




新时代高校思想政治教育研究丛书

高校青年教师师德建设 理论与实践

甘 艳 / 著

非外借

 华中师范大学出版社



新时代高校思想政治教育研究丛书

高校青年教师师德建设 理论与实践

甘 艳 / 著

 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

高校青年教师师德建设理论与实践/甘艳著. —武汉:华中师范大学出版社,2021.4

ISBN 978-7-5622-9269-2

I. ①高… II. ①甘… III. ①高等学校—师德—研究 IV. ①G645.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 271453 号

高校青年教师师德建设理论与实践 GAOXIAO QINGNIAN JIAOSHI SHIDE JIANSHE LILUN YU SHIJIAN

© 甘 艳 著

责任编辑:张 忠

责任校对:肖 阳

封面设计:罗明波

编辑室:综合编辑室

电话:027-67867370

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

邮编:430079

电话:027-67863426(发行部)

传真:027-67863291

网址:<http://press.ccnu.edu.cn>

电子信箱:press@mail.ccnu.edu.cn

印刷:武汉市宏达盛印务有限公司

督印:刘 敏

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:11.75

版次:2021年4月第1版

印次:2021年4月第1次印刷

字数:200千字

定价:52.00元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67867353

自序

教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。

——习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

新中国成立以来，中国共产党矢志不渝地追求民族昌盛、国家富强、人民幸福的目标，在加强社会主义经济建设的同时，高度重视人才培育。改革开放以来，社会经济发生了重大变革，强调科技是第一生产力，以人为本的思想开始深入人心。二十世纪九十年代后期，随着高校扩招，高校教师队伍逐步扩大，高校成为培养社会主义接班人的摇篮。党的十八大以来，党中央高度重视高校教育工作，习近平总书记在多个场合多次强调教师的重要作用。教师之所以重要，关键在于他的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人，肩负着中华民族伟大复兴中国梦的使命和责任。如何成为好老师呢？习近平总书记提出四条标准：要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心。高校青年教师是教师队伍建设的主力军，他们的思想政治素质、职业道德水平占据首要地位，青年教师应当成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

本书以改革开放四十年的社会主义道德建设历程为背景，深入研究如何构建具有中国特色的社会主义的高校青年教师师德建设体系。研究中国改革开放四十年以来的历史成就，使研究具有说服力，即具有科学性和深刻性。就研究者而言，必须具有良好的中国历史文化素养，同时具有宽广的世界历史视野；必须具有对实际情况全面深入的了解，同时具有对研究对象从多学

科角度，运用多种理论方法进行深刻分析的学术能力。本书是作者在对研究对象关注多年并实际参与相关研究活动，再经由学科专业训练后撰写出来的学术专著。本书具有以下特点：

第一，具有较强的历史感和时代感。作者在书中清晰地回顾了改革开放以来社会主义道德建设的历程，客观分析了道德建设的制度建设环境和社会历史条件。作者力图科学解释社会主义道德建设的生成机理、演变过程和运行特征。

第二，体现了多学科的理论思维和方法运用。作者对高校青年教师师德问题进行合法性和科学性的分析，运用中国高校现代教育理念，综合人力资源管理方式，融入中国特色社会主义核心价值体系构建，采用社会科学的概念和工具，有助于我们更全面、更深入地认识师德建设问题研究现状，思考未来社会主义道德建设的发展走向。

第三，具有较强的可读性和应用价值。本书语言朴实，通俗易懂，以问题构建为导向，层层推进，深入浅出，突破传统研究理论的思维定势，为思想政治教育研究领域师德建设研究增添新的科研成果。

总之，在当代社会环境背景下，系统研究高校青年教师师德建设问题的成果并不多见的情况下，本书显得极为难得，它无论对于推进我国教师队伍制度的理论研究，还是对于完善教师考核管理办法，都具有显著的意义。

目 录

导 论	(1)
一、选题意义	(1)
二、研究现状	(2)
三、研究内容	(5)
四、基本思路	(6)
五、研究意义	(7)
第一章 道德建设与高校师德建设	(10)
第一节 道德建设的多维阐释	(10)
一、道德建设的理解	(10)
二、社会主义道德建设	(18)
第二节 高校师德建设	(30)
一、高校师德建设的指导思想	(30)
二、高校师德建设的内涵	(31)
三、高校师德建设的意义	(36)
四、高校青年教师师德建设	(37)
第二章 改革开放以来社会主义道德建设的历史回顾	(46)
第一节 社会主义道德建设的战略设计阶段 (1979 年—1986 年)	
.....	(46)
一、党的思想道德建设的确立,是中国近代社会道德建设的基础	
.....	(46)
二、社会主义精神文明建设的核心内容是社会主义道德建设	(48)

第二节 社会主义道德建设的策略调整阶段（1986年—1992年）	
.....	(49)
一、以邓小平为核心的社会主义道德建设的确立	(49)
二、中国特色社会主义思想道德建设的建立	(51)
第三节 社会主义道德建设的经验形成阶段（1992年—2002年）	
.....	(52)
一、经验形成期社会主义道德建设的确立	(52)
二、十四大以来道德建设的进一步发展	(53)
三、以科学发展观为核心的社会主义思想道德建设	(55)
第四节 社会主义道德建设理论与实践和谐发展阶段（2002年—2012年）	
.....	(58)
一、理论与实践和谐发展时期社会主义道德建设的确立	(58)
二、社会主义和谐社会的道德建设	(60)
第五节 社会主义道德建设的可持续发展阶段（2012年—2017年）	
.....	(64)
一、新时期社会主义道德建设的确立	(64)
二、以社会主义公民道德建设为内涵的道德建设	(67)
第六节 中国特色社会主义道德建设的发展情况（2017年至今）	
.....	(70)
一、中国特色社会主义道德体系的建设	(70)
二、中国特色社会主义道德体系构建的总结与反思	(74)
三、新时代公民道德建设的进一步发展	(78)
第三章 新时代高校青年教师师德建设的现状考量及原因分析	(83)
第一节 新时代高校青年教师师德现状考量	(83)
一、新时代高校青年教师师德现状	(83)
二、高校青年教师师德建设的实践意义	(85)
第二节 新时代高校青年教师师德建设的问题	(93)
一、个人层面	(93)
二、高校层面	(97)
三、社会层面	(105)

第三节	新时代高校青年教师师德建设问题的影响因素分析	(107)
一、	个人层面	(107)
二、	高校层面	(109)
三、	社会层面	(110)
第四章	新时期高校青年教师师德建设的路径研究	(115)
第一节	高校青年教师的道德情操	(115)
一、	高校教师的文化素养	(116)
二、	高校青年教师要树立崇高理想	(120)
第二节	高校青年教师师德建设的主要任务	(122)
一、	培养高素质教师队伍是师德建设的核心	(122)
二、	青年教师师德建设应把握的关键问题	(124)
三、	为社会主义现代化建设提供价值支撑	(129)
第三节	高校青年教师师德建设的制度化构建	(132)
一、	高校青年教师师德建设的制度化建设	(132)
二、	高校青年教师职业道德评价体系的内涵	(133)
三、	高校青年教师师德建设的规范要求	(139)
第四节	高校青年教师师德建设目标体系的构建	(142)
一、	高校青年教师师德建设目标体系	(142)
二、	构建“三位一体”的青年教师师德目标体系	(145)
第五章	高校青年教师师德建设的相关理论研究	(148)
第一节	文化与高校师德建设	(148)
一、	大学文化的意义	(149)
二、	人文素养	(150)
三、	现代人文精神的构建	(151)
第二节	价值指向与高校青年教师师德建设	(154)
一、	思想政治教育的价值指向	(154)
二、	树立良好的社会道德风尚	(156)
三、	增进个体幸福	(158)
四、	加强思想政治教育的价值指向	(159)
第三节	社会主义市场经济与高校师德建设	(161)

一、社会主义市场经济与道德的理论探讨	(161)
二、社会主义市场经济与高校师德建设的关系	(163)
三、社会主义市场经济对高校师德建设的双重作用	(165)
第四节 社会主义核心价值体系与高校青年教师师德建设	(168)
一、社会主义核心价值体系是高校师德建设的指导思想和核心内容	(168)
二、社会主义核心价值观引领高校青年教师师德建设	(171)
参考文献	(176)
后 记	(179)

导 论

一、选题意义

社会主义道德建设是建设中国特色社会主义核心价值体系的重要组成部分，反映了当代中国的现实需要和价值诉求。建设社会主义道德体系不仅是我党应尽的职责，也是全体中国人民共同利益的集中体现。社会主义道德建设是一个不断探索的过程，具有长期性和曲折性。我国高等教育的发展与经济社会同步发展，取得了历史性的巨大成就。为了推进新中国的现代化进程，国家各行各业急需大量的高层次、高素质人才。新时期，为满足人民日益提高的精神需求，实现经济快速发展的新目标，高校需要培养具有创新精神的复合型人才，重建高校教师道德品格规范，是现代社会所担负的不可推卸的重要责任。

人才是社会发展的核心力量，高等学校的教师道德品质是人才资源价值实现的重要体现。高校教师人力资源在人才培养质量、科研水平、社会服务、学校的可持续发展过程中居于主导地位，开发高校教师人力资源重在师德建设。加强师德建设是培养师德高尚、政治坚定、勇于奉献的教师队伍的基础，同时为我国现代化建设提供高质量人才创造基础条件，储备优秀社会人才，促进高校人力资源可持续性发展，推进高校教育制度改革。本书从纵向角度，回顾了1979年至今我国社会主义道德建设的历史发展进程，对道德建设、社会主义道德建设以及高校师德建设的概念进行了深入剖析，综合国内外学者对道德建设的研究内容，进行学理上的澄清；从横向角度重点分析了青年教师师德问题的产生、原因以及建设途径，探索了多元化背景下的高校青年教师师德建设现状。在社会主义道德建设的历史进程中研究高校青年教师的师德问题，其研究价值也正是本书所要体现的意义所在。

二、研究现状

(一) 国内研究现状

国内的研究者将马克思的唯物主义与人道、科学与伦理的内在统一作为马克思的新唯物主义哲学的主要特征。马克思主义经典作家从形成、实质、基础、功能、价值五大层面来阐述了社会主义和共产主义道德的基本特征。马克思对于人性的社会性和历史性的确证奠定了马克思主义的科学道德观。只有科学合理地对新唯物主义哲学做出合理的判断,才能合理地解释马克思思想中的唯物主义同人道主义的关系,也才能合理地解释马克思思想中的科学尺度同伦理尺度的关系。由此可见,马克思的唯物主义与人道、科学与伦理的内在统一是马克思的新唯物主义哲学的主要特征,共同构建社会主义道德建设的理论基础。

社会主义道德建设的历史进程研究。第一,有的学者将社会主义道德建设问题分阶段进行研究。按照政治化、形式化、经济化、体制化的特征将新中国成立以来社会主义道德建设的历程分为四个阶段,也有学者以改革开放作为社会主义道德建设的起点,按照领导阶层划分为四个阶段。第二,有的学者专门针对特定历史时期进行考察研究。将新中国成立以后作为时间划分的节点,或者以改革开放后的三十年作为研究时间段,总结改革开放三十年来社会主义道德建设的经验,确定道德建设的科学定位。对比新中国成立初期社会主义道德建设的背景和十八大以来的社会环境,确立社会主义道德所奠定的社会基础,将社会主义核心价值观作为公民道德建设的导向,由此得出这样的结论,社会主义道德是从新中国的政治制度和经济体制确立的道德体系,也是社会主义制度的本质要求。

针对具体的历史时期进行社会主义道德建设的研究总结。第一,改革开放后,随着市场经济与社会主义道德建设关系研究的深入,相关研究成果也逐步呈现,主要集中在关于道德体系建设问题、市场经济冲击下的道德重构以及经济与道德之间的关系问题等。第二,“三个代表”重要思想的提出为推进社会主义道德建设理论提供了新的研究领域。这个时期的研究集中在社会主义道德建设与“三个代表”之间的必然关联、公民道德教育问题以及以德治国方略的实施方面。第三,进入社会发展的新时期,立足于全面建设小康社会的奋斗目标,党中央提出了科学发展观、构建和谐社会等一系列重大战略思想。这个阶段的研究将研究对象提到全体社会成员,更加关注社会建

设的美好与个人素质建设的关系上面，提升道德信念，更注重道德走向与价值目标的实现。第四，深入开展学习实践科学发展观，指导思想道德建设是我国思想道德建设发展至今的重要研究课题之一。第五，启动群众教育实践活动，围绕保持和发展党的先进性和纯洁性，全面贯彻党的十八大精神，落实中央八项规定精神，更是切实加强全体党员马克思主义的群众观点和党的群众路线教育。

高校青年教师师德建设问题研究。第一，高校青年教师道德的现状。教育作为国家建设的战略重点备受重视，高校教师道德建设问题直接影响到高校教育的发展走向，师德教育由此成为研究的新领域。第二，高校教师师德问题的所在。尽管高校教师整体道德状况良好，得到社会认同，但是部分教师道德素质的滑坡有损于教师队伍的整体形象，不仅对大学生的道德观念产生负面影响，还会阻碍高校的管理和发展。第三，高校青年教师师德问题产生的主要原因集中在社会、高校和个人三个方面。这三个方面具体表现为社会外部环境的影响、学校制度的不完善和重视不够以及教师自身因素的影响。第四，高校教师道德建设的基本原则及路径选择的研究。首先是关于教师职业道德基本原则的研究。我们国家教师职业道德建设的新体系具有全面性、灵活性、整体性的特征。一方面，在加强教师职业道德内化过程的研究中，要保障教师职业道德规范的可践行性；另一方面在加强职业道德教育中，还要保障教师职业道德规范的可实现性。其次是关于路径选择的研究。从国家和社会层面、高校层面、教师个体三个层面构建师德建设体系，其中国家和社会层面将“以德治国”思想作为高校教师的指导，践行社会主义核心价值体系；高校层面则要健全师德建设领导机制和师德激励监督机制，形成一整套专门的师德规范宣传教育制度体系，构建和谐校园环境，加强文化建设；教师个体层面要加强师德教育，不断提升个人素质，促进全面发展。

（二）国外研究趋势

国外对师德问题的研究已经非常成熟，形成了自己的评价标准和体系。对国外研究现状的分析可以为中国当前青年教师师德的研究提供借鉴和帮助。而对道德、美德的研究在西方思想史上源远流长，西方思想的发源正是从伦理学开始的，而伦理学研究的早期的一个重要问题就是道德问题。从亚里士多德的《伦理学》到今天罗尔斯的《正义论》都离不开对道德的探讨和追问。师德只是美德的一个部分，是属于道德在加之于教师之后所产生的

约束。

关于道德问题的探讨。早期的欧洲学者多从宗教学的角度探讨道德的概念。美国的哲学家们更倾向于抛弃方法论常规，试图从所提出的问题及答案间的确切关联入手，对政治思想史进行哲学层面上的自觉探索。欧洲人从中世纪继承“共同体道德”，十六世纪起“个体道德”逐步取代它，个体开始显现价值，可以自主决定自己的信仰、行为和职业。

有的学者从法律的角度探讨道德伦理问题。英国的法理学家哈特(2006)认为，社会上流行法律道德批判主义，两者之间的关系亲密但不是无间，如果将道德变成具有某种惩罚力并且溯及权利的法律力量，那么社会就有出现混乱的可能。

二十世纪八十年代，苏联学者索科洛夫对于道德的概念也有深入的研究，提出具有代表性的观点，认为道德作为一种复杂的、有系统的社会现象，它的总的发展只能用能够反映道德所有构成因素发展标准的总体标准去确定。

近代西方哲学家开始对于马克思主义哲学理论研究提出新的见解，探询道德价值在马克思主义中的地位以及马克思资本主义批判的性质，是近年来西方马克思主义研究的焦点所在。他们批判社会道德现实，构建新的“传统道德”。研究学者一方面洞察旧哲学体系的根本缺陷，打碎原有旧体系，为建立新哲学体系开辟地基；另一方面，面对时代与旧体系的冲突，抛开旧体系，建立新的哲学体系。

国外对于道德的概念范畴的认识，可谓观点迥异，差别很大。总的来说，苏联和部分马克思主义者对于道德的认识比较科学，早期西方学者的观念具有片面性和局限性。在西方大多数学者看来，道德源于宗教，带有浓厚的政治色彩，为满足社会阶级利益而产生。随着社会主义阵营的不断壮大以及对马克思理论的深入理解和应用，道德词汇的内涵被逐步丰富起来。大部分学者以客观正面的角度研究道德的作用、意义以及现实状况，少部分学者对于道德的研究多有偏颇，夸大道德的作用，甚至认为道德能够取代教育的作用。总体而言，对于道德现状大多数国内外学者持客观审慎的态度，对于如何建立全新的道德体系还在不断探讨。

综上所述，在社会主义道德建设的历史进程下探究高校青年教师师德建设问题，虽有一定的成果，但仍有以下不足之处：第一，研究方法上比较单一，缺乏多学科交叉研究的先例；第二，系统探讨高校青年教师师德建设情

况的研究角度还不够多元化；第三，高校青年教师的成员构建方面可以更加灵活，这方面的研究还处于空白阶段，值得深入探讨。党的十九大以来，国家高度重视高校思想政治教育，国家领导人直接参与高校教师座谈并发表重要讲话，对高校教师提出新要求，寄予新期望。目前，专家学者对高校青年教师的思想道德品质建设问题的系统理论研究和实践探索明显不足。

三、研究内容

（一）研究对象

本课题以高校青年教师作为研究群体，将师德建设问题作为研究对象，以马克思经典研究著作中的人才品质研究和近代西方个人品质理论研究为基础，将高校青年教师品德建设问题放置于社会主义道德建设视域中，采取纵向与横向相结合的研究思路，探讨符合当代社会发展所需要的人才道德价值观，突出道德品质尤其是高等学校教师的道德品质在社会道德品质建设中占据的重要地位，深入研究高校青年教师——这一受过高等教育群体的道德品质现状，以此为构建现代社会高等学校道德评价体系的重要依据。

（二）总体框架

通过系统梳理相关文献，总结各时期社会主义道德建设状况，把握高校思想政治教育发展的规律，将中国特色社会主义核心价值体系融入高校教育，体现高校青年教师师德建设的时代意蕴。通过对文献资料的系统梳理，从经典著作的理论角度，深入思考师德建设问题，把握新时期高校青年教师道德品质建设问题的价值意义。

从五个不同的阶段，理清道德建设在整体的社会主义道德建设中的角色担当，进一步确认高校青年教师职业道德建设的社会价值；并且总结改革开放以来我国社会主义道德建设的重要经验，为更深入地探讨当前高校青年教师职业道德建设的目标和任务，确立必要的理论根据和现实比照。

通过实践调查研究，总结高校青年教师师德现实状况。高校青年教师普遍具有年轻化的年龄优势、扎实的理论基础、良好的个人修养，整体精神面貌积极向上，充满活力，是教育战线上不可或缺的高素质人才，也是培养社会主义接班人的中坚力量。当然问题也是存在的，拟从社会、高校、个人三个方面来集中探讨。

在总结已有的师德建设经验的基础上，以高校青年教师道德的现实状况入手，针对高校青年教师忽视个人修养、缺乏职业认同、缺乏对学术道德的

关注等问题，从社会发展、高校教育和高校体制建设三个角度探讨高校青年教师师德欠缺的原因。

通过社会主义道德视域进行教师品德建设研究，不仅要遵循客观事物发展的一般规律，同时也要注意客观事物的特殊性和个体差异性。对我国高校青年教师道德品质建设的主要任务、目标体系和基本规范进行深入探讨。针对高校青年教师道德品质建设的现实情况，明确师德建设的主要任务在于加强教师职业道德建设，规范教师自身综合素质和科研水平，完善教师考评体系建设。

探讨文化、价值指向、社会主义市场经济、社会主义核心价值观、高校青年教师师德建设之间的关联，确定其对于构建师德建设评价体系所起到的重要作用。

四、基本思路

（一）研究思路

本课题拟遵循从一般到具体再到一般的总体思路，全面梳理高校师德建设问题的论述，在此基础上进一步运用实证分析的方法，通过设计问卷、实地走访等形式调查了解当前高校青年教师师德建设问题所面临的理论和实践困境。随后，通过数据分析和理论概括明确高校青年教师师德建设问题所在，探索师德建设的路径，并最终提炼出具有理论前瞻性、指导性和可操作性的具体方案。

将历史研究与现实情况相结合。以改革开放以来的社会主义道德建设发展为研究基础，从整体社会环境下的道德变迁入手，深入分析当下社会道德状况，思考未来的道德发展走向。

理论分析和高校个体研究相结合。将社会价值核心体系建设的理论与中国高等学校现代教育理念相结合，对高校青年教师师德问题进行调查研究，分析现阶段人才道德品质建设的实际状况，为建设完美的现代教育道德体系提出可行性的研究。

采取多学科视角进行综合研究。将高校人力资源管理、高等教育学、社会学以及心理学等学科领域相融合，将师德建设问题置于社会主义道德建设视域中，突破传统研究理论的思维定势。

（二）研究重点及难点

本课题研究的重点。高校青年教师师德建设问题的路径探讨。将高校青

年教师师德体系的构建置于长时段的历史过程中，从社会道德建设的进程中，研究师德建设体系是如何在历史传承、文化传统、经济社会发展的基础上长期发展、渐进改进、内生性演化的，不同历史时期随着社会的不断进步发展，高校师德问题的基本构架、主要特点和利弊缺失，如何随着社会关系的变迁而推进发展的。

本课题研究的难点。高校青年教师师德研究的形成规律和构建价值是本课题研究的难点，由于国外研究高校青年教师师德方面的文献资料很少，搜索找寻相关资料很不容易，形成系统的研究体系比较难。

（三）研究创新点

本书的主要创新点在于选题及研究方法上的创新。目前学术界对于道德建设的研究主义从社会学、政治学的角度展开，本书将多个学科的研究方法进行统筹集合，以期达到创新研究方法的效果。由社会主义道德视域的角度出发，研究高等学校人才品德相对比较少，尤其将研究对象特指为高校教师群体比较少见，多数有关的研究多集中于某个问题和某个视角，缺乏整体性的总结，本书尝试从这些方面努力，进行系统的整理和研究。

五、研究意义

（一）理论意义

系统总结改革开放以来的道德建设理论研究。对道德建设研究进行总结，将道德建设问题与时代特征相结合，凸显全球视野；结合马克思主义批判理论，从西方哲学的角度理解并审视。

一般来讲，道德建设研究根据时代特征可以用两种方式进行划分：从新中国成立以后到现在和从改革开放到现在。前者的时间段可以细分为五个阶段：1949年—1979年，1979年—1992年，1992年—2002年，2002年—2017年，2017年至今；后者的时间段也可以细分为五个阶段：1979年—1986年，1986年—1992年，1992年—2002年，2002年—2017年，十九大至今。可以说，随着社会的进步和经济的持续发展，社会 and 经济发展都经历了从落后到进步的过程，社会主义道德建设也经过了从理论宣传到不断重视社会实践的过程。

在社会主义道德建设的初期，社会稳步发展和经济状况明显好转，相对充实丰富的物质资源使人民生活逐步摆脱贫困，基本生活有了保障，整体社会也呈现出相对稳定的局面，鉴于这样的情况，党中央转而开始重视社会主

义精神文明建设。在社会主义道德建设的发展阶段，经济发展迅猛，人民的物质资源越来越丰富，但是精神生活极度匮乏，文体活动几乎没有，整个文艺体系无比萧条，急需建设，物质文明和精神文明极度不协调的现象日益突出。由此，党中央不断强调精神文明建设的重要性，从思想意识上引起人们的重视。在社会主义道德理论与实践相统一结合的过程中，精神文明建设被提升到了和物质文明建设同等的地位，且不再空谈理想而是提出具体方针、政策，将精神文明建设落到实处。

最终，在社会主义道德建设理论与实践和谐发展阶段，强调运用科学发展观进行深入推进并实践社会主义核心价值，坚持为人民服务、为社会主义服务的方向，坚持百花齐放、百家争鸣的方针，推动社会主义精神文明和物质文明的全面发展。

（二）现实意义

深入考量高校师德建设问题。有些学者在研究过程中仅简单将普遍意义上的师德问题套用在教师身上，并没有将师德问题置身于历史发展的进程中，结合教师职业特征和职业道德要求进行深刻研究。教师作为高等教育的传播者和引导者，自身的专业素养和职业操守需要时刻坚守，对于专业素养学校有明确的政策条文进行约束，违背要求也有明确的奖惩手段，对于职业操守更多的是用自我约束的方式进行，很少明确地用条条框框的方式加以强制性的方式规范。原因在于传统观念认为，专业修养更重要，更重要的是高校体制的缺失，导致对于职业操守的不重视。职业操守表现在职业道德和道德规范两个方面，职业道德更讲究对教师职业本身的尊重，道德规范则侧重于教师自己的道德修养。可以这样理解，师德修养从传统角度来讲，没有受到过多的重视，社会更为看重学校是否能够培养有利于经济发展的人，而忽视道德素养。如果将这个观念扩大到历史的角度，看得可能更为清晰。当处于经济不发达的新中国成立初期，万事万物百废待兴，人民生活的温饱问题尚未解决，社会稳定乃是国家头等重要之事，当务之急就是发展经济，推动经济建设，发展教育，培养祖国未来的接班人。当社会格局逐步趋于稳定，经济建设逐步步入正轨，国家教育的目标转而成为培养科技领军人才。相较于教育的另一面，对教师道德品质的要求方面则少之又少。由此可见，从社会发展的轨迹可以窥视个人道德建设的发展轨迹。

加强师德研究中对主要群体的探讨。从现有的研究成果来看，关于道德现象的研究比较广泛，很多学者从不同角度对此进行深入分析，并结合时代