




哲学学术前沿书系

WENHUA SHIYUZHONG DE  
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

# 文化视阈中的 思想政治教育研究

刘迎光 著

非外借

 经济日报出版社

哲学学术前沿书系

WENHUA SHIYUZHONG DE  
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

# 文化视阈中的 思想政治教育研究

刘迎光 著

 经济日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

文化视阈中的思想政治教育研究 / 刘迎光著. — 北京: 经济日报出版社, 2021. 5

ISBN 978 - 7 - 5196 - 0810 - 1

I. ①文… II. ①刘… III. ①思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 075287 号

文化视阈中的思想政治教育研究

|          |   |
|----------|---|
| 作 者      | 刘迎光   |
| 责任编辑     | 陈 悦   |
| 责任校对     | 薛银涛   |
| 出版发行     | 经济日报出版社   |
| 地 址      | 北京市西城区白纸坊东街 2 号 A 座综合楼 710 (邮政编码: 100054)   |
| 电 话      | 010 - 63567684 (总编室)<br>010 - 63584556 (财经编辑部)<br>010 - 63567687 (企业与企业家史编辑部)<br>010 - 63567683 (经济与管理学术编辑部)<br>010 - 63538621 63567692 (发行部) |
| 网 址      | www. edpbook. com. cn   |
| E - mail | edpbook@ 126. com   |
| 经 销      | 全国新华书店  |
| 印 刷      | 北京九州迅驰传媒文化有限公司  |
| 开 本      | 710 × 1000 mm 1/16  |
| 印 张      | 12. 25  |
| 字 数      | 196 千字  |
| 版 次      | 2021 年 5 月第 1 版   |
| 印 次      | 2021 年 5 月第 1 次印刷   |
| 书 号      | ISBN 978 - 7 - 5196 - 0810 - 1  |
| 定 价      | 48. 00 元  |

版权所有 盗版必究 印装有误 负责调换

## 摘要

本书从文化哲学的视角对思想政治教育进行认知和解读，旨在提出一种思想政治教育所存问题的文化解决之道。从世界观层面上看，思想政治教育是一种文化性存在，是一种文化活动。思想政治教育内在地具有文化的品性，其文化性在于通过意义世界的建构，引导人们超越现实的存在，追求生命的意义和价值，使个体以应然的方式而存在，以实现真正的自由和解放，从而成为真正意义上的人。另外，文化对思想政治教育还具有方法论的意义。即，以文化的方法来从事思想政治教育，去解决其所面临的困境。思想政治教育应该运用涵化、濡化等文化的方式对受教育者发挥潜移默化和渗透性的影响作用。因而，文化与思想政治教育之间有着深刻的、本质的联系。思想政治教育研究的文化视野不仅仅是研究视角的变化，更是一种研究范式的转换。

文化是本文的逻辑起点，因而，第一章首先探讨了文化的内涵和本质。文化的过程是人类不断自我解放的历程，文化的本质是人类对现实世界的超越以及对自由和意义的追求。因而，文化视域中思想政治教育的本质在于应该凸显人类自由的本性，应该引导人们超越本体性存在、追求生命的意义。第二章通过中西方不同历史文化时期思想政治教育状况的梳理，揭示出其中蕴含的规律，为我们今天的思想政治教育提供借鉴。并在历史回顾的基础上，回到了我国的现实之中，分析当今我国的文化状况及其思想政治教育的应变。在文化多元复杂的时代，思想政治教育应该有文化自觉，进行价值的重建与整合。第三章分析了唯经济主义、唯科学主义以及意识形态的思想政治教育观，对这些不符合思想政治教育文化本性的理论进行批判与反思。第四章运用文化学的理论具体阐述了思想政治教育去文化性的表现，并揭示了其主要原因。本文的主要目的在于通过思想政治教育文化本性的阐释，来建构一种文化型的思想政治教育。因此，第五章具体探讨了思想政治教育回归文化的原则、方法、途径等。总之，思想政治教育要凸显文化的品性，必须回归到

本真的教育状态。教育的最高本质是把人解放出来，是对其本真的造就。思想政治教育应该引导人超越实然存在的束缚与限制，追求其应然性，真正实现人的自由与解放。

**关键词：**思想政治教育，文化，马克思主义，自由，意义世界

# Research on Ideological and Political Education in Cultural Perspective

**Abstract:** From the perspective of cultural philosophy of the ideological and political education and cognitive interpretation of the ideological and political education, it is designed to raise the issue of cultural stored solution. From the point view of the world level, the ideological and political education is a cultural presence and activity. Inherently ideological and political education has cultural character and its cultural significance is by constructing the world to guide people beyond reality existence, to pursue life's meaning and value, so that the individual ought to exist the way to achieve true freedom and liberation, thus becoming the people in the true sense. In addition, the culture of the ideological and political education also has methodology significance. That is, the cultural approach to engage in ideological and political education and to solve the dilemma they face. Ideological and political education should use acculturation, enculturation and other cultural influence subtle play on the educated and permeability. Thus, there is the nature of the contact between culture and profound ideological and political education. Culture change is not just research perspective of ideological and political education research, but also a shift of paradigm.

Culture is the logical starting point of this article, therefore, the first chapter explores the meaning and essence of culture. History of human culture is the process of continuous self-liberation, the nature of human culture is beyond the real world as well as the pursuit of freedom and meaning. Thus, the nature of the cultural perspective ideological and political education should highlight the nature of human freedom and should guide people beyond the ontological existence, the pursuit of

the meaning of life. The second chapter in the east and west by combing different ideological and political education in the history of the culture period, reveals which contains the rules provides ideological and political education lessons for us today. Then, based on the historical review back to our reality, our analysis of the historical mission of today' s cultural situation and the ideological and political education. In an era of complex cultural pluralism, ideological and political education should be culturally conscious, reconstruction and integration of value. The third chapter analyzes the ideological and political view only economy, scientism and ideological education, these theories do not meet the educational and cultural nature of the ideological and political critique and reflection. The fourth chapter theory applied cultural studies specifically addressed the ideological and political education to cultural expression, and reveals the main reason. The main purpose of this paper is to explain the ideological and political education and culture by nature, ideological and political education to build a culture type. Therefore, the fifth chapter discusses the specific principles of ideological and political education and cultural regression methods, approaches and so on. In short, the ideological and political education to highlight the cultural character, must return to the true state of education. Highest essence of education is to liberate man out, Which can make human return to the true. Ideological and political education should guide people beyond the bondage and limitations actual existence, the pursuit of its ought, truly human freedom and liberation.

**Keywords:** ideological and political education, culture, Marxism, freedom, world of meaning

# 目 录

## CONTENTS

|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| 绪 论 .....                    | 1         |
| 一、选题缘起 .....                 | 2         |
| 二、选题意义 .....                 | 3         |
| 1. 理论意义 .....                | 4         |
| 2. 实践意义 .....                | 5         |
| 三、国内外相关研究综述 .....            | 7         |
| 1. 国内相关研究综述 .....            | 7         |
| 2. 国外相关研究综述 .....            | 13        |
| 四、研究思路、方法和创新点 .....          | 15        |
| 1. 研究思路 .....                | 15        |
| 2. 研究方法 .....                | 17        |
| 3. 创新点 .....                 | 18        |
| <b>第一章 思想政治教育的文化品性 .....</b> | <b>21</b> |
| 一、文化理论概述 .....               | 22        |
| 1. 中国关于文化概念的阐释 .....         | 22        |
| 2. 西方关于文化概念的阐释 .....         | 24        |
| 3. 本文所理解的文化概念 .....          | 28        |
| 二、文化与思想政治教育的基本关系 .....       | 32        |
| 1. 思想政治教育要素的文化性 .....        | 32        |
| 2. 思想政治教育的文化功能 .....         | 38        |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| 三、文化视域中思想政治教育的本质 .....            | 43        |
| 1. 应该凸显人类自由的本性 .....              | 43        |
| 2. 应该超越本体性存在 .....                | 47        |
| 3. 应该追求生命的意义与尊严 .....             | 49        |
| <b>第二章 思想政治教育历史演进的文化解读</b> .....  | <b>53</b> |
| 一、西方的轨迹 .....                     | 54        |
| 1. 从古希腊时期到西方中世纪 .....             | 54        |
| 2. 从文艺复兴到启蒙运动时期 .....             | 57        |
| 3. 从现代到后现代主义时期 .....              | 60        |
| 二、我国的历程 .....                     | 63        |
| 1. 古代儒家文化与思想政治教育 .....            | 63        |
| 2. 近代革命文化与思想政治教育 .....            | 66        |
| 3. 新中国社会主义文化与思想政治教育 .....         | 68        |
| 三、中西方的比照反思 .....                  | 70        |
| 1. 中西文化传承的途径及其对思想政治教育的影响 .....    | 71        |
| 2. 中西文化传承中积淀的基本精神对思想政治教育的影响 ..... | 71        |
| 四、当今我国的文化境况与思想政治教育 .....          | 74        |
| 1. 文化全球化的冲击 .....                 | 74        |
| 2. 文化多元化的挑战 .....                 | 76        |
| 3. 网络文化的侵蚀 .....                  | 79        |
| <b>第三章 思想政治教育理念的文化批判</b> .....    | <b>83</b> |
| 一、唯科学主义与思想政治教育的技术化 .....          | 84        |
| 1. 科技与思想政治教育的统一 .....             | 85        |
| 2. 唯科学主义对思想政治教育的异化 .....          | 86        |
| 3. 发挥文化对科技的制衡与引领作用 .....          | 89        |
| 4. 建构超越技术理性的价值世界 .....            | 91        |
| 二、唯经济主义与思想政治教育的功利化 .....          | 93        |
| 1. 经济与思想政治教育的统一 .....             | 94        |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 2. 唯经济主义对思想政治教育的消解 .....            | 95         |
| 3. 发挥文化对经济的价值引导作用 .....             | 97         |
| 4. 建构超越物质功利的意义世界 .....              | 99         |
| 三、意识形态与思想政治教育的政治化 .....             | 101        |
| 1. 意识形态与思想政治教育的统一 .....             | 101        |
| 2. 泛意识形态的思想政治教育 .....               | 104        |
| 3. 用文化促进意识形态作用的发挥 .....             | 106        |
| 4. 坚持马克思主义意识形态的教育 .....             | 107        |
| <b>第四章 思想政治教育去文化性之反思 .....</b>      | <b>109</b> |
| 一、思想政治教育去文化性之实然表征 .....             | 110        |
| 1. 文化资本与思想政治教育的工具性 .....            | 110        |
| 2. 文化代码与思想政治教育的他律性 .....            | 112        |
| 3. 文化祛魅与思想政治教育的世俗化 .....            | 115        |
| 4. 文化霸权与思想政治教育的灌输性 .....            | 117        |
| 二、思想政治教育去文化性之成因分析 .....             | 119        |
| 1. 工具理性与价值理性的分裂 .....               | 119        |
| 2. 文化批判和超越精神的丧失 .....               | 121        |
| 3. 技术文化对道德文化的挤压 .....               | 122        |
| 4. 物质文化对思想道德的入侵 .....               | 124        |
| 5. 政治文化对价值领域的僭越 .....               | 125        |
| <b>第五章 我国思想政治教育的文化使命与回归路向 .....</b> | <b>129</b> |
| 一、思想政治教育应蕴含的文化理念 .....              | 132        |
| 1. 坚持社会进步与人的发展的协调 .....             | 132        |
| 2. 坚持技术理性与价值理性的统一 .....             | 134        |
| 3. 坚持人文精神与科学精神的和谐 .....             | 136        |
| 4. 坚持文化逻辑与政治逻辑的统合 .....             | 138        |
| 二、思想政治教育应采取的文化方式 .....              | 141        |
| 1. 濡化与思想政治教育 .....                  | 141        |
| 2. 涵化与思想政治教育 .....                  | 143        |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 3. 自育与思想政治教育 .....                | 145 |
| 4. 疏导与思想政治教育 .....                | 147 |
| 三、思想政治教育应坚持的文化原则 .....            | 149 |
| 1. 以马克思主义文化为根本指导 .....            | 149 |
| 2. 以人的自由和解放为根本目的 .....            | 151 |
| 3. 以人类文化的精华为实质内容 .....            | 152 |
| 4. 以人类的终极关怀为价值导向 .....            | 154 |
| 5. 以情感为人文教化的重要机制 .....            | 155 |
| 四、思想政治教育应采取的文化路径 .....            | 157 |
| 1. 汲取中外文化精华，为我国思想政治教育提供源泉 .....   | 157 |
| 2. 提升个体的人生境界，建构人类具有超越性的意义世界 ..... | 160 |
| 3. 坚定人们的信仰和信念，作为灵魂的精神支柱 .....     | 162 |
| 4. 消解物质主义文化，从物性价值观转向人性价值观 .....   | 165 |
| 5. 发挥思想政治教育的享用功能，激发真正的道德动机 .....  | 167 |
| 结 语 .....                         | 171 |
| 参考文献 .....                        | 175 |

# 绪 论

## 一、选题缘起

当今中国文化多元化，历时态上，前现代的、现代的、后现代的文化同时存在，共时态上，东方文化与西方文化、大众文化与精英文化、主流文化与非主流文化并存。因此，许多人出现了价值的困惑，不知道以什么作为价值判断标准，也不知道该信奉什么。很多人物质欲望极度膨胀，拜金主义和享乐主义盛行，人们囿于物质功利之中，追求享乐成为很多人活着的目的，他们所关心的只是如何挣钱和享受，却迷失了生命的真正意义与价值。人的这种物化，实际上将人还原为一种动物性的存在，而人本质上是一种文化性的存在，人应该具有不同于动物的超越性，应该有意义世界的追求。而当今人们价值的迷失使得文化的维度正在从精神生活中退缩。在物质主义风靡的时代，教育也出现了问题。汤因比与池田大作的对话中也谈到过：“现代教育陷入了功利主义，这是可悲的事情。”思想政治教育要防止由物质主义所引发的种种问题必须要借助于文化。

文化是解决思想政治教育问题的深层维度。解决上述人们的思想道德问题，仅仅靠思想政治教育自身是无法彻底解决的，而需要从更深层的文化视角来化解，因为人们价值和意义的迷失归根结底是个文化问题。当今我国传统的文化价值观已不适应市场经济的发展，而新的文化价值观又尚未真正形成，人们失去了价值判断标准，不知何去何从，困惑、迷惘油然而生。因此只有重建适应社会发展的文化价值体系，坚定人们的信念和信仰，人们的灵魂才不会再漂泊，人们才能寻找到安身立命的精神家园，才会有高尚的追求，而不是成为物质和金钱的奴役。

文化是人的存在方式，人们从诞生之日起就生活在特定的文化之中，受各种文化的影响和熏陶。文化对人们的思想观念和行为方式起着潜移默化的影响。人创造了文化，文化也塑造了人。人的创造性的实践活动使文化日益丰富，日益丰富的文化又使人本身不断向“自由王国”迈进。马克思所说的人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和，这“一切社会关系”实质上是文化的表现形式。人的社会存在性即是人的文化性，文化是人与社会统一

的基础。

文化教育学的代表人物斯普朗格认为，教育是一个文化过程，是用富有价值的文化来陶冶个体心灵，使文化融进个体的生命之中，从而唤醒个体的意识，使其不断成长并能创造出新的文化。政治、经济对教育的影响作用是显而易见的，但人们往往忽视文化对教育的作用，因为文化总是潜在地对教育起作用，特别是文化的深层部分——人们的价值观、思维方式、文化心理结构等更是潜在地、无所不在地制约着教育。思想政治教育是指社会用一定的价值观念对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动，而价值观是文化的核心内容，因此进行思想政治教育离不开文化。思想政治教育的目的、内容、主体及方法等要素都具有文化性，文化对思想政治教育具有本源性和基础性的影响。思想政治教育本质上是“以文化人”，是一种文化传递活动，具有文化的选择、传播、继承、创新等功能。

同时，思想政治教育本身具有内在的文化品性，是一种精神文化存在，是一种通过人的意识和情感作用进行的社会精神文化传播过程和生命意义、价值意识的精神生产过程。因此，思想政治教育应该内在于人类本质和生命活动中，它既是社会经济、政治发展的手段，又必须达成对人的生命的文化自觉，促进人的精神成长及人的安身立命之本。思想政治教育的文化本性在于通过意义世界的建构，引导人们超越现实的存在，追求生命的意义和价值，使个体以应然的方式而存在，以实现真正的自由和解放，从而成为真正意义上的人。而对个体意义世界的建构离不开文化，因为，文化是人类集体缔造的意义世界。鲁洁先生指出：“促使为功利所困的失真教育回归到本真的教育，这是我们思考德育问题的根本”，他所说的本真的教育实质上是指建构个体超越本体世界即物质世界的意义世界，使个体以应然的方式而存在。因此，解决思想政治教育所面临的问题离不开文化，而且这是一个更本质、更深层的维度。

## 二、选题意义

思想政治教育理论工作者从多个维度对所面临的问题进行分析，所取得的理论成果为我们进一步地研究提供了丰富的资源，对思想政治教育理论的

发展作出了积极贡献。但现有的研究大多倾向于对思想政治教育的某一个维度进行精雕细琢，而忽视了最本质的文化性。因此从文化视角对思想政治教育进行研究具有重要的意义。

## 1. 理论意义

### (1) 有助于拓展思想政治教育理论研究的视角

思想政治教育在本质上是属于文化范畴的，内在地具有文化的品性。我们以前常常只是把思想政治教育看作是一种服务于政治需要的社会实践活动或者教育现象，而忽视了它同时也是一种文化现象或文化活动。因此，只是从人与社会的关系进行研究，或者只是在教育内部，就教育谈教育。如果离开了文化背景和文化方法来研究思想政治教育必定是不完整的，有缺憾的。思想政治教育的文化视域不仅仅是一种研究视角的转换，更重要的是研究范式的转变。它是把思想政治教育确立在文化领域中，运用文化学和文化哲学的原理、方法重新审视思想政治教育中的若干理论问题，因此，扩大了研究的视角，有利于思想政治教育学科理论研究的发展。

### (2) 有助于深化人们对思想政治教育本质的认识

现实中思想政治教育所面临的诸多问题，归根结底还是文化问题。文化性的缺失是当今中国思想政治教育所面临的最大的问题，不解决这个问题，思想政治教育就难以有突破和发展，当前人们的道德危机和精神失落也难有解决之道。因此，只有从文化的视角来研究思想政治教育，才能更全面、更深刻地理解和把握思想政治教育的本质。

文化是“人化”，文化的发展表明了人对自身的超越，以及自由本性的实现。因此文化视阈中的思想政治教育的本质在于，将凸显人类的自由本性的意义世界传递给个体，使个体完成从自在的人向真正自由的人的转化。个体因此而获得文化生命，成为超越有限实现无限和永恒的存在。人在本质上不再是自在的自然存在，而成为自为的文化存在。也就是说，人的本质规定和最终形成是由文化所赋予的，真正的人是文化意义上的人，人只有通过文化的提升与超越，才能够克服天生的缺陷获得德性以及生活的能力，成为真正意义上的人。

### (3) 有助于深化人们对思想政治教育功能的认识

从文化的视野来审视思想政治教育，有利于深化人们对思想政治教育功

能的认识。思想政治教育具有政治功能和经济功能这是大家的共识，但它最重要的功能是什么，对此，人们有着不同的认识和看法，但大部分人还是从社会的角度出发，认为思想政治教育最重要的是政治、经济功能，主要应为政治服务，为经济服务。我们认为，从文化的视野来看，培养全面自由发展的人，实现社会文化的选择、传承和创新是思想政治教育的基本功能。这并不是要否认它的政治和经济功能，只是他们都是通过文化功能来达成的。思想政治教育本质上是“以文化人”，通过塑造全面自由发展的人来为国家的政治、经济服务，所以文化是基础和本源。

#### (4) 有助于人们更深入地理解思想政治教育与政治、经济的关系

从文化的角度来研究思想政治教育，有利于人们更深入地理解教育与政治，教育与经济的关系。从历时性角度看，根据马克思主义的唯物史观，生产力水平决定了思想政治教育的水平，政治制度对思想政治教育也起着直接的重要作用。但从共时性来看，经济、政治与思想政治教育之间却并非是这样简单的线性因果关系，往往表现出发展的不平衡性。比如，相同的经济发展水平和政治制度的国家，教育却差别很大；而不同的经济发展水平和政治制度的国家，教育却常常有很多的相同点。这些都是因为在政治、经济与教育之间存在着起中介作用的影响因素，文化就是其中一个非常重要的中介因素。由于文化具有相对的独立性，它与政治、经济的发展可能是不同步的，它就会对教育产生相对独立的影响。因此，如果不是从文化视角来研究思想政治教育，我们就不能对其与政治、经济的关系有更科学的认识。

## 2. 实践意义

#### (1) 有助于思想政治教育本质的真正贯彻和实现

从文化角度来研究思想政治教育，对思想政治教育的改革实践也具有重要的意义。我们虽然天天在强调思想政治教育的重要性，国家也付出了大量的人力、物力、财力来进行思想政治教育，但是却收效甚微，这是因为我们没有真正理解思想政治教育的本质所致。樊浩指出，中国教育正处于深刻的文化矛盾乃至文化危机之中，教育与经济过度亲密，缺乏必要的距离；与社会过度亲和，缺乏必要的紧张；与文化过度异化，缺乏必要的生命关联。我们在很长一段时期里把思想政治教育当作政治和经济的从属，而忽视了它的更为本质的文化品性。文化是将人对真善美的综合追求和人的全面自由的发

展作为最高的价值目标，而马克思主义正是将理想社会的实现与人的全面自由发展统一在一起，并将其作为教育活动的根本目的。因此文化特别是马克思主义文化对我们开展思想政治工作有着重要的指导价值。

#### (2) 有助于提高思想政治教育的吸引力和实效性

在现实的思想政治教育中，我们往往突出其政治性，而忽视了文化性，当然，对于思想政治教育而言，政治性处于主导地位，是其成为思想政治教育的本质规定，而文化性则是思想政治教育的基础和前提。文化性的缺失使本可生机盎然的思想政治教育变得呆板、教条，失去了其本应有的吸引力。不能引起受教育者思想和心灵的共鸣，也就降低了其实效性。作为我国思想政治教育指导思想的马克思主义，是人类优秀的精神文化财产，我们不要只是把这一思想作为一种政治工具，而忽视了它们的文化性，这样就会消磨马克思主义本来具有的吸引千百万人灵魂的魅力，从而在一定程度上曲解马克思主义学说，阻碍马克思主义的正常传播。

#### (3) 有助于思想政治教育更好地服务于人的全面自由发展

在当前的市场经济条件下，有思想政治教育“物化”的倾向，这仍然是没有从文化角度来理解思想政治教育的本性所致。当代很多人生活在物质丰富之中，却也在心灵贫乏之中，失去了生命的意义和尊严。救赎灵魂的根本出路在于回归文化，回归人的本质及其发展规律，也就是通过思想政治教育建构个体超越物质世界的意义世界，使个体以应然的方式而存在，成为文化的存在，成为真正的人。因此，从文化视角来理解思想政治教育，有助于思想政治教育更好地服务于人的全面自由发展。

#### (4) 有助于传承和弘扬我国五千年的悠久历史文明

从文化视角来研究思想政治教育，还有助于我们国家五千年文明的传承。思想政治教育具有文化的选择、传承和创新的功能。文化学家斯普兰格曾经分析了教育文化功能的特点，他认为，教育乃是一种文化活动，这种文化活动的开始是使正在成长发展中的个人心灵与优良的客观文化适当接触，把客观文化安置在个人心灵之中，使其成为主观文化。正是这种在教育过程中所实现的从客观文化不断向主观文化的转移，人类文化才得以世代相传。思想政治教育除了传递知识形态的文化外，更主要的是传递价值观以及民族精神和民族意识。我国有着悠久的文化传统，思想政治教育应该在弘扬和传承我们国家的优秀文化上发挥重要的作用。