

问道



如何离真正的教育更近

张志勇

著

教育

图书在版编目（C I P）数据

问道教育 / 张志勇著. -- 武汉：长江文艺出版社，
2021.11

（大教育书系）
ISBN 978-7-5702-1763-2

I. ①问… II. ①张… III. ①教育—随笔—中国—文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 178781 号

问道教育

WENDAOW JIAOYU

选题策划：秦文苑

责任编辑：马 蓓

封面设计：柒拾叁号

责任校对：毛 娟

责任印制：邱 莉 王光兴

出版： 长江文艺出版社

地址：武汉市雄楚大街 268 号 邮编：430070

发行：长江文艺出版社

<http://www.cjlap.com>

印刷：湖北恒泰印务有限公司

开本：680 毫米×1000 毫米 1/16 印张：17 插页：1 页

版次：2021 年 11 月第 1 版 2021 年 11 月第 1 次印刷

字数：145 千字

定价：45.00 元

版权所有，盗版必究（举报电话：027—87679308 87679310）

（图书出现印装问题，本社负责调换）

离 别^①

今天早晨 6 点多,我照例起来跑步。

果然,安宁是个好地方。

昨天晚上,我从昆明机场转往安宁。接待我的老师特别热情,说安宁植被覆盖率 50% 以上,空气的优良率 99% 以上,这里的温泉名扬天下,有“天下第一汤”之称。像她们这些年轻人从玉溪外出工作,首选的地方不是昆明,而是安宁。

在晨曦初露的安宁大街上慢跑,心中有一种从来没有过的清爽和宁静。

这次外出参加学术活动,是我以北京师范大学教授身份露面

① 1985 年 7 月大学毕业至今,我的人生道路可分为四个阶段,一是 1985 年 7 月至 2001 年 3 月,我在山东省教育科学研究所从事基础教育科研工作;二是 2001 年 3 月至 2002 年 1 月,我在山东省教育电视台短暂工作;三是 2001 年 1 月至 2019 年 10 月,我在山东省教育厅从事教育行政管理工作近 18 年;四是 2019 年 11 月开始,我正式调入北京师范大学工作。这篇《离别》算是我对山东这片故土,特别是对我挚爱的教育事业,我亲爱的领导、同事和成千上万的朋友的“告别”。没有想到,这篇《离别》一经发出,引起了广泛关注,一周内两上“今日头条”。感谢社会各界和各方朋友的关心,但引起所谓的“轰动”,绝非本人所愿,我内心更没有制造任何动静的想法。

的“处女行”，心中隐隐有一种苦涩的情愫在流淌。这到底是一种什么样的感情？大脑中突然蹦出两个字：“离别”。

几个月以来，尽管我不想面对，不愿去想这样一个日子，不愿意接受朋友们执意要给我送行的美意，但该来的这一天终于还是来了！

同事们太忙了，我怎么忍心为我的事，再给他们“忙中添忙”“乱中添乱”了，尤其是在转岗待岗期间闲下来之后，对同事们的“忙”和“乱”有了更加深切的体会。可是，10月31日，我的同事们还是百忙中挤出时间来北京为我送行，亲自把我送到北京师范大学这个新的工作单位。我清楚，从11月1日开始，我就成了一个从遥远的“乡下”远嫁京城的游子。自古以来，游子离家母牵挂，同事们代表我的娘家人到北京来，与我嫁给的一家新人家见面，表达的是一种不舍，是一种支持，更是一种新的期待。这一切，我铭记在心！

人生有一个个节点，这一个个节点，构成了人生的一个个转折点。人生的路啊，就像风筝，随风而起，迎风飞扬，时而上下翻飞，时而俯冲而下，时而直冲云霄，但不管它怎么自由地翱翔，却总离不开放风筝人手中的那根线。

人生的道路啊，从来没有笔直笔直的，从来都是曲曲折折，弯弯曲曲，峰回路转的。但你走的那条路，似乎又是冥冥之中、命中注定的。这个命是什么？这个命无疑就是放风筝人手中的那根线，就是你心中从小孕育的那颗躁动不安的梦想的种子。

我的家庭环境和教育环境使然,在家里,作为长子,我是一个懂事早、有担当的“好孩子”;在学校,我是一个爱学习、愿帮人的“好学生”。或许可以说,我是在担当和肯定中长大的。母爱和师爱,成了滋养我人生的永不枯竭的营养。因缘际会,爱孩子,爱教育,做老师,成了我心中的梦想!

上苍眷顾,不忍心伤害那个善良的小孩!在我人生的路上,一路走来,让我学师范、学教育,让我研究教育,让我做教育宣传工作,让我做教育行政工作。做师范生,我如饥似渴地学习,用4年时间,学习了中文和教育两个系的基础课程^①;做教育研究,我和老师们、校长们一起,在目标教学、情感教育、创新教育的研究中,凝结出了人生的友谊之花,被称为教育研究的“金牌团队”^②,备尝奋斗的艰辛,更享受着奋斗的幸福,在教育改革探索的道路上,大家“手拉手”“嗷嚎着”一起走在基础教育教学改革的前列;做教育宣传,尽管时间短,但勇探电视节目竞争准入新机制^③;做教育行政工作,我的学生给我总结了两句话,把专业融于职业,把研究贯穿工作。我很欣慰,学生懂我,但还想补一句:把良知献给

① 1981年,我考入曲阜师范学院中文系。1984年,曲阜师范学院为了创办教育系,专门从10个系通过笔试和面试选拔了30个学生,学习教育和心理两个专业课程,以备师资之需。我当时有幸从中文系转到教育系学习教育学基础课程。

② 1999年,我发起了创新教育研究,提出了推动我国教育从“接受性教育”向“创新性教育”、从“接受性学习”向“创新性学习”转型的任务。研究团队凝聚了一大批志同道合者,引起了广泛的关注,《人民教育》傅国亮先生将我们的研究团队称为“金牌团队”。

③ 我在山东教育电视台工作时间虽然短暂,但担任副台长、总编室主任之职不辱使命,开创了电视节目时间段竞争准入新机制。

教育。18年来,我的心灵常常被那些普通家庭、普通孩子的命运占据着,在教育科学研究、学校体育艺术教育、语言文字工作、教育督导制度创新、成人教育、职业教育校企合作、传统文化教育、基础教育改革、校长教师队伍建设、学前教育发展、城乡教育资源配置、考试招生制度改革、教育体制机制变革等方面,做了我应该做的、可以做的、能够做的一切。在推动教育改革的道路上,我之所以能够走到今天,一刻也离不开同志们的理解、支持和鼓励。

“齐鲁情未了”。感恩齐鲁这片土地,感恩我工作34年来,相识、相知、共事的各位领导、各位局长、各位校长、各位老师,还有数不清的可爱的孩子们,是你们增进了我对教育的理解,是你们让我懂得了做教育的艰难和困苦、做教育的快乐和幸福,更是你们给了我改革的智慧和力量。你们永远是我的老师!

“感时花溅泪,恨别鸟惊心。”真的要离开了,心中却没有一丝“挥挥手不带走半片云彩”的洒脱,内心充斥的多半是矛盾、是挣扎,是痛苦。

我知道大家对我内心的那份期待,希望我能为齐鲁大地的教育再多服务几年,我更知道这里有我的事业、有我的梦想,更有我几十年来用理想和事业凝聚成的友谊……

但我也更清楚,这几年来,我内心有一种挣扎,就是越来越难有更多的时间走进学校去享受教育的那份幸福,去聆听老师们成长的故事,去倾听孩子们生命成长拔节的声音,去和局长们坐下

来琢磨、切磋破解教育难题的路径。这对我是一种痛苦和煎熬，内心时常有一个声音在脑海中回荡：到一线去、到一线去……

哪里是我人生的下一个驿站？到高校去当老师、到高校去做教育研究、到高校去做教育改革决策的研究吧！

人生都有转身时。离别，不是诀别，更不是永别！那天，我在潍坊全省创新教育研讨会上，面对山东教育界的老朋友们，曾深情地告白：我的心在这里、我的情在这里，我的事业还在这里！

离开是为了更好地回来，是为了更好地实现我的教育理想，是为了能够更好地去安放我的教育灵魂！离别，是为了站在更高的山巅上，去领略更奇绝、更险峻、更美丽的风景！

感恩大家，一路相伴！感谢大家，继续携手追梦！

张志勇

2019年11月2日于云南安宁

目 录

第一辑：教育·孩子

如何离真正的教育更近 / 003

教育是一种人文活动 / 010

差异本身是最宝贵的教育资源 / 016

学会真爱孩子 / 022

保卫童年 / 028

“还儿童一个童年，就欠他一个成年” / 035

家庭教育到底在孩子的成长中占多大比重 / 040

关注“排名”还是关注“学习” / 045

教育必须唤醒学生内在的人生追求 / 054

让学生享受完整幸福的教育 / 060

第二辑：教育·素养

从“物质人教育”到“精神人教育” / 071

素质教育是最大的教育公平 / 078

素质教育的教育观断想 / 083

从深度学习走向核心素养 / 089

做敢于直面“真教育”的勇士 / 099

教育 GDP 主义之害 / 111

第三辑：教育·学校

把考试忘掉之后剩下的就是教育 / 121

“攀龙附凤”是教育的堕落 / 127

“课堂”“负担”与素质教育 / 133

别带着误解看“减负” / 148

“队”“允许掉队”“不准掉队”及其评价 / 152

作业是学科课程教学的重要组成部分 / 158

课程的意义 / 163

新教育呼唤新学校 / 170

衡量中小学校长教育家情怀的三把尺子 / 181

教师是引领社会前进的人 / 185

教育是一种实践智慧 / 190

教师的专业智慧 / 193

打开教师职业生活幸福之门的钥匙 / 198

第四辑 教育·变革

要“内在自觉”，不要“组织霸权” / 207

走出“高考拜物教” / 214

为全民教育焦虑“降降温” / 225

智能时代的学校教育变革 / 238

中国教育的科学精神 / 250

用教育科学战胜教育愚昧 / 255

第一辑

教育·孩子

如何离真正的教育更近

我们常常讲，教育要以学生为本。我们的教育是如何以学生为本的？其实，在现实的教育中，我们看到的，是成人总是站在“我为你好”这种所谓“天然的道德高地”上来替学生们做主。

伟大的教育家孔子关于人的学说，有两个核心概念，一个是“仁”，一个是“礼”。

“仁”就是“爱人”，是一种普遍的爱，而且孔子强调爱人作为一种普遍的道德原则，必须从爱自己的父母开始。

孔子的“仁”，就是由“亲亲”出发，推广为普遍的爱。实现的方法就是“忠恕”之道。“忠”即“己欲立而立人，己欲达而达人”。就是说，我自己有什么欲求，就想着别人也有这样的欲求，在满足自己欲求的时候，要想着使别人这样的欲求也能被满足。“恕”即“己所不欲，勿施于人”，也就是说，我自己不愿意别人这样对待我，我也不要这样对待别人。今天，孔子说的“己所不欲，勿施于人”，被认为是人类应该共同遵守的“黄金规则”。

今天，学习孔子的“仁”“爱”思想，我们是不是要认真反思一下，究竟有什么理由将我们成人世界都无法承受的长时间、高强度、超单调的学习生活，强加给那些未成年的学生们？

……

如果能由教育家来办学该有多好。作为分管基础教育工作的一位地方教育行政工作者，我是多么强烈地期盼着基础教育战线能涌现出一批又一批教育家啊！

什么是教育家？这让我不由得想起了2008年12月6日，我参加21世纪教育发展研究院主办的首届“地方政府教育制度创新奖”颁奖活动时，送给江苏锡山高级中学唐江鹏校长的感言：

“5.12”，这是每一位中国人永远铭记的日子。这一天，离2008年的高考只有25天，让不让那些苦读了3年，即将迎来首次人生大考的莘莘学子参加学校组织的抗震救灾烛光祈祷晚会？有一位校长从心底发出这样的声音：还有什么比让我们的学子们去经历这场民族灾难后的心灵洗礼更重要的。如果让这些孩子去参加这场晚会，那简直就是对他们的犯罪！

我敬佩这样的校长！教育永远是校长和老师们尽情挥洒的舞台。在这里，我呼吁：教育离功利主义远些，远些，再

远些,离孩子们近些,近些,再近些!

在这里,政府及其教育行政部门的责任,就是创造公平的教育发展和教育竞争的环境。谢谢!

如何才能办好教育? 如何才能办好真正的教育? ……我曾经对来自家乡的校长们讲过“四句话”:办好教育,只要为孩子们考虑得远一些,为老师们考虑得远一些,为学校考虑得远一些,为自己考虑得远一些,就足够了! 一句话:离孩子们近些,离真正的教育就近些!

什么是真正的教育? 我想,无论如何在教育中,人都是第一位的。人是出发点,人也是归宿! 说到底,教育应该从人出发,又回到人。有位校长说:我们这个地方很穷,我们要把孩子们更多地送进大学去。这里,有一个思想认识问题:似乎规范办学行为、推进素质教育,就是不让孩子们上大学,就会影响孩子们上大学,就是与老百姓的根本利益作对。其实,规范办学行为,推进素质教育的根本目的,就是希望我们的教育实现“三个统一”:老百姓的近期利益、长远利益和国家利益的统一。

什么是近期利益? 当然是让老百姓的孩子们更多地通过我们良好的教育考上好的学校,让那些考不上学,或者不愿意继续深造的孩子们也能受到更好的教育,为他们走向社会、为他们的谋生与就业打下更好的基础。

什么是长远利益？就是我们的学校教育不仅要考虑到老百姓的孩子当前的升学需求，还要考虑到老百姓的孩子将来的谋生需要。因为高中阶段是人的的人生观、价值观、世界观形成的关键时期，如果这个阶段我们只关注孩子的升学需求，只进行应试训练，而不关注孩子们的人生观、价值观、世界观，那么，孩子们即使升入大学，走上人生道路，也很难驾驭自己的人生，在人生的道路上很容易掉队。

什么是国家利益？就是民族素质与国家竞争力。我们这个国家经过改革开放，取得了巨大的成就，人民生活水平迅速提高，国家的综合实力大大提高，我国的国际地位也愈来愈高。但是，我们必须承认，在我国走向现代化道路和实现中华民族伟大复兴的征程上，存在着一系列严峻的挑战，特别是我国国民的综合素质不高，创新精神和实践能力不强，严重地制约着我国的改革、开放与发展，严重地影响着我国的产业结构升级与现代化进程。说到底，中国的现代化、中华民族的伟大复兴大业的实现，关键在于提升我国国民的整体素质和中华民族的创造力！

我们说，离孩子们近些，离真正的教育就近些。那么，我们的教育就必须从孩子们学习与发展的实际出发，从孩子们真正的需求出发，立足于现在，着眼于未来，为孩子们今天的学习、明天的升学和终身的发展负责！为孩子们今天的学习负责，就是要让每个孩子都学好国家规定的课程，让每个孩子得

到全面而有个性的发展；为孩子们明天的升学负责，就是要让那些愿意继续深造学习的孩子，能够获得继续教育的机会；为孩子们终身的发展负责，就是不要因为孩子们近期的学习与明天的升学，而牺牲孩子们的长远发展，危及孩子们的长远利益。

离真正的教育近些，说到底，就是要离极端功利主义的教育远些！那么，我们的教育就必须为孩子们考虑得远一些。我们要考虑到孩子上大学之后的竞争力如何，不能让孩子们上了大学不知道学习，无所事事；我们要考虑到孩子们将来就业的竞争力如何，不能让孩子们走出大学校门，就加入待业大军；我们要考虑到孩子们将来走上工作岗位后的竞争力如何，不能让孩子们千辛万苦找到一个工作后，又无所作为，甚至被淘汰；我们要考虑到由每个行业的每个人构成的国家的综合竞争力如何，不能让我们的国家受制于人……

如果我们的学校教育，真正有了“四个考虑得远一些”、追求“三个利益的统一”、立足于“三个负责”、关注“四个竞争力”，那么，我想，中国的教育离极端功利主义就远了，离真正的教育就近了。由此，中国教育回归初心之日就快到了！

当然，也许有人会问：老百姓的近期利益、长远利益与国家利益能统一起来吗？我们的回答是“能”！

也许有人会问：在升学竞争如此紧张激烈的时刻，学校开那么多课程，又不让学生加班加点，不影响学生升学吗？我们

的回答是：不影响。开齐课程能够保障孩子们的发展有一个全面而综合的素质结构，这会提高孩子们的升学竞争力；不加班加点，给孩子们应有的自主学习、实践学习、差异学习的时间和空间，不但能够切实维护孩子们的学习兴趣，增强孩子们的学习能力、实践能力，而且能够让孩子们扬长补短，这对孩子们的升学有百益而无一害。

也许有人会说：为了让孩子们考一个好的大学，当下多听听课、多做作业，是最要紧的，至于孩子的兴趣、人格、独立性、责任感、创新精神、实践能力等，等上了大学，甚至到了工作岗位上再去培养也不晚。在日常生活中，谈到时间与人生的机遇，老百姓们有一句很朴实但颇富哲理的话：“过了这个村，就没有这个店了。”人的成长与发展同样如此，是有关键期的。如果高中阶段的教育，不为孩子们打下这些宝贵品质的根基，那么，孩子们一生都无法弥补！同时，积极建构孩子们的情感世界，对于孩子们认知世界，具有积极的保障与促进作用。一个没有正常的学习兴趣，没有良好的学习习惯，没有积极的人生追求的孩子，即使在教师、家长的强迫下，也是搞不好学习的。哪怕是在高压与硬逼下，勉强考个大学，孩子们也不会有好的就业前景，更谈不上幸福生活。

也许有人会说：我的孩子今天不能考一个好的大学，哪还有明天？但是，即使你的孩子考上大学，但他没有形成健康的身心，没有积极向上的人格，他怎么会有明天？难道你真的不