

本书系江苏省基础教育教育前瞻性教学改革实验一类项目  
「现代「小先生制」·课堂教学转型实践」研究成果

# 现代小先生制

## 培育爱学会教能评的小主人

尤吉 等著



 苏州大学出版社  
Soochow University Press

# 现代小先生制： 培育爱学会教能评的小主人

尤 吉 等著

本书系江苏省基础教育前瞻性教学改革实验一类项目  
“现代‘小先生制’·课堂教学转型实践”教研成果

苏州大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

现代小先生制:培育爱学会教能评的小主人/尤吉等著. —苏州:苏州大学出版社,2021.3  
ISBN 978-7-5672-1055-4

I. ①现… II. ①尤… III. ①中小学—教学研究  
IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第027146号

书 名: 现代小先生制:培育爱学会教能评的小主人

著 者: 尤 吉 等

特约编辑: 吴伟昌

责任编辑: 史创新

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)

社 址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006

印 装: 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司

网 址: [www.sudapress.com](http://www.sudapress.com)

邮 箱: [sdcbs@suda.edu.cn](mailto:sdcbs@suda.edu.cn)

邮购热线: 0512-67480030

开 本: 710 mm × 1 000 mm 1/16 印张: 19.5 字数: 310 千

版 次: 2021年3月第1版

印 次: 2021年3月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-1055-4

定 价: 52.00 元

凡购本社图书发现印装错误,请与本社联系调换。

服务热线:0512-67481020

# 人人乐做小先生（代序）

彭 钢

“现代‘小先生’制·课堂教学转型实践”是无锡市滨湖区育红小学承担的江苏教育厅省前瞻性教学改革项目，这本专著是这一项目成果完整而系统的总结。

无疑，小先生的实践古已有之，现代学校教育制度中依然普遍存在、广泛运用。关于小先生的论述也由来已久，正如育红小学较为充分的文献研究所表明的，有些论述如陶行知先生的表述已经十分完整和系统。因此，如何在继承的基础上有所突破和创新，如何更鲜明地体现项目名称中的“现代性”，并在现代性的引领下推进原创性的学校实践，应该是这一项目取得成果和成就的核心与关键。读完这30余万字的成果，深感育红小学在小先生制的“现代性”上体现了自觉而充分的追求，在原创性的实践上进行了丰富多彩的探索，因而是一个有质量、有深度、有品位的改革项目。

从“现代性”和“原创性”两个视角，我感受最深的是以下三个方面。

## 一、以促进儿童主动发展、健康成长为目的的现代小先生制

“促进每一个儿童发展和成长”是现代教育的根本目的，是现代学校教育的核心理念和追求。育红小学针对现实中小学教育普遍存在的问题，尤其是学生成长和发展中的突出问题，如学生学习被动，负担过重，兴趣弱化，自主性和探究精神丧失等，明确提出“让学生成为学习的主人，让学生成为生活的主人，让学生成为发展的主人”，以立德树人、核心素养和关键能力培育作为小先生制的核心追求，继承小先生制的已有研究成果和实践成果，并进行有目的、有设计、有组织的现代建构。

这种现代建构突出地表现在对小先生制的认识和理解上，明确提出了



面向全体学生的小先生制，响亮地提出了“人人来做小先生”的普遍性要求和操作规范，从而将小先生制作为每一个儿童成长和发展的基本方式。这样小先生制就从传统的仅属于某些优秀学生 and 某部分优秀学生的“专利”，从辅助教学的狭隘功能中解脱出来，转变为面向全体学生的共性要求，成为每一个学生主动学习、积极探索、乐于分享的普遍学习方式和成长方式。

根据小学生的学习特点和学校的有效实践，面向每一个学生的小先生制定位于培育“爱学”“会教”“能评”三种关键素质和能力，简洁而明确，属于育红小学的校本认识和校本表达。“学习”是儿童成长和发展的主要方式，在小学阶段培养“爱学”的态度和品质不仅可以影响当下的学习，而且可以影响其终身发展；“会教”不是真的像教师那样“会教”，而是促进学生学习的方式，尤其是促进学生学会主动学习、合作学习、分享学习的基本策略，是小先生制这种特定学习方式的必然要求；“能评”则是一种综合学习、深度学习的能力，是“爱学”和“会教”的扩展与深化。因而，将培育“爱学”“会教”“能评”的小主人写进专著的名称，作为现代小先生制的校本化的培养目标，有一定的学理依据和实践依据，体现了促进儿童主动发展和健康成长的鲜明特点，也成为现代小先生制的突出标记和学校符号。

## 二、以儿童学习为中心系统建构小先生制的学习方式

“以学定教”是现代教学论对“因材施教”的重大发展，“以学为中心”重构教学是课堂教学改革的普遍趋势之一。对育红小学而言，就是要将现代小先生制促进儿童成长的教育理念，转变为具体的、外显的、可操作化的课堂学习方式，系统建构能够体现小先生制特点的儿童学习方式，并有效地运用于课堂学习实践。这是本项目面临的巨大挑战，因为对传统小先生制而言，不需要开发儿童学习方式，而对现代小先生制来说，却体现了最充分的现代性和原创性。

专著第二章“现代小先生的成长方式”系统而完整地介绍了四种学习方式。“成长方式”的概念显得稍大一些，但能够包容学习方式，对于学校教育而言，我们也可以在一定程度上认定“学习就是成长”，“成长”的本质就是“学习”。四种课堂学习方式分别如下：一是自主预约式，体现了儿

童学习的自信心和自主性，开发了三种学习样式——预约做自己的小先生，预约做同学的小先生，预约做促进教学相长的教师小先生；二是同伴互助式，体现了相互接纳、相互分享的学习理念，开发了三种学习样式——通过差异配对实现互补、通过适时调控实现交换、通过科学评价实现互促；三是轮流当值式，为每一个学生提供了当小先生的机会，开发了三种学习样式——示范轮值、解说轮值、互助轮值；四是现场生成式，即与自主预约相反，在教学和学习的现场临时生成小先生，每一个表现出色的学生都有可能在学习过程中成为小先生，开发了三种学习样式——问题解决过程中的生成、学习体验中的生成、主题归纳中的生成。概括起来说，小先生的学习方式是一种“主动建构”“广泛参与”“深度思考”“乐于分享”“迁移实践”的学习方式，是一种体现了儿童特点、儿童喜欢并能够做到的学习方式。专著的第二章用25个不同学科的案例，证实了学生能够在学习过程中充分运用这样的学习方式。

第四章“现代小先生制的课堂样态”，从小先生“会教”的角度，以更为操作化的方式，明确提出了五种学习方式：经验型小先生举例子教与学、探究型小先生说思路教与学、思辨型小先生摆观点教与学、操作型小先生做演示教与学、互动型小先生作评议教与学，类型化特点很明确，且通俗易懂，师生易于掌握和操作。当然，说“课堂样态”不够准确，小先生的“教”正如作者自己所阐述的，就是一种学习，本质上是具有鲜明小先生特点的学习方式。这一章更紧密地结合课堂教学实际，开发了46个案例以证实可以在不同学科的不同教学过程和教学环节中充分而有效地运用这种学习方式。

### 三、以小先生制整体推进课堂教学的变革和重建

从项目名称来看，以现代小先生制促进课堂教学的转型，重点应放在课堂上。育红小学以最为坚决、最为彻底的态度和决心，将小先生制全面扩展和推进至儿童学习的全部领域，推进至小学全部学科的课堂教学，推进至教学过程的每一个环节：从课前、课中到课后。这样，育红小学就完全突破了传统小先生制主要运用于社会学习的领域和教学辅助的领域，课堂教学偶尔和零星运用的局限，小先生制就堂堂正正进入了师生的课堂教学生活和学习生活，进入了育红小学所有学科，进入了教师日常教学的每



一节课，从而影响着师生的日常学习行为，在相当程度上实现了他们所追求的重建“课堂公共生活”的本意。

为了保证小先生制能够真正进入课堂并发挥作用，育红小学从课堂教学的三个主要方面推进转型和重建：一是从课堂教学结构入手，建立了“按需分组”“质疑驱动”“互动分享”“评价反馈”的纵向结构，试图以“大结构”的简单方式去匹配现代小先生制的学习方式，而不将课堂结构划分得过细过繁，以束缚师生的手脚。二是从教学组织形式入手，开发了课前预热式、课中嵌入式、课堂覆盖式、课后主题式等教学组织形式，既使小先生制能够有效落实进课堂、覆盖教学全过程，又保证了一定的灵活性和方便性，使教学过程具有一定的弹性和张力，可以与有效实现教学目标、完成教学任务的其他方式混合运用。实际上他们也正是这样做的。需要强调的是，现代教学论所提倡的儿童自主学习、合作学习、探究学习、深度学习、体验学习等，在小先生制的推进和实施中，被有效兼容和融会贯通，而不是互相矛盾和相互冲突，这也从另一个角度表明了小先生制所具有的包容性和丰富的“现代性”。三是从教学样态入手，根据五种小先生制特有的学习方式建构教学样态，使“经验型小先生举例子教与学”“探究型小先生说思路教与学”“思辨型小先生摆观点教与学”“操作型小先生做演示教与学”“互动型小先生作评议教与学”全面落实进日常和现实的课堂教学中，同时由于学科不同、情境不同、师生不同等，可以创造出更为丰富、更为多样的教学样态。这三章的论述，引用和分析了82个教学和活动案例，充分表明了育红小学的项目是在全体教师共同努力下“做出来”的，而不仅仅是说出来和写出来的。

为了支持和保障课堂教学的变革和转型，育红小学建立了学校层面的现代小先生的培育机制：一是形成了现代小先生的活动机制，从活动的征集、活动的预约、活动中的共学研讨到活动的展示，形成了一个完整的学校层面的活动系统；二是建立了现代小先生的管理机制，包括宣言、上岗、争章（成长章评比和兑换）三大环节所构成的驱动和激励机制；三是完善了现代小先生的申报制度、公约制度、分组制度、导育制度、评价制度等。这是一种什么样的制度？他们自己说得好：是保证课堂教学以学生为中心，在自主学习的基础上，充分发挥学生的个体特长，通过“互为小先生”的多主体互动合作，促进学生深度学习、全面发展、共同进步的教学制度。

这是一种什么样的机制？他们自己说得好：学校管理层面不断为小先生成长提供制度保障，让学生自觉成长并能保持旺盛的行动力，形成良性循环的激励机制。这是一种什么样的评价机制？他们说得很明确：规范教师的课堂教学行为，通过“现代小先生制课堂教学自查自评表”和“现代小先生制课堂教学评价表”来评价教师的课堂教学行为，来促进教师反思和调整教学行为，形成“以教促学，以评促教”的学习新样态。这一部分虽不是项目的重点，但对引领实践、推进实践、支持实践却非常重要，因为它有效保障了现代小先生制在课堂教学中的全面实施和落实。

在本专著的第一章，有现代小先生制实施前后学生发展和成长的数据比较，虽然比较简单，但很能说明问题：项目实施两年后有近80%的学生有了小先生的角色体验，93.2%的学生有与同学互动合作的形式，97.5%的学生愿意在课堂上提出自己的观点、展示自己的思路，94.4%的学生在学习遇到困难时，愿意先独立思考，再向老师和小先生求助。可以说，小先生制的课堂教学有效促进了学生的自主成长和合作效能，有效提高了学生“爱学、会教、能评”的素养和能力。

育红小学的“小先生公约”要求学生“人人来做小先生，人人会做小先生，人人乐做小先生”。按照我的理解，儿童“乐做小先生”是这个公约的最高境界，体现了儿童愿意学习、喜欢学习和热爱学习的情趣和品位，是回到了学习的本来意义和真实价值，因而以此作为本序的标题。

(彭钢，国家督学，江苏省教育学会副会长，江苏省教育科学研究院研究员)

# CONTENTS 目录



- 绪言 / 1
- 第一章 我们心中的现代小先生 / 16
  - 第一节 国际小先生制的理论探索 / 17
  - 第二节 国内小先生制的实践追求 / 21
  - 第三节 现代小先生的内涵价值 / 26
  - 第四节 现代小先生的时代特征 / 29
- 第二章 现代小先生的成长方式 / 34
  - 第一节 自主预约式 / 34
  - 第二节 同伴互助式 / 45
  - 第三节 轮流当值式 / 54
  - 第四节 现场生成式 / 64
- 第三章 现代小先生制的课堂结构 / 77
  - 第一节 应需分组 / 77
  - 第二节 质疑驱动 / 81
  - 第三节 互动分享 / 84
  - 第四节 评价反馈 / 98



- 第四章 现代小先生制的课堂样态 / 107
  - 第一节 经验型小先生举例子教与学 / 110
  - 第二节 探究型小先生说思路教与学 / 122
  - 第三节 思辨型小先生摆观点教与学 / 131
  - 第四节 操作型小先生做演示教与学 / 144
  - 第五节 互动型小先生作评议教与学 / 158
- 第五章 现代小先生制的组织形式 / 190
  - 第一节 课前预热式 / 191
  - 第二节 课中嵌入式 / 197
  - 第三节 课堂覆盖式 / 208
  - 第四节 课后主题式 / 224
- 第六章 现代小先生的培育机制 / 238
  - 第一节 现代小先生的活动机制 / 239
  - 第二节 现代小先生的管理机制 / 253
  - 第三节 现代小先生的规章制度 / 260
- 附录 / 272
- 参考文献 / 294
- 后记 / 299

随着经济社会的不断发展，新课程改革的不断深入，新时代对义务教育的发展提出了更高的要求。新时代赋予教育人的新使命是：全面落实立德树人的根本任务，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。坚持德育为先，教育、引导学生爱党、爱国、爱人民、爱社会主义；坚持全面发展，为学生终身发展奠基；坚持面向全体，教好每一名学生；坚持知行合一，让学生成为生活和学习的主人。

新的时代，新的使命。如何坚持立德树人？如何发展素质教育？如何培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人？怎样培育担当民族复兴大任的时代新人？这些问题促使我们去追求教学的价值和意义，去探寻育人的理念和举措，去反思当下学校教学存在的问题和不足。

我们育红人一直在思考，一直在探索，一直在实践：让学生成为学习的主人，让学生成为生活的主人，让学生成为发展的主人。几年来，我们研究现代小先生制，在培育爱学、会教、能评的小主人的理念、方式、课堂、组织、机制等方面开展了一系列的整体改革实践活动。

## 一、“现代小先生制”项目研究的背景缘起

无锡市育红小学选择“现代‘小先生制’·课堂学习实践新样态”作为先行先试的前瞻性改革项目，不仅具有良好的历史基础，更是基于对现实问题的思考，也是对新课程改革持续推进的思考。

### 1. 基于历史基础的传承

育红小学是一所有百余年历史的老校，由清末民国无锡河埭口西乡社



会贤达蒋仲怀、蒋可赞、蒋哲卿、荣宗敬、荣德生、陆培之、丁福麟等人士创办的多所小学先后演变聚并而成。民国时期，著名教育家陶行知先生曾多次莅临育红小学前身之一的开原乡立第一小学进行专业指导，并写下《无锡小学之新生命》一文。此文振奋了师生们的精神，并在近百年来一直鼓舞着育红人且思且行。从20世纪20年代至今，育红小学始终秉承“培养会运用身心去创造并适应新社会的新民”之办学宗旨，充分关注儿童的教育主体地位，提倡学生身心的全面发展、创新精神之发扬。在育红小学，小先生制学习思想已经逐渐融入学校的办学理念与办学文化，成为学校办学特色发展和文化遗产的需要。

进入20世纪，育红小学依托学校课堂教学公共生活研究基础，深度探索课堂学习过程中的小先生制。学校的江苏省教育科学规划“十一五”课题成果《基于学生经验的课堂教学研究》积极探究了课堂教学中彰显学生主体地位、重视学生经验的重要性；江苏省教育科学规划“十二五”课题“学校公共生活中学生自治与互助的实践研究”荣获无锡市精品课题，被全国教育科学“十二五”教育部规划课题“校本科研引领和促进基础教育质量提升的研究”总课题组正式批准为立项课题并顺利结题，被纳入教育部中国教师发展基金会重点资助项目管理序列，研究成果《走向共享的学校文化》正式出版。课堂学习是学校公共生活的重要组成部分，而学生是课堂学习的真正主体。深入研究课堂学习过程中的小先生制，促进课堂教学的有效性，体现了学校对教育教学本质——学习问题的积极思考，是对以学生为核心的课堂学习新样态的深度探索。

## 2. 基于现实问题的思考

学生的学习问题是教育教学最本质的问题，课堂是学生学习、生活的最主要空间。但现实中却存在着“只见教师不见学生”，忽视学生主体地位，扼杀学生创新精神的现象，课堂学习亟待转型、变革。我们从学习形式、学习内容、学习方式三个方面，反思、梳理了传统课堂学习中存在的一些主要问题。

### (1) 学习形式：只见“群体”不见“个体”

新课程改革核心理念是“以生为本”，让学生成为学习的主人。而在传统的课堂学习生活中，教师最喜闻乐见的是异口同声的回答、千篇一律的标准答案。这就导致课堂的学习形式变成了从教师到整个学生集体的单

项传输过程，缺乏学生个体间的质疑、创新、交流、成长。

### (2) 学习内容：只见“符号”不见“真实”

当前课堂学习过程中，由教材、课本、练习题中的字符、单词、数字等组成的“符号”学习世界依然是学生学习的主要内容。大量的符号学习难免呆板无趣、机械教条，学生缺失了主体间的真诚交流、耐心倾听、坦诚合作、无私分享。在这样的符号世界里，“学习”与“生活”分离，符号的“高墙”把学生挡在了真实生活的外面。

### (3) 学习方式：只见“接受”不见“对话”

传统的课堂学习是一种“记忆型学习文化”。在这种文化中，教师的作用是向学生传递信息，学生的作用是接受、存储信息，并且按照这些信息行动；教师的“教”替代了学生的“学”。新一轮课程改革倡导的“对话文化”，以及因此而形成的活动性的、合作性的学习方式尚难实现。

## 3. 基于“新课改”的推进

21世纪以来，面对新技术革命的挑战以及日新月异的知识经济社会的发展，在教育理念、教学方式及评价方式等都随之革新的同时，新一轮的教育教学变革也正在如火如荼地进行着。

### (1) 明确中国学生发展核心素养

2014年，为贯彻落实党的十八大精神，教育部颁布了《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》，提出要建立全科育人、全程育人、全员育人的全方位、立体化的育人体系；启动研究制订中国学生发展核心素养体系。2016年9月，教育部颁布了《中国学生发展核心素养》。在这个文件中，核心素养被分成了三个方面，分别是文化基础、自主发展和社会参与。总的来看，“核心素养”事实上就是对“培养什么样的人”这一问题的回答，这个问题也是教育的最根本问题，因而发展学生的核心素养也将成为我国接下来基础教育改革的灵魂。

### (2) 深入推进教育教学改革

2019年7月，《中共中央、国务院关于深化教育教学改革，全面提高义务教育质量的意见》指出：“围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”“坚持全面发展，为学生终身发展奠基。”“坚持知行合一，让学生成为生活和学习的主人。”



在完成义务教育课程标准修订的基础上，启动普通高中课程方案和课程标准修订工作，深化基础教育课程改革，这意味着我国正式进入“指向核心素养的教育时代”。指向核心素养的课程发展势必成为未来一段时期内我国基础教育领域的重大课题。

“核心素养”指引了课堂转型的方向。“核心素养”的确定是学校教育从“知识传递”转向“知识建构”的信号，标志着我国学校的课程发展进入了新的阶段。课堂转型有三个基本特征，即从被动学习转为能动学习、从个体学习转为协同学习、从表层学习转为深度学习。

“育人价值”体现了课堂转型的意义。基于课堂转型的特征，新课堂教学范式不再是单向的知识传递，而是由“教”转向“学”，学生成为学习的主体，通过构筑“有效学习环境”，并积极“同他者分享”，彼此之间取长补短，实现全班成员一同进步。“核心素养”不是直接由教师教出来的，而是在问题情境中借助问题解决的实践培育起来的，儿童真正的学习一定是不断地与新世界、新的他者、新的自我的相遇与对话。因此，教育工作者一定要深刻意识到，学校教育不能简单归结为知识的堆叠和机械的技能训练，而首先应该是学生必备品格和关键能力的培养。

“核心素养—课程标准（学科素养与跨学科素养）—单元设计—课时计划”是学校课程与教学实施环环相扣的四个链环，它要求教师以中国学生发展的核心素养为教育目标，以基于核心素养的课程标准为教学依据，以大概概念学习为主的单元设计和课时计划为学习路径，帮助学生领悟学习的丰富意义。

## 二、“现代小先生制”项目研究的基本进程

经过一年多的理论探索与实践，2017年6月，育红小学“现代‘小先生制’·课堂教学转型实践”作为江苏省基础教育前瞻性教学改革一类重点实验项目正式立项。2018年8月，在省专家的指导下，项目名称微调为更加聚焦课堂教育教学本质问题的“现代‘小先生制’·课堂学习实践新样态”。学校高度重视江苏省基础教育前瞻性教学项目的实施，从理论与实践两方面扎实推动项目研究工作。

### 1. 理论与推广

育红小学是一所四校区共建的集团化学校。在项目研究过程中，学校

以项目负责人和项目核心组成员为组织者，带领全体教师深入学习项目精神。此外，学校还组织全校近二十位具有研究生学历和教科研特长的教师成立“思辨先行”教科研小组，重点参与项目研究与实践，并多次邀请省教科院专家莅临学校指导项目，不断修改、完善项目理论，为项目的进一步实施与创新打下了良好基础。

学校还以校区为单位，以校区集中讲座、新闻宣传、编纂下发项目学习资料——学校内刊《化新集萃》等为主要方式，向全体教师推广、传递项目核心内涵、实践方法、重要意义，在全体教师的心中撒下了“现代‘小先生制’·课堂学习实践新样态”的种子。

## 2. 实践探索与交流

在深入的理论研究基础上，学校扎实开展项目推进工作。

2017年10月12日下午，学校的省前瞻性项目“现代‘小先生制’·课堂教学转型实践”第一次研讨推进会在育红小学龙山校区会议室召开。会议中，项目组成员学习项目的实施精神，确定了在全校范围内深入实践“人人可做小先生”的核心思想，并探讨了项目实施进度计划和具体实施方案。

此后的两年中，学校通过专家指导、案例分析、教师论坛、示范课交流与评课等方式，先后进行了二十余次扎实有效的项目推进会。通过一次次深入实践与思考，及时完善项目方案、明确项目实施步骤，不断在实践中创新项目实施方法。其中，项目组在省教科院专家指导下精心编制了聚焦课堂学习状况的科学调查问卷，并将前后两次问卷分析报告作为项目效能比较分析的重要依据；编写了“现代小先生制课堂教学观察量表”，密切关注项目课堂学习实践的一次次变革；在各校区、各学科、各学段均开设现代小先生制实验班，在实践中梳理了几十篇具有代表性的现代小先生制课堂实录与案例分析类文章，并在全校“超享系统”中公布，为项目理念真实落地做出了典型示范。

## 三、“现代小先生制”项目研究的推进感悟

### 1. 现代小先生制研究势在必行

江苏省前瞻性教学改革实验项目立项之初，为保证现代小先生制的课堂学习新样态扎实落地，取得具有实践参考价值的丰硕成果，学校创设了



“现代小先生制实验班”，精心选择了 14 名勤奋务实、有创新精神的教师作为实验班教师，开展现代小先生制项目实验。实验班的范围覆盖了全校 9 个学科、高中低 3 个学段、38 个班级。学校希望通过一次次分校区、全校开展的实验班示范课展示、听课评课交流、经典案例分析、专家指导，真实有效地促进现代小先生制理念的不断修正与更新，促进其在全校推广与实施。

在实验班成立之初（2018 年年初）和实验班成立近两年（2019 年 11 月）时，项目组编写了旨在了解现代小先生制实施情况的问卷，分别进行了两次问卷调查，通过科学的数据统计，比较、分析了实验班全面推行现代小先生制之后，课堂学习实践样态发生的新变化和出现的新问题。具体分析如下：

（1）项目实施初期的课堂样态（2018 年 3 月 5 日第一次问卷调查）

项目组随机抽取三至六年级的实验班学生，共发放问卷 460 份，回收有效问卷 444 份，有效率为 97%。问卷聚焦学生参与课堂学习的情态与组织方式，对现代小先生制初步开展后的情况进行了调查与分析。表 1、表 2、表 3 是有代表性意义的几张表格。

表 1 学生课堂合作意愿

	人数/人	百分比/%
不愿意	9	2.0
不太愿意	16	3.6
比较愿意	79	17.8
十分愿意	340	76.6

表 2 课堂主要合作方式

	人数/人	百分比/%
没有合作，都是老师讲	23	5.2
老师讲为主	201	45.3
一半同学间合作，一半老师讲	196	44.1
同学间合作为主	24	5.4

表3 学生上课听讲质疑和提问情况

	人数/人	百分比/%
没质疑, 也没疑问	46	10.4
想问却不知道问什么	20	4.5
有疑问但不敢提问	111	25.0
有疑问, 很喜欢提问	267	60.1

从数据中可以看出, 学生参与课堂合作的意愿很高, 但 45.3% 的学生表示, 课堂上还是以教师讲为主, 仅有 5.4% 的学生表示课堂以学生合作交流为主; 近 40% 的学生不敢提问或质疑; 经常有机会做小先生的学生仅有 18.7%, 这些学生大多是成绩优异或能说会道的同学, 而 43.7% 的同学偶尔才有机会去做小先生, 很少有机会或从来没有机会的占比为 23.2%。结合课堂实践观察, 在实际的课堂学习中仍然存在着学生不会合作互动学习, 教师在合作互动学习中没有充分发挥指导者、服务者作用的情况。怎样让越来越多的学生能够在课堂中成为会教、爱学、能评的小先生呢? 育红人思考着, 并不断修正、实践着。

#### (2) 项目实施两年的课堂样态 (2019 年 11 月 19 日第二次问卷调查)

实验班开展近两年后, 学校厘清了现代小先生制的学习方法体系、成长方式、组织形式, 明确了不同类型小先生开展课堂学习时发挥的不同作用, 教师在课堂中的引导作用也明显提高。具体见表 4、表 5、表 6、表 7。

表4 学生课堂合作意愿

	人数/人	百分比/%
不愿意	3	1.9
不太愿意	4	2.5
比较愿意	12	7.4
十分愿意	143	88.3

表5 课堂主要合作方式

	人数/人	百分比/%
没有合作, 都是老师讲	1	0.6
老师讲为主	10	6.2
一半同学间合作, 一半老师讲	129	79.6
同学间合作为主	22	13.6