

DANG DE LINGDAO
YU XUEXIAO ZHILI YANJIU

党的领导 与学校治理研究

周建松 著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

党的领导与学校治理研究

周建松 著



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

· 杭州 ·

图书在版编目(CIP)数据

党的领导与学校治理研究 / 周建松著. — 杭州:
浙江工商大学出版社, 2021. 6
ISBN 978-7-5178-4389-4

I. ①党… II. ①周… III. ①中国共产党—高等职业
教育—党的领导—研究 IV. ①D267. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 112436 号

党的领导与学校治理研究

DANG DE LINGDAO YU XUOXIAO ZHILI YANJIU

周建松 著

责任编辑 王黎明
封面设计 王好驰
责任印制 包建辉
出版发行 浙江工商大学出版社
(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)
(E-mail: zjgsupress@163.com)
(网址: <http://www.zjgsupress.com>)
电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司
印 刷 杭州高腾印务有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 15.25
字 数 325 千
版 次 2021 年 6 月第 1 版 2021 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5178-4389-4
定 价 60.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换
浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

以“双高”建设为契机提升学校治理水平

(代序)

中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)对提升学校治理水平提出明确要求,教育部等九部门日前印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》对提升职业教育治理水平也做出具体部署。作为高水平学校建设单位,我们要精准把握党中央关于管党治党、办学治校的决策部署,进一步健全体制机制,切实提高学校治理水平。

一、坚持党委领导下的校长负责制,切实加强党的领导和党的建设

习近平总书记在党的十九大报告中指出,党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。《中华人民共和国高等教育法》明确规定,国家举办的高等学校实行中国共产党高等学校基层委员会领导下的校长负责制。在新的历史条件下必须坚决贯彻执行。

一是切实加强学校党的建设,按照党的十九大要求,全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设,把制度建设贯彻其中,深入开展反腐败斗争。

二是对照中共中央组织部、中共教育部党组印发的《高校党建工作重点任务》,健全党建工作体系,在落实立德树人根本任务上下功夫。

三是认真贯彻《中共教育部党组关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》要求,构建体系化党建工作格局。校党委要做到“六个过硬”,院(系)党组织要做到“五个到位”,基层党支部要做到“七个有力”。

四是在建立健全“七重”党委决策机制上下功夫,支持校长依法独立行使职权,建立健全党委会议事决策规则、校长办公会议事决策规则。

五是建设高素质党委班子,尤其是在忠诚担当、学习研究、开拓创新、求真务实、勤勉清廉上下功夫,努力把队伍带起来,使学校党委成为领导学校持续快速健康高质量发展的战斗堡垒,以切实提高管党治党、办学治校的能力和水平。

二、重视和加强学术委员会的建设,切实提高学术治理能力和水平

学术委员会是我国高校在“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”治理体制下,实现教授治学的重要组织载体。《中华人民共和国高等教育法》第四十二条明确规定,“高等学校设立学术委员会”;教育部2014年印发《高等学校学术委员会规程》强调,“健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构;并以学术委员会作为校内最高学术机构,统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权”;教育部、财政部

《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中也明确了同样的要求。

结合国家推进治理体系和治理能力现代化的要求,结合高等教育尤其是高等职业教育内涵建设和特色发展的具体情况,重视和加强学术委员会建设,必须提上“双高”建设和办学治校的议事日程。

一是充分认识学术委员会在高等学校治理架构中的重要地位。切实加强学术委员会的建设,充分发挥学术委员会在浓厚学术氛围、规范学术权力、推进学术民主、激发学术活力、推动学术繁荣、提升学术水平、促进学术发展等方面的积极作用。

二是规范学术委员会的运行。按照学校章程和《高等学校学术委员会规程》,制订符合学校特点和实际的学术委员会工作规程,明确委员资格,尤其要在规范运行上下功夫,统筹学术事务的决策、审议、评定和咨询等工作。

三是统筹协调好学术权力与各方面的关系。坚持学术组织在党的领导下开展工作这一基本原则,协调好学术权力与行政权力之间的关系,协调好以学术委员会为载体的教授治学和以党委书记、校长为代表的教育家治校及广大教育工作者治事之间的关系,切实把学术发展工作推向纵深。

三、建立健全教职工代表大会制度,推进和落实科学决策民主决策

为依法保障教职工参与学校民主管理和监督,完善现代学校制度,促进学校依法治校,教育部于2011年印发了《学校教职工代表大会规定》,明确了学校教职工代表大会的运行规范和工作要求,其中第七条详细列出了教职工代表大会的八项职权。近年来,全国总工会、教育部等部门在诸多文件中都强调,推进学校民主管理。应该说,建立健全教职工代表大会制度,是贯彻民主管理和教职工当家作主的重要途径,在新的历史发展时期,必须不断加强。

一要充分认识教职工代表大会制度的重要性。发挥其在教职工当家作主、行使民主管理和民主监督权力,汇集教职工民智民意等方面的重要作用,这将有利于实现党委意志提升为全体教职工的意志,从而实现科学决策和民主决策。

二要规范教职工代表审议的内容。建立“1+1+1+x+y”必上教代会审议制度,其中的“1+1+1”指校长工作报告、学校年度财务预决算报告、工会工作报告,“x”是指关于学校改革发展的重大问题,“y”是指事关教职工切身利益的重要问题。同时建立章程执行情况报告制度,有条件的还应建立学术委员会向教职工代表大会报告学术发展制度。

三要重视教职工代表的提案工作。提案是教职工代表行使民主权力、传递民智民意、表达管理和维权诉求的重要方式,教代会要围绕学校改革发展和师生员工切身利益,广泛公开征集服务发展、促进就业、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作等方面的意见。确认为正式提案的,要认真做好督查落实;明确为建议的,交有关部门作为工作参考。

四要切实加强教代会执委会建设。教职工代表大会作为一项制度,要长期坚持并有效发挥作用,必须建立教代会执委会作为教代会的日常工作机构。执委会须加强自身建设,抓好教代会各项工作的落实。

提升学校治理水平,涉及的问题很多,如内外关系的协调,各项机制之间的统筹,校院两级管理的推进,跨专业、跨学科组织的协同,章程、制度、标准的建立等,都十分重要。“双高”建设学校要加强以章程为核心的制度建设,在党的领导下,努力寻求政治权力、行政权力、学术权力、民主权力和发展权力的最大公约数,画出最大同心圆,切实把贯彻党的教育方针和立德树人根本任务落到实处,努力办好让党放心、人民满意、师生幸福的高水平高职学校。

(本文原载《中国教育报》2021年01月14日第9版)

目 录

第一篇 坚持党委领导下的校长负责制

- 牢牢掌握党对高校工作的领导权 / 3
- 基于党委领导制度的高职院校领导班子建设 / 7
- 坚持和完善党委领导下校长负责制的实践与探索 / 13
- 努力建设好新时期高等学校党委书记队伍 / 18
- 高职院校党委书记应具备的才能与修养 / 23
- 党委书记和校长的分工搭配与合力协同 / 29
- 论新时代高职院校党委书记的素养与能力 / 35
- 正确把握高职校长的职责与使命 / 42
- 浅议现代高职院(校)长的管理理念与素养 / 46
- 高职院校领导班子整体能力建设研究 / 52
- 关于提高高职院校领导班子内涵发展能力的思考 / 58
- 切实有效发挥纪委书记在高校改革发展中的作用 / 63
- 高校领导班子副职队伍建设探析 / 67
- 充分发挥学校党委在“双高”建设中的核心作用 / 71
- 加强高职院校基层党建工作研究 / 79
- 新时代高等职业院校党建工作的使命与担当 / 83
- 以高水平党建引领“双高计划”行稳致远 / 90

第二篇 完善治理体系与提升治理能力

- 试论高等职业院校“1+6”治理结构 / 99
- 高职院校治理体系现代化:理论意涵与实现机制 / 103
- 关于高等职业院校治理体系建设的思考 / 112
- 高职院校治理体系建设的理念与实践 / 118
- 高职院校教师学生校友发展共同体构建与探索 / 125
- 高职院校培养和造就高素质中层干部队伍的思考与实践 / 133
- 基于共同体理念的高职院校治理机制构建与实践 / 140
- 基于内涵发展的高职院校校院(系)两级管理机制研究 / 146
- “双高”建设背景下高职院校治理能力提升研究 / 151
- 高等学校合作发展要在制度层面不断深化和完善 / 158
- 高职学校学术委员会建设与教授治学机制的实现 / 164
- 关于健全教职工代表大会运行机制的思考 / 170

第三篇 高职学校办学治校的相关理念

- 树立科学先进的高职教育理念 / 179
- 高等职业教育需要正确合理定位 / 186
- 高职院校教学中心地位的内涵和实现策略研究 / 194
- 精心构建新时代高职院校立德树人新机制 / 200
- 提高高职院校思想政治工作质量和水平的思考和实践 / 208
- 基于高水平目标的高职院校教师队伍建设方略 / 216
- 试论以就业为导向的高职育人工作体系建设 / 224
- 牢记使命 强化担当 努力创建全国一流重点名优高职院校 / 229
- 作者附记 / 235

第一篇

坚持党委领导下的校长负责制

牢牢掌握党对高校工作的领导权

周建松

实施好党委领导下的校长负责制,应该准确理解和把握党委职责。要发挥好党委的领导作用,必须加强党的工作体系建设。学校党委要注意抓好规划设计和阶段目标引领。

习近平总书记指出:“办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。”这一点任何时候都不能有丝毫动摇。在多年的实践中,浙江金融职业学院党委始终坚持和完善党委领导下的校长负责制不动摇,坚持党委对学校的全面领导职责不缺位,努力做好各个时期党建工作不松懈,较好地发挥了党委的领导核心作用、院(系)党总支的政治领导作用、基层党支部的战斗堡垒作用和师生党员的旗帜榜样作用,推动了培养高质量人才、建设高水平团队、打造高品质学校等各项工作的顺利开展,有力地支持和促进了学校各项事业健康发展。

一、履行党委总揽全局全面职责

在升格举办高等职业教育和高等职业教育大建设、大发展之际,在浙江金融职业学院党委正式成立之初,学校党委就清楚地认识到,学校要“打造百年品牌,实现基业长青”,必须确立健康品质发展模式,必须践行“特色鲜明、人民满意、师生幸福”的办学宗旨,必须坚持“学生为本、教师为基、校友为宗”,建设好教师、学生、校友发展共同体,必须形成共识、凝聚力量、汇聚资源。实现这些目标和要求,必须构建强有力的领导体系。在中国共产党作为执政党的历史条件下,必须坚持党对高校的领导,实行党委领导下的校长负责制。

如何贯彻落实好党委领导下的校长负责制,浙江金融职业学院党委认为,关键是要正确理解和把握党委的职责,并有效加以运行。

经过反复研讨和实践,我们认为,高等学校要落实好《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,实施好党委领导下的校长负责制,应该准确理解和把握党委职责。

第一,党要管党,从严治党。“打铁还需自身硬。”党委要发挥领导全面作用,必须把党组织自身建设好,把党的工作体系建设好。也就是说,管党务必从严,治党必须全面。

第二,党抓发展,科学和谐。“发展是党执政兴国的第一要务。”学校事业的发展方

向、发展模式、发展政策自然应成为党委领导的重要内容。因此,党委要抓好科学决策、民主决策、程序决策,推动学校各项事业科学和谐、又好又快发展。

第三,党主育人,价值引领。党对学校的领导,要抓好政治和思想领导。党对学校的领导,既包括党的路线方针政策的贯彻执行,也包括高校的办学方向、文化氛围和师生价值观的引领,还包括主流意识形态和核心价值观在学校的地位,必须坚持由党委主导,由党委来实施引领。

第四,党蓄队伍,凝心聚力。办好中国特色社会主义学校,必须打造一支高素质高水平师资队伍和高素质专业化管理队伍,必须坚持党管干部、党管人才的原则,充分调动两支队伍的智慧和热情、积极性和创造性,积蓄并发挥教书育人、科学研究、社会服务、文化传承创新的正能量。

第五,党谋幸福,师生至上。“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”要落实这一理念,我们必须把师生幸福作为办学的重要宗旨和目标,凝心聚力,把带领全校师生员工共同建设和谐幸福的社会主义高等学校作为党委领导成效的落脚点,履行好党委的各项职责。

二、科学设计党建体系

浙江金融职业学院党委认为,要发挥好党委的领导作用,必须加强党的工作体系建设。从学校实际出发,我们在这几年开展了具体的实践,主要做法如下:

一是构建党建工作“五个一”工作体系。即从高等职业学校实际出发,着力在教师和学生中抓好党建工作,按照“一个党委就是一个科学发展的决策集体,一个院(系)党总支就是一个开放育人的领导集体,一个基层党支部就是一个创新创业战斗集体,一个教师党员就是一面教书育人的旗帜,一个学生党员就是成才成长的榜样”的要求做好党建各项工作,层层明确要求、逐级分解责任,“把抓好党建作为最大的政绩”。

二是按“五型”要求加强领导班子建设。火车跑得快,全靠车头带;学校要发展,领导班子是关键。党委班子是学校的领导核心和政治核心,一定要自觉加强学习,找准自身定位,主动接受监督,勤奋廉洁工作,按照“忠诚、为民、担当、干净、务实、创新”的要求,努力把党委班子建设成为“忠诚担当型、学习研究型、开拓创新型、勤勉清廉型、服务示范型”的领头雁。

三是构建好“五位一体”党风廉洁工作体系。要适应和按照党中央全面从严治党新要求,切实把全面从严治党和党风廉政建设作为党委的重要工作来抓,落实好党委在党风廉政建设方面的主体责任,努力构建“党委主体责任,党委书记第一责任,纪委监督责任,分管领导一岗双职责任和党委班子齐抓共管责任”,构建人人负责、主体明确、横向到边、纵向到底的责任体系,切实抓好党风廉政建设。

四是深入在教师党员中开展“五带头”活动。营造良好的党建工作氛围,吸引和动员更多优秀中青年知识分子加入党组织,继续按照“中青年学术(学科)带头人以共产党员为主体、青年骨干教师以共产党员为优势,三育人优秀(先进)工作者以共产党员

为多数”的目标做好工作,按照“一个教师党员就是一面教书育人的旗帜”的要求,在全体教师党员中深入开展“敬业爱校我带头、教书育人我带头、改革创新我带头、廉洁自律我带头、和谐建设我带头”活动,充分发挥教师党员在各项工作中的先锋模范作用,让党旗在教书育人、管理育人、服务育人中高高飘扬。

五是注重学生在“五个方面”发挥带头作用。青年学生可塑性强,充满朝气和活力,对加入党组织愿望强烈、申请积极,但不稳定、易变的情形也十分明显。如何保护好他们的政治热情,真正做到过程与结果、数量与质量、党建与育人的统一,真正做到思想上入党与组织上入党的一致,按照控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用的总要求,做好引导全体、培养多数、发展适量的文章,不断提高党员发展和党员管理工作科学化水平。要在学生党员中真正树立榜样,发挥学生党建工作正能量,深入开展“尊师爱校我带头,勤学苦练我带头,社会实践我带头,公益服务我带头,创新创业我带头”,真正把党旗竖在学生成长发展前沿,以党建带团建,努力把新一代大学生培养成中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦提供人才保障。

当然,党建工作也是一门大学问,如何围绕中心、服务大局,正确处理好党委与行政、书记与校长、正职与副职、校部与院系、干部与群众的关系,也需要在实践中研究和探索并积累经验。

三、抓好发展目标引领,积聚正能量

浙江金融职业学院从体制调整到升格办学再到迁入新校区,至今已有17年左右时间。在整个建设发展进程中,学校党委始终注意抓好规划设计和阶段目标引领,以此作为凝聚人心、积聚正能量的重要途径和开展思想政治工作的重要抓手。

抓好阶段性滚动目标设计。除了常规的五年规划、年度计划外,学校先后设计和实施了“办学升格、管理升级”工作创新与实践计划,先后实施了21世纪第一个、第二个“三五八工程”,即“三年实现规范(2001—2003)、五年形成特色(2001—2005)、八年争创一流(2001—2008)”和“三年巩固深化(2009—2011)、五年丰富内涵(2009—2013)、八年提升层次(2009—2016)”。明确滚动发展目标,既便于考核,又便于总结奖励,更便于脚踏实地抓落实,推动循序渐进科学发展。

抓好重大发展机遇推动。无论是2003年的评估创优,还是2006年的创建国家示范性高职院校,学校党委都敏锐注意到这是凝聚人心、积聚力量做好工作的重要机会,必须牢牢把握。尽管当时强调校长负责,但党委书记都能自觉担负第一责任人的重任、自觉承担第一角色去研判形势、分析对策、制订方案,积极争取各方面支持。在评估和项目建设的引领下,学校各项工作不断上台阶、出影响,走在全国同行前列。

以全面建设高品质幸福金院彰显党建工作魅力。在国家示范验收并取得优异成绩之后,学校党委抓好“三五八工程”的推进和实施,同时努力寻找新的发展机遇和目标。在这一过程中,学校党委认为,学校工作既需要快马加鞭自奋蹄,也需要不用扬鞭

自奋蹄。在 2013 年初筹备第二次党代会时,经过反复讨论提出了“全面建设更高品质幸福金院”的目标,并具体细化为“以生为本标杆学校、尊师重教模范学校、和谐建设典范学校、改革创新先行学校、内涵建设先进学校、素质教育领先学校、文化建设特色学校、社会责任引领学校”,以此来统领工作。近 5 年的实践表明,目标明确、方向清楚,师生具有幸福感、责任感、荣誉感,各项工作就有了顺利推进的保障,不仅实现了学生优质就业、顺利就业、对口就业,教师得到了幸福的平台、舞台和展台,学校也先后获得全国金融教育先进集体、全国职业教育先进集体、黄炎培职业教育优秀学校、全国学校就业工作 50 强、浙江省劳动模范集体等荣誉,彰显了高等职业教育的魅力和实力。

当前,全校师生正认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,在上级党组织和学校党委的正确领导下,满怀信心地按照“做中国高等职业教育创新引领者”的目标奋勇前进。

【参考文献】

- [1] 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例[Z]. 2021.
- [2] 关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见[Z]. 2014.
- [3] 王玲. 贯彻全面从严治政党要求发挥高校党委领导核心作用[J]. 学校党建与思想教育, 2016 (17).

(原载:《中国高等教育》2017 年第 8 期)

基于党委领导制度的高职院校领导班子建设

周建松

加强和改进领导班子建设是高职院校牢牢把握社会主义办学方向、深化教育教学改革、完善校企合作体制机制、加强学校内涵建设、提升人才培养质量和办学水平的重点和关键。因此,必须把领导班子建设摆上十分重要的位置。高等职业教育是我国实施高等教育的重要组织形式,院校数量已超过高等学校总数的50%,在校生规模占高等学校在校生人数的50%左右,高职教育号称高等教育的“半壁江山”。但是由于相当一部分高职院校是在合并组建、升格办学的基础上产生的,刚刚走完依靠基本建设和规模扩张的基础阶段,加之高职院校具有不同于本科学校的体制多样性和多变性,缺乏基本统一性和协同性,因此,高职院校的领导班子建设常常被忽视,更缺少统一的指导意见可供依循。在高职院校办学规模不断扩大、办学重心进入内涵建设和提高质量阶段以后,必然也必须要把领导班子建设摆上重要议事日程,本文拟就此问题做些探讨。

一、高职院校领导班子建设面临的具体背景

高等职业教育是改革开放后出现的新的高等教育形式,其间经历了多个阶段,其教育行政管理体制也经历了从职业教育与成人教育司到高等教育司再到职业教育与成人教育司的转变,其办学组织不仅有很多的民办和社会力量,也有不少本科院校的二级学院,其统筹主体则以省级政府为主。正因为这样,高职院校的班子建设很难找到一个明确的参照体系,且遭遇不少挑战和矛盾困扰,具体表现为:

一是中专(职)升格高职面临领导体制转换。在我国,中等及以下学校实行校长负责制,而高等学校实行党委领导下的校长负责制,中专学校升格办学后必须依法按照高等学校的管理体制运行,需要重新构建与高等学校要求相适应的领导体制,而这类高职院校一般由一所中专(职)独立或几所联合升格而来,这就有一个领导体制调整和转换问题。决策体制、领导制度、书记和校长角色都将发生变化,适应和调整期会比较长。

二是很多高职院校行政上由厅(局)或企业集团公司管理。在我国的大部分省份,相当一部分高职院校仍参照原中专学校的管理体制,由厅(局)或企业集团管理。厅(局)机关一般都实行厅(局)长负责的体制,且多数由厅(局)长与党组(委)书记一人兼任,企业集团则一般为董事长兼党委书记,且为法人代表,两者管辖下的高职院校则统

一实行党委领导下的校长负责制,以校长为法人代表,这就形成了主管部门体制和学校体制的不一致性。

三是高职院校管理主体的多样性和不同性。有人曾说我国是“六路大军办高职”,除了高等专科学校、独立设置的高职院校、本科院校举办的高职学院、社会力量(民办)办学,还有成人高等学校(干部管理学院)和广播电视大学。即使是公办的独立设置的高职院校,也有教育厅管理(如浙江金融职业学院),业务厅(局)管理(如浙江旅游职业学院由浙江省旅游局管理),企业集团管理(如山东商业职业技术学院由山东商业集团管理),地市人民政府管理(如杭州职业技术学院)乃至市属经济园区管理(如中山火炬职业技术学院、无锡科技职业技术学院等),同时还有行业主管(如哈尔滨铁道职业技术学院由铁道部下属企业集团主管),由于主管部门的多样性,各个部门出于自己的理解,往往对如何建设领导班子的做法不一致,从而影响高职院校领导班子建设的总体进度和质量。

四是一个班子还是几个班子的认识问题。在我国,党委、人大、政府、政协、纪委称“五套班子”,也有不包括纪委称“四套班子”,在公办高等院校,由于实行党委领导下的校长负责制,所以在认识上不尽相同。有人认为,学校也有两个班子,即党委班子和行政班子,也有人认为,学校就是一个班子,即党政班子,这同样体现各所学校在实际运行过程中建立工作领导小组时是设一个组长还是两个组长的问题上,由于存在上述认识差异,这在一定程度上影响了高职院校的领导班子建设。

五是领导班子的分散管理还是整体管理问题。在我国目前的体制下,无论是省厅属高职院校,还是地市属高职院校,一般都按照副厅职级确立学校的总体职级,于是就形成了党政正职由省委、省政府统一管理,党政副职由办学主管部门管理的体制,这造成了领导班子管理的脱节和不协调,尤其是作为高等教育业务主管部门的省教育厅没有高职院校副职管理和任免的权力,由此出现了一个班子分散管理的状况和矛盾。

二、加强高职院校领导班子建设的重要意义

前面分析了高职院校领导班子建设面临的具体背景情况,这些情况是客观的,且一下子很难马上改变,但是,高等职业教育发展到现在这个阶段和水平,必须把领导班子建设放到十分突出和重要的地位,并将之作为搞好学校内涵建设的重中之重。

第一,加强领导班子建设是高职院校发展规模的要求。经过改革开放三十多年尤其是 21 世纪以来十余年的发展,我国的高职教育已经走向正轨,并逐步进入良性循环机制,高等职业教育的社会吸引力正在不断提升。我国高职教育的办学总规模快速增长,与此相对应,我国高职院校的校均规模也不断扩大,全国平均在 7000—8000 人之间,“千亩校园、万名学子”已成为不少高职院校的真实写照,甚至出现了办学规模突破 2 万人的大型高职院校。因此,高职院校的领导和管理工作成为关乎稳定发展的重大问题,越是规模巨大,领导班子建设和管理机制建设就显得越加重要。

第二,加强领导班子建设是高职院校发展阶段的要求。经过多年的发展,高职教

育已经从以征地建房、新设专业招生、扩大规模、多进教师等为主要内容的规模扩张发展阶段转入以提高质量为重点的内涵建设阶段,专业建设与专业群、课程与教学资源建设、校企合作机制建设、专任教师队伍素质提升与专兼结合教学团队建设等成为核心内容。在这样的条件和背景下,高职院校领导班子的知识、能力、素质等也要发生重大变化和转换,应当从过去的外向主场型适度向内涵质量型转变,旨在培养和造就一支有能力、有素质的领导班子,带领学校不断提高育人水平和人才培养质量。因此,基于能力和结构转换的高职院校领导班子建设十分重要。

第三,加强领导班子建设是现阶段党中央对各级各类党组织的共同任务要求。加强和改进各级各类组织和机构领导班子建设,是我党的一贯要求。改革开放以来,我们在领导班子和领导干部队伍建设上采取了许多措施,也取得了可喜的成绩,但不容乐观的是,包括学校在内的领导班子也出现了这样那样的问题:除了少数领导能力低下,革命意志衰退,不能很好地团结带领师生员工创先争优、狠抓内涵和提高质量,甚至出现了部分领导干部贪污受贿等违法犯罪事件,严重损害了教育系统在人民群众心目中的形象和声誉,给我国的教育事业带来了不可估量的损失。事实上,由于市场经济的发展和市场经济大潮的冲击,我国的高等学府已不再是一片净土,不再是清水衙门,如何要求和教育领导班子成员及领导干部经受住市场经济不良风气的冲击和考验,做到拒腐蚀、永不沾,已是摆在各级各类学校面前的共同问题。正是出于这样的背景,包括高职院校在内的各级各类组织和机构都应该十分重视领导班子建设,常抓不懈,努力取得成效。

三、基于党委领导下的高职院校领导班子建设的基本理念

诚如上文分析,加强高职院校领导班子建设无论从哪个角度看都十分重要,非常迫切,而如何加强领导班子建设也有一个基本的政治理念和处理艺术问题,其中核心理念是基于党委领导下的校长负责制的“一个班子”概念。为什么必须树立一个班子的理念呢?这里有几个逻辑前提:第一,根据《中华人民共和国高等教育法》和《中国共产党高等学校基层工作条例》的规定,高等学校实行党委领导下的校长负责制,这不仅是指中华人民共和国实行中国共产党领导,而且是指高等学校的各方面工作也在学校党委统一领导之下。第二,根据党委领导下的校长负责制的运行要求,确立“一个班子”理念。这里说的一个班子既非“党委和行政是两个班子”中的一个,也非“就只有党委一个班子”,而是指党委行政一体,统称党政一个班子,只有这样,才会科学正确地把握“党委书记是班长”这一概念,也才有利于学校工作整体有序、统一推进。

明确了“党政一个班子”的理念,就有利于领导班子进行整体勾画和建设,我们认为,理想的高职院校领导班子其理念应当是:

1. 构建同心圆

一个领导班子在整体上首先是一个同心圆,以班长为核心,在班长的带领下同心同德干事业,一心一意谋发展,真心诚意爱学生,齐心协力谋幸福。