

哲学学术前沿书系

GAIGE KAIFANG YILAI GAOXIAO
SIXIANG ZHENGZHI JIAOUY ZHENGCE YANBIAN YANJIU

改革开放以来高校 思想政治教育政策演变研究

杨静 著

 经济日报出版社


非外借

哲学学术前沿书系

GAIGE KAIFANG YILAI GAOXIAO
SIXIANG ZHENGZHI JIAOUY ZHENGCE YANBIAN YANJIU

改革开放以来高校 思想政治教育政策演变研究

杨静 著

 经济日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

改革开放以来高校思想政治教育政策演变研究 / 杨静著. — 北京: 经济日报出版社, 2021.5

ISBN 978 - 7 - 5196 - 0778 - 4

I. ①改… II. ①杨… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 教育史 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 017704 号

改革开放以来高校思想政治教育政策演变研究

作 者	杨 静
责任编辑	陈 悦
责任校对	匡卫平
出版发行	经济日报出版社
地 址	北京市西城区白纸坊东街 2 号 A 座综合楼 710 (邮政编码: 100054)
电 话	010 - 63567684 (总编室) 010 - 63584556 (财经编辑部) 010 - 63567687 (企业与企业家史编辑部) 010 - 63567683 (经济与管理学术编辑部) 010 - 63538621 63567692 (发行部)
网 址	www. edpbook. com. cn
E - mail	edpbook@ 126. com
经 销	全国新华书店
印 刷	北京九州迅驰传媒文化有限公司
开 本	710 × 1000 mm 1/16
印 张	13. 5
字 数	216 千字
版 次	2021 年 5 月第 1 版
印 次	2021 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5196 - 0778 - 4
定 价	48. 00 元

版权所有 盗版必究 印装有误 负责调换

摘 要

长期以来，党和国家高度重视高校思想政治工作，围绕如何做好高校思想政治工作制定和颁布了诸多政策文件，尤其是进入改革开放新时期，面对时代要求和形势发展需要，党中央和政府与时俱进地推动思想政治教育政策的丰富和完善，为新时期高校思想政治教育营造出积极稳定而又高效有序的政策环境。近年来，思想政治教育政策研究受到越来越多的关注，不少学者从政策视角出发审视高校思想政治教育的发展以及发展中存在的问题，为高校思想政治教育研究提供了崭新视角。

十八大以来，我国政治、经济、文化、社会、生态等方面都发生了新变化，开创了中国特色社会主义现代化建设的新局面，进入了全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的新时代。新时代高校思想政治教育政策的创新与发展离不开过去的政策经验和教训，基于改革开放以来高校思想政治教育政策的历史演变，挖掘其中的规律、经验和教训，对于制定科学、有效的高校思想政治教育政策无疑具有重要的理论和现实意义。

本书将 40 年高校思想政治教育政策的历史演变作为研究对象，以思想政治教育学基本理论和政策学理论为基础，坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，在考察改革开放以来高校思想政治教育政策演变历程的基础上，基于不同历史阶段政策内容的分析，从政策变迁的视角探讨高校思想政治教育政策演变的主要特征、内在逻辑、基本规律、影响因素、主要经验与存在的问题，进而为新时代高校思想政治教育政策的完善和优化提供启示。除绪论和结语外本书共分为五个章节：

第一章论述了高校思想政治教育政策的基本内涵和研究基础，在此基础上，从定量和定性两个层面对改革开放 40 年来制定颁布的高校思想政治教育政策文本作出分析，从而实现对改革开放以来高校思想政治教育政策的整体把握和认识；

第二章系统梳理改革开放以来高校思想政治教育政策演变的历史轨

迹，具体划分为四个阶段：恢复与重构阶段（1978—1991）、丰富与发展阶段（1992—2003）、改革与完善阶段（2004—2011）、创新与质量提升阶段（2012—2018），从主要政策内容、政策实施效果、政策特点三个维度对高校思想政治教育政策文本中的政策规范作出事实描述和价值判断；

第三章对改革开放以来高校思想政治教育政策演变历程作出理论分析，挖掘政策演变的主要特征、内在逻辑与基本规律；

第四章从环境因素、政策行动者、政策属性因素三个视角出发重点分析政治体制、经济体制、文化价值观、政府、大学生、政策问题、政策目标、政策工具等影响高校思想政治教育政策演变的主要因素；

第五章认真总结改革开放以来高校思想政治教育政策演变的主要经验和存在的问题，为进一步调整和优化高校思想政治教育政策，实现高校思想政治教育新发展提供借鉴和启示。

经初步研究，本书得出如下主要结论：改革开放以来高校思想政治教育政策的演变与高校思想政治教育发展之间呈现良好的互动关系，一方面，高校思想政治教育成效的取得离不开一系列政策的引导规范和保障作用，另一方面高校思想政治教育政策的科学化、体系化也得益于高校思想政治教育理论与实践的不断发展；政策演变伴随整个高校思想政治教育发展历程，与时代发展同频共振，与不同时代的经济、政治、文化发展具有明显的联动效应；受多种因素的影响，高校思想政治教育政策演变呈现出一定的复杂性，高校思想政治教育政策演变呈现出明显特点：政府主导的强制性和渐进性变迁、受国家政治形势和中心任务的制约、受大学生现实思想政治状况和高校思想政治教育实践的直接影响；政策演变的动力来源于政策需求与政策供给的矛盾运动，始终沿着“政策失衡—政策需求—政策供给—政策均衡”的逻辑顺序循环变迁；高校思想政治教育政策演变呈现出“变”与“不变”的互动规律；改革开放以来高校思想政治教育发展积累了丰富的政策经验，留下了宝贵的政策遗产，当然，演进过程中也存在一些问题，政策“惯性”、以“渐进式”为主要特征的政策演变的滞后性、没有严格遵循政策制定的程序化要求等都是造成问题的主要原因；新时代背景下，总结政策规律、作用和价值，汲取经验教训，推进思想政治教育政策科学化和学科化、制度化和法制化、民族化和国际化，将有助于实现高校思想政治教育政策与意识形态教育的合目的性与合规律性。

关键词：改革开放；高校思想政治教育；政策演变；启示

Abstract

For a long time, the party and the state have attached great importance to the ideological and political work of colleges and universities, so formulating and promulgating many policy documents on how to facilitate ideological and political work in colleges. Especially since the enactment of reform and opening up policy, the Party Central Committee and the government have promoted the enrichment and improvement of ideological and political education policies in accordance with the requirements of the time and the developing situation, equipping the development of ideological and political education in colleges and universities with a good policy environment. In recent years, the study of ideological and political education policy has received more and more attention. Many scholars have examined the evolvement of ideological and political education in colleges and universities from the perspective of policy, which provided new insight into the research on ideological and political education in colleges and universities.

Since the 18th CPC National Congress, China's economic, political, cultural, social, ecological and other aspects have undergone new changes, thus helping to give birth to a new situation of socialist modernization with Chinese characteristics, leading China into a new era of the well-off society building in an all-round way and realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. The innovative development of ideological and political education policies in colleges and universities in the new era is inseparable from past policy experiences and lessons. For the part of the formulation of scientific and effective ideological and political education policies in colleges and universities, the exploration of the rules, experiences and lessons based on historical evolution of ideological and political education policies in colleges and universities since the reform and opening up is of essential theoretical and practical significance.

With the historical evolution of ideological and political education policy in colleges and universities centered around as the research object, in line with the fundamental theory of ideological and political education and the policy theory, adhering to the guidance of dialectical materialism and historical materialism, taking into consideration the evolution of ideological and political education policies in colleges and universities since the reform and opening up and analyzing the policy content in different historical stages, this book dissects the main characteristics, internal logic, basic laws, influencing factors, main experiences and existing problems of the progression of ideological and political education policies in colleges and universities from the perspective of policy changes and then proffers enlightenment for the improvement and optimization of ideological and political education policies in the new era.

The first chapter discusses the basic connotation and research basis of the ideological and political education policy of colleges and universities. Premised upon this, it analyzes the ideological and political education policy texts from the 40-year-old enactment of reform and opening up on both the quantitative and qualitative levels for the sake of realizing the overall grasp and understanding of the ideological and political education policies in colleges and universities since the reform and opening up.

The second chapter systematically sorts out the historical trajectory of the evolution of ideological and political education policy in colleges and universities since the reform and opening up, which is divided into four stages: the recovery and reconstruction stage (1978–1991), the enrichment and development stage (1992–2003), the reform and improvement stage (2004–2011) and the innovation and quality-improvement stage (2012–2018). It will also make factual description and value judgment of and on policy norms in the ideological and political education policy texts of colleges and universities from three respective dimensions, namely main policy content, policy implementation effect and policy characteristics.

The third chapter makes a theoretical analysis of the evolution of ideological and political education policy in colleges and universities since the reform and opening up, probing into the main characteristics, internal logic and basic laws of policy

evolution.

The fourth chapter focuses on the analysis of political system, economic system, cultural values, government, university students, policy issues, policy objectives, policy tools and other factors that influence the evolution of ideological and political education policies in colleges and universities from the angles of environmental factors, policy actors and policy attributes.

The fifth chapter conscientiously summarizes the main experiences and existing problems in the evolution of ideological and political education policies in colleges and universities since the reform and opening up, providing instruction for further adjustment and optimization of ideological and political education policies in colleges and universities and paving the way for the advancement of ideological and political education in colleges and universities.

The main conclusions of the thesis are: There is a virtuous interaction between the evolvement of ideological and political education policy of colleges and universities and the development of ideological and political education in colleges and universities in the past 40 years. On the one hand, the achievement of ideological and political education in colleges and universities is indivisible from the guidance, regulation and guarantying function of a series of policies; on the other hand, the systematization and scientification of ideological and political education policies in colleges and universities also benefit from the continuous burgeoning of the theory and practice of ideological and political education in colleges and universities. With the development of ideological and political education in colleges and universities, policy evolution is in harmony with the development of times and has obvious linkage effect with the economic, political and cultural development in different times; Under the influence of different factors, the ideological and political education policy of colleges and universities presents a complicated characteristic; The policy evolution of ideological and political education in colleges and universities has obvious characteristics: the mandatory and gradual change led by the government, the restriction of the national political situation and the central task, the direct influence of the actual ideological and political situation of college students and the practice of ideological and political education in colleges and universities; The driving force of policy evolution is the

contradictory movement between policy demand and policy supply, which always follows the logical sequence of "policy imbalance — policy demand — policy supply — policy equilibrium"; The policy evolution of ideological and political education in colleges and universities shows the interactive rule of "change" and "invariability"; Since the enactment of reform and opening up policy, the development of ideological and political education in colleges and universities has accumulated rich policy experience and left a valuable policy legacy. Of course, there are some problems in the process of evolution, the main reasons are "inertia" of policies, the lag of policy evolution characterized by "gradual progress", and the failure to strictly follow the procedural requirements of policy making; Under new circumstances, summing up the laws, roles and values of policies, learning from experience, promoting the scientification, disciplinization, institutionalization, legalization, nationalization and internationalization of ideological and political education policies will help to achieve the purposiveness and regularity of ideological and political education policies and ideological education in colleges and universities.

Key Words: reforming and opening up; ideological and political education in colleges and universities; policy changes; enlightenment

目 录

CONTENTS

摘 要	1
绪 论	1
一、问题的提出及研究意义	2
二、相关研究文献综述	4
三、逻辑结构与研究方法	14
四、创新点与写作难点	18
第一章 高校思想政治教育政策的基本理论与文本概况	21
第一节 高校思想政治教育政策的基本内涵	22
一、高校思想政治教育政策的概念界定	22
二、高校思想政治教育政策的构成与分类	26
三、高校思想政治教育政策的特征与功能	28
第二节 高校思想政治教育政策研究的理论基础	32
一、思想政治教育学有关理论	32
二、政策学有关理论	33
第三节 高校思想政治教育政策文本统计	35
一、文本选择	35
二、政策文本定量分析	37
三、政策文本定性分析	46
第二章 改革开放以来高校思想政治教育政策演变的历史轨迹	51
第一节 高校思想政治教育政策的恢复与重构阶段（1978—1991）	52
一、主要政策措施	53

二、政策实施效果	62
三、政策特点	65
第二节 高校思想政治教育政策的丰富与发展阶段（1992—2003）	67
一、主要政策措施	69
二、政策实施效果	74
三、政策特点	76
第三节 高校思想政治教育政策的改革与完善阶段（2004—2012）	79
一、主要政策措施	80
二、政策实施效果	84
三、政策特点	87
第四节 高校思想政治教育政策的创新与质量提升阶段（2012—2018）	89
一、主要政策措施	91
二、政策实施效果	94
三、政策特点	96
第三章 改革开放以来高校思想政治教育政策演变的理论分析	99
第一节 改革开放以来高校思想政治教育政策演变的主要特征	100
一、呈强制性和渐进性的特点	100
二、受国家政治形势、中心任务的影响	105
三、受大学生现实思想政治状况和高校思想政治教育实践的直 接影响	108
第二节 改革开放以来高校思想政治教育政策演变的内在逻辑	110
一、政策演变的动力来源于政策需求与政策供给的矛盾运动	111
二、政策演变的动力机制和触发机制	111
第三节 改革开放以来高校思想政治教育政策演变的基本规律	114
一、改革开放以来高校思想政治教育政策的“变”	115
二、改革开放以来高校思想政治教育政策的“不变”	117
第四章 改革开放以来高校思想政治教育政策演变的影响因素	121
第一节 环境因素对高校思想政治教育政策演变的影响	122
一、经济体制与高校思想政治教育政策演变	122

二、政治体制与高校思想政治教育政策演变	125
三、文化价值观与高校思想政治教育政策演变	127
第二节 政策行动者对高校思想政治教育政策演变的影响	130
一、国家：高校思想政治教育政策演变的显见参与者	130
二、大学生：高校思想政治教育政策演变的隐身参与者	134
第三节 政策属性因素对高校思想政治教育政策演变的影响	139
一、政策问题与高校思想政治教育政策演变	139
二、政策目标与高校思想政治教育政策演变	141
三、政策工具与高校思想政治教育政策演变	143
第五章 改革开放以来高校思想政治教育政策演变的经验与启示	147
第一节 改革开放以来高校思想政治教育政策演变的主要经验	148
一、始终坚持党的领导，确保高校思想政治教育政策的正确方向	148
二、不断丰富政策主题，促进高校思想政治教育与环境的良性 互动	150
三、不断变革与创新，以“质量工程”引领高校思想政治教育 新发展	152
第二节 改革开放以来高校思想政治教育政策演变存在的问题	155
一、对个体价值的重视仍显不足	156
二、仍然存在偏重知识的倾向	156
三、政策制定和执行存在简单的线性思维	157
四、政策评估与反馈不足	158
第三节 改革开放以来高校思想政治教育政策演变的启示	161
一、坚持与时俱进，处理好三对矛盾	161
二、价值取向要以人为本，落实好三大要点	164
三、政策实施应保障得力，解决好三个问题	166
结 语	169
参考文献	173
后 记	177
附录 高校思想政治教育政策重要文献（1978—2018）	179

绪 论

一、问题的提出及研究意义

(一) 问题的提出

政策研究在我国始于20世纪80年代,虽然起步晚,但是具有重要的意义和价值,“几乎没有哪一个负有使命感的社会科学家甘愿与公共政策的制定无关”^①,而且,当前思想政治教育中存在的许多问题,与政策制定、政策执行等有很大关系。思想政治教育政策隶属于公共政策范畴,是教育政策的一部分,作为思想政治教育理论与实践的桥梁和中介,对于思想政治教育的科学化发展、学科建设以及工作实践具有重要的价值。近年来,思想政治教育政策研究受到越来越多的关注,不少学者从政策视角出发审视思想政治教育的发展以及发展中存在的问题,进一步拓宽了思想政治教育研究视域,也为思想教育问题的解决找寻了新的思路和方法。

高校作为意识形态领域的前沿阵地,肩负着培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重任。习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作关系培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人这个根本问题^②。新时代贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,就要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员全程全方位育人,努力开创高等教育事业发展新局面。长期以来,党和国家高度重视高校思想政治工作,围绕如何做好高校思想政治工作制定和颁布了诸多政策文件,尤其进入改革开放新时期,面对时代要求和形势发展需要,党中央和政府与时俱进地推动思想政治教育政策的丰富和完善,为新时期高校思想政治教育的发展营造了良好的政策环境。“由于政策制定者无法准确预见现在的政策在将来的适应性,因此调整或者变迁不起作用的政策是政策制定者从他们的错误中吸取教训的途径之一”^③,毕

① [美]丹尼尔·W·布罗姆利.经济利益与经济制度[M].陈郁等,译.上海:上海三联出版社、上海人民出版社,1996:4.

② 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(01).

③ 张康之,范绍庆.从公共政策运动到公共政策终结问题研究[J].东南学术,2009(01):103.

竟，随着时间的推移，任何一项政策都会发展或终结，毫无疑问，高校思想政治教育政策也不例外。也就是说，政策演变伴随整个高校思想政治教育发展历程。

党的十八大以来，我国政治、经济、文化、社会、生态等各方面都发生了与时俱进的新变化，中国特色社会主义事业发展迈入新阶段。新时代带来新机遇和新挑战，新时代高校思想政治教育创新和发展应该靠什么样的政策来引导，就成为我们必须面对和解决的问题。新的时代呼唤新的政策，我们必须根据新时代的需要，在充分考虑高校思想政治教育实际和大学生成长发展需求的基础上，以科学理论为指导，建构具有前瞻性的高校思想政治教育政策，达到引导思想政治教育理论和工作实践的目的。马克思说：“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”^①因此，新时代高校思想政治教育政策的创新发展离不开过去的政策经验和教训，基于改革开放40年高校思想政治教育政策的历史演变，挖掘其中的规律、经验和教训对于制定科学、有效的高校思想政治教育政策无疑具有十分重要的价值。

（二）研究意义

对改革开放以来高校思想政治教育政策的研究不是单纯从历史角度去考察思想政治教育政策的演进过程，也不仅仅从理论角度去分析不同时代高校思想政治教育政策的特征，去思考整个演变进程呈现出的特征、内在逻辑与基本规律，而是试图通过这一论题的研究为高校思想政治教育改革和质量提升提供更加具有针对性和实效性的政策借鉴和参考。新时代背景下开展本论题研究，具有理论和现实的多重意义。

有利于拓展高校思想政治教育研究的理论视域。纵观高校思想政治教育发展研究，可以发现，紧跟时代主题和社会热点，形成了一个视域广阔，主题丰富、内容完善的研究框架，然而，针对政策的研究成果却不是很多。本书以改革开放40年高校思想政治教育政策文本资料作为研究基础，运用政策分析理论对政策的历史演变进行系统分析，有助于我们清晰认识和把握其演

^① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：603.

变逻辑和发展规律，有助于为新时代背景下制定和完善高校思想政治教育政策提供理论参考，有助于为思想政治教育研究提供崭新的视角和理论支持。

有利于高校思想政治教育理论与实践的有机统一。思想政治教育理论对实践具有指导作用，没有正确的理论作指导，思想政治教育实践将成为无源之水、无本之木。那么，理论是如何对实践发生作用的呢？一个重要的途径就是依靠政策。政策作为联系理论与实践的桥梁和中介，对思想政治教育理论研究、思想政治教育实践、政治理论课教学等发挥着导向和规范作用。深入开展高校思想政治教育政策演变研究，可以为当前更好地开展思想政治教育理论与实践提供政策经验和启示。

有利于了解和使用我国高校思想政治教育政策文本。本书以《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》以及教育部、教育部思想政治工作司、教育部社会科学工作司网站等为主要参考，集中整理了改革开放以来有关高校思想政治教育的政策文件，尤其是对十八大以来的文件进行了重点梳理，这弥补了之前相关文献选编的不足和缺陷。通过对包括通知、决定、意见、规定、规划、办法、讲话等在内的各项政策文件 328 项（统计时间截止到 2018 年 8 月 8 日）进行定量和定性分析，一方面将 40 年的政策演变从量的角度作出一个直观形象的呈现，另一方面也将高校思想政治教育在学科建设、队伍发展、课程与教材管理、领导体制、日常思想政治教育等方面的规定和要求呈现出来，为我们进一步深化高校思想政治教育政策研究奠定了基础。

二、相关研究文献综述

思想政治教育作为意识形态教育的主要方式，无论是在国内还是国外，都得到执政党和国家的高度重视，通过相关教育政策、法案、计划等予以规定和要求执行。比如法国的公民教育政策、德国的政治教育政策、美国和英国的品德教育政策等都在公民政治社会化进程中发挥了导引、规范、控制和保障作用。摒弃社会制度和意识形态偏见，国外思想政治教育政策对于我国思想政治教育政策的科学制定、有效执行和客观评价均有可吸收和借鉴的地方。鉴于收集国外相关研究资料的难度和研究成果的匮乏，本书将着重就国内研究现状进行综述和评析，对国外相关研究文献则作简单综述。

（一）关于思想政治教育政策的研究

20世纪70年代以来，政策科学迅速发展，成为一门涉及政治、经济、文化等诸多领域的新型学科，引起了诸多学者的关注。20世纪90年代后期，学者们开始认识到教育政策研究的重要性，开始将教育政策分析纳入教育研究视域。随着教育理论界将研究重点转向教育政策，教育政策逐渐成为相对独立的研究对象，日益得到人们的关注。思想政治教育政策作为教育政策的重要分支，可以充分借鉴教育政策内容分析的相关理论及方法。因此，教育政策研究领域的相关著作和论文也为本书的研究提供了很好的借鉴和参考。比如袁振国《教育政策学》（2000）、张乐天《教育政策法规的理论与实践》（2002）和《高等教育政策回顾与反思（1977—1999）》（2008）、孙锦涛《教育政策论：具有中国特色社会主义教育政策研究》（2002）、刘复兴《教育政策的价值分析》（2003）等。相比之下，针对思想政治教育政策而形成的专著却比较少，相关论述也大多散见于思想政治教育史、德育史研究的著作中。比如由教育部思想政治工作司主编的《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》（2015）系统梳理了改革开放至2014年党和国家政府颁布的有关大学生思想政治教育的重要政策文件，虽然只是各类文件汇编，但却为思想政治教育政策研究提供了比较全面的基础文本资料。此外，谈松华《中国高等学校思想政治教育史纲》（1992）、龚海泉《高等学校思想政治教育史》（1992）、孙少平《新中国德育50年》（2002）、石云霞《新中国成立以来高校思想理论教育史研究》（2005）和《新中国成立以来中国共产党思想政治教育历史研究（上、下）》（2007）、王树荫《新中国思想政治教育史纲（1949—2009）》（2010）、张耀灿《中国共产党思想政治教育史论》（2006）、程浩等著《中国高校思想政治教育史论》（2016）、黄蓉生等《改革开放以来大学生思想政治教育论纲》（2014）、徐锋《新中国大学生思想政治教育研究》（2013）等，上述著作主要从历史角度对思想政治教育（主要为高校思想政治教育）发展史进行了梳理和总结，但更多地是把思想政治教育政策作为一种背景材料，缺乏基于政策视角的理论化、专业化分析。徐艳国《思想政治教育政策环境论》（2011）开启了思想政治教育政策研究的系统化进程，该书认为思想政治教育政策及其执行所形成的环境叫思想政治教育政策环境，“政策压强”“思想政治教育呆政策”等概念就是由他提出并使用的，