



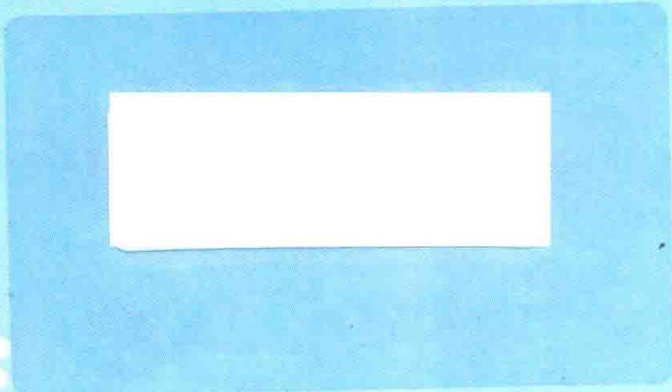
教育创新与实践

新时代高中生生涯教育的

理念转型与模式重建

华东师大一附中的
实践探索

王新 著



上海交通大学出版社

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



教育创新与实践

新时代高中生生涯教育的

理念转型与模式重建

华东师大一附中的
实践探索

王新 著



上海交通大学出版社

SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书在生涯教育的背景陈述、研究梳理和问题分析的基础上,系统呈现了华东师大一附中开展的生涯教育理念思考和模式建设。这种理念包括凸显立德树人的目标指向,着眼新时代人才培养的多维要求,整合校内外各类教育资源,注重生涯教育的标准建设和课程开发。这种模式是一种以思想道德为引领,课程建设为主体,学科教学、主题活动、校园文化、讲座论坛、家校合作等系统联动为实施方式,党的建设为保障的新型模式。特别是本书通过学生评价表的设计和运用,将生涯教育与高中生综合素质评价改革相关联,使生涯教育成为学校综合改革的有机组成部分,增强了这一研究成果的推广价值。

本书适合对生涯教育感兴趣的读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

新时代高中生涯教育的理念转型与模式重建/王新著. —上海:上海交通大学出版社,2021

ISBN 978-7-313-23895-5

I. ①新… II. ①王… III. ①职业选择—教学研究—高中
IV. ①G633.932

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 197531 号

新时代高中生涯教育的理念转型与模式重建

XIN SHIDAI GAOZHONG SHENGYA JIAOYU DE LINIAN ZHUANXING YU MOSHI
CHONGJIAN

著 者:王 新

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 制:上海天地海设计印刷有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

字 数:291千字

版 次:2021年1月第1版

书 号:ISBN 978-7-313-23895-5

定 价:78.00元

地 址:上海市番禺路951号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:16.75

印 次:2021年1月第1次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:021-64366274

序 一

在与我的恩师皮连生教授的一次闲聊中,他的一句话深深触动了我。他说:“一个人从事自己喜欢的职业,终身幸福;从事自己不喜欢的职业,终身痛苦。”这句话看上去很朴实,却点出了职业选择恰当与否的利害——关乎终身的幸福!

其实,不仅仅是职业选择,即使是大学的专业选择,也深深地影响着学生的幸福感,影响着人生发展的走向。近年来,我们目睹了太多因为专业选择不当而发生的令人唏嘘的事。考入了某知名科技大学物理系的学生某某,入学半年后,向自己父母宣告:我已帮助你们实现了自己的理想,现在我要退学重新参加高考,报考自己喜欢的专业,追求自己的理想;在某知名综合性大学读完计算机专业硕士的学生某某,向父母摊牌:我已如你们所愿读完硕士,现在我要去读自己喜欢的绘画专业了……凡此种种,看上去似乎是父母的强加意愿所导致,实际上在很大程度上反映了高中阶段生涯教育的不足。

根据生涯教育的国际权威人物唐纳德·E.舒伯(Donald E. Super)的观点,高中生处于生涯发展探索阶段(15~24岁)中的试探期(15~17岁),他们需要综合考虑自己的兴趣、能力以及职业价值、就业机会,并在课堂、实践情境中进行择业尝试;如果缺少了这一课,高中生就可能在未来的专业或职业选择中做出不恰当的决策,影响其后的职业承诺。关于高中生涯教育的实证研究结果也普遍显示,与没有参加生涯教育项目的高中生相比,接受过良好生涯教育的高中生毕业率更高、考入大学的更多、就业时工资更高,也较少出现行为问题;换言之,高中阶段的生涯教育在很大程度上会改善学生的毕业发展走向。

正是因为看到这一点,进入21世纪以来,教育部在一系列重要文件中,反复强调要把生涯规划作为高中教育的一项重要任务。例如,《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(2014年)指出,要“建立普通高

中学生发展指导制度,指导学生学会选择课程,做好生涯规划”;《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》的培养目标中强调,高中生要能够“正确认识自我,具有一定的生涯规划能力”。事实上,近年来试行的新的高考改革方案,也进一步突显了高中生涯教育的必要性和紧迫性:由于我国长期以来缺乏系统而连贯的生涯教育体系,很多高中生缺乏基本的生涯规划能力,他们在选择高考科目以及大学专业方面普遍感到迷茫,迫切需要得到这方面的指导。

然而,在高中阶段开展生涯教育并不是一件简单的事。从生涯教育的内容看,它需要综合考虑生涯认知、自我探索、职业体验、决策行动等多个领域,并把它们纳入专门的课程或渗透到学科教学中;从生涯教育的方法看,它需要灵活运用课堂讲授、服务学习、社团活动、才艺竞赛、高校参访等多种形式,引导学生系统地开展自我探索和职业探索;从生涯教育的资源看,它需要整合来自学校、家庭、社会的各类课程资源,实现人力、物力、财力的有机统整;从生涯教育的评估看,它需要采用心理测评、叙事咨询、实作评估等多元评价方式,并建立学生的个人学习档案和生涯档案。从现实的情况看,由于我国的高中生涯教育尚处于起步阶段,很多学校开展这方面的工作时还存在一些困难,譬如,如何系统地设计生涯教育课程,如何做到课堂教学与课外实践的平衡,如何解决学生对生涯教育的认识不足问题,如何打造一支专业的师资队伍,等等。换言之,当前要想在我国的高中有效地开展生涯教育,还需要很多的实践探索,还需要更多可供参考的经验。

在这样的背景下,华东师大一附中^①的王新书记推出了自己的论著《新时代高中生涯教育的理念转型与模式重建》,系统地介绍了该校近年来开展生涯教育的基本理论、重要探索以及实际成效,这无疑是一件让人感到十分欣喜的事情。综观全书,我觉得有如下一些方面值得高中生涯教育的研究者和实践者学习和借鉴。

第一,要在历史脉络中找准新时代生涯教育的目标指向。尽管从美国学者西德尼·马兰(Sidney Marland)1971年正式提出“生涯教育”的概念,迄今不过半个世纪的时间,但生涯教育的思想古已有之。例如,我国古代的管子就强调用“传帮带”的方式发展孩子的职业意识与技能,“是故其父兄之教不肃而成,其子弟之学不劳而能。夫是故商之子常为商”。(《管子·小匡》)王新非常注重从历史经纬中探寻新时代生涯教育的坐标。她敏锐地指出,我国高中70年的生涯教育呈现出“行政统筹逐渐加强”“人文价值逐渐凸显”“独立形态初

^① 华东师大一附中,全称华东师范大学第一附属中学。本书取其简称,全书同。

现端倪”三个基本特点；从世界主要发达国家和地区的教育发展看，生涯教育在今天“已经成为教育整体中重要的一环”；新时代高中生涯教育的根本目标是立德树人，“为学生生命意义的主动建构提供力量”。

第二，要在理论指导下重建本土化生涯教育理念。作为一线的校领导，王新深刻意识到“对于中小学教师而言，理论知识的相对不足往往会带给他们教育实践变革的畏难情绪”。所以在带领学校的教师开展生涯教育时，她特别注意理论先行。书中，她系统地介绍了关于生涯教育的三大类理论，“选择与匹配理论”“生涯发展理论”“生涯决策理论”，并指出开展生涯教育既要注意“人”与“事”的匹配，也要尊重学生的发展特征，引导学生在充分认识自我的基础上作出科学的“生涯决策”。以此为基础，结合我国的高中教育实际，她提出了具有中国特色的高中生涯教育理念：“基于立德树人的目标”“基于专业标准的设定”“基于全体教师的协作”“基于多方资源的整合”。

第三，要立足于学校实际来打造个性化课程体系。华东师大一附中具有良好的心理健康教育传统，“研究型人格养成”一直是学校心理健康教育的特色。在开展生涯教育中，他们以“研究型人格养成”作为生涯教育的主要落脚点，建构了涵盖基础型课程和拓展型课程在内的生涯教育课程体系，一方面“面向全体学生开设基础型课程、生涯班会课、心理辅导课以及社会实践，满足学生生涯发展所需的基本能力”，“面向学生开设供自主选择的课程，满足学生的个性化需求”，另一方面又注重课程目标的适度聚焦，强调“高一解码自我”“高二解码社会”“高三解码选择”。这种做法，不仅发挥了学校的特色优势，使生涯教育具有良好的生发点，也实现了学校课程的有机融合。

第四，要在研究中实现高中生涯教育方式的创新。华东师大一附中一直秉承第一任校长、我国著名教育和心理学家廖世承先生提出的“积极研究，勇于尝试，艰苦卓绝”的办学思想，注重“培养研究型学生、造就研究型教师、建设研究型学校文化”。在高中生涯教育探索中，他们建立了“校长领衔—课题引领—中心统筹—全员参与”的立体研究模式，先后开展了“基于高中学生生涯教育的个性化学程设计与实施的研究”“社会实践活动视角下高中生涯发展教育路径研究”“中小學生生涯辅导项目推进研究”，创造性地提出了“生涯规划的能力是一种元认知能力”“以学程需求促课程改革”“培育学生生涯‘发展意识’‘实践能力’‘思维方式’‘自主人格’”等思想，并创建了学生职业生涯评估平台，引导学生动态制订生涯规划表。这些创新理念和举措，无疑都显示出项目研究对生涯教育所产生的巨大推动作用。

庄子曰：“始生之物，其形必丑。”系统的高中生涯教育，在我国尚处于起步

状态,其中不可避免地会存在这样那样的问题。我们对高中生涯教育的理论和实践探索,当前也只能说是方兴未艾;或许,我们在研究中发现的问题,远比解决的问题要多。但是我相信,关注高中生涯教育的研究者和实践者,如果都能像王新书记一样,立足于学校教育现实,数年来坚持不懈地开展理论结合实际探索,我国的高中生涯教育一定会迎来一个全盛的新局面。

是为序。

龙维国

教育部高等学校教学指导委员会(心理学)委员
教育部中小学心理健康教育专家指导委员会委员
上海市心理学会理事长

华东师范大学心理与认知科学学院教授

2020年7月

序 二

“以学生发展为中心”是当下教育发展和教师工作的共识,学校发展需要依赖一定的环境,也需要遵循一定的规律,学生进入学校,从某种程度上说就是社会化的开端,如何引导学生顺利度过学习生活,顺利实现社会化,这是教育工作者必须认真思考的问题。

高中阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的重要阶段,也是学生选择未来人生发展方向的关键时期。对于高中阶段的学生而言,实施生涯教育有助于学生认识和了解自我,培养其自主选择、自主发展的意识和能力,帮助学生树立正确的理想信念。西方国家自20世纪70年代开始即提出生涯教育的理念,并尝试将其融入课程与教学,旨在解决当时存在的严重的失业问题。教育部印发的《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》中也明确指出,高中生应当“初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力”。后续出台的一系列关于高中教育教学和课程改革的系列问题,也都从不同侧面对生涯教育的重要价值给予了肯定。因此,无论是正视当前高中阶段学生发展的特殊性需求,还是站在历史与国际的交叉视野中对其进行审视,生涯教育都具有极其丰富的现实意义。

从当前国内生涯教育的研究体系看,随着生涯教育在整个教育体系中所受重视程度的日渐提升,生涯教育的研究成果也越来越丰富,但是仔细梳理这些成果,可以发现主要集中于高等教育领域,关注的是大学扩招和大学生就业困难双重背景下大学阶段生涯教育理念重塑和模式重构。大学阶段固然是学生从学习生活到职业生活的重要过渡阶段,实施生涯教育有其必要性,但是,对于学生的生命成长而言,其连续性、阶段性并存的特征决定了生涯教育或者说生涯发展帮扶必然也应该是连续的,应该贯穿于学生生命成长周期的全过程,从这个角度出发,强化中小学阶段的生涯教育,应该成为未来生涯教育研究与实践的重心。

相较于国外的生涯教育研究和国内高等教育体系中的生涯教育研究,高中阶段生涯教育的研究还处于起步阶段,研究的系统性和前瞻性都存在一定的不足,当前对于高中生涯教育的研究还主要集中在新高考改革背景下高中生涯教育的重要性与必要性上,理论层面的探讨较多,基于学校实践的具有较强辐射应用价值的实践成果并不丰富,这也在很大程度上制约了实践领域高中生涯教育的有效性。

近年来,我国各级各类教育研究呈现出了一个重要的范式转型,聚焦实践、聚焦微观领域,成为研究的热门思路。特别是随着“教师成为研究者”这一命题的日渐深入人心,基于实践反思的研究越来越流行,成为一种重要的研究向度和研究成果产出方式。华东师大一附中王新书记的《新时代高中生涯教育的理念转型与模式重建》就是一项契合这一研究思路的颇有价值的成果。读罢此书,我感觉到三个方面的价值尤为突出。

第一,本书关注的核心问题具有重要价值。对于当代的高中学生而言,在经济社会快速发展、多元文化的系统交织下,尤其在新课程、新教材的背景下,如何适应学习,如何根据自身实际情况设计自己的未来发展,如何抓住高中阶段的学习养成适应各种要求的评价等,都是关涉其终身成长的大问题。本书围绕这一问题开展研究,不仅有助于推动高中课程改革、高考改革,落实高中教育的相关理念,也能够生成适应新时代教育发展的高中育人理念和路径。

第二,本书生成的研究结论具有前瞻意义。本书对于生涯教育的探索,基于学校多年的实践经验,但又不拘泥于实践经验的总结,而是系统融入了新时代教育改革的最新政策,将党对教育事业的领导、立德树人的根本任务、学生核心素养的培育、高中综合素质评价改革等教育改革的关键词融入其中,这就使得研究的结论能够站在当前教育改革发展的前沿,具有较强的前瞻性和引领性。

第三,本书倡导的研究路径具有辐射作用。本书写作,最大的特点是改革的亲历者以回顾反思的方式提炼生成教育改革的路径范式,写作的基础素材来源于实践,研究的主体是实践活动的设计者、亲历者,这种基于实践的“接地气”式研究方式不仅有助于学校本身教育改革经验的积累和教师自身专业成长,也有助于生成更具实践价值和推广借鉴价值的研究成果,这些成果对于当前推进教育综合改革,区域性提升学校教育质量和育人水平具有重要意义,也应该成为学校、一线教师和教育管理者倡导和坚守的研究范式。

教育,是对个体进行社会化的重要途径。通过教育,个体得以启蒙,得以超出个体一己私利的局限,达到一种爱因斯坦所说的“超个人”(super



personal)的境界,达到拥有“公共性”的人的成熟状态。在这个过程中,生涯教育作为一种重要的教育理念和教育方式,理应在人的社会化进程中发挥更加积极的作用。王新书记带领的团队在生涯教育探索方面为今天的新课程、新教材实施提供了很好的范例,也衷心期待,在新时代教育改革和高水平人才培养体系的建构过程中,能够见到更多这样的成果,也衷心祝愿每一个孩子在我们的教育体系中都能够准确定位自我,合理规划自我,最终顺利达成自我。

周增为

上海市师资培训中心党委书记,主任

2020年7月

目 录

绪 论	70 年回眸——新中国高中生涯教育的反思与启示	001
第一章	逐本溯源——高中生涯教育的研究背景	014
第一节	中国经济社会发展的时代背景	014
第二节	注重核心素养培育的教育背景	019
第三节	推动高考制度改革的现实背景	025
第四节	凸显综合与选择的职业背景	033
第二章	他山之石——高中生涯教育的研究梳理	036
第一节	主要发达国家的中学生涯教育解读	037
第二节	我国中学生涯教育的研究回顾	042
第三节	生涯教育比较研究的经验与启示	049
第三章	观念澄清——高中生涯教育的理论阐释	051
第一节	高中生涯教育的基本概念	051
第二节	高中生涯教育的理论基础	056
第三节	高中生涯教育的原则立场	067
第四章	现实把握——高中生涯教育的变革基础	071
第一节	对高中生涯教育多元价值的认可	071

第二节	对高中生涯教育现实问题的分析	075
第三节	对高中生涯教育未来转型的设想	079
第五章	整合重构——高中生涯教育的课程建设	085
第一节	培养研究型人格的生涯教育课程目标	085
第二节	注重多维度整合的生涯教育课程内容	089
第三节	打造专业化发展的生涯教育课程师资	093
第六章	路径创新——高中生涯教育的策略设计	123
第一节	依托课题研究的整体引领	124
第二节	完善学生生涯的详细档案	134
第三节	建构贯穿全程的生涯课堂	145
第四节	开展特色鲜明的主题活动	153
第七章	反思提升——高中生涯教育的实践成效	177
第一节	华东师大一附中生涯教育的核心特征	178
第二节	华东师大一附中生涯教育的主要成效	202
结 语	高中生涯教育的未来走向与学校的应有作为	223
附 录	华东师大一附中学生生涯规划手册	228
参考文献	249
后记	255

70年回眸——新中国高中生涯教育的反思与启示

教育是促进人的生存和发展、提升生命质量的活动。近年来,在对教育本质和目标的追问之中,人们越来越清晰地感觉到,教育的核心价值在于促进生命成长,在于实现人类幸福,由此,从教育与幸福的维度关照和推动教育变革成为教育内涵发展的新生动力。教育通过有目的、有计划和有组织的人类活动传递个体生存所必需的知识技能,培植并提升个体内在的生命品质,为每个受教育者提供负载人类终极关怀的有价值的教育,赋予学生终极关怀并塑造学生的终极价值,使他们成为有灵魂、有追求的人,使他们生命的本能得以从恐惧、压抑和束缚中解放出来,以严肃的态度对待自己的学习生活、人生价值、职业取向,即为学生终生的幸福负责^①。这就是教育与幸福的内在逻辑关系,也是推动教育改革的原始起点。

然而,值得注意的是,幸福既是现在的,也是未来的^②。未来属性是幸福的一个重要特点。这一方面意味着对于幸福的追求是驱动生命个体不断超越现实而走向未来的强大力量,另一方面也意味着教育对人类幸福的关怀不能仅仅聚焦于当下的生活,也应该着眼于未来的发展。正是从这个意义出发,生涯教育作为教育促进人类幸福的重要方式,开始成为教育改革与发展的重要关注点,成为教育研究的热点领域和教育实践的施力重心。

1971年,时任美国联邦教育署署长的西德尼·马兰博士正式提出了“生涯教育”的概念,将以往单一以知识技能和从事职业为中心的就业指导与个人的价值观和职业观教育联系在一起,将就业指导拓展为贯穿人一生的生涯指导^③。生涯教育旨在消除教育与现实生活及工作之间的壁垒,改善人们的生活

① 向晶. 追寻目标: 学生幸福的教育关照[J]. 全球教育展望, 2014(11): 17-24.

② 高德胜. 幸福·道德·教育[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2012(4): 1-8, 18.

③ 南海, 薛勇民. 什么是“生涯教育”——对生涯教育概念的认知[J]. 中国职业技术教育, 2007(3): 5-6.

方式和就业状况,使之适应社会的发展与变迁。近年来,国际经济形势变化巨大,新兴职业不断增多,传统教育已很难满足当今社会的人才储备需要。此外,在人本主义思想和终身教育理念的影响下,世界各国的教育理念也开始更加关注个人的职业幸福感和满意度。因此,世界各国开始广泛关注生涯教育,并提出将生涯教育纳入 21 世纪教育改革和人才培养规划中^①。与此同时,在生涯教育与学校育人体系的整体变革互动之中,生涯教育与德育、课程、教学、教师发展、学生成长等学校教育的关键词之间的结合越来越紧密,生涯教育成为撬动学校育人体系改革的新的支撑点,成为各级各类教育体系中不可或缺的重要组成部分。这其中最为显著的标志就是生涯教育研究的文献产出数量总体上呈现增长态势(见表 0-1),研究的领域和主题越来越丰富(见表 0-2),这一切都有力地支撑了生涯教育的实践变革。

表 0-1 近年来国内“生涯教育”研究期刊文献数量统计

关键词 \ 年份	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2018
生涯教育	238	241	206	235	289	272	303
高中生涯教育	7	10	7	5	7	12	31

表 0-2 近年来国内外“生涯教育”研究前沿主题统计^②

年份	研究前沿主题			
2010	学校职业教育目标	教学质量	职业发展变数	面对面教学
2011	职业理想	教学能力	创业能力	职业发展
2012	职业性别差异	教学信念	人格因素模型	职业满意度
2013	自我效能	职前教育	成就动机理论	早期职业研究
2014	自我效能信念	后备职业动机	社会认知理论	职业选择
2015	职业自我管理	职业教育工作者	职业咨询	健康职业生涯
2016	性别意识形态	职业自我导向	五大人格特质	
2017	职业价值观	职业能力情境化	叙事生涯理论	
2018	职业决策自我效能感	创业能力		

① 李金碧. 生涯教育: 基础教育不可或缺的领域[J]. 教育理论与实践, 2005(7): 15-18.

② 潘黎, 孙莉. 国际生涯教育研究的主题、趋势与特征[J]. 教育研究, 2018(11): 144-151.



作为学术研究和教育思想的生涯教育发端于国外,但是就生涯教育的内容及其所传递的思想看,生涯教育并非近年来才出现的新生事物。时至今日,生涯教育已经成为中国特色教育体系的重要组成部分,特别是对于高中阶段而言,在新时代、新高考背景下,生涯教育作为落实立德树人根本任务、实现学生自主发展的重要手段,被视为“基础教育课程改革不可或缺的支点”^①。经过70年的变迁,生涯教育的认知、模式、实践等都在不断完善,探索生涯教育的个性化操作范式在学校中也成为可能。

一、新中国普通高中生涯教育的发展历程

20世纪初,中华职业教育社推动职业指导进入普通高中,这可以视为我国近代普通高中生涯教育的萌芽。新中国成立以后,普通高中生涯教育在不同的时代背景、政策环境和教育使命下有着不同的发展特点,大致可划分为三个阶段:从新中国成立至改革开放前的跌宕发展期;改革开放至新高考启动前的恢复发展期;新高考改革启动以后的全面推进期。

(一) 纷繁复杂的跌宕发展时期(1949—1977年)

新中国成立至改革开放前,由于政治历史原因,我国的教育呈现动荡发展的状态,在基础教育学制频繁改变、教育方针强调“教育必须为无产阶级政治服务,必须与生产劳动相结合”的时代背景下,生涯指导被视作实施劳动教育、思想政治教育的手段之一。1954年,中央人民政府教育部、高等教育部联合印发《对高中毕业生进行关于升学的思想教育的通知》,要求各级教育行政部门加强高中毕业生升学指导教育,期望通过思想政治教育缓解高中毕业生志愿填报与国家需要之间的矛盾;1957年,教育部发布《关于指导中小学毕业生正确对待升学和就业问题的通知》,要求各级教育行政部门和中小学校加强对毕业生的升学和就业指导。由此可见,这一时期的生涯教育以鼓励无法继续升学的学生致力于国家生产建设、培养正确劳动观价值观为重点,通过组织工作小组、召开座谈会、宣传先进事迹等方式实施。“文化大革命”时期,对于高中学生的生涯指导和职业教育更是深受极“左”思潮的影响,严格意义上的生涯教育是相对缺失的。总体而言,这一时期的中国教育发展,深受政治因素的影响,高中生涯教育的开展亦是如此。集体意志、国家意志成为生涯教育的主导,学生个体的规划空间相对缺乏;作为一种教育理念或者人才培养理念的生涯教育还没有形成,只是实践中的一些零星探索,系统开展生涯教育的条件也不成熟。

^① 刘华,郭兆明.生涯教育:基础教育课程改革不可或缺的支点[J].教育发展研究,2013(20):6-11.

(二) 重整旗鼓的恢复发展时期(1978—2013年)

改革开放以后,社会秩序逐渐恢复,思想逐渐开放,教育的改革发展也迎来了急剧变革时期,在中央政府的领导下,普通高中生涯教育重回视野。1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》强调,“基础教育也要适当配合,以适应长期广泛就业、进行技术革新和继续进修的需要”;1990年,《关于〈现行普通高中教学计划的调整意见〉的几点说明》中提出“争取一、二年内在本地区试行开设职业指导课,对学生进行志愿辅导和职业指导”;1992年,人民教育出版社受原国家教委委托出版了高中选修课教材《职业指导》,主要内容分为了解自己、了解职业、人职匹配三个部分,这是国内自行编写的第一本高中生涯教育教材,也是生涯教育课程化的起点;1995年,原国家教委印发《普通中学职业指导纲要(试行)》,明确提出“职业指导是普通中学教育的一个组成部分”;2010年,《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》提出要普遍开设人生规划或职业生涯规划课程,把培养学生谋生创业能力作为教育的使命,要建立学生发展指导制度,加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导。关于生涯教育的政策不断出台,一方面意味着党和政府以及各类教育主管部门对高中生涯教育的日渐重视,另一方面也在实践中为适合我国国情和教情的生涯教育模式探索提供了政策上的支撑。由于这种政策和外部环境的优势,这一时期的普通高中生涯教育实践在地方教育部门、高等院校等的积极推动下逐渐由点向面、由被动向自主探索转变,特别是20世纪八九十年代,以北京、上海、广东为代表的地区率先以项目为抓手在中学阶段开展生涯教育,取得了丰富的成果。很多知名的教育期刊专门开辟了生涯教育的讨论专栏,着重介绍生涯教育的区域性实践成果,这标志着我国高中的生涯教育开始从宏观层面的思考设计转向实践领域的具体探索。更为可贵的是,随着政策支持力度的加大、就业环境的改变以及信息共享的加快,普通高中对生涯教育的热情逐渐高涨,尤其2000年以后,更多的高中教师开始自发投入生涯教育实践中,自主探索高中生涯教育的校本路径。2010年,为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》精神,教育部委托华东师范大学开展“普通高中学生发展指导”项目,联合全国37所项目学校进行普通高中学生发展指导理论与实践探索,初步建立了我国现代意义上的学生发展指导模式,打造了一批学生发展指导领航学校,培养了一支具有辐射带动作用的教师队伍,为新高考时期开展普通高中生涯教育奠定了良好基础^①。总而言之,相比改革开放之前,这

^① 黄向阳,王保星. 普通高中学生发展指导实践案例集[M]. 上海:华东师范大学出版社,2014.



一时期的生涯教育更为系统、更加完善,这不仅表现为政府层面有目的、有意识、有计划地自上而下地推动生涯教育改革,也表现为实践中各地区、各学校自觉地开展生涯教育的实践探索,并且把生涯教育与学生道德教育、情感教育、价值观教育、心理健康教育等有机融合,与学校的课程建设和教学改革深度结合,使得具有中国特色的社会主义高中生涯教育体系初具规模。

(三) 改革创新的全面发展时期(2014年至今)

2014年启动的新一轮高考改革是我国普通高中生涯教育发展的重要契机,有人将2014年称为中国普通高中生涯教育元年,可见其意义非同一般。新高考改革的内涵和价值是丰富的。从表面上看,它是形成了分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,实际上其核心价值在于增加了高中学生的自主选择权,赋予高中生更大的自主规划空间。在此背景下,对高中生开展生涯教育、进行生涯规划指导成为全体普通高中的重要任务。2014年,《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》指出,要“建立普通高中学生发展指导制度,指导学生学会选择课程,做好生涯规划”;《教育部关于普通高中学业水平考试的实施意见》强调,要“要加强学生生涯规划指导”。2017年,《普通高中课程方案(2017年版)》指出,高中教育的任务是“促进学生全面而有个性的发展,为学生适应社会生活、高等教育和职业发展做准备,为学生的终身发展奠定基础”。由此可见,这一时期的生涯教育,已经作为高中阶段学生必须接受的独特教育形式,成为高中课程与教学改革的重要组成部分。随着新一轮高考改革的持续推进,各级教育行政部门纷纷响应国家号召,积极推动地方高中生涯教育政策的出台(见表0-3),生涯教育在我国高中阶段教育体系中逐渐推广和普及,至今已经扩展成为全面开花的“星火燎原”之势。这一时期的普通高中生涯教育实践逐渐呈现百花齐放的景象。以率先启动高考改革的上海、浙江以及生涯教育意识较强的海南、广东等地方为代表的高中学校纷纷探索适应新形势的高中生涯教育模式;区域教育行政、教育研究部门积极统筹高中生涯教育,推动区域普通高中生涯教育发展;高校、学术团体、媒体、生涯教育专门组织等积极介入,通过师资培训、课程合作、专业指导等路径协同推动普通高中生涯教育发展。短短几年间,普通高中生涯教育的区域统筹逐渐加强、校本模式初步形成、专业水平不断提升、学习交流日渐频繁,呈现可喜的发展景象^①,深刻展示了生涯教育作为高中阶段一种独特的教育内容、

^① 庞春敏. 70年回眸: 新中国普通高中生涯教育的发展之路与未来走向[J]. 当代教育科学, 2019(6): 61-64.