：务实和卓越	3
重视“精英教育”的制度设计	9
优化国民素质的道德教育	15
语文政策背后的国家治理能力	20
核心价值导向的卓越学校评估	26
“三重视角”审视新加坡教育	31

管理与文化篇

新加坡教育的顶层设计和闭环管理	43
学校管理贵在激励	47
让学校课程管理“可视化”	52
新加坡的教育理念体系及思考	58
用先进文化引领学校卓越发展	64
新加坡的教育观、教学观和学习观	69
由新加坡国民的国家认同感想到的	76

课程与教学篇

“全人教育”理念与课程辅助活动	83
校园戏剧课程的思考	88
学习：从浅层建构走向深层建构	93
追寻“数学问题解决”背后的价值	101
体育课也可以培育“价值观”	106
现代信息技术与体育课的深度融合	111
基于学习本质的专题作业设计与实施	116
新加坡《中学华文课程标准2011》解读	124

师生与发展篇

新加坡普通教师的职业样貌	131
不该缺失的教师“人际交往课”	136
学生的“团队精神”该不该忽略?	140
世界那么大，你凭什么去看看	145
如何让“家国情怀”落地	149
既仰望星空又脚踏实地的陈毅刚校长	156

一
政
策
与
制
度
篇
一





走进新加坡，聆听新加坡发展历史，我们对新加坡自独立以来从“积贫积弱”到“誉满全球”的历程心生敬意，对新加坡教育从“优良”迈入“卓越”的历程更是钦佩不已。

小国如何才能在世界之林中生存发展？新加坡教育在国家发展中的定位与成效又是怎样？管窥新加坡教育“政策与制度”篇，你或许会略知一二。