

学业生涯支持： 研究生思想政治教育创新研究

陈晓梅◎著

图书在版编目 (C I P) 数据

学业生涯支持：研究生思想政治教育创新研究 / 陈晓梅著. — 成都：西南交通大学出版社，2021.7
ISBN 978-7-5643-8077-9

I. ①学… II. ①陈… III. ①研究生 - 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①G643.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 123962 号

Xueye Shengya Zhichi: Yanjiusheng Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Chuangxin Yanjiu

学业生涯支持：研究生思想政治教育创新研究

陈晓梅 / 著

责任编辑 / 赵玉婷

封面设计 / 原谋书装

西南交通大学出版社出版发行

(四川省成都市金牛区二环路北一段 111 号西南交通大学创新大厦 21 楼 610031)

发行部电话：028-87600564 028-87600533

网址：<http://www.xnjdcbs.com>

印刷：四川煤田地质制图印刷厂

成品尺寸 185 mm × 260 mm

印张 14 插页 4 字数 303 千

版次 2021 年 7 月第 1 版 印次 2021 年 7 月第 1 次

书号 ISBN 978-7-5643-8077-9

定价 69.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

序

FOREWORD

风云变幻的 2020 年终于走到了尾声。

在 12 月末一个阳光灿烂的日子里，电邮收到了陈晓梅博士的书稿《学业生涯支持：研究生思想政治教育创新研究》，该稿在其博士论文的基础上进行了一些调整修改，即将出版。此时为此著写序，是一件很高兴的事。

打开书稿，所见第一句话是：“研究生，是一个可爱的群体。”

此话萦绕我心。

2001—2014 年，每年我都招收了 1~4 名思想政治教育专业的博士研究生，其中辅导员专项占了一定数量。其中，唯有陈晓梅是担负研究生辅导员工作的。在与她讨论并确定其博士论文选题的过程中，我逐渐对晓梅的工作情况有了一些了解，知其本科硕士均就读于华南农业大学兽医学院，毕业后在此学院从事研究生辅导员工作多年，2018 年到华南农业大学食品学院负责学生工作，同时，她在 2016 年获得该校公共管理学院公共管理硕士（MPA）和社会工作硕士（MSW）导师资格，开始招收并培养硕士研究生。华南农业大学兽医学院、食品学院两个学院学术力量均十分雄厚，硕博学位点齐全，招收的硕博研究生数量较多，晓梅因此经常要面对各种各样的状况，工作量很大，投入很多。我真切地感受到她对研究生辅导员工作的热爱，她在多年的工作实践中，积淀了许多不同于本科辅导员的感受、体会和经验，她深深懂得辅导员工作岗位所肩负的重大责任并在工作中展现了强烈的使命感。如果说，研究生辅导员的身份，让她更多地站在研究生的角度看待问题、分析问题、解决问题；那么，硕士生导师的身份，又使得她能够体验到导师的重要责任与身份意义。

对晓梅撰写的有关研究生辅导员工作创新研究的著作，首先须明确并应当予以肯定的是这一研究扎实的实践基础与实证支持。此著凝结了陈晓梅博士多年从事辅导员工作的心思、心血、心得。与成千上万的高校辅导员们一道，她将自己宝贵的青春年华投入了思想政治教育工作中。在博士论文准备过程中，为了对研究生辅导员的工作状况有更广泛的了解和掌握，她发挥主

持省级名辅导员工作室的优势，深入各大高校对高校研究生的思政状况和思政工作实际开展了调研和行动研究。调查内容较系统全面，包括各校研究生的心理状况、学习模式以及与导师、实验室人员的关系等。在调查中，她还对专业导师、实验室人员及研究生分别开展了访谈，多方面、多角度地收集资料，即从多维度展现研究生的情感、心理、思想、行为方式等，并以立体的案例呈现及解析的方式，情景化呈现研究生个体与群体的存在样态，据此，探讨并掌握研究生成长成才的规律及开展思想政治教育的规律。这些都为研究生思想政治教育的创新研究奠定了必要的、扎实的基础。在探讨把握一般规律的同时，晓梅博士也十分清楚地看到，研究生群体是由一个个具体的现实的人组成的，每一位研究生都是特殊的、独特的，应透过他们个人的成长经历、家庭、心理、情感、人际关系及所在学科或专业的培养目标、学业任务、成才愿景等来具体地而不是笼统地、生动地而不是抽象地开展有卓有成效的思想政治教育。

其次，要明确予以肯定的是此著对新时代研究生思想政治教育大方向的深入理解和把握。2016年12月习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。做好高校思想政治工作，必须按规律办事，做到因事而化、因时而进、因势而新。”2020年7月，在全国研究生工作会议上，习总书记又对研究生教育作了重要指示，强调研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有的重要作用。晓梅博士对这些思想认真学习理解，并联系亲身实践贯彻提升。她清楚认识到，研究生的拔尖创新人才及高层次实践应用型人才的定位，决定了对这一群体开展思想政治教育的重要性和特殊性。研究生教育是国家发展、社会进步的重要基石，但在研究生的思想政治教育和业务（专业）培养中，却往往可能出现“两张皮”的状况，即在各学科业务培养为核心主导的情况下，对研究生思想政治教育缺乏必要的重视。而部分研究生辅导员的工作，也因此不得不仅仅停留于服务研究生的日常管理、协助完成专业学习任务层面上，未能真正将推进和创新思想政治教育作为完善研究生培养体系的一个基本方面。因此，怎样使研究生思想政治教育确实成为研究生教育的重要组成部分，怎样使思想政治教育真正促进育人为本、德育为先、立德树人的根本任务，正是晓梅博士论著要探讨并回答的问题。它既体现了研究生思想政治教育的特殊之处，是目前进行研究生思想政治教育创新的关键之所在，又是新时代研究生培养目标之所在。

再次，要明确肯定的是此著对研究生辅导员工作的准确有深度的定位。《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》（2010）指

出：研究生思想政治教育是研究生教育的重要组成部分，同时研究生的思想政治教育仍是大学生思想政治教育中相对薄弱的环节。实际上，有些研究生不同程度地存在理想信念模糊、集体观念淡薄、学术道德失范、知行不够统一等问题，其在面临学业、就业、经济、婚恋等实际困难及压力时，在成长发展过程之中，是非常需进一步加强教育引导的。无疑，这些正是研究生辅导员工作的目标与内容。而同时须明确的是对研究生开展教育引导的领导体制和工作机制，辅导员是在此体制和机制下开展工作的专门队伍或专职岗位。研究生辅导员的功能是在党政领导下，配合各工作部门，将思想政治教育贯穿于、融合于培养管理的全过程，做到思想政治教育与业务培养紧密结合，形成全员育人、全方位育人、全过程育人的良好格局。该文件还明确指出：教书和育人是导师的两大基本职责，导师担负着对研究生开展思想政治教育的首要责任。导师和辅导员是研究生思想政治教育队伍的主体。因此，辅导员与研究生导师之间的联系沟通、交流配合，是开展和创新研究生思想政治教育的必要举措。亦基于此，晓梅博士将辅导员工作的功能定位于“支持”——研究生的“学业生涯支持”。怎么理解“学业生涯支持”呢？这正是晓梅此著的出发点、落脚点，即通过辅导员的工作，将思想政治教育贯穿硕博研究生培养的各个环节，对研究生的“学业生涯”给予引导和支持，优化他们的学业环境，照亮他们的学业前程，激发他们的生机与活力。导师和辅导员虽都是思想政治教育的主体，但是二者之间还是有区别的。导师是研究生思想政治教育的首要责任主体，辅导员无疑也是责任主体，虽责任程度相对导师较轻，但责任涵盖的范围却相当广泛，涉及研究生的整个“学业生涯”。在实际工作中，辅导员与专业导师、研究生之间的关系是必须认真面对并正确处理的一个基本方面。在研究生学习各阶段，辅导员都应当从实际出发，有针对性地做好思想政治教育，扮演发挥自己“学业引导者”“思想教育者”“人生导师”和“知心朋友”的角色与功能。

立德树人，熠熠芳华。

晓梅博士热爱辅导员工作，热爱辅导员工作的对象。因满怀热爱，她说：“研究生，是一个可爱的群体。”

王宏雍

于华南师范大学

2021年2月20日

前言

PREFACE

研究生，是一个可爱的群体。他们求知、上进，“自主式学习”“科研生力军”是研究生学习的写照；他们青春、浪漫，“交友”“恋爱”“婚姻”“家庭责任”是研究生生活躲不过的清单。当然，他们各有特点，“宅”的、“野”的、“文质彬彬”“温润如玉”的、“性情豪放”“粗犷洒脱”的，都有。除了“研究”实力的大比拼，他们弹唱、舞蹈，他们写作、演讲，他们健走、骑行。在这个年龄，他们的青春绽放如花，他们的色彩绚丽斑驳。他们“多才”“博学”，也“敏锐”“多思”；他们朝气蓬勃、活力无限，让我们为之赞叹、喝彩，也有时让我们“怜爱”，必须给他们一个拥抱抑或是一个可依靠的肩膀。

研究生，是一个重要的群体。他们是科学研究的生力军。他们跟随导师的脚步，站在“巨人”的肩膀上，通过一步步的努力、一次次的实践，把自己培养成为学术前沿的探索者、技术攻关的先行军，成为国家“人才强国”“科技强国”战略的重要力量；他们的身上，寄托着党和国家实现社会主义现代化强国重任担当者的期望，寄托着人民过上更加美好生活开拓者的期望。他们在科学研究的阵地上不断试错、不断摸索，日积夜累，为的就是解决人类现实问题，突破现实困境，为人类发展寻求更大空间；他们在人类文明的相关领域鹰击长空、鱼翔浅底，潜心深入，为的就是突破现有知识技术框架的束缚，不断探索宇宙奥秘，使人类更大限度地触碰真理的光芒。

研究生，是我挚爱的一个群体。因为我从中来，穿越过诸多迷茫和困惑，也收获诸多喜悦和感悟，才得以成为硕士、博士。辅导员的工作，又把我带回他们中，我在研究生工作的领地深耕，让自己成为他们的挚友，倾听他们的故事，走进他们的生活圈，跟他们共同成长；企望自己发挥人生导师的作用，指点他们澄清混乱、辨识方向，大胆走向清晰、明丽的前方。

所以，我关注研究生、“研究”研究生，为这个群体代言、为这个群体呼告，我想为他们做些什么，帮助他们在这个阶段“凤凰涅槃”“化茧成蝶”。就因这么点心愿，有了本书以及其背后的工作。

本书是我博士论文的“化身”，是我将学习与工作、科研紧密结合的成果。

其践行“行动研究”方法，即由作者（研究者）以实际工作者的身份或协同实际工作者在实际工作中进行研究，研究成果以解决实际问题、改善社会行动为目标。通过数据调查与分析的方法，多维度“展现”研究生在学业生涯中的主要思想、观念、情感、心理与行为方式；通过案例呈现与解读的方式，情景化“呈现”研究生学业生涯中的个体或群体状况，在此基础上把握研究生成长成才的规律、教育的规律，审视研究生教育存在的问题、探讨其根源、揭示其任务，并循着教育学的理论脉络从教育理念、教育目标、教育内容、教育模式等方面提出了创新研究生思想政治教育的构想。

为什么是“学业生涯支持”呢？这是本书的出发点也是落脚点。通过好的教育给予指导，通过好的教育给予支持；通过好的教育激发生机与活力，通过好的教育优化环境、照亮前程。这就是学业生涯支持，对研究生的学业生涯支持。

本书将通过数据、案例、理论与逻辑推理告诉你：“研究生”是一个学生身份，其概括不了其作为一个具体的现实的人的全部实际情况，而应该透过其年龄、心理、情感、人际关系及研究生培养机制、学业任务、成才愿景等来多维地、立体地分析研究生及其学业生涯；研究生的稀缺性需求与成长性需求同样需要受到重视，研究生学业生涯的内涵（包括学习动机、学习模式、师生关系、学术素养、职业伦理等）与外延（包括情感关系、职业发展等）均应纳入研究生支持的范畴；研究生的学习是与导师的共同研究，师生关系质量取决于双方学术方向与学术兴趣是否具有—致性、专业领域与职业规划是否具有对口性、指导方式与学生个性是否具有针对性，等等。同时，现实中存在个别异化师生关系的劳动异化现象。处于成年早期的研究生面临化解亲密-孤立危机的心理成长任务，建立、维护及合理处理其情感关系一定程度上影响着研究生学业生涯的发展。实验工作中既有硬环境（仪器、设备、试剂等条件性因素）又有软环境（人际关系、学术氛围、管理模式等人为因素）；女研究生求学过程中既要重视和发挥其专业角色，又要兼顾和发展其传统角色，两种角色的协调及相互“哺育”考验女研究生的成长成才。希望通过本书，你可以看到一个立体的全面的“研究生”形象，更多的了解之后才能有真正的理解与支持。

我们要怎么做，才能更好地进行研究生的“学业生涯支持”呢？事实上，教无定法。前提是，我们的意识唤醒了，我们的方向明确了。首先，研究生思想政治教育要“顶天”——坚持其主导性，又要“立地”——深入调研研究生的学业生涯状况，把握其特点和教育规律，构建有针对性、实效性的教育内容和方法。其次，基于研究生学业生涯的实际，从教育理念、教育主体、教育内容、教育模式等方面系统构建研究生思想政治教育方法论，既实现思想政治教育的主导性“立德树人”，又支持与促进研究生全面自由地发展。这

就是研究生的学业生涯支持。当然，我们所做的思考与努力，都还只是“沧海一粟”，但毕竟我们饱含使命感、责任感，对研究生思想政治教育的研究与探索走出了第一步。研究生思想政治教育与学业生涯支持任务还很重，有很多系统性的问题需要解决，我们的力量非常微弱，希望在国内外同行的共同面对、探讨和研究之下能够走出一条新路，既发挥思想政治教育实现人的全面发展与意识形态建设的主导性，也实现研究生的学业生涯支持体系建设，促进拔尖创新人才的培养从而支持国家“人才强国”战略的实施。路很宽、也很长，我们正在路上。

以此，献给研究生，献给研究生导师、研究生辅导员、研究生班主任，以及一切关心、关注研究生成长的同行者。

陈晓梅

于华南农业大学

2020年6月20日

目 录

CONTENTS

导 论	001
第一章 研究生的群体特征与教育特点	020
第一节 研究生的身份和学习性质	020
第二节 研究生的群体需求	025
第三节 研究生的教育特点	028
第二章 研究生学业生涯要素	035
第一节 研究生的学习动机	039
第二节 研究生在学业生涯中的关键问题	042
第三节 研究生在学业生涯中的人际关系	045
第四节 女研究生在学业生涯中的性别处境	056
第五节 研究生实验工作环境与学习模式	062
第六节 研究生就业问题及服务需求	066
第三章 研究生学业生涯情景	075
第一节 研究生人际冲突的化解与解构	076
第二节 研究生心理问题的干预与转归	080
第三节 研究生亲密关系的纠缠与解脱	090
第四节 研究生攻击行为的缘起与预防	096
第五节 研究生学术品德的现象与讨论	101
第六节 研究生与导师关系矛盾的解构	106
第四章 研究生思想政治教育的问题与思路	127
第一节 研究生思想政治教育的现实问题与根源	127
第二节 研究生思想政治教育的改革创新思路	132
第五章 研究生思想政治教育的实现路径	141
第一节 研究生思想政治教育的教育理念	142
第二节 研究生思想政治教育的目标认识	147
第三节 研究生思想政治教育的内容拓展	148
第四节 研究生思想政治教育的主体协作	153
第五节 研究生思想政治教育的模式	155
第六章 导师与辅导员在研究生思想政治教育中的作用发挥	160
第一节 导师在研究生思想政治教育中的作用发挥	160
第二节 辅导员在研究生思想政治教育中的作用发挥	167

结束语	176
参考文献	178
附 录	187
附录 1 研究生学业生涯支持模式创新研究调查问卷	187
附录 2 研究生实验工作及环境问题调查问卷	194
附录 3 研究生求职特点及服务需求调查问卷	199
附录 4 研究生学业生涯支持模式创新研究访谈提纲 1	203
附录 5 研究生学业生涯支持模式创新研究访谈提纲 2	204
附录 6 研究生学业生涯支持模式创新研究访谈提纲 3	205
附录 7 研究生学业生涯支持模式创新研究访谈提纲 4	206
附录 8 研究生学业生涯支持模式创新研究访谈提纲 5	207
附录 9 访谈记录卡	208
后 记	209

导 论

研究生教育是培养高层次创新人才的主要途径。1949年研究生在学人数仅629人，到2020年这一数字已突破300万人。我国研究生教育快速发展，主动服务国家战略需求，提升了对经济社会发展的支撑和引领能力。2020年7月，全国研究生教育会议在北京召开，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就研究生教育工作作出重要指示，他指出，中国特色社会主义进入新时代，即将在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的基础上迈向建设社会主义现代化国家新征程，党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。习近平强调，研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。各级党委和政府要高度重视研究生教育，推动研究生教育适应党和国家事业发展需要，坚持“四为”方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献。这为新时代研究生教育改革提供了根本遵循、指明了新时代研究生教育发展的方向。

一、研究的缘起

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是进步的重要基石。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以提升研究生教育质量为核心，深化改革创新，推动内涵发展。为此，有必要围绕立德树人根本任务，明确研究生人才培养的定位、任务以及方式的问题。

（一）研究生的人才培养定位及思想政治教育必要性问题

一直以来，社会对研究生的认识有三个误解：第一，“研究生”应该是职业身份（工作）重于学生身份（学习），有人认为“研究生不是学生”“大学生不包含研究生”。第二，研究生的教育是成人教育，其“三观”基本形成，其自我价值判断基本形成或者固化，从而忽视了对其进行思想政治教育的必要性和重要性。第三，研究生的学习是专业教育，应着重提升其专业技能和科研素养，减少思想道德教育，减少科研以外的其他社会活动以确保其潜心科研的精力。为此，研究生的人才培养定位及思想政治教

育必要性问题，是一个在观念中有质疑，在实践中较含糊、边缘的问题，本书作者认为，可通过明确教育目标、澄清现实情况来回应这种现象。

首先，研究生教育是意识形态教育的重要阵地。习近平同志在 2013 年全国宣传思想工作会议上的讲话中强调，意识形态工作是党的一项极端重要的工作。2015 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，指出：“意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作，高校作为意识形态工作前沿阵地，肩负着学习研究宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。”研究生是国家的高素质人才和学术创新的储备军、后备军；思想政治教育肩负意识形态指引的使命，关系人才的培养方向和发展潜力问题；研究生的思想政治教育是不容松懈、忽视和淡化的。

其次，研究生的教育应是全人的教育。研究生教育是国家全日制教育的顶层教育，研究生培养质量从纵深维度体现了我国整体教育质量和教育水平。研究生培养质量的检验，应该是一个“全人”（即全面发展的人才）的综合检验，而不仅仅是从学术创新、职业技能等单一的专业层面来检验。“立德树人，德育为先”是党的教育一个永恒不变的指南。思想政治道德教育是教育中处于奠基地位的基础教育，亦是成就一个人综合素质的核心教育。

再次，素质教育是研究生科研教育的基石。优良的道德品质是人之所以立足社会、处世为人的基础；较好的沟通能力、组织协调能力是人之所以成事发展的基础。无论是立志长远从事科研工作，还是阶段性地完成高学历的学习，素质培养均是研究生学习的重中之重，而不仅仅是习得科研思维、试验方法等科研素质。素质培养是一个人终身学习的追求，研究生思想政治教育是素质教育的主要部分（也是重要载体），是成就研究生终身教育的重要部分。

为此，研究生的政治素养、思想修养、学术道德、个性和谐等方面的素质培养仍然非常重要，不可因为研究生角色中“科研训练”“科研工作”任务的核心地位而厚此薄彼。2020 年，教育部、发改委、财政部《关于加快新时代研究生教育发展的意见》指出：“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定走内涵式发展道路，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线……推进研究生教育治理体系和治理能力现代化。”研究生思想政治教育为国家人才发展战略提供思想和政治保障，对加强和创新研究生思想政治教育意义重大。

（二）研究生的人才培养任务及与思想政治教育交融性问题

实事求是中国共产党一贯倡导的理论与实践相统一的科学态度和作风，也是思想政治教育的一项根本原则，它体现了马克思列宁主义、毛泽东思想等中国化特色理

论的精髓。^①毛泽东同志在《改造我们的学习》中指出：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。”^②研究生的思想政治教育既要围绕“立德树人，德育为先”的整体目标来开展“育人”工作，又要紧密贴近研究生的具体特点、发展方向开展有针对性、有目的性的教育。

自2009年，国家改革研究生培养类型，从单一的学术型学位向专业型和学术型并重，突出不同的培养目标。“以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式”主要通过系统性的科研训练提升研究生从事前沿性、高水平科研的能力，注重拓宽学术视野，激发创新思维，鼓励参加跨学科、跨团队合作；“以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式”主要通过系统化的生产实践锻炼提升研究生利用专业知识和技能发现解决生产问题的能力，注重专业领域的实践训练，鼓励参加产学研合作和行业执业资格认证。

本书作者认为，研究生的思想政治教育要确立其教育内容与其培养任务交融性的原则。首先，要结合研究生作为高水平人才后备军的培养定位，确保“思想引领、政治为先”的重要性；其次，结合研究生创新发展的培养要求，服务于科学思维能力的培养与提升。再次，结合研究生学术科研的培养任务，服务于学术道德素质的培养与提升。最后，结合研究生群体成人化身心特点，确立拓展式、前沿性思想政治道德教育内容。

（三）研究生的人才培养方式及思想政治教育的契入问题

理论与实际相结合、言教与身教相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合，是思想政治教育应当遵循的原则。^③毛泽东同志始终强调要把关心群众生活作为思想政治教育的重要任务。他在第二次国内革命时期指出：“真心实意地为群众谋利益，解决群众的生产和生活问题，盐的问题，米的问题，房子的问题，衣的问题，生小孩子的问题，解决群众的一切问题。”他在抗日战争和解放战争过程中指出：“一切空话都是无用的，必须给人民以看得见的物质福利。”^④我党思想政治工作是以历史唯物主义为指导，且以群众为基础的。为此，将思想政治教育的方法契入思想政治教育对象的实际生活，才能发挥思想政治教育的作用。

在“导师负责制”的培养框架下，目前我国研究生思想政治教育途径主要有三种：第一，导师发挥“育人”作用。导师肩负起研究生培养“第一责任人”的作用，在研

① 教育部社会科学研究与思想政治工作司组. 思想政治教育学原理[M]. 北京：高等教育出版社，1999.

② 毛泽东选集：第3卷[M]. 北京：人民出版社，1991：801.

③ 教育部社会科学研究与思想政治工作司组. 思想政治教育方法论[M]. 北京：高等教育出版社，1999.

④ 毛泽东选集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，1991：138-139.

究生的学术指导、专业培养的同时渗透思想政治教育的作用，全面指导研究生做学问、做人。这是研究生思想政治教育的主渠道，亦是实施全过程育人的主阵地。但是其教育实施程度和教育效果因为导师队伍对思想政治教育、德育重要性认识和观念的不同，及其本身综合素质的不同而差异化严重。第二，研究生思想政治理论课堂教学。通过“中国特色社会主义理论与实践研究”“自然辩证法”“马克思主义与社会科学方法论”“马克思主义经典文献阅读”等课程教学进行社会主义意识形态、科学思维方法引导。这是研究生思想政治教育的主平台，其教育实施得到了各高校严谨的教学质量监督机制保障，但是其教学效果因为授课教师理论水平和教学方式的参差不齐而莫衷一是。且思想政治理论课教师只承担教学任务，其对学生的培养质量关注只牵涉社会良知而不具责任问题。第三，研究生日常思想政治教育。辅导员对研究生开展思想政治教育专题讲座，日常活动对研究生思想政治教育的启发和引导，以及在管理服务工作中对研究生进行思想政治教育的引导均可列入此内容。研究生日常思想政治教育的方式不限于课堂教学、管理育人、服务育人等形式，其与日常的学习、工作和生活相关性密切，亦可概括为研究生思想政治教育的实践教育。其中，研究生教育管理人员，特别是研究生辅导员，由于肩负“思想政治教育”的使命，且全面负责研究生日常工作，对研究生的教育引导具有重要的作用。其思想政治教育的实施程度和教育效果主要取决于各高校是否建设有科学、高效的研究生学生工作机制及其机制运作成熟程度。基于以上三种研究生思想政治教育的途径，目前我国研究生思想政治教育的情况值得我们重视：一方面是研究生作为科技创新和高水平技能人才的后备军和储备军更加凸显其思想政治教育的重要性，研究生思想政治教育因为成人化、高学历特点等教育对象的特殊性而决定教育内容及教育方法的独特性。另一方面是，研究生个性化培养的实际情况导致了其思想政治教育的“流放”性。研究生科研任务的重要性导致其他素质教育的让位状况，导师负责制导致“独立话语权”以及其他教育主体的“次要状态”。

在这样的现实背景下，研究生的思想政治教育成为当前推动大学生思想政治教育的难点、纠结点。毛泽东同志曾提出“思想政治教育与解决具体问题相结合”的思想，习近平同志也指出“做好高校思想政治工作，要因事而化，因时而进，因势而新”。^①本书聚焦研究生学业生涯状况，旨在调查研究生的群体需求和现实特点，了解和发现教育对象学业发展的影响因素与思想政治教育的存在问题，从而掌握教育对象的特点和把握教育规律以便开展有针对性、有效性的思想政治教育；本书从学业支持的视角，密切结合研究生学业生涯的实际情况寻求思想政治教育创新思路，形成了以提升研究生培养质量为出发点、以建设研究生支持体系为着力点的思想政治教育路径。

① 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016-12-09（001）。

二、研究的意义

本书从本科生、硕士生到博士生的培养链条中截取研究生培养的段落作为研究重点，从研究生学习、科研、生活全方位的学业生涯中具体化研究生的个体经历、现象及问题，从而整体化洞析研究生的学业生涯，并从学业支持模式创新的角度构建研究生思想政治教育的新思路、新模式，具有重要的理论意义和实践价值。

(1) 理论意义：强化了对研究生教育的哲学思考及心理学特点、教育规律与方法论的研究。本书纵向剖析最高学历教育对象——研究生——的群体特点，横向剖析其学业生涯状况，全面呈现研究生素质教育的综合状况，并从学业支持的角度创新研究生思想政治教育的思路和方法。一方面，该研究需要综合应用马克思主义哲学、心理学、教育学等学科理论和方法，丰富了这些学科理论在大学生思想政治教育中的指导和应用，提升了相关理论价值；另一方面，该研究系统探讨了研究生的学业生涯、思想道德教育状况和教育环境问题，深化了对研究生教育规律的研究，增强了研究生思想政治教育的方法论建设。

(2) 实践价值：有利于深入考察、合理解释研究生思想行为特点及提升思想政治教育的有效性和针对性。随着教育的深入发展和近年来研究生规模的不断扩大，研究生的教育出现了一些新的问题，如师生矛盾问题、学术道德问题、心理问题等。2013年上海某高校发生的研究生投毒案、2016年广东某高校研究生宿舍冲突至捅杀案，以及其他各地高校发生的研究生自杀、互殴等事件暴露了研究生思想教育和学生工作“边缘化”的严重后果，引起了社会的广泛关注和热议。本书对新时期研究生的群体特点、培养状况进行深入的调研，并对研究生的学业生涯状况及相关现象进行梳理，可以更深刻、更全面地认清研究生的思想行为特点、问题与本质。本书根据研究生的群体心理、培养特点，探讨研究生科学规划学业发展、理性化解学业危机、内外协调资源促成自我成长的思路和方法，可以指导研究生的学习生活，引导研究生成长成才；面对新的客观环境，本书从学业生涯发展支持的角度探讨研究生思想政治教育的方法和途径，为高校加强、改革与创新研究生思想政治教育提供重要的决策参考。

三、研究综述

研究生学业生涯支持模式创新研究方面的文献，从研究内容上来看，分散在研究生学业压力、心理健康、人际关系、研究生党建、导师发挥作用和德育模式等主题；从研究的时间跨度来看，相关期刊论文和学位论文多集中于2000年以后；从研究方法上来看，多采用规范性研究，少数使用个案研究、比较研究方法；从研究深度上来看，较多处于描述性、介绍性、概述性研究层面。总体来看，目前学界对研究生学业生涯状况及支持的研究已经有一定积累，但尚缺乏系统化、专门化的理论成果，亟待发展和深化。

（一）国外研究综述

国外研究生教育相关文献对研究生学业生涯及支持模式研究较少，主要集中于研究生教育（业务培养）、学业管理、研究生就业等领域，在研究方法上多采用政治学的规范研究及社会学的实证分析。

1. 研究生的学术教育与业务培养

欧洲国家、澳大利亚及美国等均有研究生教育的白皮书，统述研究生教育的成本、机制及质量管理，如英国研究生教育的白皮书（Sastry, 2004），介绍了研究生教育的多层次多类型培养，各种学位培养的发展趋势，入学资格、教育成本与教育资源保障以及改革发展的趋势等；部分学者从促进研究生的学业成长角度出版了指导研究生成长的手册，具体从抓住学术机会、科研技巧等方面阐明了一个研究生的学术成长路径。代表性的著作有：美国学者 John A. Goldsmith、John Komlos、Penny Schine Gold 的《芝加哥学术生涯规划——从研究生到终身教授》（北京：高等教育出版社，2012 年版），澳大利亚学者 R. W. Cooksey、G. M. McDonald 的 *Surviving and Thriving in Postgraduate Research*（墨尔本：Tilde University Press，2009 年版），以及 Debora L. Liddell、Diane L. Cooper 的 *Moral Development in Higher Education*（Published on line in Wiley On line Library，2012）。

2. 研究生教育的课程改革及效果评估

澳大利亚墨尔本大学学者比图和詹姆斯（Beattle & James, 1999）的研究指出：在澳大利亚，63%的攻读研究生的人年龄在 30 岁及以上，已经处于人生职业的中期，为了发挥学习的自主性，便于时间安排，促进实际应用能力的培养，主要采取灵活的课程交付模式。这种模式是建立在网络科技高度发达、宽性或柔性管理以及严谨有序的校园体制基础之上的。王根顺、曹瑞红（2009）对中美专业学位研究生教育的比较研究指出：专业学位教育是美国研究生教育的主体，其在培养目标上以满足个体对职业的追求为目标，即提升个体职业能力，这使得从事应用性工作的人群可以通过接受更高层次的教育而得到或提升专业技能。其课程设置更加突出实践性、应用性，毕业要求上更加多样化，如不一定非要论文答辩，而主要是修够课程和达到一定的实践要求。欧洲学者 J. P. Ulhøi（2005）研究指出：在欧洲，研究生教育被视为一个大学的根本，其他的教育都是建立在此基础之上的。研究生教育改革一直作为欧洲教育的重点从来没有停下脚步，特别是在招生（招收不同背景、年龄和兴趣的学生）、办学形式（更加多样化）、衔接教育（建立符合北美课程基础的模式）、专业化程度提升、培养质量与效率评估及就业市场拓宽（不仅服务于纯学术领域）等方面。同时指出，欧洲研究生培养面临正规教育与非正式培训、创意与传统、个人主义与团队主义（合作）、精英主义与大众主义的四重两难困境，此外，跨学科的培养也具有很大的差异。以上研究

主要认为要提高研究生培养质量，课程改革是一个重要方面，且要从学生反馈的角度加强课程效果评估。这与欧洲、大洋洲很多国家的研究生教育注重课程教学的实际情况是分不开的。

3. 研究生指导及师生关系的研究

导师与研究生的师生关系质量很影响研究生的学业发展。伊朗德黑兰大学学者 Mizany、Khabiri 和 Sajadi (2012) 通过统计学的方法研究表明，研究生的科学素养与实践能力跟指导老师的指导质量呈正相关；其中，导师 (supervisor) 的作用比顾问 (advisor) 的作用更加重要，但是两者作用发挥常常混淆不清，都着力于研究生的论文指导。英国的一项系统性调查 (Park, Hanbury, Kulej & Harvey L, 2007) 显示，五分之一的受访者认为，导师的指导达不到预期。马来西亚国立大学学者 Saadat、Ghasemzadeh 和 Soleimani (2012) 认为，导师在投入指导学生、培训学生的必要时间供给上是不足的。荷兰乌特列支大学学者 Mainhard、Tijst、Tartwijn 和 Wubbels (2009) 指出，导师对研究生支持和角色要求对保障学位论文质量有一定的张力，导师的管理风格不一定和特定学生匹配的问题存在，导师指导学生的质量及其指导方法评估在许多研究生培养机构普遍欠缺；并通过两个维度的人际监督模式 (支持和要求)、八种行为 (领导、友好、理解[倾听和接受]、给学生自由与责任；不确定、不满意、诫勉、严格) 建模，并形成问卷 (可作为研究或者工具)，反映或反馈师生关系模式。瑞士学者 Stamm (2011) 研究表明，医学研究生的学习中导师的指导作用发挥对其职业成功有重大影响，但是女博士得到的指导明显少于男博士，这与个性及性别有一定的关系。马来西亚博特拉大学学者 Ismail、Abiddin (2011) 指出：指导和训练的强度决定研究生学术生涯的发展，导师的责任在于指导和提供科研发展的帮助。而事实上，导师由于过于忙碌的行政、教学工作，对学生的指导常严重不足或者难以提供稳定的支持。马来西亚和欧洲学者 Abdullah、Evans (2012) 通过社会调查的方法进行研究，指出研究生的科研经验差异源于导师背景 (培训及科研经历) 及个人心理因素 (如独立学习、自我效能感等) 的差异。

4. 研究生教育服务质量与支持体系研究

研究生教育在高等教育“大众化”潮流的裹挟中快速前进，其中涌现出了很多新的特点和问题。针对这些问题，国外研究生教育对研究生学业支持及服务增强了关注和具体扶持。布劳姆 (Blume, 1986) 指出：居高不下的研究生学业荒废 (Non-completion) 率或学业滞留期 (duration) (尤其是在社会科学与人类学领域) 与求学动机不足、工作压力、指导力度和效果关系密切。比格斯、本德和波尔 (Burgess, Band & Pole, 1998) 的研究指出：在研究生 (尤其是硕士研究生) 数量大幅上升的情况下，如何教授和支持研究生发展必须成为一个专门化问题得到重视，如建立组织机构支持而克服研究生群体的孤立，提供更多可选择、多类型的研究生课程，关注论文提交率和学业完成率，加强研究生教学质量评估 (特别是学术指导及教学效果)。英国学者 Park、Hanbury、