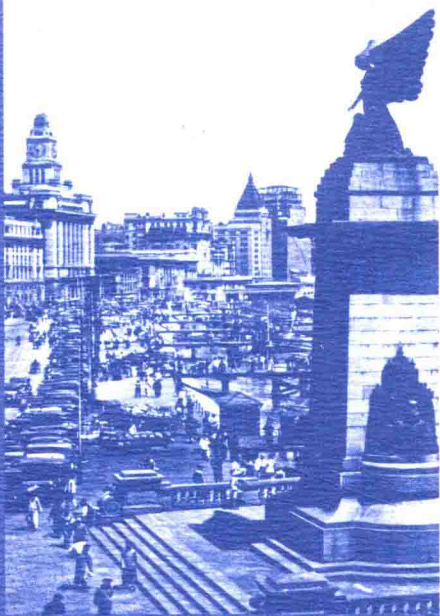


# 国民政府对海外留学生的救助

(1937—1946)

魏善玲 著



大学与现代中国 ◎ 主编朱庆葆

南京大学出版社



魏善玲 著

# 国民政府对海外留学生的救助

(1937—1946)

大学与现代中国 © 主编 朱庆葆

南京大学出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

国民政府对海外留学生的救助：1937—1946 / 魏善玲著. — 南京：南京大学出版社，2022.3

(大学与现代中国 / 朱庆葆主编)

ISBN 978-7-305-25014-9

I. ①国… II. ①魏… III. ①国民政府—留学教育—教育史—1937—1946 IV. ①G649.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 193754 号

出版发行 南京大学出版社  
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093  
出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 大学与现代中国  
书 名 国民政府对海外留学生的救助(1937—1946)  
著 者 魏善玲  
责任编辑 张倩倩  
责任校对 郑晓宾

照 排 南京南琳图文制作有限公司  
印 刷 南京百花彩色印刷广告制作有限责任公司  
开 本 718×1000 1/16 印张 25 字数 336 千  
版 次 2022 年 3 月第 1 版 2022 年 3 月第 1 次印刷  
ISBN 978-7-305-25014-9  
定 价 88.00 元

网址：<http://www.njupco.com>  
官方微博：<http://weibo.com/njupco>  
官方微信号：njupress  
销售咨询热线：(025) 83594756

\* 版权所有，侵权必究

\* 凡购买南大版图书，如有印装质量问题，请与所购图书销售部门联系调换

# 序 言

朱庆葆

现代意义上的大学起源于欧洲。19世纪以来,随着西方文明在全球范围内的帝国主义化和殖民化,大学在全世界迅速扩展。著名的比较高等教育学者许美德将这一进程称为“欧洲大学的凯旋”<sup>①</sup>。是否是“凯旋”姑且不论,但大学的扩展给世界各国带来了深远的影响。

## (一)

中国传统意义上的高等教育机构源远流长。远者如起源于汉代的太学,鼎盛时期东汉太学生多达三万;近者如宋元以来的书院,讲学之风兴盛,一时蔚为风气。但现代大学在中国的出现,至今不过百余年的历史,梅贻琦便曾指出:“近日中国之大学教育,溯其源流,实自西洋移植而来。”<sup>②</sup>作为一种新兴的组织机构,中国大学自诞生之日便受到社会各界的关注。在现代中国波澜壮阔的变迁历程中,大学以及活跃于大学场域的社会群体,对中国的历史进步和社会发展产生了广泛且深远的影响。这种影响不仅表现在教育、学术和文化领域,而且触及政治的更替、民族的救亡和广泛意义上的社会变革。

首先,大学是推动中国学术独立和文化重建的中心。从根本上

---

<sup>①</sup> [加]许美德:《中国大学:1895—1995 一个文化冲突的世纪》,许洁英译,教育科学出版社2000年版,第32页。

<sup>②</sup> 梅贻琦:《中国人的教育》,中国工人出版社2013年版,第12页。

来说,大学是由学者组成的学术性组织,并以知识的生产和传播为本职。蔡元培说:“大学者,研究高深学问者也”。<sup>①</sup> 强调的就是大学以学术为本位的组织特征。近代以来,在现代西方学术和文化冲击下,中国传统的知识体系和价值观念分崩离析,如何构建现代中国的学术和知识体系,推动中华的文化重建,是大学不可替代的历史责任。罗家伦在就任清华大学校长时说:“要国家在国际间有独立自由平等的地位,必须中国的学术在国际间也有独立自由平等。”<sup>②</sup> 并把追求学术独立作为新清华的使命。胡适在 1915 年留学美国时也说:“中国欲保全固有之文明而创造新文明,非有国家的大学不可。”学术独立和文化重建,是百余年来大学孜孜以求的理想。<sup>③</sup>

其次,大学成为新兴知识分子汇聚的舞台和社会流动的新阶梯。随着科举的废除和现代学校体系的建立,大学这种新兴的学术机构成为城市知识分子安身立命的新场域。知识阶层在从传统的“士人”向现代知识分子的转变中,学术成为一门职业,使他们在大学找到了施展抱负的舞台,并致力于构建“学术社会”的努力。而对于有着数千年以读书为进身之阶传统的中国社会,“上大学”也成为各个阶层谋求改变社会地位、实现人生理想的重要途径。大学成为社会晋升阶梯中至关重要的一环。

再次,大学是政治变革的先导者和国家建设的担负者。大学还深度介入到现代中国的政治变革和国家建设之中。大学对政治和社会有着敏锐的洞察,并有着致力于国家政治建构的时代担当,屡屡成为政治变革的先导力量。正所谓“政治一日不入正轨,学子之心一日不能安宁”<sup>④</sup>,大学因其特殊地位和知识阶层汇聚的特征,成为近代政党鼓吹主义、发展组织、吸纳成员的重要场域。使得每一次政治变

① 高平叔编:《蔡元培全集》第3卷,中华书局1984年版,第5页。

② 罗家伦先生文存编辑委员会:《罗家伦先生文存》第5册,台北“国史馆”1988年版,第18页。

③ 姜义华编:《胡适学术文集(教育)》,中华书局1998年版,第23页。

④ 刘伯明:《论学风》,《学衡》第16期,1923年。

动,都在大学有着相应的呈现。同时大学作为国家培育人才之地,又是国家建设的砥柱中流。如何服务于国家战略目标,应对政府的意志和需求,也深刻体现在大学的知识生产和人才培养之中。

最后,大学是推动中华民族救亡和复兴的先驱力量。在20世纪上半叶国难深重的时代环境中,大学体现出了沉毅的勇气和担当的精神,成为民族救亡的先驱。这不仅仅体现于五四运动、“一二·九”运动这些重大的爱国事件,也表现为大学为推动中华民族学术独立所做的不懈努力。而在当前中华民族实现伟大复兴的历史进程中,作为现代社会的“轴心机构”,大学是时代的引领者,也是社会进步最为重要的推动力量。

## (二)

由此看来,现代中国的大学早已不再是那种潜心于学术创获的“象牙之塔”,其“担负”是如此沉重,乃至难以承受。这也使得人人都在评论大学,但在如此错综复杂的矛盾纠缠中难得要领。

在大学与外界复杂的互动中,大学与国家、大学与政府的关系尤为引人注目。虽然在民国时期曾存在为数不少的私立大学(包括教会大学),但公立大学是现代中国大学的主体。在这种制度环境下,大学受国家政治变动和政策变化的影响更为直接、显著;而大学对外界政治的反应和参与也显得积极且主动,卷入的程度也更为深切。大学与国家、大学与政府的关系对于理解学术与政治、知识与权力在现代中国大学场域的运作和交互影响提供了很好的视角。

在现代中国,大学是培养国家精英和社会栋梁之所,对于国家的发展和社会的变革有着重要的影响。曾任中央大学校长的罗家伦说过:“后十年国家的时事就是现在大学教育的反映,现在的大学教育好,将来的情形也就会好,现在的大学教育坏,将来的情形也就会

坏。”<sup>①</sup>国家的命运和大学教育的得失成败密切相关。现代中国社会的精英阶层来自于大学,他们在大学中接受的知识训练、选择的政治立场和养成的文化主张,都深刻关系到国家和社会未来的发展方向。

国家和政府对大学的影响则显得直接且强烈。现代中国的大学是国家教育系统的组成部分,被纳入现代民族国家建构的进程,紧密服务于国家现代化建设和民族性知识生产的需要。国家意志和政府需求深刻影响着,乃至主导着大学的知识生产和传播。大学生生产什么样的知识,怎样生产知识,培养何种人才,都紧密围绕国家的目标展开。这既有权力对知识的引导,也有大学对国家需求的主动适应。急国家之所急,想政府之所想,所谓“与民族共命运、与时代同步伐”,大学与民族国家的建构紧密结合在一起。

国家对大学的影响还突出体现在意识形态上的控制。无论是清末的忠君尊孔,还是国民政府时期的三民主义教育,抑或是此后的无产阶级专政,政府都把大学视为灌输主流意识形态、加强思想文化统治的主要场域。通过引导、规范乃至钳制大学的知识生产和传播,国家意志和党派观念对于大学学术自由和创造性的知识生产都造成了不同程度的影响。

### (三)

基于上述理解,我们组织编写了这套“大学与现代中国”丛书。从宏观上来讲,该丛书的主旨有两个。

第一,以大学作为观察和认识现代中国社会变化的一个重要的着力点。著名教育学家弗莱克斯纳曾说过,大学“是时代的表现”,它“处于特定时代总的社会结构之中而不是之外”<sup>②</sup>。大学不是抽象的概念、结构和组织,大学是它所置身的社会环境的体现。对于大学的

---

<sup>①</sup> 中国第二历史档案馆编:《中华民国史档案资料汇编》,第5辑第1编,教育(一),江苏古籍出版社,1994年,第287页。

<sup>②</sup> [美]亚伯拉罕·弗莱克斯纳:《现代大学论——美英德大学研究》,徐辉、陈晓菲译,浙江教育出版社2001年版,第1页。

研究不能局限于大学本身,而要把它置于周遭复杂的社会、政治、文化环境之中,来展示大学对于更为广阔的历史发展和社会变迁的影响。现代中国的社会精英阶层绝大部分都在大学接受教育,他们的知识结构、政治主张、文化立场在很大程度上都是在大学中形成。通过培育社会的精英阶层,大学对于现代中国的历史发展和社会变迁产生了广泛而深远的影响。对中国社会变化的理解,难以绕开大学。不理解大学,不理解大学培养的社会精英,不理解大学在知识生产、社会流动、政治变革和社会变迁中的作用和影响,就很难对现代中国的历史发展和社会变动给予深层次的阐释和解读。

第二,为探索具有中国特色的大学建设道路提供鉴戒。当前,建设具有中国特色、体现民族文化的大学和高等教育体系已经成为国家的意志。这既需要有国际视野,学习西方国家的先进的办学经验;同时更需要有本土情怀,继承现代中国大学发展历程中积累的丰厚历史遗产。作为一种西方文明的产物,大学要植根中国大地,才能生根成长、枝繁叶茂。如何形成自身的大学理念、大学模式和学术文化传统,如何处理大学与国家、大学与社会的关系,近代以来的中国大学有着卓有成效的探索,并积累了很多经验,当然也有教训。这些在今天都需要给予认真的反思和总结,并根据时代环境的变化加以采择。

英国教育家阿什比曾说过:“任何类型的大学都是遗传与环境的产物。”<sup>①</sup>所遗传的是大学对于知识创获和文化遗产的一贯责任,而面对的则是变动的历史环境和互异的文化土壤。希望“大学与现代中国”丛书能以大学作为切入点,加深对于现代中国的理解,加深对于大学的理解,加深对于现代中国大学的理解。

---

<sup>①</sup> 杨东平编:《大学二十讲》,天津人民出版社,2009年,第274页。

# 目 录

绪 论 .....	1
一、选题缘起 .....	1
二、学术史回顾 .....	3
三、创新之处 .....	25
四、研究方法思路 .....	26
第一章 全面抗战时期中国留学教育的基本状况 .....	28
第一节 全面抗战之前中国留学教育的繁荣局面 .....	28
一、国民政府对留学教育的规划与调整 .....	28
二、留学教育呈现的良好态势 .....	38
第二节 日本全面侵华对中国留学教育的严重冲击 .....	50
一、高等教育遭受重创 .....	51
二、留学生派遣陷入低谷 .....	58
三、海外留学生陆续归国 .....	64
第三节 战时中国海外留学生面临的灾难处境 .....	68
一、留学经费困难 .....	69
二、安全缺少保障 .....	81
三、归国交通不畅 .....	86
第二章 国民政府留学政策的调整及救助方案的颁行 .....	90
第一节 全面抗战时期国民政府的统制留学政策 .....	90
一、全面抗战初期的严格限制留学政策 .....	90

二、太平洋战争爆发后留学政策的再调整 .....	99
第二节 海外留学生救济方案的颁布与修订 .....	106
一、对海外留学生的调查统计 .....	107
二、海外留学生救济方案的出台 .....	113
第三节 归国留学生安置方案的相继出台 .....	121
一、颁布回国留学生登记办法 .....	122
二、制颁回国留学生服务简则 .....	125
<b>第三章 国民政府对海外留学生的救济</b> .....	129
第一节 海外留学生救济的机构与流程 .....	129
一、驻外使馆兼管海外留学生事务 .....	129
二、一般救济流程与紧急救济 .....	135
第二节 海外留学生救济费的批拨 .....	144
一、欧战爆发后紧急拨款救济 .....	145
二、太平洋战争爆发后借款救济 .....	151
三、抗战胜利前后加强救济力度 .....	155
第三节 海外留学生救济费的分发 .....	161
一、救济费的审核十分严格 .....	162
二、旅费与生活费同时发放 .....	168
三、签署收据是领取救济费必经程序 .....	186
<b>第四章 国民政府接运海外留学生归国</b> .....	191
第一节 为回国留学生发放旅费 .....	191
一、留学生回国旅费缺乏 .....	192
二、留学生回国旅费的批拨与分发 .....	195
第二节 为回国留学生联系交通工具 .....	206
一、战时交通工具紧缺 .....	206
二、联系交通工具概况 .....	209
第三节 为回国留学生联系接洽人员 .....	216
一、派员在留学国接洽留学生 .....	216
二、派员在回国途中接洽留学生 .....	222

第五章 国民政府对归国留学生的安置 .....	229
第一节 调查留学生回国服务志愿 .....	229
一、调查海外留学生的服务志愿 .....	229
二、调查已归国留学生的服务志愿 .....	235
第二节 为归国留学生推荐就业 .....	240
一、教育部向中央各部门推荐 .....	240
二、经济部等部门向所属机关推荐 .....	246
三、驻外使馆向国内各部门推荐 .....	255
四、其他部门、团体和个人的推荐 .....	258
第三节 安置归国留学生的概况 .....	261
一、安置的程序 .....	261
二、安置的经费 .....	264
三、安置的人数 .....	266
四、安置的职业 .....	271
第六章 国民政府救助海外留学生之得失评析 .....	278
第一节 国民政府对留学人才的重视 .....	278
一、国民政府重视留学人才之表现 .....	278
二、国民政府重视留学人才之原因 .....	282
第二节 大批海外留学生获得救济并归国服务 .....	288
一、大批海外留学生获得救济 .....	288
二、大批海外留学精英归国服务 .....	292
第三节 救助过程中存在的诸多问题 .....	308
一、全盘规划不够细密 .....	308
二、过程协调力度不够 .....	313
结 语 .....	329
附 件 .....	333
参考文献 .....	351
索 引 .....	378
后 记 .....	383

# 绪论

## 一、选题缘起

抗日战争问题是一个值得认真研究的重大课题,尤其是全面抗战时期,国共两党再次合作,打破日军三个月灭亡中国的美梦,从而最终战胜日本强敌,创造了历史奇迹,其中有许多经验教训值得认真总结。经济基础决定上层建筑,正是基于此,日本发动全面侵华战争后,既疯狂地掠夺我国的资源财富,又对我国的经济和教育进行残酷地破坏,就是欲从根源上破坏中国的经济发展,阻断中国培养人才之路。“现代战争是参战国整个民族知识的比赛和科学的测验。”<sup>①</sup>国力的竞争,说到底就是人才的竞争。日军发动全面侵华战争后,国民政府坚持抗战建国方针,被迫迁都重庆,在敌强我弱、经济和教育都遭到重创的情况下,苦撑待变,勉力维持高等教育的发展,就是期望于抗战中完成建国工作,使培养人才之路不至于因战争而遭到彻底破坏。

留学教育是高等教育的重要组成部分,也是培育精英人才的一个重要途径。全面抗战时期国民政府迫于财政压力而实行限制留学政策,致使出国留学教育陷入低谷。而全面抗战之前,每年仅从国民政府领有留学证书出国留学的就有千余人,在日军全面侵华后仍有大批留学生滞留海外。在国内日军侵华不久,国外欧战与太平洋战争又相继爆发,海外留学生不仅缺乏经费,而且安全没有保障,归国也困难重重,既“居不易”且“行路难”。对于这些未能及时归国而出现各种困难的海外留学生,国民政府作为留学生派遣的政权主体,在

---

<sup>①</sup> 金以林:《近代中国大学研究》,中央文献出版社2000版,第251页。

外汇十分紧张、财政非常困难的形势下要不要对其进行救助？抗战建国对人才的需求及海外留学精英遭遇的困难处境与国内战争对财政的压力矛盾交织在一起，是全力施救还是有限制地施救？是给其生活费让其继续留学还是给其旅费让其回国？对于归国留学生是让其自生自灭还是对其进行适当安置？所有这些问题都现实地摆在面前。对于国民政府来说，如何解决这些问题需要认真规划、努力实施，而对于研究者来说，分析其举措的因果得失也具有现实意义。

目前学术界对于留学教育的研究，虽然成果很多，但主要集中于留学政策和留学管理的分析及对归国留学生的社会贡献研究，而对于留学生真正在国外的留学、生活情况以及留学生归国后政府对其安置情况进行研究的并不多。就全面抗战时期国民政府的留学教育来看，因这一时期国民政府总体上实行限制留学政策，派遣留学生的人数较少，这使大多数人产生国民政府对留学教育不够重视的意识，因而学术界对这一时期留学教育的研究不仅少，而且多集中于对留学生的派遣和留学政策的研究，而对于全面抗战时期国民政府救助海外留学生的研究涉及较少。事实上，全面抗战时期，国民政府不仅在出国留学生的选拔和派遣方面做了不少努力，而且在对海外留学人才的保护方面也做了大量工作。国民政府不仅对海外留学生进行积极施救，而且还设法将其接运归国，并安置其学业和工作，使得大批海外留学生获得救济并归国服务，为当时的中国建设和其后的社会发展做出了重要贡献。这与世人眼中的全面抗战时期国民政府对留学教育的态度有较大反差，对这一时期留学教育的研究也有一定的影响。学术界虽在不同的留学研究专著中对全面抗战时期国民政府救助海外留学生的研究都有所涉及，但总的来说，因史料占有较少而研究的既不全面也不深刻。所以笔者不揣浅陋，力图通过梳理全面抗战时期国民政府救助海外留学生的相关史料，钩沉国民政府对海外留学生的救济、接运海外留学生归国以及对归国留学生的安置等历史概况，再现全面抗战时期国民政府对于留学人才的态度、对于留学教育的管理举措，并从中总结其历史意义及存在的问题，以期对

当前的留学教育有所裨益。

## 二、学术史回顾

本书研究的主要内容,是关于全面抗战时期国民政府对于海外留学生的救济、接运海外留学生归国及对其安置方面的研究,所涉及研究领域除了全面抗战时期国民政府的出国留学教育之外,还涉及部分全面抗战之前及抗战胜利之后的留学史内容,聚焦 1937—1946 这一历史时段。在此主要对民国时期,尤其是全面抗战时期的留学史料、留学研究专著以及有关学术论文进行回顾和分析。

### (一) 有关民国时期留学教育的史料汇编

近百年来有关中国留学史的研究大致经历了两个发展阶段:第一阶段,从 1920 年代至 1970 年代。这一时期将留学生群体作为研究近代中国独特视角的比较少,其中舒新城的《近代中国留学史》(中华书局 1927 年版)、《中国近代教育史料》(中华书局 1933 年版,4 册),容闳著、徐善释译的《西学东渐记》(上海商务印书馆 1934 年版)等具有史料性质的专著,其内容主要集中在清末和全面抗战之前。在 1949 年后至 70 年代末相当长时间段内,大陆学者对此问题的研究几近空白。而这一时期台湾地区林子勋著的《中国留学教育史(一八四七至一九七五年)》(华冈出版有限公司 1976 年版),是关于留学生研究在沉寂多年后的一个新发展。此专著全书共分五章,叙述我国 120 多年来留学教育的重要史实,“书中取材多属原始资料,发前人之所未发。不独为研究我国留学史及近代史之重要参考,且可供我海内外学人、学生之浏览,借以明了我国留学之掌故,全书取精用宏,极具学术价值”<sup>①</sup>。此专著涉及全面抗战时期的留学史料较多,比如第三章“民国十六年至民国三十八年我国的留学教育”第八节“抗战期间的留学教育”是本书研究不可多得的留学史料参考。

第二阶段,1980 年代以后,即新时期对留学史的研究。新时期

---

<sup>①</sup> 林子勋:《中国留学教育史(一八四七至一九七五年)》,(台北)华冈出版有限公司 1976 年版,版权页。

有关留学教育的史料编纂及相关论著如雨后春笋,日见其多。其中在留学史料的编纂与整理方面的成果主要包括如下一些专著:

刘真主编、王焕琛编著的《留学教育:中国留学教育史料》(台北:“国立”编译馆 1980 年版)共 5 册,其中第四分册涵括国民政府的全部留学史料,尤其是第十五章“抗战时期之留学教育”,包括国民政府留学政策的变化、对海外留学生的救济以及对归国留学生的管理等内容,为本书的写作提供了丰厚的史料基础。林清芬编的《抗战时期我国留学教育史料》(台北:“国史馆”1994—1999 年版)共 6 册,是与全面抗战时期留学教育密切相关的史料汇编。全面抗战时期虽然各省选拔派遣的留学生不多,但对于全面抗战之前就已派遣出国的这些留学生,多少都有救济需求。有关各省对海外留学生的救济史料,对于本书的写作也弥足珍贵。另外,专门的留学史料汇编,如陈学恂、田正平主编的《中国近代教育史资料汇编·留学教育》(上海教育出版社 1991 年版),李滔主编的《中华留学教育史录》(高等教育出版社 2005 年版),陈元晖主编的《中国近代教育史资料汇编·留学教育》(上海教育出版社 2007 年版)等,都有不少全面抗战时期的留学史料,其中也有一些关于国民政府救济海外留学生的史料。

此外,还有一些文献史料,比如罗家伦主编的《革命文献》第 54—56 辑(台北:兴台印刷厂 1971、1983 年版),秦孝仪主编的《中华民国重要史料初编——对日抗战时期》第三编(台北:“中央”文物供应社 1981 年版),教育部教育年鉴编纂委员会编的《第二次中国教育年鉴》(台北:文海出版社 1986 年版),中国第二历史档案馆编的《中华民国史档案资料汇编》第三、四、五辑(江苏古籍出版社 1994 年版、1997 年版),张思敬等主编的《国立西南联合大学史料 3·教学、科研卷》(云南教育出版社 1998 年版),璩鑫圭、唐良炎编的《中国近代教育史资料汇编·学制演变》(上海教育出版社 1991 年版),周棉主编的《中国留学生大辞典》(南京大学出版社 1999 年版),朱有瓚主编的《中国近代学制史料》(华东师范大学出版社 1987 年版),陈学恂主编的《中国近代教育史教学参考资料》(人民教育出版社 1987 年版),宋

恩荣、章咸主编的《中华民国教育法规选编(1912—1949)》(江苏教育出版社1990年版),其中都收藏着大量的抗战时期留学史料。这些相关的留学史料,为本人的研究提供了丰富的史料基础,是本书写作的重要史料来源。

在外国文献中,FRUS(The Foreign Relations of the United States),即《美国对外关系文件集》<sup>①</sup>,是一套著名的中美关系史史料集,其中关于太平洋战争爆发后的内容,包括 diplomatic papers, 1942. China; diplomatic papers, 1943. China; diplomatic papers, 1944. China Volume VI (1944); diplomatic papers, 1945. The Far East, China Volume VII (1945)等,涉及中美文化关系的部分,有一些关于美国政府对滞留美国的中国留学生的救济内容,以及国民政府对留美学生的救济内容。美国最负盛名的中国问题观察家、历史学家费正清1942年来华,任美国国务院文化关系司对华关系处文官和美国驻华大使特别助理。其妻子费慰梅(Wilma Canon Fairbank)是著名汉学家,曾随费正清一同来到中国,她在全面抗战时期曾任美国驻华大使馆文化参赞,对于中美互派教授及中美两国政府对于留美学生的救济情况比较了解,返回美国后,费慰梅坚持研究和写作,在1976年出版了《美国对华的文化试验,1942—1949》(*America's Cultural Experiment in China 1942 - 1949*)<sup>②</sup>,该专著对于研究全面抗战时期的留学史有重要的史料价值。另外,杜卫华著的《柏林大学的中国留学生名单(1898—1949)》<sup>③</sup>(*The List of Chinese Students in the Berlin University 1898 - 1949*)对于了解全面抗战时期的留德学生情况也具有重要的史料价值。上述这些外国文献史料,为本书

① The Foreign Relations of the United States, Washington: GPO, 1956.

② Wilma Fairbank, *America's Cultural Experiment in China 1942 - 1949*, Cultural Relations Program of the U. S. Department of State; Historical Studies; Number 1, Bureau of Educational and Cultural Affairs of U. S. Department of State, Washington, D. C., 1976.

③ Weihua DU, *The List of Chinese Students in the Berlin University 1898 - 1949*, mbvberlin mensch und buch verlag/2012.

写作打开了视野,提供了另一种研究视角。

## (二) 有关民国时期留学教育的研究专著

### 1. 宏观留学史研究专著

进入新时期以来,有众多学者基于对更完整史料的掌握与新的科学研究方法的尝试,从宏观的角度重新审视近百年来的留学大潮及其对近代社会产生的重大影响,开拓出新的留学研究领域,涌现了大批可圈可点的留学史研究著作,其中对于全面抗战时期国民政府留学教育研究比较多,主要有以下一些著作:

王奇生著的《中国留学生的历史轨迹(1872—1949)》(湖北教育出版社 1992 年版)是近代留学史研究领域成果较早的一本学术专著,全书分上、下两篇,上篇以留美、留欧、留日及留学政策,留学生群体的结构为研究布局,下篇主要论述留学生对近代中国社会的影响,包括政治、军事、社会、思想、教育、学术、文学等方面。该专著以留学地区为切入点,其中第一章“百年留美的历程”中的第七至第十二部分,尤其是第七、八、九部分,研究全面抗战前后的留美学生状况,对本人研究全面抗战时期的留美学生状况及国民政府对留美学生的政策情况提供了很大帮助;第二章“负笈欧洲的历史”中第九、第十部分,关于留学德国、英国的研究,对于本人研究全面抗战时期的留德、留英学生情况有很大帮助;第四章“留学政策的演变”第九部分和第十部分“出国统考”,从总体上论述了全面抗战时期国民政府留学政策的变化及留学生的派遣概况,对于本书的写作有许多启示之处。该留学专著对中国留学生在各个地区的状况、各个时期政权主体的留学政策、归国留学生的社会贡献等方面都有详细分析,但在本人重点研究的两个部分,即 1937—1946 年国民政府对海外留学生的救济及归国安置方面,涉及的非常少。王奇生著的另一本留学专著,即《留学与救国——抗战时期海外学人群像》<sup>①</sup>以 14 年抗战时期为研究

<sup>①</sup> 王奇生:《留学与救国——抗战时期海外学人群像》,广西师范大学出版社 1995 年版。