

吸引教育

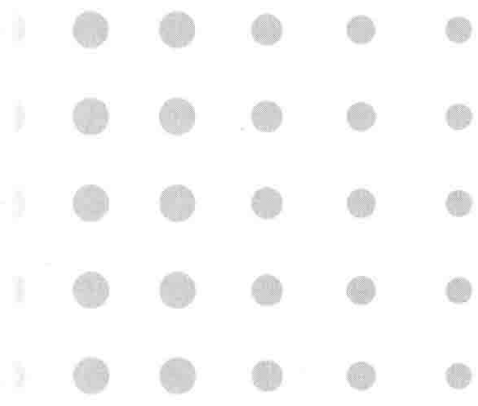
——构建有滋有味的学校

缪华良
编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社



吸引教育

——构建有滋有味的学校

缪华良 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

吸引教育：构建有滋有味的学校 / 缪华良编著. —
杭州：浙江大学出版社，2021.9
ISBN 978-7-308-21538-1

I . ①吸 … II . ①缪 … III . ①小学教育—教育研究
IV . ① G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 123060 号

吸引教育——构建有滋有味的学校

XIYINJIAOYU — GOUJIAN YOUZUIYOUWEI DE XUOXIAO

缪华良 编著

责任编辑 平 静

责任校对 汪淑芳

装帧设计 乐读文化

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州乐读文化创意有限公司

印 刷 杭州高腾印务有限公司

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 15.5

字 数 312 千

版 印 次 2021 年 9 月第 1 版 2021 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-21538-1

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社市场运营中心联系方式 (0571) 88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

风吹麦浪，橙黄橘绿，又逢金秋收获时节。

得益于上城区教育发展基金会的“金穗”出版计划，欣喜地看到不少学校的学术味，立足校本，创新实践，智库联动，物化提炼，已然结出累累硕果。以著书立说为径，浓厚学术研究氛围，明确教育教学主张，共享优质教育资源，输出上城教育品牌。内生发展，学术强校，有效回应了设立该项目的美好初衷。喜闻杭州市凤凰小学《吸引教育——构建有滋有味的学校》一书即将出版，欣然受邀为此书作序。

吸引教育是创生育人模式改革的实践新样本。杭州市凤凰小学是一所年轻的学校，2017年8月创办至今只有短短几年时间。它在杭师附小教育集团百余年深厚积淀的基础上，不断挖掘自身的育人文化新基因，采撷“凤栖梧桐”的美好寓意，聚焦“梧桐树”和“金凤凰”两个具象，高度契合儿童的身心特点和学习规律；基于“校园、德育、课程、课堂、活动、评价、教师”多重视角，开展“洋溢童年味道的梧桐小镇，塑造别样气质的品性养成，实现五育融合的顶层设计，发展学科素养的创享学习，构建有滋有味的校园生活，指向素养立意的改革创新，重在专业成长的队伍建设”的校本化育人实践新探索。如何让儿童继续愉悦的童年生活？凤凰小学倡导的吸引教育具有极强的適切性和创新性。变“被动学”为有滋有味“主动学”，让儿童站在学习的中心，营造别样的学习磁场效应，是对学习本质的不懈探寻。

吸引教育是创建杭州市上城区美好教育的治理新范式。上城教育以“美好教育”为航向，在“管办助评”教育治理体系改革和区域教育优质均衡发展机制的引领下，最大限度地激发了各校的办学活力，各美其美，美美与共。到2020学年结束，凤凰小学正好完成新校成立后的第一轮三年发展规划，该书是对学校积极探寻美好教育治理新范式的系统总结。凤凰小学犹如钱塘江的弄潮儿一般，乘风破浪，勇立潮头！微笑问早、轻声教育、阅读探究、全境表达等关键小事助力美好学生有滋

有味成长。双师型卓越教师发展工程持续助力美好教师专业发展。梧桐课程顶层架构促进课改深化,拒绝探分综合素质评价改革等力破教育难点的系列举措在区、市、省乃至全国产生了较大影响力。以吸引教育理念构建有滋有味的学校,是美好教育一个可操作、可复制、可借鉴的区域实践新范式,为教育同行提供了宝贵的育人实践经验。

吸引教育是创立品牌学校发展的办学新样态。美好教育必然是为学生五彩的生命奠基,指向未来公民的综合素养培育;美好教育必然是为教师的专业发展助力,实现师生之间的教学相长;美好教育必然是与兄弟学校携手共发展,实现学校间、区域间的互补共生。凤凰小学吸引教育的育人新实践,立足上城,放眼世界,着眼未来。从学校、家庭、社会,学生、教师、同行、专家等多维立体的视角,携手国内外多所优秀学校,依托多所高等院校,构建吸引教育研究共同体。筑巢引凤,青青梧桐小镇好不热闹!吸引着教育同行走进来,数年间有200余个参观团来校观摩学习。同时通过线上线下多重路径源源不断地输出吸引教育优质资源,发挥品牌辐射影响力,致力于乡村教育的振兴,自觉担当起促进教育均衡发展的使命。最大效用地发挥全国五育融合实践联盟校的基地作用,持续发挥教师发展学校的孵化作用,使得吸引教育于动态发展的过程中不断壮大优化,臻于完善。

像种树一样做教育,栽得梧桐树,飞出金凤凰!吸引教育,未来可期,大有可为。希冀全体凤凰人不忘立德树人的初心,秉持开放办学的理念,积极拥抱日新月异的教育变革,实现拔节孕穗的新生长。

是为序。

杭州市上城区教育局党委书记、局长 项海刚
2020年10月

第一章 绪论 / 1

第一节 审视：新时代教育的特点与诉求 / 2

第二节 思考：新生代儿童成长的指向 / 8

第二章 阐释：吸引教育的理论架构 / 18

第一节 解读：吸引教育的要义与价值定位 / 19

第二节 设计：吸引教育的顶层架构 / 24

第三章 校园：洋溢童年味道的梧桐小镇 / 38

第一节 馨悦：校园空间的儿童味 / 39

第二节 特色：学习空间的现代味 / 46

第三节 文化：隐性空间的浸润味 / 54

第四章 课程：实现五育融合的基石 / 63

第一节 设计：立足成长需求的课程规划 / 64

第二节 并重：基于两类课程的校本架构 / 70

第三节 跨界：基于未来视野的新型课程 / 81

第五章 课堂：指向学科素养的创享学习 / 86

第一节 思考：课堂学习本质的认识 / 87

第二节 实践：创享学习的“四为建构” / 95

第三节 教学：创享学习的指导策略 / 108

第六章 德育：基于别样气质的品性养成 / 114

第一节 修养：基于金凤凰关键小事的行为养成 / 115

第二节 仪式：让教育痕迹刻入学生心灵 / 123

第三节 体验：基于“卡证章”的荣耀时刻 / 132

第七章 活动：构建有滋有味的校园生活 / 138

第一节 四学：传习校训 / 139

第二节 六节：乐玩校园 / 145

第三节 三研：研学韵味 / 153

第八章 评价：素养立意的改革创新 / 161

第一节 回顾：教育评价的发展历程 / 162

第二节 创新：评价改革的校本实践 / 168

第三节 集聚：发挥评价的育人效应 / 187

第九章 教师：重在专业成长的队伍建设 / 193

第一节 正德：确立教师专业成长的校本标准 / 194

第二节 学术：促进教师专业成长的实践指向 / 204

第三节 机制：推进教师专业成长的内在动力 / 210

第十章 收获：吸引教育让校园充满勃勃生机 / 220

第一节 成效：吸引教育带来丰硕成果 / 221

第二节 思考：吸引教育的未来新方向 / 229

参考文献 / 236

后记 / 241

第一章 绪论

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。步入新时代，人人向往美好的教育，新生代儿童个个渴望成长的空间。随着社会经济的发展，人们对教育日益关注，对教育的要求也日益提高。对于基础教育来说，培养未来合格公民的内涵不断丰富；对于学校教育而言，顺应时代潮流，着眼未来需求，立足教育改革是不可推卸的历史责任。教育改革，其根本是育人模式转变，其关键在于课程之变革。

第一节 审视:新时代教育的特点与诉求

教育发展应当把握方向、找准问题、谋划措施,全面落实好全国教育大会精神和习近平总书记关于教育工作的重要论述。这些重要论述立足于我国教育领域主要矛盾的历史转变,立足于新时代发展方位,立足于教育这个最大的民生问题,以人民为中心,深刻阐释了教育对实现中华民族伟大复兴的重大意义,从全局出发做出新的全面部署,为我国教育改革与发展指明了方向。

一、新时代教育发展的特点

习近平总书记在2018年的全国教育大会上发表重要讲话,明确做出“优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国”的重大部署。这是对新时代背景下教育的定位,也是对加快我国教育现代化步伐的解读。“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”是新时代教育工作的任务使命,教育者要坚持人民至上的价值指归,在聚民心中育新人,在育新人中兴文化,推进教育内涵式发展,提升我国的文化软实力、国际影响力,向世界展示中华文明的魅力。

(一) 教育发展的价值取向:多元、融合、可持续

教育价值取向作为教育人文属性的重要组成部分,对教育发展具有至关重要的作用。从教育事业内部看,价值取向是相关主体结合个体发展诉求和生活背景,对教育发展进行取舍的过程。即在多种教育方向和路径设计上,选择令人较为满意的一种并加以实施的过程,主要是个体意愿和价值观念。从教育系统发展看,价值取向是教育行业所发挥的效能,特别是对社会发展产生的影响。一般而言,教育价值观念有标准也有取向,但取向是关键性的,更加注重实践性。当前,教育体制改革不断深入,各类教育理念不断更新,价值取向相互碰撞,对教育发展趋势形成了强有力的影响。教育价值的变化反映着社会需求、个体诉求、时代追求的变动。新时代教育发展的价值取向具有多元、融合和可持续等特点。

物质世界的多样性决定了人类文化、精神、智力等的多样性,由此产生世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化,教育价值要实现多元化才能与丰富多彩的全球社会相适应。新时代教育要为不同类型人才的发展和脱颖而出创造条件,要让具有不同特长、兴趣和爱好的儿童都能平等地全面发展。教育个体是千差万别的,这

要求以多元化的教育来满足以人为本的个体需求。教育是培养人的事业,需要将知识和技能以符合时代发展的方式、适应主体诉求的形式传授给多个主体,在教育过程中使其知识结构不断完善、技术素养不断提高、身心成长更加健全。教育是服务社会发展的人才供给站,社会发展和需求的多元化,决定了教育价值的多元化。新时代教育需要更加多元的人才。

新时代教育中,德智体美劳全面发展的育人目标成为共识。习近平总书记在2018年9月的全国教育大会上指出:努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。立德树人、五育融合成为全体教育人的共同目标。2019年2月颁布的《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念:更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享。践行融合育人的关键在于推动学校学科融合、知识融合、方法融合和价值融合的真变革,如此才能更好地落实立德树人机制,实现学生全面发展这一根本目的。因此,从本质上说,融合育人是一种思维方式,也是一种教育价值观,更是未来教育实践新范式,教育发展的价值取向应该走向融合。

可持续发展是一种注重长远发展的经济增长模式,指既能满足当代人的需求,又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展,是科学发展观的基本要求之一。新时代教育也需要可持续发展。强调在不同阶段关注个人的意识、能力、态度、情感和价值观,强调学会学习、学会做事、学会生存和学会共同生活。教育是为未来社会培养人的活动,教育发展要面向未来,要进行具有前瞻性的长远预测。制定发展规划不仅要现实为依据,还要以未来可持续发展为出发点。在具体的教育活动中,应立足于儿童的终身学习和终身发展,注重培养儿童的自学能力、自我教育能力和适应未来社会的能力。以可持续教育为杠杆,目的是培养可持续发展的个体。到2020年,我国教育事业改革发展的战略目标是“两基本、一进入”,即基本实现教育现代化,基本建成学习型社会,进入人力资源强国行列,实现更高水平的普及教育,形成惠及全民的公平教育,提供更加丰富的优质教育,构建体系完备的终身教育,健全充满活力的教育体制。可持续发展的教育既要关注儿童现阶段,也要注重对其终身发展起到促进作用。

(二) 教育发展的格局定位:全面、全人、个性化

中国特色社会主义新时代,是不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代,是实现中华民族伟大复兴中国梦的时代。新时代我国教育的发展也要有与之相适应的格局定位——全面、全人、个性化。

全面的教育格局是指新时代我国教育的发展要兼顾各级各类教育的发展。新时代要实现各级各类教育的全面发展,贯彻落实教育发展的全面格局,实现“学有所

教”的教育目标。从具体实施上来看,全面的教育格局是指每一所学校的发展都应有内涵、有特色。实现学校办学形式由标准化向特色化、定制化方向发展,是落实全面的教育格局所应积极思考的重要问题。全面的教育格局还体现在:既要发展好国内的各级各类教育,使其全面协调发展,又要促进国际教育的发展,把引进优质国际教育资源与“一带一路”倡议相结合,推动中外人文交流;既要办好符合新时代发展规律又兼顾传统文化的学校教育,又要重视社会“大教育”中网络教育、继续教育、终身教育的发展,以加快构建学习型社会的步伐。新时代教育发展应具有全面的格局定位。

全人的教育格局指教育发展的立足点是人的全面发展。全人的教育格局有两层内涵:一是指新时代教育的发展要兼顾每一个个体的发展,“使其一个都不能少”,强调的是教育的广度;二是指新时代教育要注重个体的全面发展,“使人成为一个完整的人”,包括自然生命的教育、精神生命的教育和社会生命的教育,强调的是教育的深度。在西方教育学家的观点中,他们将全人教育视为:关注每个人智力、情感、社会性、物质性、艺术性、创造性与潜力的全面挖掘;寻求人类之间的理解与生命的真正意义;强调儿童人文精神的培养;鼓励跨学科的互动与知识的整合;主张学生精神世界与物质世界的平衡,注重生命的和谐与情绪的愉悦。

日本教育重视学生全身参与学习。如日本儿童会穿得很少,在冬日黎明赤脚下海练拳,使身体感受这种极致的寒冷。反观我们的儿童,在学习过程中获取间接的记忆性知识太多,通过身体参与的生活学习太少,即缺少具身学习(Embodied Learning)。具身学习是指全身在场的情境互动,是通过身体的感觉运动系统与周围环境的互动,促使学习者的认知、心理和情感水平发生变化;强调情境性、体验性、参与性、生成性、交互性,关注学生在学习中的非智力因素形成,注重身体和情感的变化。我们要不断创造条件,鼓励学生通过多种感官,以体验、探索、实践、感悟、迁移促成真正意义的学习,进而实现学生成长的独立性、选择性、多变性与差异性。完整的人的培育需要重构身体观念,践行具身学习,彰显情意功能,进行全人教育。因此,教育发展应该具有全人的格局定位。

个性化的教育格局是指更加关注儿童个体。教育发展归根到底就是人的发展,人是处理和解决一切问题的最高出发点和最后落脚点,因此,新时代教育的发展要更加立足于其根本——人。新时代教育应更注重学生个体综合素质发展。作为一种社会现象,教育的目的是由社会决定的,而不是由个人决定的;全面发展既要发展人的“共性”,也要发展人的“个性”,是“共性”与“个性”的统一;人的全面发展是指人的体格、人格和智力的全面和谐发展。

社会需要有个性、有特长和有创新能力的人才,我们需要关注儿童的主体性,使

其内在性得以觉醒。坚持儿童立场,充分尊重儿童的个性,才能促进儿童实现自我,体现其价值,成为个性鲜明的公民。新时代儿童是网络的原住民,智能时代决定其学习方式的多元化,再加上每个家庭有不同的育儿理念,导致学生间差异分化较大,有天才儿童,也有零起点儿童,更有发育迟缓、存在心理问题等特殊儿童。因此,教育发展应具有个性化的格局定位。正如袁振国教授所说,“要在面向全体学生德智体美劳发展的基础上做到个性化因材施教”,具体来说,就是办好每一所学校,教好每一个孩子,为每一位学生提供适合的教育。要关注所有人的发展,点燃每个人心中的火焰,使每个人充满成功的希望。为此,杭州市凤凰小学倡导“人人是儿童,个个不一样”,开设了新体育、左右脑和新读写这三种体现儿童个性的新课程。

二、新时代教育发展面临的挑战

新时代教育背景下,我国的教育高速发展,取得了前所未有的成就,人们对教育高质量发展诉求日益强烈。无论是服务新时代经济高质量发展的战略需求,还是体现新时代教育发展的战略要求,我国的教育都需要从高速发展迈向高质量发展,努力实现以高质量发展为时代特征的教育发展。因此,我们要正视新时代教育发展面临的挑战。

(一) 知识与技术主导的教育需要转型

现今的教师和家长,大多数经历的是大工业时代的教育体制,即管理统一、人才培养规格标准化的学校教育。教师和家长带有升学教育、应试教育的烙印,根深蒂固的观念难以改变。在学校中,教师依然采取传统模式的班级授课制,不顾儿童的个性需求;在家庭中,家长期待孩子成为同类群体中的佼佼者,只要能在学校考试中得到好的分数,其他一切都包办的现象依然十分普遍,而且还有愈演愈烈之势,让孩子全面发展还是一句空话。纵观全国第八次课程改革,已经进行了二十年,但并没有取得理想的成果,一个根本的问题在于,对儿童德智体美劳中“智”的推崇。上海市虹口区教育局局长常生龙将其定位为“生存性教育”,即以批量生产为主要方式,以竞争为主要手段,以升学为主要目的,以不惜牺牲学生的身心健康为代价的教育。这种生存性教育关注教育“物化的”“即刻的”“工具性的”功能,是一种相对静止的教育发展观。

在教育专家林格先生看来,时下的教育观念和方法过于迷信教育技术,结果导致中国的家长太累,教师太累,孩子也太累,而教育生产力却很低下。现代社会是信息技术社会,在信息化时代背景下,很多教育者迷信教育技术,在教学时使用繁杂的技术手段,使得课堂看起来精彩纷呈,课堂氛围貌似其乐融融。在课堂中借助于信息技

技术手段改变教学方式有其积极意义,但技术使用要轻便化,不能为了技术而不顾教学内容是否需要技术,不从儿童生命发展规律出发,忽略了用自己的心灵去感应另外一颗心灵的过程。过分强调技术在教育领域的应用,夸大其在推动教育变革、提高教学效果方面的作用,不顾教学情境、儿童需求,在开展教学活动中过分依赖技术,导致了“技术崇拜论”的教育。这种过于形式化的教育,加重了儿童学习负担,是否真的改善课堂教学效果,值得深思。教育观念在现在这个时代需要刷新,单纯在教育技巧上的创新已经不足以缓解目前的全民教育焦虑。我们需要的是回归教育的纯真,倡导让孩子成为教育的主体,这会让教育效果产生惊人的爆发力。

(二) 经历与体验缺失的教育需要改革

从现象学视角来看,学习首先是一个与经验相关的概念,在制度化的、人为组织的、富有技巧的学校教育实践中,学习本质上是一种在已有知识和经验基础上进行转换以获得“新”认识的过程,一种在已熟悉事物和已有认识的基础上熟悉和认识尚未熟悉事物的过程,一种在已有能力基础上获得尚未掌握的能力的过程。儿童已有的“经验”在不断地经历和体验中积累与丰富,学习必然要与儿童的生活相联系,于真实情境中发生。

体验是一种包含感受、情感、理解、联想、领悟等诸多的心理成分在内的复杂的心理活动。体验过程一般是从对事物的亲身感受开始的,在感受的基础上形成对事物的情感反应,情感又促进主体对事物进行深入理解和丰富联想,进而对事物产生领悟和生成意义。我们可以将“体验”看作是一种活动过程,也是活动的结果,作为一种活动过程,指主体亲身经历某事并获得相应的认识和情感;作为一种活动的结果,指主体从其亲历中获得的认识结果和情感体验。但当前的基础教育过分重视认知性教学。所谓认知性教学,就是强调教学结果,忽视教学过程,强调理性,忽视感性,强调认知,而忽视情感。认知性教学是以说理灌输为核心的教学,它注重概念、判断、推理、原则的掌握,而忽视了个体情感体验、领悟、想象等心理过程,过分强调对知识的记忆、背诵、模仿,却有意无意地扼杀了儿童的直觉、敏感、童心和灵性。

在实际的课堂中,刻板地上演着“教案剧”,充斥着程序化的教学模式。教师的问题设计环环相扣,学生的回答按部就班,教师牢牢地把握着课堂话语权,学生只是“配合”寻找答案。教学过程中没有建立起教学与儿童生活的联系,没有在真实情境中教学,儿童经历与体验缺失,难以对学习产生亲近感、意义感和价值感。教师在教学的过程中应给予学生学习的权利,尊重学生的思维过程和个性发展,让其体验与文本对话、与教师对话、与同伴对话、与心灵对话,点燃自身的情感火花,开拓无限的思想空间,发展想象能力和创新思维,从而使学生真正成为课堂学习的主人。因此,我国教育界一些专家学者发出呼唤——让课堂教学焕发生命活力。

三、新时代教育发展的诉求

多元、融合、可持续教育发展的价值取向,以及全面、全人、个性化教育发展的格局定位,显然对新时代教育发展提出了更高的要求。然而,新时代教育发展中存在两大显著问题:学校缺乏吸引力,导致儿童不爱学习。杭州市凤凰小学在打造中国新样态学校的过程中,提出了“吸引教育”(Invitational Education)实践构想。所谓吸引教育,是指一种研究和探索如何将学校建成令人向往的“最吸引人的场所”的教育理论。杭州市凤凰小学提出吸引教育,旨在通过学校教育的民主化定向、人际交往的情绪吸引、自我意识的积极建构,在所有人类值得努力的领域激发并实现人们的潜能。吸引教育既是一种理论,更是一种看待人与教育之关系的观念,其核心由四个关于人的本性和潜能的基本教育原则或教育假设所构成。其一,人是有能力、有价值和负责的,并应该被相应地对待;其二,教育应该是合作、配合的过程;其三,在所有人类可努力的领域,人都具有未开发的潜能;其四,人的潜能能够因特别设计的教育场所、教育政策、教育程序以及有目的的吸引者而得到最佳的实现。

(一) 与生活链接

对学生而言,生活是学生对学习产生亲近感、意义感和价值感的最泛在的教育。教学过程中要努力寻找教学与学生日常生活的联系。教学内容与教学中的举例,要与学生生活有密切联系,让学生产生亲近感。内容讲授要有关关注学生生活常识的意识,从常识出发,梳理常识,纠正、强化或超越常识,让学生对知识产生意义感。用科学知识解释日常生活,用科学知识改变日常生活中的不当做法,把日常生活中普遍认为正确但实际上错误的做法纠正过来;用科学知识坚持日常生活中的正确做法,把日常生活中普遍认为错误但是实际上正确的做法坚持下去。让学生感知基于科学与科学方法做事的好处,体验到科学与科学方法的力量,让学生产生价值感。教学结果与效果上要关注学生学习力的提高,有利于学生持续发生后续学习。

(二) 与个体对话

教育的终极追求到底是什么?学校不可能使人掌握一门一劳永逸的专业知识,学校更不可能把所有的知识教给学生。死死盯住“知识”的教育没有出路。200年前,德国提出教育宣言:“教育的目的,不是培养人们适应传统的世界,不是着眼于实用性的知识和技能,而要去唤醒学生的力量,培养他们自我学习的主动性、抽象的归纳力和理解力,以便使他们在目前无法预料的种种未来局势中,自我做出有意义的选择。教育是以人为最高的目的,接受教育是人的最高价值的体现。”这一宣言表明教育的核心价值在于智慧生成。智慧是由智力体系、知识体系、方法与技能体系、非智力体系、观念与思想体系、审美与评价体系等几个子系统构成的复杂系统。应对知识快速

发展的策略是学会学习、学会做事、学会共处、学会生存。儿童生来是有个性的,无论智力、耐力、气质、兴趣等都各有千秋,社会的需求也是多样化的。教育应该满足这种需求,在培养人“四会”的过程中提高人的兴趣,发掘人的特长,让多元化的个性得到张扬。任何人都不可能在学校掌握所有将来可能用到的知识,人不可能也不必在学校掌握所有的知识,重要的是知道在哪儿去寻找有用的知识,知道怎样提出问题,知道向谁请教,知道该和谁一起探讨,知道怎样探讨问题。虽然知识是实施教育的基本资源,是展开学习活动的最基本载体,但是教育不仅仅是教知识,更重要的是教会人如何思考。只有那些能够使学生获得积极的、深层次情感体验的教学,能够给学生足够自主的空间、足够活动机会的教学,能够促进儿童以参与求体验、以创新求发展的教学,才能有效促进儿童的发展。在学校教育中,不同的学科犹如不同的游戏,形成不同的“河道”“沟渠”和“堤坝”,使儿童在形成共同价值观的同时,形成多元化的能力和思维方法。教育的本质是唤醒灵魂,唤醒洞察力和判断力,而非知识的堆积。只有唤醒这种能力,才能走向真正的自由。经验性知识的传承已经不足以面对社会和科技变革,学会学习和创新创造是教育的核心,最重要的是教会学生怎么学习。

第二节 思考:新生代儿童成长的指向

进入中国特色社会主义新时代,我国社会主要矛盾已经转化为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。人民日益增长的美好生活需要,教育不可或缺。

2018年,杭州市启动建设美好教育三年行动计划,着力构建高水平教育服务体系,共建共享高品质教育,满足人民群众对美好生活的需要。美好教育在上城区的蓝图也很清晰——让上城区的每个孩子都能享有公平而有质量的教育,实现“名校就在家门口,名师就在我身边”。以大格局、大胸襟、大担当建设美好教育,上城区致力于培养“身心健康,品质优秀,学业上乘,素质全面,个性鲜明”的上城学子。上城教育正在全力为孩子打造美好的教育生态环境,将美好教育的要求融入“日常”、融入“细节”、融入“行为”,更好地为学生服务。

同年,杭州市凤凰小学进行了2018—2020学年发展规划,将三年规划定位为“办梧桐树学校品牌,创吸引教育新样态”。学校秉持“像种树一样做教育”的美好初衷,采撷“梧桐栖凤”的美好寓意,构建“栽得梧桐树,培育金凤凰”的育人愿景,以“有人

性、有故事、有温度、有美感”的四有校园为特征,以创吸引教育品牌为己任,践行新生活教育的探索,致力于将凤凰小学办成一所实施美好教育的中国一流新样态学校。

新生代儿童,人人渴望成长的空间。凤凰小学溯源历史、立足现在、着眼未来,打造具有吸引力的校园,用吸引教育实践探索新生代儿童的成长。

一、溯源历史:教育追寻美好又完整的人

永恒主义认为“人民获得真正的幸福和真正美好的社会来源于人民通过教育对真、善、美的追求”,这与新时代“解民众教育之所忧,办人民满意的教育,增强民众对教育的获得感和幸福感”的教育发展使命不谋而合。从成人到成为国家的人,有用的人,完整的人,自由的人,追求真、善、美的人,优良的教育并不是为了物质财富的占有而获取各种人生在世的资本,而是为了人自身的完满,为了人格的健全。凤凰小学就是通过学校文化、学校课程和校园文化三个层面,培养学生成为追寻美好又完整的人。

(一) 学校文化的浸润

顾明远先生将学校文化界定为学校有关教学及其他一切活动的价值观念及行为形态,物质层面(校园环境)、制度层面(各种规章制度)、精神层面和行为层面(师生的行为和举止)构成了学校文化,并提出学校文化的核心是精神层面的价值观念、教育理念和群体的心理意识等。叶澜教授指出,学校文化建设的实质就是学校文化精神和使命的确立。现将学校文化分为校园环境、班级文化和隐性文化三个层面分别予以阐述。

校园环境是育人的重要组成部分,指向物质层面的校园建设,在学校教育活动中发挥着重要作用。学校应力求创设一种与主体教育相适应的校园环境,使校园里的每一堵墙、每一块草地乃至每一株花木都会“说话”,营造出一种能够产生教育作用的“氛围”,发挥环境在育人中的特殊作用。凤凰小学正是如此,通过多种方式,全方位营造充满童年味道的校园显性环境。学校结合校名,提炼“梧桐树”“金凤凰”的形象内涵和意蕴品质,确立金凤凰的符号系统,提出筑巢引凤(教师)和筑巢生凤(学生)的“吸引教育”特色方向。引导教师要像种树一样做教育,像梧桐树一样有智慧;引导学生学习梧桐树的谦虚精神,学习凤凰涅槃的勇气和凤凰于飞的毅力,不断学习,坚毅不屈,品质高贵而富有担当精神。如今,学校周边钱江新城板块人文、地理、社会环境较好,对接的中学、幼儿园品质较高,逐步形成中小幼一体化品质教育体系。凤凰小学将进一步凸显“梧桐树”学校的校园文化特征,丰富凤凰元素,突出精致校园环境建设工程和新学习空间创建工程,营造具有凤凰气质的学校文化。秋涛校区和钱江校区和而不同,分别打造“馨”“悦”校园文化。因地制宜,将秋涛

校区打造成适宜低段儿童的生活与学习的场域,一亭一阁一馆,一廊两楼三园,处处体现“馨”文化,建设“馨”校园;将钱江校区建设成适合中高段儿童学习与发展的场所,凸显“悦”文化,打造盆景式精致高雅的校园文化。在创建新学习空间方面,在秋涛校区建设基于绘本的想象力学习中心;在钱江校区打造以五指课程为依托的创造力学习中心,实现学校空间利用最优化,为儿童的生活和学习服务。此外,学校还开辟形式多样的宣传阵地,渗透“作业即作品”的理念;充分挖掘凤凰蕴含的意蕴和精神,不仅在校徽、校标、校服、色调等细节处彰显凤凰元素,更从言行举止、为人处世等方面引导儿童做自新、自信、自立的凤凰学子。

班级文化是学校文化的重要组成部分,包含了制度和行为层面,能体现教育理念和班级精神,能够发挥熏陶感染、激励强化等作用,改变学生的情绪情感状态和行为规范,继而达到教育学生、助其成长的目的。班级环境布置是班级行为文化的静态体现,是班级精神文化的外显,在班级文化建设中发挥着重要的作用。班级文化可以充分展示学生的知识和能力,窥探学生的精神世界,展示学生个性,促进学生全面发展。班标是一个班级的标志,体现班级特色、精神和内涵,起到凝聚人心的作用。在一个班集体中,儿童是班级文化建设的主体,班主任协调各科教师,引导儿童建设班级物质文化和精神文化,协同育人。班级文化是动态生成的,由学生创生,育学生成长。凤凰小学积极实践“班级三年发展规划”。班级文化由学校管理者进行多维整体设计,从人文、科学、品德等不同领域整体设计班级文化,并充分挖掘班级文化的丰富精神底蕴,贯穿知识内涵、道德内涵、艺术内涵等,旨在引导儿童浸润在日常生活和学习中。学校以梧桐小镇和金凤凰学子为具象,每个班级再融入班级文化,进行精心布置。学生在这样的教室生态中学习生活,自然会受到启迪和教育,成为具有自由、自治、自主之底色,自新、自信、自立之气质的金凤凰。

隐性文化更多是精神层面的,在实施过程中,能起到化知识为智慧,化智慧为情感,化情感为人格的联动效应。学校隐性文化是指校园中客观存在的、常常以潜移默化的方式对学生的全面发展产生实际影响的各种因素。学校隐性文化主要包括五个方面,即校风、班风、学风,教师的教育理念和方法,教师的人格修养和心理健康状况,师生人际关系和团队精神,学校的管理理念、价值观念、办学思想、学校精神等。杭州市凤凰小学在三年的办学过程中不断探索,逐步形成富有特色的学校隐性文化。凤凰小学的办学宗旨是促进师生人格健康和谐发展,为每一个五彩的生命奠基;以“办儿童喜欢的学校,办国际水准的学校,办有鲜明个性化教育特质的学校”为办学目标;以“诚毅博正”为校训,以“民主、合作、责任、进取”为核心价值观;以“自由、自治、自主之底色,自新、自信、自立之气质”为校风,以“敬业厚生、修德砺能”为教风,以“立志、向上、坚毅地学,自觉、惜时、快乐地学,创新、求索、广博地学”为学风;学生树立