

高职思想政治教育 滋养工匠精神研究

邓艳君 著



湖南大学出版社
HUNAN UNIVERSITY PRESS

高职思想政治教育 滋养工匠精神研究

邓艳君 著



湖南大学出版社·长沙
HUNAN UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

工匠精神是高等职业教育内涵发展的指导思想，思想政治教育则是高校立德树人的重要抓手。本书立足于工匠精神与高职思想政治教育的关系，探讨高职思想政治教育滋养工匠精神的实现路径。

作者从现实状况入手，分析了高职思想政治教育滋养工匠精神的制约因素，提出了强化优秀传统文化文化阐释、深化职业教育课程思政教学改革、固化职业教育校企深度合作、细化专业实训培育工匠精神、优化技能大师深入课堂教学、深化思想政治教育育才功能等六个方面的具体滋养路径。同时，关注高职院校人才培养模式的变革和教育教学方法的创新，从而使教育全过程具有更强的人文性和思想性，实现高职院校的可持续发展。

本书对于促进高等职业教育发展、深化思想政治教育教学改革具有积极意义，适合高职院校师生阅读，亦可作为教学辅助参考用书。

图书在版编目 (CIP) 数据

高职思想政治教育滋养工匠精神研究/邓艳君著. —长沙:
湖南大学出版社, 2020. 12
ISBN 978-7-5667-1551-7

I. ①高… II. ①邓… III. ①高等职业教育—思想政治
教育—研究—中国 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 084272 号

高职思想政治教育滋养工匠精神研究

GAOZHI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ZIYANG GONGJIANGJINGSHEN YANJIU

著 者: 邓艳君

责任编辑: 周文娟

印 装: 长沙鸿和印务有限公司

开 本: 880 mm×1230 mm 1/32 印张: 7 字数: 164 千

版 次: 2020 年 12 月第 1 版 印次: 2020 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5667-1551-7

定 价: 30.00 元

出 版 人: 李文邦

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-88822559(营销部), 88821174(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731-88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: 642536045@qq.com

版权所有，盗版必究
图书凡有印装差错，请与营销部联系

目 次

| | |
|----------------------|----|
| 第一章 绪 论 | 1 |
| 第一节 课题研究缘起 | 1 |
| 一、研究背景 | 1 |
| 二、问题提出 | 3 |
| 三、研究价值 | 6 |
| 第二节 研究文献回顾 | 8 |
| 一、思想政治教育研究的三个维度 | 8 |
| 二、国内外工匠精神研究现状 | 18 |
| 三、思想政治教育与工匠精神的逻辑联系研究 | 26 |
| 四、文献简评 | 28 |
| 第三节 研究思路、技术路线和研究方法 | 29 |
| 一、研究思路 | 29 |
| 二、技术路线 | 31 |
| 三、研究方法 | 31 |
| 第四节 研究内容的结构安排、理论工具 | 33 |
| 一、研究内容的结构安排 | 33 |
| 二、研究采用的主要理论工具 | 34 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 第二章 工匠精神与思想政治教育的功能及内在契合 | 38 |
| 第一节 工匠精神的内涵和教育功能 | 39 |
| 一、工匠精神的内涵 | 39 |
| 二、工匠精神的教育功能 | 46 |
| 第二节 思想政治教育的主要功能 | 50 |
| 一、意识形态功能 | 50 |
| 二、文化功能 | 55 |
| 三、新时代思想政治教育的新使命 | 59 |
| 第三节 工匠精神与思想政治教育的内在契合 | 63 |
| 一、实现立德树人目标层面的契合 | 64 |
| 二、践行社会主义核心价值观层面的契合 | 65 |
| 三、弘扬传统文化层面的契合 | 67 |
| 四、促进个体全面发展层面的契合 | 69 |
| | |
| 第三章 高职思想政治教育滋养工匠精神的现状调查 | 71 |
| 第一节 概念模型构建 | 71 |
| 一、高职思想政治教育滋养工匠精神的理论可能 | 71 |
| 二、高职思想政治教育滋养工匠精神的三重逻辑 | 72 |
| 第二节 问卷数据采集 | 76 |
| 一、问卷设计 | 77 |
| 二、问卷测试 | 78 |
| 第三节 调查结果分析 | 80 |
| 一、工匠精神了解渠道调查 | 80 |

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| 二、工匠精神了解程度调查 | 81 |
| 三、工匠精神内涵认知调查 | 82 |
| 四、工匠精神社会认知调查 | 83 |
| 五、工匠精神培育需求调查 | 84 |
| 六、工匠精神学校培育情况调查 | 85 |
| 七、工匠精神培育影响因素调查 | 86 |
| 八、工匠精神课程活动开展调查 | 88 |
| 九、工匠精神与思想政治教育的关联调查 | 89 |
| 十、工匠精神培育途径调查 | 89 |
| 十一、工匠精神培育困境调查 | 91 |
| 十二、工匠精神培育建议调查 | 92 |
| 第四节 调查研究结论 | 93 |
| 一、高职的思想政治教育离不开工匠精神基因 | 94 |
| 二、思想政治理论课程教学是培养工匠精神的主要 阵地 | 95 |
| 三、专业实训锻炼是培养工匠精神的必要途径 | 96 |
| 四、校园文化熏陶是浸润工匠精神的关键因素 | 97 |
| 第四章 高职思想政治教育滋养工匠精神的制约因素 | 99 |
| 第一节 环境层面：学校结合自身特色的文化氛围不 突出 | 99 |
| 一、校园文化建设缺乏高职属性..... | 100 |

| | |
|-----------------------------------------|------------|
| 二、工匠精神的物质文化环境特色不突出····· | 101 |
| 三、重校园物质文化建设，轻校园精神文化建设 ····· | 102 |
| 第二节 教师层面：专业教师在思想政治教育中的缺位 现象····· | 103 |
| 一、对教师职责的内涵把握不准确····· | 104 |
| 二、专业课教师的思想政治教育优势长期未受重视 ····· | 105 |
| 三、专业课教师自身的政治理论素养有待加强 ····· | 106 |
| 第三节 课程层面：思政课程内容与职业教育实际的 联系度不够紧密····· | 106 |
| 一、思政课程的育才功能未能充分发挥····· | 107 |
| 二、高职思政课程的教学体系与现代职业教育衔接 不紧密····· | 108 |
| 第四节 实践层面：理论教育与实践教育的不平衡 ····· | 110 |
| 一、工匠精神培育以理论教育为主····· | 110 |
| 二、教师本身缺乏实践支撑····· | 111 |
| 三、校企合作尚处于浅层次水平····· | 111 |
| 第五章 高职思想政治教育滋养工匠精神的路径分析····· | 113 |
| 第一节 强化优秀传统工匠文化阐释是基础····· | 113 |
| 一、工匠文化的内涵····· | 114 |
| 二、工匠文化的内容····· | 117 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| 三、工匠文化的特征····· | 124 |
| 第二节 深化职业教育课程思政教学改革是根本 ····· | 128 |
| 一、课程思政的内涵····· | 129 |
| 二、课程思政的育人功能····· | 136 |
| 三、课程思政的实施策略····· | 139 |
| 第三节 固化职业教育校企深度合作是核心····· | 144 |
| 一、校企合作的内涵····· | 144 |
| 二、校企合作在滋养工匠精神过程中的功能····· | 146 |
| 三、校企合作滋养工匠精神的途径····· | 151 |
| 第四节 细化专业实训培育工匠精神是关键····· | 155 |
| 一、专业实训的内涵····· | 155 |
| 二、专业实训培育工匠精神的主要特点····· | 158 |
| 三、专业实训滋养工匠精神的切入路径····· | 160 |
| 第五节 优化技能大师深入课堂教学是重点····· | 167 |
| 一、技能大师的内涵····· | 168 |
| 二、技能大师深入课堂教学的价值····· | 169 |
| 三、技能大师深入课堂教学的方式····· | 172 |
| 第六节 深化思想政治教育育才功能是落脚点····· | 177 |
| 一、思想政治教育育才功能内涵····· | 177 |
| 二、思想政治教育育才功能的特点····· | 178 |
| 三、思想政治教育育才功能发挥的途径····· | 182 |

| | |
|----------------------------------|-----|
| 第六章 高职思想政治教育滋养工匠精神的实践探索 | |
| ——以湖南商务职业技术学院为例····· | 193 |
| 第一节 顶层设计：精心打造工匠精神人文熏陶基地 | |
| ····· | 194 |
| 一、湘商文化开辟思政教育滋养工匠精神新路径 | |
| ····· | 194 |
| 二、湘商文化育人成效突出····· | 196 |
| 三、湘商文化育人品牌社会影响广泛····· | 197 |
| 第二节 润物无声：深入开展“三类实践”培育工匠精神 | |
| ····· | 198 |
| 一、励志担当实践，感悟工匠精神····· | 198 |
| 二、创新进取实践，体验工匠精神····· | 198 |
| 三、敬业奉献实践，践行工匠精神····· | 199 |
| 第三节 课程思政：构建工匠精神培育全方位格局 | |
| ····· | 200 |
| 一、构建课程思政教学体系····· | 200 |
| 二、创建课程思政示范课程····· | 201 |
| 三、打造课程思政精品课堂····· | 203 |
| 第四节 雏鹰展翅：商务学子双创基地践行工匠精神 | |
| ····· | 203 |
| 一、双创基地为“匠心铸就中国梦”提供演练平台 | |
| ····· | 204 |
| 二、湘商精神滋养奉献报国匠情匠魂····· | 206 |
| 参考文献····· | 209 |
| 后 记····· | 212 |

第一章 绪 论

第一节 课题研究缘起

本书通过梳理工匠精神培育研究的兴起背景，提出高职思想政治教育应如何滋养工匠精神的研究命题，进一步阐释研究的价值。

一、研究背景

当前我国制造业正面临由“中国制造”向“中国创造”转型升级的关键时期，创新职业教育人才培养模式，大力造就支撑“中国智造”急需的大国工匠成为中国特色社会主义进入新时代的时代诉求。以爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神、追求卓越的创新精神等为核心特征的工匠精神再次回归大众视野，成为社会各界人士的职业标准和精神导向。此外，随着中国科学技术的现代化发展，工匠精神也已然成为我国由传统手工业社会向现代化社会演变过程中的一种特殊的文化遗产，是中华民族勤劳、富有智慧的集体形象的写照。在此背景下，探究如何培育和弘扬新时代的工匠精神，对中国产业结构转型升级、职业教育走向现代化以及传统

工匠文化继承具有重要意义。通过梳理文献我们发现，工匠精神研究的兴起有如下三重背景。

1. 工匠精神培育的文化遗产

工匠精神是中国人自古及今、绵延百代孜孜以求的职业价值追求。事实上，工匠精神形成于我国长期的社会发展进程之中，不仅携带有民族的文化基因，而且有其产生的特定历史渊源。在农耕时代，工匠艺人为满足生产生活而进行生产工具、生活器皿等制作，为满足审美享受而进行陶瓷及木雕石雕等创造，这些都需要古代工匠们耐心、细心及专注执着的精神。比如《史记》记录了舜在4 000年前黄河之滨制陶时，追求精工细作，因此原陶器很少有次品。这种精神随着古代经济、政治、文化的发展，逐渐形成我国独特悠久的工匠文化和工匠精神。在当前中国现代化进程中，无论科技如何进步，传统手工艺都是培育工匠的摇篮，是工匠精神得以形成的基石，更是民族文化遗产与光大的孵化器。在某种程度上，工匠精神已然成为一种职业道德文化，在“中国制造”走向“中国创造”过程中发挥着较强的时代价值。

2. 工匠精神培育的职业标准

对于个人而言，工匠精神作为一种优秀的职业道德品质，是从业者的职业价值取向和行为表现，是创造精神、专注精神和服务精神的集中体现。工匠精神培育的重点在于引导工作者树立对职业敬畏、对工作执着、对产品负责的态度，引导他们高度重视细节，不断追求完美和极致，体现的是人的职业态度和职业精神。这种工匠精神作为一种综合性的职业标准，主要体现在工作者职业过程中的技艺、态度和价值等层面。具体来说，在技艺层面上，工匠精神要求工作者的技能始于动作的模

仿，然后通过熟练化和经验的累积过渡到有认识活动的技能，即智力技能，最后达到动作技能与智力技能的完美统一；在态度层面上，工匠精神要求工作者在工作中呈现出用心专一的状态，丝毫不马虎；在价值层面上，工匠精神要求工作者通过对技能的精益求精，最终达到虚心静意的价值内化。总的来说，工匠精神已经成为社会各界的职业导向和价值追求。

3. 工匠精神培育的时代诉求

随着 40 多年的改革开放，我国目前正处于由“高速度发展”向“高质量发展”转型的关键时期，加之经济全球化的推进，国家间的竞争和较量也愈发激烈。在这种背景下，工匠精神的培育契合时代的诉求，成为推动经济发展的强大支撑。一方面，培育与弘扬工匠精神是推进供给侧结构性改革、促进产业结构升级的需要。它对建立健全创新供给侧结构、调整长效机制、优化消费市场布局、源源不断提供满足各层次消费需求的商品并由此形成能够激发人之潜在善性、顺应社会良性发展大势的消费环境起到了重要作用。另一方面，培育和弘扬工匠精神也是推动“中国制造”向“中国创造”转型升级的需要。这是因为培育和弘扬工匠精神有助于激发劳动者爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神、追求卓越的创新精神，提高企业产品质量，焕发企业创造活力，推动创新领域的发展，提高国家在国际社会上的竞争力。

二、问题提出

为应对经济发展方式转型和产业结构升级所带来的严峻挑战，我国于 2015 年正式发布《中国制造 2025》，提出“把我国建设成为引领世界制造业发展的制造强国”的口号。在此背

景下，“大国工匠”成为当今社会紧缺的人才，以爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神、追求卓越的创新精神等为核心特征的当代工匠精神应运而生，并受到社会各界的热切关注。李克强总理在《2016年政府工作报告》中明确提出：要大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化土壤，恪守职业操守，崇尚精益求精，培育众多“中国工匠”，打造更多享誉世界的“中国品牌”。习近平总书记在党的十九大报告中进一步强调：弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气^①。充分体现了党和政府对工匠精神的高度关注。

我国高等职业教育承担着培育制造业应用型人才的重要任务。据统计，截至2015年，全国独立设置的高职院校达1341所，招生数348万，毕业生数322万，在校生数1048万，占到高等教育的41.2%^②。工匠精神的提出，体现了党和政府对高等职业教育精神培育的重视。从目前来看，世界范围内的制造业强国在工业化进程中已经充分认识到工匠精神的重要性，均坚持要把办好职业技术教育和塑造工匠精神紧密结合在一起，进而推动和确保制造业尤其是高端制造业一直处于世界领先的地位。比如德国实行“双元制”职业教育，并倡导劳动者发扬以精益求精、一丝不苟、持之以恒、开拓创新以及敬业乐业为核心的工匠精神，最终使“德国制造”成为高品质的代名词。近年来，为满足“高质量”经济发展过程中对“大国工

^① 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. 人民网-人民日报. 2017-10-28. <http://cpc.people.com.cn/n1/2017/1028/c64094-29613660.html>.

^② 占高教“半壁江山”的高职往何处去? [J]. 云南教育(视界综合版), 2016(8): 24-26.

匠”的需求，我国政府也高度关注高职教育的发展，相继出台了包括《教育部和财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高〔2006〕14号）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）等一系列推动高职教育快速发展的政策和文件。然而，从高职教育培养的实践可以发现，当前我国高职教育仍存在“过分重视对学生职业技能的训练而轻视对学生职业观的教育及培养”等现象，由此导致了学生的职业素养往往不高（如表现为认同感低、职业荣誉感低、职业责任感低以及职业成就感低），使得爱岗敬业成为无源之水，精益求精往往无从谈起，职业专注无法有效保障，创新发展动力缺乏，进而诱发产业结构不均衡、经济发展质量不高等突出问题。

为解决高职院校学生职业素养不高的问题，应构建以工匠精神为核心的职业教育培养体系。而高职院校学生的职业素质培养是以思想政治理论课教学为主渠道的，因此有必要将工匠精神与高职思想政治教育结合起来，构建思想政治教育文化引导下的工匠精神滋养体系。事实上，高职院校学生的工匠精神的培养与思想政治教育在培养定位、培养目标及培养内容等方面均存在高度一致性，都注重对学生思想道德素质和个体道德能力的培养与提升。其中，高职院校工匠精神培育是一种深层次的思想教育，必须深入职业技能、职业态度以及职业价值追求等层面。基于此，本书旨在探索高职思想政治教育与工匠精神之间的融合机制，并进一步提炼出高职思想政治教育滋养工匠精神的实现路径。

三、研究价值

自《2016年政府工作报告》中首次明确提出“工匠精神”的概念以来，工匠精神已经成为当前理论研究和社会各界关注的热点和焦点，学界就工匠精神的内涵、工匠精神缺失的原因进行了研究，但恰恰忽视了高职思想政治教育与工匠精神的融合机制以及如何利用高职思想政治教育滋养工匠精神等研究。基于此，本书在文献梳理的基础上，通过挖掘工匠精神、高职思想政治教育的内涵及其功能以探究工匠精神和高职思想政治教育之间的内在关联，并通过对湖南不同地区、不同类型的高职思想政治教育滋养工匠精神的现状分析找出影响高职思想政治教育滋养工匠精神的因素，最终提出高职思想政治教育与工匠精神之间的融合机制以及高职思想政治教育滋养工匠精神的实现路径。这不仅有利于为探究如何培养工匠精神提供新视角、新观点，而且有利于为构建高职院校科学性、可操作性的工匠精神培育体系提供理论依据。

（一）理论意义

1. 有利于拓展工匠精神研究的新视角

当前关于工匠精神的研究大多数集中在制造类行业或者企业，很少探究高职院校学生群体工匠精神的培育。此外，现有文献对高职院校学生工匠精神的研究大多延续职业教育的研究路径，存在重技能培养、轻素质培育的问题，很少有文献将思想政治教育与工匠精神联系在一起。事实上，思想政治教育与工匠精神在培养定位、培养目标及培养内容等方面存在高度一致性，都注重在技艺、态度以及价值等层面培养学生。本研究基于上述考虑，试图通过对高职思想政治教育滋养工匠精神的

研究，在一定程度上为工匠精神的研究提供新视角，开拓新的研究思路。

2. 有利于探索出高职院校学生工匠精神培育的新路径

对高职思想政治教育滋养工匠精神的现状及其影响因素进行分析，有利于提炼出高职思想政治教育和工匠精神的融合机制，进而探索出高职院校学生工匠精神培育的新路径。

(二) 实践价值

1. 有利于实现工匠精神文化的传承

中华民族自古以来就一直强调勤劳勇敢、自强不息的精神传统以及百折不挠、锐意进取的精神追求，这已经成为中国精神不可或缺的一部分。而工匠精神主要蕴含着爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神、追求卓越的创新精神，这与中华民族的文化传统具有高度的一致性。事实上，工匠精神重新回归人们视野是中华民族传统文化的传承。思想政治教育承担着传承和培养中国精神的责任，也理所应当成为弘扬和培育工匠精神的重要渠道。基于此，从某种程度上看，探究高职思想政治教育和工匠精神的融合机制也是对中华优秀传统文化的一种传承。

2. 有利于培养新时代所需的“大国工匠”

工匠精神本质上是一种职业精神，是从业人员的职业价值取向和行为表现，与人生观、价值观密不可分。目前，我国正处于由“中国制造”向“中国创造”转型升级的关键时期，社会需要大量精于技术、工于技能、协同共进以及勇于创新的高素质人才。而工匠精神作为思想政治教育的重要内容，是新时代培育具备爱岗敬业、精益求精、协作共进以及追求卓越等品质的高素质人才的重要途径。因此，通过对工匠精神培育与高

职思想政治教育的融合研究，有助于促进高职院校人才培养模式变革、教育教学方法创新，从而使教育全过程具有更强的人文性和思想性，进而培养出新时代所需的“大国工匠”。

3. 有利于推动我国产业结构的转型升级

当前我国经济发展进入新常态，我国产业正面临着由“中国制造”向“中国创造”转型升级所带来的挑战。据统计，2015年我国制造强国综合指数居世界第四位，但部分产品仍处于低附加值状态，产品质量、制造工艺等仍存在很大提升空间。在这种背景下，党和政府适时提出工匠精神，旨在倡导劳动者以爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神以及追求卓越的创新精神去提高企业产品质量，焕发企业创造活力，进而推动我国产业结构的转型升级。而思想政治教育旨在引导学生认识当今世界和中国的形势，培养大学生的工匠精神，使他们的理想追求与国家的民族的理想追求相融合，进而推动我国产业结构转型升级。

第二节 研究文献回顾

一、思想政治教育研究的三个维度

思想政治教育是中国本土化的一个概念。马克思主义强调重视无产阶级的发展与实践，但是并未明确提出与思想政治教育相关的概念。中国共产党在近百年的革命、建设和改革实践中，根据我国实际情况，探索并形成了中国特色社会主义的、影响广泛的思想政治教育模式。思想政治教育是具有思想政治教育功能的人或组织，通过运用不同层次的学术研究方法及手