

北京师范大学教授
著名家庭教育理论研究专家
中国当代家庭教育理论研究的开拓者和奠基人

赵忠心 著



家庭教育思想

中外

家庭教育的
历史经验与智慧

简史



聆听大师之声
领悟思想精华

中国妇女出版社

家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭教育，注重家庭、注重家教、注重家风，紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观，发扬光大中华民族传统家庭美德，促进家庭和睦，促进亲人相亲相爱，促进下一代健康成长，促进老年人老有所养，使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。

——习近平总书记在二〇一五年春节团拜会上的讲话（2015年2月17日）

上架建议：家庭教育

ISBN 978-7-5127-2021-3



9 787512 720213 >

定价：98.00元



中国妇女出版社天猫旗舰店



中国妇女出版社公众号



中国妇女出版社微博

中外

家庭教育思想简史

家庭教育的历史经验与智慧

赵忠心 著

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中外家庭教育思想简史：家庭教育的历史经验与智慧 / 赵忠心著. ——北京：中国妇女出版社，2021.9
ISBN 978-7-5127-2021-3

I. ①中… II. ①赵… III. ①家庭教育—教育史—世界 IV. ①G789.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2021) 第156517号

中外家庭教育思想简史——家庭教育的历史经验与智慧

作者：赵忠心 著

项目统筹：廖晶晶

责任编辑：应莹 闫丽春

封面设计：季晨设计工作室

责任印制：王卫东

出版发行：中国妇女出版社

地址：北京市东城区史家胡同甲24号 邮政编码：100010

电话：(010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网址：www.womenbooks.cn

法律顾问：北京市道可特律师事务所

经销：各地新华书店

印刷：三河市祥达印刷包装有限公司

开本：170×240 1/16

印张：31

字数：420千字

版次：2021年9月第1版

印次：2021年9月第1次

书号：ISBN 978-7-5127-2021-3

定价：98.00元

出版说明

党的十八大以来，习近平总书记围绕注重家庭、注重家教、注重家风建设发表了一系列重要论述。这些重要论述，无论是对于家庭教育理论研究，还是对当今家庭教育实践的指导，均具有十分重要的意义。

注重家庭、注重家教、注重家风，始终是中华优秀传统文化的重要组成部分。赵忠心教授的《中外家庭教育思想简史——家庭教育的历史经验与智慧》一书，秉承“古为今用，洋为中用”的指导原则，以恢宏的视角，研究和梳理了我国家庭教育思想发展的历史、脉络和规律；同时，以细腻和哲思的笔触，对国外一些著名教育家和思想家的家庭教育思想精华进行了介绍。

我们期待本书能为家庭教育学科的研究者、家庭教育工作的指导者以及广大家长提供借鉴。

本书引用的史料较多，我们对其进行了认真的核查，但由于条件和水平所限，如有疏漏之处，恳请读者批评指正！

前 言

1965年，我毕业于北京师范大学教育系。此后，在北师大附中工作了15个年头。1980年，我回到师大，开始专门从事家庭教育理论研究工作。

40多年来，我全身心地投入研究工作，并始终坚持以下六个结合：一是家庭教育基础理论研究和应用研究相结合；二是家庭教育现实问题研究和家庭教育历史研究相结合；三是家庭教育宏观研究和微观研究相结合；四是家庭教育科学研究和教学相结合；五是家庭教育理论研究和科学普及相结合；六是对我国家庭教育的研究和对外国家庭教育的研究相结合。

在上述指导思想的指引下，40多年来，我在海内外刊物上共发表了3000多篇文章，出版家庭教育著作60余种。主要著作有《家庭教育学》《中外家庭教育荟萃》《中国家教之道》、“中国家庭教育丛书”（共6册）、《大师的阶梯》（上、下册）、《大师的关键一步》（上、下册）、《赵忠心谈家庭教育》《中国家庭教育五千年》《齐鲁家庭教育探幽》《中国家庭教育发展史》等。

1986年，我率先在学校开设了“家庭教育学”课程，受到了学生的欢迎。1992年，我招收了家庭教育专业的研究生。1994年，我撰写的《家庭教育学》一书由人民教育出版社出版。1999年，经教育部师范教育司组织专家审定，《家庭教育学》一书被指定为全国中小学教师继续教育学习教材。2001年，《家庭

教育学》一书又被教育部指定为全国高等学校文科教材。很多师范院校、教师进修院校、妇女和共青团干部院校等，都以《家庭教育学》一书为教材，开设了家庭教育类课程。我因此受到了极大的鼓舞。

在进行家庭教育学教学的过程中，我经常引用中外家庭教育典故以及教育家对家庭教育的精辟论述，介绍中外家庭教育理论产生的背景和发展的轨迹，我发现，学生对中外传统家庭教育思想非常感兴趣，由此而获得了启示。

要构建“家庭教育学”这样一门教育学科，至少要从事两个领域的研究：一是“论”的研究，二是“史”的研究。“论”是从家庭教育“横”的方向研究，“史”则是从家庭教育“纵”的方向研究。只有这样纵横交错地探索，才能全方位地解剖和认识家庭教育的本质。

要建设具有中国特色的家庭教育学科体系，改善和振兴我国家庭教育事业，必须在研究“论”的同时，对家庭教育思想发展的历史进行全程性的梳理。古人说：“人以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以见兴替；以人为镜，可以知得失。”人类社会今天的家庭教育，是在以往家庭教育的基础上发展而来的；今天的家庭教育思想、观念，是以往家庭教育思想、观念的继续和发展；今天的家庭教育思想、观念，无不带有历史的印迹。

不认真研究家庭教育思想发展史，就不能很好地贯彻“古为今用”和“洋为中用”的原则；不认真研究家庭教育思想发展史，就难以解释和解决今天家庭教育实践中存在的现象和问题；不认真研究家庭教育思想发展史，就不能掌握家庭教育发展的特殊规律；不认真研究家庭教育思想发展史，就不能预测家庭教育未来的发展趋势。

于是，我在多年教学和研究的基础上，撰写了这部《中外家庭教育思想简史——家庭教育的历史经验与智慧》。

家庭是一个能动的要素，是人类社会发展到一定历史阶段、在一定的历史条件下产生，又随着历史的发展而发展的。家庭教育作为家庭的一个基本职能，是伴随着家庭的产生而产生，又是伴随着家庭的发展而发展的。

在长期的家庭教育实践中，人们积累了非常丰富的家庭教育经验。中外一些著名的思想家、政治家、教育家对前人的经验进行了总结，对家庭教育的规律进行了探讨。尽管他们所处的历史时代和生活的国度不同，他们的世界观、价值观也各异，但是，他们的家庭教育理论都不是凭空产生的，都毫无例外地揭示了他们所处的那个时代和国度的政治经济与家庭教育的关系。了解他们的家庭教育思想，不仅可以帮助我们认识家庭教育的发展规律和发展趋势，还可以借鉴古今中外成功的家庭教育经验，以改进今天的家庭教育，展望未来家庭教育发展的动向，增强我们的预见性。

《中外家庭教育思想简史——家庭教育的历史经验与智慧》由古代篇、近代篇和现代篇三部分组成，分别介绍了三个历史时期国内外家庭教育的理论与实践。本书按照历史发展的顺序，介绍中外著名思想家、教育家的家庭教育思想体系和具有代表性的家庭教育专著、专论。所介绍的中国思想家、教育家有颜之推、司马光、袁采、朱庆澜、鲁迅、陈鹤琴、恽代英、王鸿俊、宋庆龄等；所介绍的外国思想家、教育家有英国的洛克、斯宾塞、罗素，法国的卢梭，俄国的别林斯基，苏联的马卡连柯、苏霍姆林斯基等。他们的家庭教育专著、专论是前人家庭教育实践经验的结晶，他们的家庭教育思想体系都在中外家庭教育思想发展史上产生过重要的影响；后来的家庭教育实践和理论研究，也都与之呈现出一脉相承的关系。因此，可以说他们的家庭教育思想都具有里程碑的意义。

为了保持这部《中外家庭教育思想简史》内容上的连续性，在介绍古代、近代和现代思想家、教育家的家庭教育思想之前，分别有一个“概览”，对该历史时期的历史背景、社会环境、前因后果以及相关的家庭教育史实和人物做了简单、概括的叙述，既起到承前启后的作用，又有利于读者认识诸位教育家家庭教育思想产生的历史必然性。

本书以史为主，以评论为辅，史论结合。从本书中可以看到中国和外国家庭教育思想发展的脉络和轮廓，认识到家庭教育思想与当时政治、经济发展以

及文化传统的关系，对于认识和掌握家庭教育发展的规律，深入认识当前我国家庭教育发展的现状、出现的新情况和新问题，预测家庭教育发展的趋势，改善我国的家庭教育，使家庭教育更加适合我国社会发展的需要等方面，都具有重要的价值。

本书坚持“古为今用，洋为中用”的原则，对中国传统的家庭教育思想和外国的家庭教育思想都进行了客观的评论，力图引导读者全面认识、正确对待中外传统家庭教育理论，该继承的继承，该摒弃的摒弃，引导读者有选择、有取舍地借鉴中外家庭教育思想的研究成果，为今天的家庭教育而服务。

迄今为止，无论是国内还是国际上，还没有以宏观的方法研究家庭教育思想发展史的著作。我试着做了这件事，希望本书的出版，能对我国的家庭教育思想研究和学科建设有所帮助，也恳请读者批评指正。

赵忠心

2019年10月14日

于北京市朝阳区林萃路京师园

古代篇

第一章 古代家庭教育思想概览 /002

- 一、家庭教育的出现 /002
- 二、真正意义上的家庭教育 /004
- 三、家庭教育思想产生的土壤 /006
- 四、中国古代家庭教育思想发展的历程 /009
- 五、古代家庭教育思想的传承和载体 /011
- 六、家训与家庭教育相关的著作 /013
- 附：《中国家训》目录 /016

第二章 颜之推的家庭教育思想 /022

第一节 颜之推与《颜氏家训》 /022

- 一、颜之推的生平 /022
- 二、《颜氏家训》 /023

第二节 “家训之祖”——《颜氏家训》 /025

- 一、家庭教育让教育效果更明显 /025
- 二、家庭教育的六大原则 /026
- 三、丰富的家庭教育内容 /033

第三章 司马光的家庭教育思想 /038

第一节 司马光与《温公家范》 /038

- 一、司马光好学、忠直的一生 /038
- 二、《温公家范》 /042

第二节 《温公家范》——治国之本在于齐家 /043

- 一、家庭教育的社会意义——齐家而天下定 /043
- 二、家庭教育的指导思想——治家莫如礼 /044
- 三、家庭教育的四大基本原则 /048
- 四、对司马光家庭教育思想的评价 /057

第四章 袁采的家庭教育思想 /059

第一节 袁采与《袁氏世范》 /059

第二节 “《颜氏家训》之亚”——《袁氏世范》 /063

- 一、家庭教育的五大原则 /063
 - 二、家庭教育的内容——“睦亲”“处己”“治家” /069
 - 三、对袁采及《袁氏世范》的评价 /074
- 附：《袁氏世范》目录 /076

近代篇

第五章 近代家庭教育思想概览 /086

- 一、家政学形式的家庭教育 /086
- 二、人文主义教育论的积极影响 /088
- 三、夸美纽斯与近代教育思想 /091
- 四、裴斯泰洛齐的教育思想 /093
- 五、福禄培尔论家庭教育的重要性 /096
- 六、活跃的家庭教育理论研究 /098

第六章 洛克的家庭教育思想 /102

第一节 洛克与《教育漫话》 /102

- 一、洛克的生平 /102
- 二、《教育漫话》 /104

第二节 培养绅士的《教育漫话》 /105

- 一、家庭教育必须在家庭中进行 /105
- 二、体育——绅士教育的基本要素 /109
- 三、家庭德育——绅士教育的灵魂 /111
- 四、家庭智育 /125

第七章 卢梭的家庭教育思想 /134

第一节 卢梭与《爱弥儿》 /134

- 一、卢梭的生平 /134
- 二、《爱弥儿——论教育》 /137

第二节 《爱弥儿》——家庭教育就是培养“自然人” /140

一、家庭教育——培养自然人的主要途径 /140

二、家庭教育要适合儿童的天性 /144

三、家庭体育保健 /150

四、儿童的感觉教育 /156

五、家庭知识教育 /160

六、家庭道德教育 /165

七、女子的家庭教育 /170

第八章 斯宾塞的家庭教育思想 /178

第一节 斯宾塞及其《教育论》 /178

一、斯宾塞的生平 /178

二、斯宾塞的《教育论》 /180

第二节 斯宾塞的家庭教育学说 /181

一、家庭教育——人人都必须掌握教育子女的知识 /181

二、家庭教育的内容 /187

三、对斯宾塞家庭教育思想的评价 /201

第九章 别林斯基的家庭教育思想 /203

第一节 别林斯基及其《新年的礼物》 /203

一、别林斯基的生平 /203

二、别林斯基与教育 /205

第二节 别林斯基的家庭教育学说 /208

一、批判农奴制社会制度下的家庭教育 /208

- 二、家庭教育的作用——发展人的个性 /211
- 三、父母对子女应是有理智的爱 /214
- 四、必须改变旧的父母和子女关系 /218
- 五、必须改革教育方法 /220
- 六、重视儿童文学 /224
- 七、重视妇女教育 /230

第十章 朱庆澜的家庭教育思想 /232

第一节 朱庆澜及其《家庭教育》 /232

- 一、朱庆澜的生平 /232
- 二、朱庆澜的《家庭教育》 /233

第二节 《家庭教育》——中华传统美德教育 /234

- 一、家庭教育——人一生成长的基础 /234
- 二、家庭教育的原则 /236
- 三、注重品德的家庭教育内容和方法 /245

现代篇

第十一章 现代家庭教育思想概览 /258

- 一、从传统家庭教育到现代家庭教育 /259
- 二、家庭形态的变化 /260
- 三、家庭教育的变化 /264
- 四、现代家庭教育的逐步推进 /267

- 五、母亲在家庭教育中角色的转换 /269
- 六、家庭教育逐渐得到法律的维护 /271
- 附 1:《蒙养院及家庭教育法》/274
- 附 2:《推行家庭教育办法》/279
- 附 3:《家庭教育讲习班暂行办法》/282
- 附 4:《家庭教育实验区设施计划要点》/284

第十二章 罗素的家庭教育思想 /289

- 第一节 罗素及其学术成就 /289
- 第二节 罗素——以“人”为目的的教育 /292
 - 一、家庭、家庭教育的作用和意义 /292
 - 二、家庭教育应以“人”为目的 /296
 - 三、家庭教育的主要内容——品性教育 /298
 - 四、家庭教育的基本方式——自由教育 /303
 - 五、对罗素家庭教育思想的评价 /306

第十三章 鲁迅的家庭教育思想 /307

- 第一节 鲁迅及其对家庭教育的贡献 /307
 - 一、鲁迅的生平 /307
 - 二、鲁迅为家庭教育理论所作的贡献 /308
- 第二节 家庭教育——“破旧立新” /311
 - 一、家庭教育——破除封建家庭对孩子的影响 /312
 - 二、改革旧的父母子女关系 /316
 - 三、改革家庭教育的方法 /321
 - 四、改革儿童读物 /324

第十四章 马卡连柯的家庭教育思想 /332

第一节 马卡连柯及其《父母必读》 /332

一、马卡连柯的生平 /332

二、马卡连柯与《父母必读》 /333

第二节 《父母必读》——社会主义家庭教育 /335

一、家庭教育——对子女高度负责 /335

二、家庭教育的五大原则 /337

三、家庭教育的方法 /346

四、对马卡连柯家庭教育思想的评价 /354

第十五章 陈鹤琴的家庭教育思想 /355

第一节 陈鹤琴及其《家庭教育》 /355

一、陈鹤琴的生平 /355

二、《家庭教育——怎样教小孩》 /356

第二节 家庭教育的“百科全书”——《家庭教育》 /358

一、家庭教育关系个体和社会、国家 /358

二、幼儿园教育必须和家庭教育密切配合 /360

三、学龄前儿童家庭教育 /363

四、家庭教育的原则 /368

五、家庭教育的方法 /376

六、注重培养家长的教育思想 /381

七、对陈鹤琴家庭教育思想的评价 /384

第十六章 恽代英的家庭教育思想 /385

第一节 恽代英及其《家庭教育论》 /385

一、恽代英的生平 /385

二、恽代英与其家庭教育思想 /388

第二节 《家庭教育论》——家庭教育在教育中应占有一席之地 /389

一、家庭教育的重要意义 /389

二、家庭教育的内容、方法和原则 /392

三、对恽代英家庭教育思想的评价 /400

第十七章 王鸿俊的家庭教育思想 /401

第一节 王鸿俊的《家庭教育》 /401

第二节 《家庭教育》——关注终身家庭教育 /403

一、家庭教育——儿童教育之中心 /403

二、家庭教育的八项任务 /405

三、家庭教育与父母教育 /407

四、家庭教育的内容及方法 /409

五、家庭教育如何推行 /419

六、对王鸿俊家庭教育思想的评价 /420

第十八章 宋庆龄的家庭教育思想 /421

第一节 宋庆龄及其《把培养革命后代的责任担当起来》 /421

一、宋庆龄的生平 /421

二、宋庆龄与儿童教育事业 /423