

# 教苑守望

学校教育教学管理实践与探索

(上)

李吉雄  
著



兰州大学出版社  
LANZHOU UNIVERSITY PRESS

## 作者简介

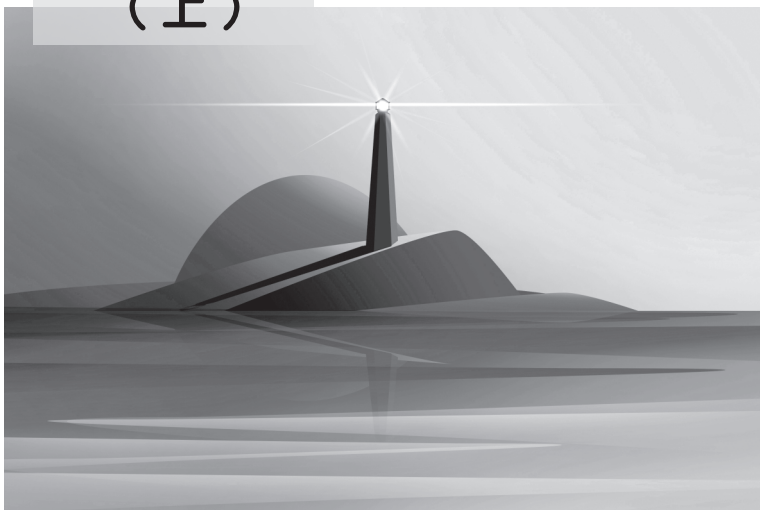
---

李吉雄，男，汉族，出生于1968年9月，甘肃瓜州县人，本科学历，甘肃省中小学骨干教师，正高级教师，长期从事基础教育及管理工作。曾任瓜州县第一中学党总支书记、校长，酒泉市教育学会常务理事，承担高中历史教学，现任瓜州县委教育工委副书记。先后荣获首届“酒泉地区名校长”“酒泉市教育工作先进个人”“酒泉市教育质量管理先进个人”“甘肃省普通高中新课程实验工作先进个人”等称号，被中国关工委授予“青少年素质教育优秀个人”，被中国教育学会评为“全国教育科研杰出管理者”。在国家、省市级刊物上发表论文30余篇，主持开展多项省市级教研课题。

# 教苑守望

学校教育教育管理实践与探索

(上)



李吉雄 著



兰州大学出版社  
LANZHOU UNIVERSITY PRESS

# 序

祁连千古秀，疏勒万年长；杏坛勤耕耘，红烛照春秋。打开瓜州一中校长李吉雄同志编著的《教苑守望——学校教育教学管理实践与探索》，被他笔下的教育故事和办学历程所感动，作为一名基层教育工作者的谆谆之意、拳拳之心、默默作为，尽含其中！

认识李吉雄同志是在七八年前他参加的几次高中新课改的研讨会上，那时的他发言积极，笔记做得很认真，是一个爱学习、善钻研、有思想、有闯劲的年轻校长。经过一番交流谈话，发现他对新课改有自己独到的认识，一来二去，我们便成了忘年交，并对他的工作情况有了进一步的了解。1986年酒泉师范毕业后，他勤奋学习，踏实肯干，很快就成长为一名学校教育管理者，承担起了他的历史责任。他热爱教育，执着坚守，在学校管理岗位上——干就是三十多年，也取得丰硕的成果。无论是过去还是现在，他都能以深邃的目光、独到的视角，审视、省察他心中的教育“热土”，能认真研究、剖析、诠释、总结一些带有普遍意义的教育现象，用平实的笔触发表独特、精辟的见解，得出令人信服的明晰结论，起到提供方法、点拨迷津、启发思维、鼓舞斗志、引领工作的作用。

基于此，我很高兴为本书作序。《教苑守望——学校教育教学管理实践与探索》分上下两辑，内容丰富，文质并茂，涉猎教育探索、教育改革、办学经验、教育通讯、论文随笔、教育案例、考察报告、工作讲话等内容，饱含着一名基层教育工作者不懈探索、追求与奉献的精神，站位高远，领域广阔，理念新颖，视角独特，每一篇文字都凝聚着一种思想，代表着一种思考，强调着实践与探索。

纵观全书，一生的思想结晶，一生的默默付出。能在不同的工作岗位、不同的时间节点上，认真踏实，勤奋工作，取得不凡的成绩，这不仅需要时间的积淀、意志的锤炼、思想的活跃，更需要一颗对教育的赤诚之心。

当一个人对自己的事业抱有极大的热情和信念，愿意花费毕生的心血来经营时，他的动力是巨大的，尽管在日常的磕磕绊绊中会消解这种热情，但只要坚持下去，时刻谨记自己的初心和信念，保持热情，努力工作，定然会取得非凡的成就。同时，教育是一门艺术，更是一门科学，无论是教育管理者还是一线教师，都应该读原著、悟原理，理清教育基本理论和基本规律，紧跟时代步伐，多学习、多见识，摸清教育发展规律和未来发展方向，才能坚定自信、胸有成竹、步步为营、稳扎稳打。教师们要刻苦钻研、勤奋工作，校长们更要立足长远、科学规划、有效实施，要抱着把学校办好、把教育搞好的信念，多研读教育类、教育管理类书籍，多参观交流、学习借鉴，要及时归纳、认真思考、系统总结、反复琢磨，在遵循教育教学规律和原则的基础上，把好思想、好经验、好做法用到实处，提高教育质量，只有这样，学校才能越办越好。

教育是今天的科技、明天的经济、未来的战斗力，它是一项功在千秋、利在万代的事业，需要一代又一代的教育工作者矢志不渝的努力。面对日新月异、变革迅猛的时代，社会对人的思维和能力的要求越来越高，对教育的要求也越来越高，这就更需要广大人民教师的坚守与担当。希望学校管理者和一线教师永葆对教育的最大热情，紧跟时代步伐，以“为谁培养人，培养什么人，怎么培养人”三个问题为先导，认真思考、仔细琢磨，以“脚踏实地，仰望星空”的姿态，勤奋刻苦、求真务实，努力培育学生核心素养，把立德树人落在实处，办人民满意的教育。

“功崇惟志，业广惟勤”。李吉雄校长的教育实践与探索是非常丰富的，是教育工作者共同的体验，也是一些最基础的草根经验。书中所总结的办学经验、提供的考核方案、阐述的办学构想和思路、加强班子建设的谆谆之言，对加强学校管理，特别是抓教育质量，具有较强的借鉴价值。教育故事中蕴含的一线教育工作者的情怀、志向、精神、品性也值得大家学习，很实在，很亲切，很有温度，希望大家在阅读之余有所收获、思考和启发。

甘肃省人民政府督学

甘肃省教育学会高中专业委员会理事长 白春永

西北师范大学教育学院硕士生导师

2020年1月10日

## 目 录

## 教育探索

立德树人 突出核心素养 厚植家国情怀	
——浅谈对高中生进行社会核心价值观教育的途径与方法 ·····	003
牢固树立科研兴校的战略思想 积极探索教研兴教的必由之路 ·····	013
树立科学的素质教育评价观 促进“教育转轨” ·····	016
推行“五制”改革 增强办学活力	
——浅析学校实施内部管理体制改革要遵循的八个要领 ·····	023
浅析学校激励机制中存在的问题 ·····	029
依法治校 深化改革 靠实责任 勇于担当 努力开创一中工作新局面	
·····	031
瓜州一中办学中存在的主要问题及创新办学思路的思考 ·····	038
凝心聚力 攻坚克难 办人民满意的教育 ·····	041
精心培育栋梁材 玉在匣中待时飞 ·····	045
瓜州一中关于教育改革与发展的几点思考和建议 ·····	047
瓜州一中创新办学模式、建设特色高中的理论与实践探索 ·····	051
立足多元校本培训 促进教师专业成长 ·····	055
瓜州一中教职工“双向交流”实施方案 ·····	059
历史学科实验室在高中历史教学中的实践与思考 ·····	061
强化继续教育动力导向 创新继续教育运行机制 ·····	067

## 教育改革

教  
苑  
守  
望

——学校教育管理实践与探索(上)

002

- 中小学生创新素质教育的研究与思考 .....077
- 普通高中渗透职业教育及改革人才培养模式的尝试与探索 .....085
- 普职融通 推进普通高中新课程实验改革人才培养模式实施方案 .....089
- 再谈课堂教学改革 .....093
- 关于开展信息化教学改革的思想 .....096
- 浅谈教育信息化对变革传统教育教学的意义 .....099
- 在互联网+背景下利用“翻转”课堂培养高中学生核心素养的实践与思考  
.....102
- 《信息技术背景下普通高中“翻转”课堂实践应用探索》结题报告 .....107
- 关于创建信息化特色高中的思考与探索 .....124
- “学、议、导、练”教学模式在高中历史课堂的应用  
——以《古代希腊民主政治》一课为例 .....131
- 不忘初心致力文化坚守 立德树人引领内涵发展  
——《瓜州一中校报》文化价值研究 .....137

## 办学经验

- 积极探索“四制”改革 不断增强办学活力 .....151
- 大力实施“双聘双制”改革 努力推进教育制度创新 .....155
- 立足学情因材施教 分层指导关爱提升 .....159
- 以务实的态度稳步推进普通高中新课程实验  
——瓜州县第一中学普通高中新课程实验工作总结 .....163
- 三省吾身 转换思路 精准发力 突出重围 .....172
- 瓜州一中办学方向、理念、思想介绍 .....175
- 攻坚克难 提质跨越 打造瓜州一中高考品牌 .....177

坚持群众路线为民务实真本色 坚持立德树人培育英才显身手 .....	184
瓜州一中党员教师“三担两扶一带”主题实践活动计划 .....	191
瓜州一中高考备考十条“铁律” .....	193
瓜州一中教师教育教学考核方案（2012年） .....	195
瓜州一中关于进一步提高教学质量的实施方案 .....	203
瓜州一中打造高效课堂、推进教学改革实验方案 .....	206
以人为本 客观评价 公正考核 .....	211
瓜州一中“四制”改革方案 .....	213
瓜州一中关于创新学校管理体制、实施年级校长包抓责任制的实施方案 .....	221
瓜州一中教师教育教学考核方案（2018年） .....	224
瓜州县第一中学2019届高三高考备考方案 .....	238
心存忧患 群策群力 艰难困苦 玉汝于成 .....	255
潮立江头势不凡 静水深流育英才 ——瓜州一中新课标实验汇报 .....	256
金声玉振育桃李 浩渺扬帆但信风 .....	260
后 记 .....	262



教育探索





## 立德树人 突出核心素养 厚植家国情怀<sup>①</sup>

——浅谈对高中生进行社会核心价值观教育的途径与方法

### 一、新时代对青年的期望

当前，我国国内安定团结，举国同心，共克时艰，形势喜人，但国际形势复杂多变，站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，我们更要在意识形态上始终保持高度警惕。对于一个民族来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的价值观，它承载着一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准、一个国家的文化软实力。从根本上说，这取决于核心价值观的生命力、凝聚力、感召力。我国社会正处在思想大活跃、观念大碰撞、文化大交融的时代，如果价值观念缺失，观念没有善恶，行为没有底线，改革开放和社会主义现代化建设就很难顺利推进。青少年是祖国的未来、民族的希望，肩负着中华民族伟大复兴的重任，他们的价值观决定了未来社会的价值取向。

习近平总书记对青年一代思想工作高度重视，在谈及我们的教育培养什么样的人时强调，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义的建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度，立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用之才。把立德树人的成效作为检验学校工作的一切标准，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，要在坚定理想信念上下功夫，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，要在加强品德修养上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。习近平总书记的这些论述回到了新形势下培养什么人的问题上，为教育工作者对中学生进行社会主义

<sup>①</sup>本文系本人承担的2018年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题《基于高中生培育和践行社会主义核心价值观的策略研究》的成果。

核心价值观教育指明了方向。总书记还指出，青少年正处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成，就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错，人生的扣子从一开始就要扣好。党的十八大报告首次以12个词、24个字概括了社会主义核心价值观的内容：“富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。”爱国主义是社会主义核心价值观的内容，同时，培育和践行社会主义核心价值观又是新时代爱国主义的具体实现。

中学生是祖国的未来和希望，学生形成的价值观，关系着国家的前途和中华民族的复兴大业。通过对当代高中生核心价值观现状的分析和总结，笔者认为，部分学生还存在几个方面的问题：一是爱国主义思想意识不清。很多高中生缺乏爱国意识，对于什么是爱国主义、应该怎样爱国等问题的认识比较模糊。二是个人主义流行。很多高中生以自我为中心，有的缺乏公共意识和集体主义意识，有的过分张扬自我，完全不顾及他人感受，不懂得真正的自由、平等、公正和法治的含义和内在联系。三是功利主义价值取向突出。受功利主义思想的影响，有些高中生没有“为国家和民族的崛起而读书”的远大志向，他们努力的目的不外乎将来考一所好大学，满足父母的期望，找一份好工作。四是诚实守信的优秀品质比较欠缺。有的学生受到社会上一些错误言论的不良影响，认为“老实人就会吃亏”，从而变得世俗、虚伪，说谎话，考试作弊，骗取教师、家长和学生的信任。高中生价值观的形成受到家庭、社会、学校等多种因素的影响，学校起到主导作用，因此，在高中教学中融入社会主义核心价值观教育的意义重大，大力培育和践行社会主义核心价值观，可以提升青少年对中国特色社会主义文化的整体性认知，不断提升文化自信、坚定文化自信，只有使社会主义核心价值观在高中生心中深深扎根，内化于心、外化于行，才能实现中华民族的伟大复兴。

## 二、培育和践行社会主义核心价值观的途径

当前，全社会倡导培育和践行社会主义核心价值观，社会各界在这方面的宣传随处可见，学校等教育场所更是将社会主义核心价值观的内容置于显著位置，做到了社会主义核心价值观紧密融入高中生的学习、生活。可见，积极培育和践行社会主义核心价值观，有着极其深刻的历史必然性、极端重要性和现实紧迫性，它是坚持和发展中国特色社会主义的重要内容

和重要保证。

### （一）将社会主义核心价值观嵌入高中生核心素养的培养

2016年，教育部明确提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。社会主义核心价值观从三个层面回答了建设什么样的国家，建设什么样的社会，培养什么样的公民，这与中学生核心素养的三个方面是高度切合的，二者紧密联系、相互交融。高中阶段是提升学生核心素养的关键时期，所以在学生核心素养培育中要将社会主义核心价值观作为方向指导和精神引领，这也是社会主义核心价值观在高中教育的具体化，要发挥社会主义核心价值观在中学生核心素养教育的理论引擎作用。社会主义核心价值观是中学生核心素养培育的内在需求，核心素养培育工作是对社会主义核心价值观的实际拓展，将社会主义核心价值观融入中学生核心素养培育工作中去，既是新形势下核心素养的内在要求，也是中学生实现全面发展的重要保障。

### （二）围绕立德树人培育和践行社会主义核心价值观

坚持立德树人使命，紧紧围绕培养什么样的人、怎样培养人这个根本问题，切实推进高中生社会主义核心价值观教育，培育和践行社会主义核心价值观是新时代立德树人的新任务和新要求。立德树人是培育和践行社会主义核心价值观的立足点和落脚点，高中思想政治工作以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，深挖高中教育教学的特色。从立德树人角度，探索高中践行社会主义核心价值观教育的原则与方法，结合高中生的个性特点，做到人文关怀与心理疏导结合、情感教育与理性教育并用、显性教育与隐性教育互通。

### 三、培育和践行社会主义核心价值观的原则和方法

习总书记曾教导我们，核心价值观的养成绝非一日之功，要坚持由易到难、由远及近，努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而形成自觉奉行的信念理念。广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫。下得苦功夫、求得真学问，加强道德修养，注重道德实践，善于明辨是非，善于决断选择，扎扎实实干事、踏踏实实做人，立志报效祖国、服务人民，于实处用力，从知行合一上下功

夫。这一论断为我们培育高中生践行社会主义核心价值观提供了指导方法。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。如何在学校形成课内课外、校内校外结合，以课程教学、校园文化、社会实践为依托的社会主义核心价值观教育机制，是我们高中思想政治教育工作的重要内容。学校思想政治工作，不仅是教师的事、学校的事，也是全社会共同的责任。所以，高中生社会主义核心价值观的培养，既要加强各级党组织的领导作用，又要发挥学校和社会的组织协调作用，强化教师教书育人职责，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

#### （一）培育和践行社会主义核心价值观应遵循的原则

目前，瓜州一中创新德育方式，主要从“近、小、活、实”四个方面进行。

1. 突出一个“近”字。德育教育要贴近实际、贴近生活、贴近学生，这就是要倡导生活德育，把德育融入时代大潮和学生日常生活中，把德育要求和内容转化为学生内生需要，促进学生主动参与。

2. 突出一个“小”字。高中生德育要从小处着手、从细微处入手，让德育工作具体化，引导学生从点点滴滴的小事做起。补补课，谈谈心，教育工作者这些看起来微不足道的爱心行动，无疑都会对学生起到潜移默化的教育作用。

3. 突出一个“活”字。当代高中生渴望自我教育、自我管理，喜欢在实践中明辨是非、善恶、美丑，不愿接受训导式的教育，不喜欢机械空洞的说教。因此，高中德育要多途径创设条件和情境，让学生获得更多体验和感悟。

4. 突出一个“实”字。德育工作要坚持解决思想问题与解决实际问题相结合的原则。高中生德育工作必须从学校和学生的实际出发，扎实做好日常工作，不断夯实工作基础，切实帮助学生解决实际问题。

#### （二）培育和践行社会主义核心价值观的具体方法

##### 1. 要充分发挥教师的引领作用。

教师是人类灵魂的工程师，肩负着教书育人的光荣使命。在教学中融入社会主义核心价值观，教师要以身作则，主动学习，深入领会社会主义核心价值观的内涵，并落实到工作和生活中，这样才能为人师表。高中教师在社会主义核心价值观的学习和实践中要从如下几方面做起：第一，要

深入理解爱国主义、集体主义和社会主义，并注意与自己的工作实际相结合，努力做好本职工作，同时要时时处处做学生的榜样。比如，对学生付出真诚的关爱，在学校公共活动中保持良好形象，在与家长交流时表现出热情、尊重、友善的态度等。教师要以儒雅有礼的行事风范潜移默化地影响学生，正所谓“亲其师，信其道”。教师只有以人格魅力感染学生，才能促使学生做一个优秀的社会主义核心价值观的践行者。第二，要坚持以学生为本，充分发挥学生在学习中的主体作用，关注学生的精神状态，结合学生的心理特点、兴趣爱好、心理诉求等，通过丰富多彩且富有创新性的教育方式，开展社会主义核心价值观教育，深化教育效果。例如，班主任可通过经常阅读政治理论书籍、推荐并组织学生观看爱国主义教育影片、与学生一起参观革命纪念馆等活动，来践行爱国这一核心价值观。通过关爱学生、研究新的教育理念、不断改进教学方法，来践行敬业这一核心价值观。这个过程能够对学生产生潜移默化的影响，做到“内化于心，外化于行”。第三，建立和谐平等的师生关系。所谓和谐，是一种文化底蕴和内涵，它代表了人类世界政治经济生活中的最高境界，也代表了国家精神。和谐是一切发展的基础，和谐也是社会主义核心价值观的主要元素之一。高中生的德育离不开和谐社会的文化精神，更离不开和谐融洽的师生关系。在日常的高中生德育过程中，首先应当重视的是建立和谐的师生关系，这是德育的前提。因此，教师在进行教学的过程中，应当充分尊重学生学习的权利和质疑的权利，保护学生个人尊严，因为师生在人格上是平等的。对于学生的学习，教师在讲授的时候要充分关注学生掌握知识的程度，调整个人教学方式及方法。对于学生的提问，不仅要耐心讲解，还要鼓励学生善于发问，以促进学生学习能力的提升。总之，教师要做学生的良师益友，在教学中是“平等中的首席”，教师只有与学生融为一体、打成一片，才能更深入地了解学生的思想动态、性格特点以及行为习惯，才能更加有效地开展社会主义核心价值观的培育工作。

## 2. 要充分渗透于学科教学，寓教育于课堂。

课堂是学校落实社会主义核心价值观的主要阵地和主要渠道，特别是语文、历史、政治等课程的教学，更是以其独特的价值和人文色彩突显社会主义核心价值观的内涵，发挥其他媒介无法替代的作用。

在高中语文教学中，教师可以充分利用课堂教学、课外阅读、写作训

练、社会实践等形式，将社会主义核心价值观融入语文教学中，并结合高中学生的特点，引导学生以社会主义核心价值观为人生航标，在学习和实践中获得美好的情感体验，润泽心灵，点亮智慧，树立高尚的道德情操，升华精神境界，继而构建并形成健全的价值体系，从而升华为社会主义核心价值观。北宋著名政治家、文学家欧阳修说：“立身以立学为先，立学以读书为本。”可见，读书是成长、成才、成功的必由之路。语文教材既是学习语言的范本，又是将文化典籍内化为学生人文底蕴和价值观的媒介。在阅读中，学生能够找到学习的榜样，能够自觉地向榜样看齐，从中获得丰富的精神养料，思想得以提升，灵魂得以净化。比如通过对《沁园春·雪》《荷塘月色》《拿来主义》《在马克思墓前的讲话》等篇目的学习，让家国情怀扎根学生的内心。再如学习《谈中国诗》，通过比较中外诗歌的异同、阐释中国诗的特征，使学生体会了中华文化的博大精深、源远流长，理解并认同中华文化，形成热爱中华文化的感情，提高道德修养，增强文化自信。又如《沁园春·长沙》通过对长沙秋景的描绘和对青年时代革命斗争生活的回忆，抒写出革命青年对国家命运的感慨和以天下为己任的豪情壮志。《史记·廉颇蔺相如列传》从一个侧面反映了在秦强赵弱的形势下，赵国君臣一致、将相配合，外交上不卑不亢，维护了国家的尊严，军事上严密戒备，保障了国家的安全。《汉书·苏武传》记述了苏武出使匈奴，面对威胁利诱坚守节操，历尽艰险而不辱使命的事迹，生动刻画了一个“富贵不能淫，威武不能屈”的爱国志士的光辉形象，激发了学生强烈的爱国热情。这几个篇目是爱国主义教育的好教材，引导学生初步形成对个人与国家、个人与社会、个人与自然关系的思考和认识，树立积极向上的人生理想，增强为民族振兴而努力的使命感和社会责任感。

在高中历史教学中，对学生进行社会主义核心价值观教育的篇目比比皆是，只要教师认真挖掘教材的教育因素，善于引导学生感悟、思考，学生就会受到熏陶和洗礼，真正体会到社会主义核心价值观强大的磁场和生命力。人教版必修2第四单元“中国特色社会主义建设道路”，深刻阐明了改革开放使中国发生了巨变，推动中国经济社会发展取得了举世瞩目的成就；必修3在讲到“现代中国的科技发展”时，教师可补充讲解我国近年来取得的最新科技成果，如5G技术的率先布局，中国高铁走向世界，国产C919大飞机的试飞成功，港珠澳大桥竣工通车，长征5B运载火箭发射成

功，等等，从而使我们感受到伟大祖国的富强文明。必修1讲到的“虎门销烟”，唤醒了人们的爱国意识，五四运动则是一场伟大的反帝爱国运动，传播了新思想、新文化，产生了伟大的五四精神，其核心是爱国主义精神，这无疑会增强学生的爱国主义情感。

高中政治必修3文化生活第十课《培养担当民族复兴大任的时代新人》从文化角度引入社会主义核心价值观，分别阐述了国家层面的价值目标、社会层面的价值取向、个人层面的价值准则，指出自由、平等、公正、法治为建设什么样的社会提供了基本遵循，提倡要把社会主义核心价值观的培育融入国民教育精神文明的创建活动全过程，贯穿社会生活的方方面面，使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有，从根本上提高国家文化软实力。政治课教学中要适时纳入鲜活的时政内容，对学生进行社会主义核心价值观教育，如在抗击疫情的阻击战中，涌现出了多少逆行而上、披坚执锐、舍生忘死、英勇不屈的抗疫英雄，教师应给学生讲好他们勇于担当、忠诚尽责、敬业奉献、执着坚守的英雄故事。

其他学科对培养学生的核心素养仍具有独特的价值。数学、物理、化学、生物等课程要加强对学生科学精神、科学方法、科学态度的培养，涵育学生创新、求真、求实的思想品质；外语课要加强对学生国际视野、国际理解和综合人文素养的培养；音乐、体育、美术、艺术等课程要加强对学生审美情趣、健康体魄、意志品质、人文素养和生活方式的培养。

### 3. 要充分纳入德育教育计划，开展社会实践活动。

新时代中小学德育工作就是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕全面贯彻党的教育方针、全面落实全国教育大会和学校思想政治课教师座谈会议精神、全面实施素质教育的总体要求，围绕立德树人根本任务，针对中小学生身心成长特点，遵循中小学德育工作规律，引导学生践行社会主义核心价值观，养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和良好心理品质，努力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。根据这个总要求，我们把培育和践行社会主义核心价值观贯穿于德育工作全过程，创新工作手段和方法，引导学生推动社会主义核心价值观在校园落细、落小、落实。如何切实有效地将社会主义核心价值观渗透到高中生德育中，就要制订切实的教育计划。高中学习是学生学习的黄金期，该阶段的学生思维