



# 中学思想政治 教学设计与案例评析

高青兰◎编著



西南交通大学出版社

四川省教育厅重点课题“核心素养视域下高师学生关键能力培养研究”(CJF18008)项目研究成果  
西华师范大学 2018 年规划教材“基于教师资格证考试——中学思想政治课教学设计与案例评析”  
配套成果  
西华师范大学政治与行政学院“政治社会化视域下大中小学思想政治课一体化建设策略研究”  
(2019ZXZTYJ08)成果

# 中学思想政治 教学设计与案例评析

高青兰 | 编著

西南交通大学出版社  
· 成 都 ·

---

图书在版编目 ( C I P ) 数据

中学思想政治教学设计与案例评析 /高青兰编著  
—成都:西南交通大学出版社,2021.2  
ISBN 978-7-5643-7951-3

I. ①中… II. ①高… III. ①政治课—教学设计—中学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 269780 号

---

Zhongxue Sixiang Zhengzhi Jiaoxue Sheji yu Anli Pingxi

中学思想政治教学设计与案例评析

高青兰 编著

---

策划编辑 郭发仔  
责任编辑 梁红  
封面设计 墨创文化

---

出版发行 西南交通大学出版社  
(四川省成都市金牛区二环路北一段 111 号  
西南交通大学创新大厦 21 楼)  
邮政编码 610031  
发行部电话 028-87600564 028-87600533  
网址 <http://www.xnjdcbs.com>  
印刷 四川森林印务有限责任公司

---

成品尺寸 185 mm × 260 mm  
印张 20  
字数 499 千  
版次 2021 年 2 月第 1 版  
印次 2021 年 2 月第 1 次  
书号 ISBN 978-7-5643-7951-3  
定价 85.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话:028-87600562

教学设计是教师在实施教学之前，对教学活动所做的系统安排与规划，也是提高教学效率和质量的保证。随着基础教育课程改革的不断深入，思想政治课教学出现了许多新的变化，这对教师的能力，包括教学设计能力提出了更高的要求。因此，如何提高在职教师和高等师范院校思想政治教育专业师范生的教学设计理论水平和实践能力是一个值得深入研究的问题。

2011年教育部颁布了《教师教育课程标准（试行）》（以下简称《标准》）。《标准》体现了国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求，是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学的重要依据。2014年，中华人民共和国教育部颁布了《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，指出要研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准，并修订课程方案和课程标准。《普通高中思想政治课程标准》（2017年版，2020年修订）明确指出高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，以培育社会主义核心价值观为目的，是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。课程标准为高中思想政治课程的定性及课程实施指明了方向。

2019年3月18日，习近平总书记在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。习近平总书记强调，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大”。“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子”。

如何培养适应新时代要求的思政课教师，是我们师范大学教师教育工作者一直以来研究和实践的重要课题。思政课教师如何适应教育发展的需要？如何在教育教学工作中，为实现立德树人的神圣使命而有所作为？如何在课程实施中培养学生的核心素养？面对这些现实问题，本书试图在中学思想政治课教学设计领域探寻答案，努力探索。

本书正是基于新课程改革和教师教育的新要求组织撰写的。坚持以实践“标准”规范为基本遵循，突出能力培养为指导思想，以专业理念引领、能力取向、实践支撑为脉络，以推

进思想政治课教师的专业发展为目标，努力贯彻新课程改革理念，总结思想政治课教学设计实践经验，概括思想政治学科教学设计理论，力求体现出实用性、时代性等特点。

第一，目标导航，引领性强。教学是一种有目标的活动，学习目标越明确，越有利于发挥目标的指向和激励作用，有利于强化学习效果。本书以章一节一目为编写逻辑，每章设计包括：语言简洁的内容提示、体现必备知识和素养的学习目标、开阔视野的阅读拓展、具有操作性的思考与实践等。案例篇中提供的中学思想政治课教学设计实践案例，其中的设计思路、专家点评等都具有极强的引领性，能够为一线教师和师范生提供教学范例。

第二，重点突出，实用性强。教学需突出重点，突破难点。本书重点放在教学设计理论研究和教学设计实践训练上，注重理论探讨与案例分析相结合，体现实践性和可操作性。上篇较为系统地探讨了中学思想政治课教学目标、教学内容、教学方法、教学过程、教学语言、课堂管理、教学评价等方面的内容，旨在为培养教师的教学设计能力奠定理论基础。用教学设计代替传统教案，用教学设计统领教师的教学行为，是当代教师专业化的重要特征。下篇精选了初中道德与法治、高中思想政治优秀教师的教学设计案例，案例各具特色且凝聚了每位教师的教学智慧和创新。每个案例除呈现教学过程外，还呈现了每个活动的教学设计意图、整体教学设计思路、专家点评等内容，有助于提升教师和师范生的专业发展能力，实用性强。

第三，内容新颖，时代性强。中学思想政治课的自身特点决定了它具有鲜明的时代性，信息化的时代要求中学思想政治课教学方法必须与时俱进。本书突出中学思想政治课教学设计的学科特点，体现新课程标准的新理念、新教材与新高考的新要求。如课程性质的定位、教学目标的设计、教学内容的分析、教学评价等都以最新课标为依据设计。本书在传承以往思想政治课教学设计经验和理论上，注重结合教师教育的新发展，紧跟基础教育课程改革步伐，积极吸收思想政治课改革的新经验、理论研究的新成果，比较系统地总结了思想政治课教学设计的理论与方法，呈现的内容具有新颖性和时代性。

在本书的撰写过程中，高青兰负责全书的设计和统稿工作，尹波对书稿的设计和校对给予了大力支持。写作的具体分工如下：第一章由高青兰、尹波撰写；第二章由高青兰、苏萍撰写；第三章由高青兰、蒋焘阳撰写；第四章由高青兰、黄欢撰写；第五章由高青兰、胡容撰写；第六章由梁殷慈、尹波撰写；第七章由高青兰、吴娇娇撰写；第八章由罗开文、苏万雷撰写。高青兰负责案例的收集、筛选、整理与点评。

本书是在西华师范大学领导和有关部门及教师的关怀、鼓励 and 帮助下完成的，并得到了四川省教育发展中心、西华师范大学教务处和政治与行政学院的大力支持。因此，本书的出版首先要感谢西华师范大学；其次，要感谢西南交通大学出版社的老师，是他们为本书的出版和发行提供了许多帮助和便利；最后，在本书写作的过程中，我们参考了相关文献资料，并广泛吸取了近年来从事中学思想政治课教学设计研究的专家、学者的成果，在此一并致谢！

本书可以作为师范大学思想政治教育专业本科生、思想政治学科教学硕士研究生相关课程教材，也可以作为中学思想政治课教师在职培训、研修学习的教材和资料，还可以作为中学一线思想政治教师和思想政治教育研究人员的参考资料。

由于撰写者水平有限，难免存在许多缺憾和不足，诚请各位读者谅解并提出宝贵的意见和建议。

## 上篇 中学思想政治课教学设计理论篇

- 第一章 中学思想政治课教学设计基本理论 \002
  - 第一节 中学思想政治课教学设计概述 \003
  - 第二节 中学思想政治课教学设计的理论基础 \009
  - 第三节 中学思想政治课教学设计的基本内容、流程和要求 \014
- 第二章 中学思想政治课教学目标设计 \030
  - 第一节 中学思想政治课教学目标的含义与功能 \030
  - 第二节 中学思想政治课教学目标分类 \033
  - 第三节 中学思想政治课教学目标设计的原则和依据 \050
- 第三章 中学思想政治课教学内容设计 \059
  - 第一节 中学思想政治课教学内容设计的含义与基本要求 \059
  - 第二节 中学思想政治课教材内容简析 \065
  - 第三节 中学思想政治课教学内容设计的步骤 \078
- 第四章 中学思想政治课教学方法设计与教学媒体选择 \087
  - 第一节 教学方法设计的含义及其功能 \087
  - 第二节 中学思想政治课教学方法设计的原则与依据 \099
  - 第三节 中学思想政治课教学媒体选择 \102
- 第五章 中学思想政治课教学过程设计 \111
  - 第一节 中学思想政治课教学过程设计的含义与特点 \111
  - 第二节 中学思想政治课教学过程设计的原则与依据 \121
  - 第三节 中学思想政治课教学过程的环节设计 \125
- 第六章 中学思想政治课教学语言与说课设计 \144
  - 第一节 中学思想政治课教学语言设计 \144

第二节 中学思想政治课教学板书设计 \155

第三节 中学思想政治说课设计 \161

## 第七章 中学思想政治课堂管理设计 \184

第一节 中学思想政治课堂的常规管理 \184

第二节 中学思想政治课堂问题行为的管理 \190

第三节 中学思想政治课堂教学机智应变策略 \195

## 第八章 中学思想政治课教学评价设计 \205

第一节 中学思想政治课教学评价概述 \205

第二节 中学思想政治课教学评价的内容与方法 \214

第三节 中学思想政治课教学评价的新发展 \220

## 下篇 中学思想政治课教学设计案例篇

### 初中道德与法治教学设计案例 \237

案例1 《正确认识挫折》教学片段设计 \237

案例2 《关爱生命 构建和谐》教学片段设计 \242

案例3 《理解他人》教学片段设计 \247

案例4 《异性情感》教学片段设计 \253

案例5 《憧憬美好集体》教学设计 \258

案例6 《丰富的情感》教学设计 \263

案例7 《法治的脚步》教学设计 \267

案例8 《做负责任的人》教学设计 \270

### 高中思想政治课教学设计案例 \274

案例1 数读“国家账本” 感悟国计民生——《国家财政》教学设计 \274

案例2 《市场配置资源——市场调节》教学片段设计 \284

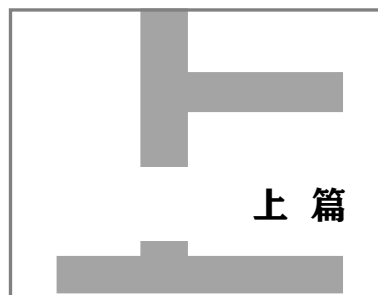
案例3 船行千里不迷航 建强堡垒把方向——《文化建设的中心环节》教学设计 \288

案例4 《博大精深的中华文化》教学设计 \296

案例5 《真理及其特征》教学片段设计 \302

案例6 《矛盾双方的相互转化》教学片段设计 \306

### 参考文献 \311



# 中学思想政治课 教学设计理论篇

## 第一章

# 中学思想政治课教学设计基本理论

### 【内容提示】

中学思想政治课教学设计是实现有效教学的基础，涉及教师、学生、教学目标、教学内容、教学方法、教学媒体、教学反馈和教学环境等要素。要进行中学思想政治课教学设计，必须认真研究这些要素及其关系。

本章概述了中学思想政治课教学设计的含义、特征、意义；中学思想政治课教学设计的基本理论：系统科学基础、教学论基础、学习理论基础等；中学思想政治课教学设计的基本内容和要求。

### 【学习目标】

1. 结合中学思想政治课教学实践，明确教学设计的含义和意义。
2. 结合中学思想政治课教学设计案例，解释教学设计的特征。
3. 结合中学思想政治课教学设计案例，掌握教学设计的相关理论基础。

习近平总书记指出，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。学校思政课是直接关系到人的价值取向形成的课程，事关中国特色社会主义事业后继有人，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障，其作用不可替代。上好思政课，关键在教师，思政课教师必须理直气壮地讲好思政课。

2012年教育部颁布《中学教师专业标准》<sup>①</sup>，明确规定教师专业发展要以“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”为基本理念，并从专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度提出了教师专业发展的基本要求。《中学教师专业标准》将“教学设计”置于教师专业能力的首位，要求教师能够“科学设计教学目标和教学计划；合理利用教学资源和方法设计教学过程；引导和帮助学生设计个性化的学习计划”。2017年版《普通高中思想政治课程标准》的教学与评价建议提出“活动型学科课程的教学设计”，指出“活动型学科课程的实施要使活动设计成为教学设计和承载学科内容的重要形式”。要讲好思政课，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，要培育学生的核心素养，全面落实立德树人根本任务，必须有一支掌握中学思想政治课教学设计的基本理论和方法、对整个教学过程进行科学合理设计的高素质教师队伍。

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部.《中学教师专业标准(试行)》，教师〔2012〕1号[EB/OL].[http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6991/201212/xxgk\\_145603.html](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6991/201212/xxgk_145603.html).

特别说明两点：一是本书各章涉及的中学思想政治课包括初中道德与法治课和高中思想政治课；二是教学设计包括课程设计、课堂教学设计、教学单元设计、教学课时设计等，本书着重探讨课堂教学设计的有关内容。

## 第一节 中学思想政治课教学设计概述

教师要进行科学合理的教学设计，必须首先了解教学设计的基础性理论。了解中学思想政治课教学设计的基本含义及特征，懂得中学思想政治课教学设计的价值与意义。

### 一、中学思想政治课教学设计的基本含义及特征

深入理解教学设计的含义有助于学习中学思想政治课教学设计这门课程。掌握教学设计，必须先了解教学与设计的概念。

#### （一）教学与设计

由于人们对教学的看法角度不同，因此对于教学这个概念也有不同的定义。中国大百科全书认为教学是“教师的教与学生的学的共同活动。学生在教师有目的、有计划的指导下，积极主动地掌握系统的科学文化基础知识和基本技能，发展能力，增强体质，并形成一定的思想品德”<sup>①</sup>。王策三先生认为：“所谓教学，乃是教师教、学生学的统一活动，在这个活动中，学生掌握一定的知识和技能，同时，身心获得一定的发展，形成一定的思想品德。”<sup>②</sup>黄甫全教授认为：“广义上，教学就是教的人引导学的人学习一定文化的专门活动。狭义上，教学专指学校中教师引导学生一起在专门环境里以特定的文化为对象而进行的教与学相统一的活动，从而有效地掌握知识、形成技能、发展能力和提升道德品质的专业活动。”<sup>③</sup>李秉德、李定仁教授认为：“教学就是指教的人指导学的人进行学习的活动。进一步说，指的是教与学相结合或相统一的活动。”<sup>④</sup>朱德全教授认为：“狭义的教学是指各级各类学校中进行的教学活动，是师生双方以教学内容为中介，通过教师的教和学生的学，促进学生发展的双边统一活动。”<sup>⑤</sup>

所谓设计，《现代汉语词典（第7版）》中认为：“设计是在正式做某项工作之前，根据一定的目的要求，预先制定方法、图样等。”设计是人类为实现某种目的而进行的创造性活动。人类通过劳动改造世界，创造文明，创造物质财富和精神财富，而最基础、最主要的创造活动是造物。设计便是造物活动进行预先的计划，可以把任何造物活动的计划技术和计划过程

① 中国大百科全书（教育）编辑委员会. 中国大百科全书（教育）[M]. 北京：中国大百科全书出版社，1985：150.

② 王策三. 教学论稿[M]. 北京：人民教育出版社，1985：88～89.

③ 黄甫全. 现代课程与教学论教程[M]. 北京：人民教育出版社，2006：103.

④ 李秉德，李定仁. 教学论[M]. 北京：人民教育出版社，2001：2.

⑤ 朱德全，易连云. 教育学概论[M]. 重庆：西南师范大学出版社，2003：333.

理解为设计。最简单的关于设计的定义就是一种“有目的的创作行为”。胡田庚教授认为：设计是在正式做某项活动之前，根据一定目的要求，对活动进行规划和安排，这种规划和安排通常以活动方案或活动计划的形式表现出来。可见，教学是一种有目标的活动，设计就是为实现某一目标所进行的决策活动。

## （二）教学设计

中外学者对教学设计的含义提出了不同的观点。国外学者对教学设计的界定归纳起来有三种说法。一是将教学设计看作系统计划或规划教学的过程。美国心理学家加涅在《教学设计原理》中认为：“教学设计是一个系统化规划教学系统的过程”<sup>①</sup>。肯普认为：“教学系统设计是运用系统方法分析研究教学过程中相互联系的各部分的问题和需求，确立解决它们的方法步骤，然后评价教学成果的系统计划过程。”史密斯（L.Smith）和雷根（T.J.Ragan）在《教学设计》中认为：“教学设计是运用系统方法，将学习理论与教学理论的原理转换成对教学材料、教学活动、信息资源和评价的具体计划的系统化过程。”<sup>②</sup>这一定义除了体现系统的思想，还强调教学设计是从学习原理和教学原理转化而来，即教学设计是学习与教学原理的具体运用。赖格卢特认为，教学设计是一门涉及理解与改进教学过程的学科。<sup>③</sup>二是将教学设计视为一门设计科学，是在一定思想指导下的策划过程。美国教育家伯顿提出：“教学设计是设计科学大家庭的一员，设计科学各成员的共同特性是用科学原理及应用来满足人的需要。因此，教学设计是对学业业绩问题的解决措施进行策划的过程。”<sup>④</sup>三是将教学设计看作一门与学习开发有关的技术。梅里尔在《教学设计新宣言》中指出：“教学设计是一种用以开发学习经验和学习环境的技术……，是一种将不同学习策略整合进教学经验的一门技术……”<sup>⑤</sup>

教学设计理论传入我国后，尤其是20世纪80年代以来，我国学者对教学设计进行了较深入的研究，很多学者也对教学设计概念进行了不同的界定，归纳起来大致有六种说法。一是“方法”说，把教学设计看作是一种方法。如皮连生认为：“教学设计是指在实施教学之前，依据学习论和教学论的原理，用系统的观点和方法对教学的各个环节统筹规划与安排，为学生和学习创设最优环境和准备过程。”<sup>⑥</sup>朱德全教授等人认为：“教学设计是研究教学系统、教学过程和制订教学计划的系统方法。”<sup>⑦</sup>二是“措施”说，把教学设计看作是实现教学最优化的一种重要措施。如刘高估认为教学设计就是用系统的观点和方法，按照教学目标和教学对象的特点，仔细安排和组织各种学习资源，使之程序化。三是“规划”说，把教学设计看作一种对教学的规划。教学设计是“对整个教学系统的规划，是教师教学准备工作的组成部分，是在分析学习者的特点、教学目标、学习内容、学习条件以及教学系统组成部分特点的基础上统筹全局，提出教学具体方案，包括一节课进行过程中的教学结构、教学方式、教学方法、知识来源、板书设计等”<sup>⑧</sup>。张旭、许林认为，教学设计是用系统的方法分析教学问

① 加涅 R.M. 教学设计原理[M]. 皮连生，等，译. 上海：华东师范大学出版社，1999：11.

② 史密斯，雷根. 教学设计[M]. 庞维国，等，译. 上海：华东师范大学出版社，2008：4.

③ 胡田庚. 中学思想政治教学设计与案例研究[M]. 北京：科学出版社，2012：8.

④ 盛群力，李志强. 现代教学设计论[M]. 杭州：浙江教育出版社，1998：2~3.

⑤ 王较过. 中学物理教材研究与教学设计[M]. 西安：陕西师范大学出版社，2011：115.

⑥ 皮连生，刘杰. 现代教学设计[M]. 北京：首都师范大学出版社，2005：3.

⑦ 朱德全，易连云. 教育学概论[M]. 重庆：西南师范大学出版社，2003：373.

⑧ 顾明远. 教育大辞典：第一卷[M]. 上海：上海教育出版社，1990：210~211.

题,研究解决问题途径,评价教学结果的计划过程或系统规划。四是“学科”说,把教学设计看作是一门提出最优教学方法的独立学科。教学设计是一门关注理解和改进教学过程的一门学科,是帮助教师搞好教学,促进专业成长的基础性学科。五是“方案”说,把教学设计看作对方案的制订和修改。乌美娜教授认为:“教学设计是运用系统方法分析教学问题和确定教学目标,建立解决教学问题的策略方案、试行解决方案、评价试行结果和对方案进行修改的过程。它以优化教学效果为目的,以学习理论、教学理论和教育传播学理论为基础。”<sup>①</sup>路海东认为:“教学设计是指在实施教学之前由教师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。”<sup>②</sup>六是“技术”说,把教学设计看作一种“技术”。鲍嵘认为:“教学设计是一种旨在促进教学活动程序化、精确化和合理化的现代教学技术。”<sup>③</sup>

尽管学者们对教学设计概念的界定不同,但多数学者还是较为一致地将教学设计看成是一种对具体教学进行计划或规划的过程。教学设计的过程实际上就是为教学活动制定蓝图或方案的过程。通过教学设计,教师可以对教学活动的基本过程进行整体把握,可以根据教学情境的需要和教学对象的特点确定合理的教学目标,实施可行的评价方案,从而保证教学活动顺利进行。教学设计重在教与学的相互配合和系统化,其中包括促进学生学习的方法、条件、经验、情境、资源等。教学设计连接着学习理论、教学理论、系统科学、传播与信息理论等多种学科,采用程序化的操作以保证“统揽全局”和“合理有序”,其根本目的是帮助学习者达到预期的目标。基于以上对教学设计的理解,可以归纳出教学设计的以下共性:第一,教学设计有明确的目的性,常常指向最优化的教学效果;第二,教学设计的主体主要是教师,但也不排除如学生、教学设计专家的参与;第三,教学设计受多种因素的制约,需要考虑教学的各个构成要素及相互关系,任何一个因素都可能成为影响教学的关键因素;第四,教学设计主要在教学活动实施前进行,也可以在实施中或实施后进行。因此,我们认为教学设计是在一定的教育教学理论指导下,应用系统方法对教学过程的诸要素、环节及其相互关系进行科学的分析、规划与组织,为教学活动制定具体可行的程序或方案以实现理想教学目标的过程。

课堂教学设计就是教师根据班级学生的实际需要和特点以及所教课程的内容,将课程目标转化为单元或课时目标,并对这种目标加以分解和细化,据此选择适当的教学模式、教学策略、教学方法和教学程序,对照目标检测教学效果的一种安排。<sup>④</sup>

### (三) 中学思想政治课教学设计

根据教学设计的含义可以得出,中学思想政治课教学设计是在一定的教育教学理论指导下,遵循中学生的成长特点和中学生社会化发展的需要,应用系统方法对中学思想政治学科教学的各要素、环节进行科学的分析、规划与组织,为中学思想政治课教学活动制定具体可行的程序或方案以实现理想教学目标的过程。具体地说,中学思想政治课教学设计就是教学实施之前,思想政治教师以思想政治课程标准为依据,以培育社会主义核心价值观、帮助学生确立正

① 乌美娜. 教学设计[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994: 11.

② 莫雷. 教育心理学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011: 312.

③ 李定仁, 徐继存. 教学论研究二十年[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001: 235.

④ 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础[M]. 北京: 教育科学出版社, 2014: 214.

确的政治方向、提高思想政治学科核心素养为目的，以现代教学理念为引领，以相关教学理论和学习理论为指导，针对具体的思想政治教学内容而进行教学目标制定、教学内容组织、教学方法设计和媒体选择，安排思想政治教学各个环节的过程。

中学思想政治课教学设计不是一项简单工作，它有自身的专业特色，既有德育性，又有智育性，是科学性与思想性、理论与实践的统一，是心理品质、思维能力、文化知识和思想政治觉悟各方面能力与素质综合提高的有机统一。明确中学政治课教学设计的含义，需要注意以下几点。

第一，中学思想政治课教学设计应以本学科特点为出发点。中学思想政治学科最显著的特点就是它的思想性、育人性或德育性，即思想政治课是落实立德树人的关键课程，立德树人是思想政治课的根本任务。整个设计活动都应围绕学生的思想政治素质、道德品质素质和心理素质展开，围绕思想政治学科核心素养培育展开。因而它具有鲜明的专业学科特色，如果离开中学思想政治学科教学活动过程及其特殊规律去研究教学设计，就会变成普通教学设计。

第二，中学思想政治课教学设计应以一定的理论为指导。一方面，教学设计本身是一种理论应用活动，必须有一定的教育教学理论和学习理论，并对这些理论进行综合运用，不同的理论指导会形成不同的设计方案；另一方面，教学设计应以系统科学的方法为基础，对教学进行规划设计，体现设计者特有的教育思想和教学观念。

第三，中学思想政治课教学设计应对教学系统的各要素和环节进行整体规划。教学设计是多要素、多环节综合的过程，要将教学过程各要素看成一个系统。教学过程的各要素包括教师、学生、教学目标、教学内容、教学方法、教学媒体、教学环境等。教学过程由相互联结的各个环节组成，一般包括教学导入、问题提出、新课讲授、活动组织、教学小结、学习内容巩固等。教学设计既要分析规划教学过程的每个要素和环节，也要对各个要素、环节进行整体规划，揭示各教学要素、环节之间必然的、规律性的联系，围绕实现理想教学目标这一中心，将各种要素统一为一个有机整体，以期实现教学过程的优化控制和教学效果的有效性。

第四，中学思想政治课教学设计应有科学合理、可操作性强的教学方案。教学设计是在对教学各要素科学分析的基础上，提出有效教学的活动方案并加以实施。这种方案既要遵循一定教育教学理论，又要在教学实践中切实可行，体现出教学理论与教学实践的统一；既符合教学设计的一般要求与原则，又凝聚设计者创造性的劳动，体现出传承与创新的统一。它类似于以往教师课前的教案，但它又与教案不同。教学设计方案是教学活动的预设，它为教学生成留白。

第五，中学思想政治课教学设计应具有科学性和艺术性。科学性一是指中学思想政治学科教学设计要有准确性，既切合教育、教学的内在联系及其规律性，又反映思想政治知识的内在联系及其规律性，两者相辅相成；二是指中学思想政治学科教学设计流程应顺畅清晰，富于条理性和严谨性。艺术性指的是中学思想政治学科教学设计追求日臻精致、完美，行之有效和富于独创性，能极大地激发学生的学习兴趣，满足学生的学习欲求，形成和谐愉悦的课堂氛围。

#### （四）中学思想政治课教学设计的特征

依据中学思想政治课教学设计的上述内涵，结合中学思想政治课教学改革实践，中学思

想政治课教学设计主要具有以下方面的特征。

### 1. 系统性

教学设计受多种因素的制约，任何一个因素都可能成为影响教学的关键因素。教学是多要素组成的复杂系统，教师、学生、课程标准、教学内容、教学媒体、教学环境和条件等都是教学中不可缺少的要素。各个要素和教学过程的各环节是相互联系、相互作用的，需要将各因素有机结合、科学统筹、系统安排。<sup>①</sup>

### 2. 科学性

教学设计是以现代教学理论包括认识论、教学论、学习论、系统论、教育学、心理学等所提供的原理和思想方法为基础、为指导的，它综合应用这些理论或思想分析学习需求，确定教学目标，设计解决问题的方法，调整设计方案，每一个教学设计都是某种合理的教育思想和教学理念的体现，现代教学理论和方法确保教学设计的科学性。

### 3. 创造性

教学设计的过程，也就是教师根据不同的教学目标和不同学生的特点，创造性地思考、设计教学实施方案的过程。为了实现教书育人，教师必须深入学生、了解学生，并根据课标要求和学生的认知，选定理论联系实际的事例，教育说服学生，进而设计出教书育人的方案。创造性地分析、解决问题既是教学设计的核心，也是教学设计的首要特征。此外，教学设计与教师个人的教学经验、风格、智慧紧密相关，每个设计方案都不同程度地带有个人风格，因而它为教师个人创造才能的发挥提供了广阔天地。<sup>②</sup>

### 4. 动态性

一方面，教学设计本身就是一个动态发展的概念，它要不断吸取相关学科和领域的研究成果，拓展自己的研究和实践，从而使自身逐渐走向成熟和完善；另一方面，教学设计是一个在反复循环中发展的动态过程，它要经过分析课程标准、教材内容、教学目标、学生实际、教师实际、教学环境等，对多种因素进行一系列的可行性研究和综合、评价，最后确定设计方案。在方案实施的过程中，又不断地被反馈、调整、修正，从而形成一种螺旋式上升的探索态势，教学设计就是在这种过程中逐步实现最优化。

### 5. 德育性

作为学科课程，中学思想政治课是集理论教育、社会认识和公民教育于一体的综合性课程，它是以马列主义理论为核心的社会科学常识教育课，相对于一般学科课程，既具有更为宽泛的学科背景，又具有更为重要的德育功能。它是学校德育工作中的一个重要环节，具有不同于一般德育工作的课程特点。因此，中学思想政治课教学设计既要体现思想政治学科的思想性、人文性、综合性、实践性的学科特征，又要突出人文社会学科与德育学科的双重学科性质，从培养具备思想政治学科核心素养的社会主义建设者和接班人目

<sup>①</sup> 谭咏梅，等. 思想政治（品德）教学设计与案例分析[M]. 北京：科学出版社，2014：6.

<sup>②</sup> 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础[M]. 北京：教育科学出版社，2014：215.

标出发，将教学设计的重点放在育人和育德的任务上，以培育社会主义核心价值观为根本目的。

## 6. 综合性

中学思想政治课是综合性学科，其学科内容是多门学科知识的综合，其中包括哲学、经济学、政治学、文化学、法律学、心理学、社会学等多门学科知识的内容。可见，中学思想政治学科的内容非常广泛，具有综合性；由于中学思想政治课是一门以德育为主要目标和任务的综合性人文社会科学常识课，是“为学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课”<sup>①</sup>，高中思想政治“是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程”<sup>②</sup>，因而中学思想政治课的主要特征是综合性，这种综合性的学科知识为学生走入社会、适应社会生活打下良好的人文素养基础。

此外，“三性”统一的设计方法也是中学思想政治课教学设计的特点。中学思想政治课教学设计所采用的设计方法要保证思想性、科学性和艺术性相统一。思想性，指教学设计要与学科的性质相一致，将育德与育人放在设计理念的首位。科学性，要求教学设计有科学的理论为指导，运用科学的方法，符合教育教学的规律。艺术性，指教学设计要力求精致、完美，行之有效和富于独创性，能极大地激发学生的学习情绪，满足他们的学习欲求，有效地提高课堂教学质量。

## 二、中学思想政治课教学设计的意义

中学思想政治课教学设计有助于中学思想政治教师从整体上把握教学过程，强化教学效果。具体而言，中学思想政治课教学设计的意义主要表现在以下方面。

### （一）深化中学思想政治新课程改革的理论与实践

21世纪以来，我国基础教育课程实施全面改革，新课程确立了新的教育观、课程观、知识观、教学观、学生观、学习观。思想政治教学改革在备课、上课、听课、评课等多方面引起了研究者和一线教师的重视和实践。思想政治新课程改革需要思想政治教学改革的支撑，而思想政治教学设计是思想政治教学改革的重要抓手，正如2017年版《普通高中思想政治课程标准》指出思想政治教学设计是“围绕议题，设计活动型学科课程的教学。活动型学科课程的实施要使活动设计成为教学设计和承载学科内容的重要形式”<sup>③</sup>。中学思想政治课教学设计可以有效地提高思想政治教师的教學能力，完善其教学素养，是促进教学改革、提高教学质量的重要环节。同时，思想政治教学设计对教学目标、教学方法、教学媒体、教学过程等的明确要求，对提高课堂教学质量起着十分重要的作用，有利于思想政治教学改革目标的达成和实现，是思想政治教学改革顺利实施的重要保证。因此，无论从思想政治课程改革的理论还是实践，教学设计都有利于新课程改革的顺利推进。

① 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育思想品德课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003: 1.

② 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 1.

③ 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 41.

## （二）提高教学效率，保证教学质量的重要举措

教学是由教师、学生、教学目的、教学内容、教学方法、教学环境等多种要素构成，教学实践证明，教学过程是由多个要素相互联系、相互作用并形成稳定的、必然的联系的过程，任一要素的变化都会引起连锁反应。教学失败常常是对构成教学的一个或多个要素认识不清，对一个或多个环节把握不准造成的。如了解学生不够、目标定位不精、内容选择不当、方法运用不妥、时间把握不准、重点不突出、难点未突破等，因此，教学的每一个要素及环节都要进行精心设计，这样才能保证教学质量和效率的提高。

## （三）促进中学思想政治课教师的专业发展

成功的教学设计能体现教师的综合素养，只有掌握学生身心发展规律，正确把握教育教学规律，运用科学的理论指导，充分考虑教学设计的现实依据，教学设计才能适应教学实施的需要，与教学预期目标达成一致，才具有指导意义。中学思想政治课教师在传统的备课中，对于教学中的某些方式、方法、活动设计等，往往知道怎样做，但是对于为什么要这样做尚缺乏思考，其教学经验难以推广，只能成为教师个人的教学经验和教学技艺展示。中学思想政治课教学设计具有明确的理论基础和思想指导，在设计过程中，可以让教师不仅知道“教什么”“如何教”，而且知道“为什么这样教”“用什么教”。通过教学设计，中学思想政治课教师可以学到系统的规划和计划，教学目标的制定、教学方法的选择、教学媒体的运用、教学过程的安排等都有理有据。<sup>①</sup>在中学思想政治课教学设计理论与方法的学习过程中，通过规范、科学的训练，促进教师专业发展。

## 第二节 中学思想政治课教学设计的理论基础

成功的教学不是教学要素的随意组合，而是必须遵循教育教学规律，根据教学对象和教学目标的要求，将教学诸要素有序地安排，以实现教学过程与教学效果的最优化。教学设计也不是设计者随意杜撰的，必然有一定的理论基础。总结前人研究成果，结合思想政治学科教学实际，我们认为，中学思想政治课教学设计的理论基础主要有：系统理论、传播理论、学习理论、教学理论等。

### 一、系统理论

20世纪中期诞生的系统论认为，世界上一切事物都作为各式各样的系统而存在，系统是由相互联系、相互作用和相互依存的若干组成部分按照一定的规则结合而成的、具有一定特定功能的有机整体，追求系统的整体优化是其根本特征，而设计是对要开展的工作做出的系

<sup>①</sup> 李家清. 中学地理教学设计[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 10.

统安排。那么,根据系统科学的基本原理与方法,在教学设计的过程中,要从系统观点出发,从系统和要素、要素和要素之间的相互联系和相互作用的关系中综合、精确地考察对象,取得解决问题的最佳效果。例如,对于一堂中学思想政治课来说,教师不仅要考虑这堂课的各个要素,把它作为整体来看待,同时还要考虑这堂课与本单元教学,甚至整本教材的关系。

中学思想政治课教学是由教师、学生、教学目标、教学内容、教学媒体、教学方法、教学环境等多种要素构成的复杂系统,各要素之间相互联系、相互作用、相互依存,形成了一个整体教学系统。

系统思维或系统方法是设计教学的强有力武器,几乎所有的教学设计流派或模式都无一例外地强调了系统思维的优势。教学设计其目的在于精心设计一个有效的教学系统。中学思想政治课教学设计,必然遵循系统科学的原理,运用系统方法分析教学中各要素的地位和作用,明确各个要素发挥作用的有效时机和条件,使其得到最紧密的、最佳的组合,发挥教学系统的整体功能,优化教学效果。因此,以系统理论为基础是中学思想政治课教学设计的一个基本特征,也是教学设计成功的关键所在。

## 二、传播理论

传播(communication),源于拉丁文,意思是共享或共用,也译成交流、沟通、传意等。传播理论探讨的是自然界一切信息传播活动的共同规律,而教学过程就是一种信息双向传播的活动,包括信息从教师或媒体传播给学生和信息从学生传播给教师,且信息在师生之间的有效交流是教学成功的必要条件之一。教学传播过程的基本要素包括传播者、媒介、受传者、信息和反馈五个要素。传播过程可分为六个阶段:确定教学传播信息、选择教学传播媒体、通道传送、接收与解释、评价与反馈、调整与传送。因此,传播理论理应成为中学思想政治课教学设计的理论基础之一,而传播理论中的信息通道、信息结构、信息数量等方面的理论对教学设计有直接指导意义。

信息通道方面:因人类各种感觉器官的功能不同,同等条件下,五官获得知识的概率有差别,一般来说视觉的效果最好,听觉次之;从教学材料看,有些材料适宜采用视觉方式呈现,有些则适合以听觉方式呈现。这为教学设计中的教学方法、教学媒体等的合理设计提供了科学依据。

信息结构方面:信息传播,必然要考虑信息的结构与顺序是否符合信息接收者的思维和心理顺序,否则就要对信息重新进行编码。这说明,在教学设计中,对教学内容信息的整体结构、教学信息传递的基本进程等要符合学生的特征,做到合理有序。

信息数量方面:一定时间内信息传递的多少影响传递效果。信息量太小,会造成时间、人力等方面的浪费,信息传递效率低下;信息量过大,信息密集度太高,会加重负担,使信息通道阻塞,直接影响传递效果。<sup>①</sup>中学思想政治学科有其特殊的学科性质和综合性的教学内容,因此,中学思想政治课教学设计要注意合理、适度地把握每个教学单位时间内的信息量。

<sup>①</sup> 胡田庚. 中学思想政治教学设计与案例研究[M]. 北京: 科学出版社, 2012: 15.