

用**明天的趋势** 教育今天的孩子

借助云平台激励儿童自主成长的实践探索

■ 朱春明 高洁 著



苏州大学出版社
Soochow University Press

用明天的趋势教育今天的孩子

——借助云平台激励儿童自主成长的实践探索

主编 朱春明 高 洁

苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

用明天的趋势教育今天的孩子：借助云平台激励儿童自主成长的实践探索 / 朱春明, 高洁主编. —苏州：苏州大学出版社, 2021. 1
ISBN 978-7-5672-3486-4

I. ①用… II. ①朱… ②高… III. ①小学教育—教育实践 IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 028795 号

书 名：用明天的趋势教育今天的孩子
——借助云平台激励儿童自主成长的实践探索

主 编：朱春明 高 洁

责任编辑：金莉莉

装帧设计：刘 俊

出版发行：苏州大学出版社(Soochow University Press)

社 址：苏州市十梓街1号 邮编：215006

印 刷：镇江文苑制版印刷有限责任公司

网 址：www.sudapress.com

邮购热线：0512-67480030

销售热线：0512-67481020

开 本：710 mm×1 000 mm 1/16

印 张：9.25

字 数：155 千

版 次：2021 年 1 月第 1 版

印 次：2021 年 1 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5672-3486-4

定 价：36.00 元

图书若有印装错误,本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话：0512-67481020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

苏州大学出版社邮箱 sdcbs@suda.edu.cn

编写组名单

| | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|--|
| 主 编 | 朱春明 | 高 洁 | | | |
| 副主编 | 周 键 | 苏 敏 | 李 勤 | 陆 敏 | |
| 编 者 | 陈 泱 | 孙晓璐 | 叶 沁 | 王 静 | |
| | 韩圆圆 | 靳开心 | 程 欢 | 时 尚 | |
| | 周 娟 | 高 艳 | 孙霁月 | 周 璐 | |
| | 尹 敏 | 丁敏锐 | 张 月 | 周 颖 | |
| 专家顾问 | 朱卫国 | 陆志平 | 吴永军 | 左 坤 | |
| | 张晓东 | 宗锦莲 | 吕林海 | 陈国庆 | |
| | 李亚娟 | 丁加旗 | 余夕凯 | 杨向红 | |
| | 项 平 | 乔凌峰 | | | |



向十三岁的立贤

及

为立贤做贡献的人们致敬

Foreword 1

序（一）

我和朱春明校长相识已有几年时间了，我感觉他是一位有思想、有追求、有办法的好校长，越是难题，他越是愿意带领团队攻关；越是硬骨头，他越是敢啃。现代信息技术与教育的深度融合，就是一块异常难啃的硬骨头，这几年，南京市立贤小学在朱春明校长的带领下，在这方面有所突破。

众所周知，以大数据、云计算、人工智能为标志的信息革命，正在对持续了400多年的现代教育体系提出范式挑战。信息化与智能化的结合，将不可避免地带来教学手段、教学内容、学习方式与教师职能的深刻变革，并将从根本上改变全球的教育。

“利用技术促进个性化学习，让学生学习更自主”的思想一直被教育变革者所追求着。据我所知，南京市立贤小学从建校以来，一直秉持着“用明天的趋势教育今天的孩子”的教育理念，将习惯养成等具有学校特色的内容融进对学生的综合评价体系中，编印了纸质版的《校本素质报告书》。2013年，“相长教育”被确立为立贤人进行教育的出发点和归宿，学校联合技术团队，将这一报告书升级为电子版。2018年，智能版云平台评价系统投入使用，以云平台

的形式先后在 PC 端和微信端上线，在此基础上，朱春明校长带领团队进一步研究，争取到江苏省前瞻性项目“借助云平台激励儿童自主成长的实践探索”，其初步成果参加了在珠海举办的“第四届全国教育创新展”。

技术是为教育服务的，教育质量本质上只能源于教育内涵。“借助云平台激励儿童自主成长的实践探索”项目，不仅类似一份素质报告书，更像一个成长档案袋，还是由二维码奖状、点赞、互动评价等组成的系列激励手段，更是包含了技术支持系统、评价支持系统和教师支持系统的资源平台，所以，这个项目着实带给立贤的每一个孩子一份良好的教育资源。

以“习惯树评价”课程为例，将原有的习惯评价表格以可爱的“习惯树”的形式呈现在孩子的个人页面中。教师、家长和孩子本人的点评会以阳光、雨露、养料的形式滋养“习惯树”，让它从一棵小树长成参天大树，直到长成一片森林。随着研究的深入，他们也开始逐步反思：这样一套综合评价体系，这些新的技术手段，会不会给身处其中的儿童营造出“全方位无死角”的被观察者的感受？数字技术如何实现从管控走向解放，让儿童得到自主成长的机会，享受数字云媒体技术带来的快乐、互动、成长？

基于这些思考，才有了“构建一个更为开放、自主的互动体系”的构想，以实现对儿童自主成长的激励和促进，一个全新的、全方位的激励儿童自主成长的云平台应运而生。在研究中，南京市立贤小学尝试通过整体规划，穿越边界，实现为儿童学习提供全时空和个性化服务。这样就把“儿童”这一群体提升到了主人翁的地位上来。

这一项目在未来的实践中将显现出哪些优势呢？

首先，改变评价相对单一的传统模式，追求评价的多元化、即时性与可视化。在云平台技术的支持下，评价数据通过数据、图表、游戏等鲜活的形式得以呈现，随时可以刷新，随时可以查看。

其次，改变偏向教师主导的评价视角，追求评价中儿童的主体性。以后，孩子的主观意愿将借助个人页面的设定和录入得以彰显，在多样化的评价行为中，孩子可以真正参与到对自己和对他人的评价之中，展现出的将不是千篇一律的评价模式，而是带有儿童个体特点的评价样态。

再次，帮助教师更贴近儿童，更好地去理解儿童。随着平台信息的不断丰富，教师可以借助云平台的统计分析从更多的维度了解学生的学业水平、个性

特征等指标。它能帮助教师透过分数，清晰地看见一个个鲜活真实的生命。而更有价值的是，这些数据将为教师的研究提供数据分析的依据。

最后，儿童的“电子档案袋”可以借此项目更好地实现。除了孩子的学科成绩、习惯养成外，每个孩子的成长历程都可以借助云平台得以记录、储存和整理，这将使孩子未来的童年生活拥有更为科学、丰富、鲜活的实证积累。

回顾立贤这一探索，一路相伴走来，更加坚信他们的这一研究是一条开阔的道路。因为眼中有儿童，才能设计出适合儿童的教育模式！尊重儿童成长的内在规律，儿童自身也具备主观的向上意愿和旺盛的求知欲，这样儿童才具有蓬勃发展的内驱力。在逐步的推进与研究中，着眼儿童天性中的自主成长力，在适度范围内营造适合儿童的“教育空白区”，摒弃束缚儿童率性发展的外在影响，以新技术手段带给儿童多样化的学习体验，相信能实现儿童的“真”成长！



吴永军

南京师范大学教育科学学院博士、教授、博士生导师。教育部基础教育课程改革南京师范大学研究中心常务副主任，教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员，曾任中国教育学会教育分会副会长。

Foreword 2

序（二）

在互联网已深入人心的当下，大数据、云平台等信息资源对教育领域不断进行着冲击。移动互联网技术的飞速发展，对教育教学的影响已经日趋深化，教育资源、学习环境、学习方式都在发生深刻的变革。“互联网+”的新概念，也驱动着传统学校教育教学结构进行深刻的变革。

如何穿越空间、时间、教材、教师等教育的边界？如何突破这些禁锢受教育者更加全面发展的藩篱？这是当代教育改革和课程改革面对的重要问题。互联网技术的快速发展，为打破现代教育的僵化模式提供了可能。

南京市立贤小学借助云平台技术的不断创新，突破传统的学生成绩单的限制，为孩子每一天的成长乃至终身发展，带来了新的希望。他们正在研究的江苏省前瞻性项目“借助云平台激励儿童自主成长的实践探索”，正是饱含着解决上述问题的期待诞生的。不仅授课可以通过网络这一新型方式进行，学业的评价也可以借助网络科技实现，进行大数据的挖掘和学习能力倾向的分析，从而更好地发现学生的天赋，让学生更加科学、合理地认识自己，更好地规划人生。教育是面向未来的事业，“互联网+”代表着未来全新的生活方式、生产方

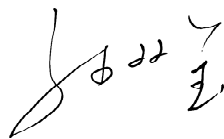
式及社会形态变化的趋势，这是不可阻挡的时代发展趋势。

该平台的研究，基于信息网络、多媒体技术，以声音、图像、影像等直观、生动的形式创设生活情境，使学生身临其境、激发情感。南京市立贤小学与南京微研网络科技有限公司联合，重点打造云平台版本，细化评价体系，完善评价功能，扩大评价主体，关注评价过程，使得孩子在小学六年间的综合素质发展都能记录、体现、反馈在这一云平台之上，平台数据在手机端和电脑端共享。

据我所知，南京市立贤小学的教育一直伴随着人工智能信息化的飞速发展而不断革新，学校高度重视信息化教育手段在教育教学中的应用，其中推进校园管理信息化就是一项重要的变革举措。

南京市立贤小学提倡素质教育，学生在学习文化知识的同时，掌握其他各项本领，成为德、智、体、美、劳全面发展的好少年。南京市立贤小学高度重视学生习惯的培养，因为他们深知良好的习惯是人生的幸福之基，良好的习惯有利于培养良好的品质。教育家叶圣陶先生说过：“教育就是培养习惯。”任何好的习惯，都要从小养成，并且需要良好的品格作基础。只有养成好的习惯，具备良好的品格，才能像树木一样，经得起风雨的考验。

相信南京市立贤小学的云平台在全球教育趋势的大环境下，会有更为广阔的空间。相信在“用明天的趋势教育今天的孩子”这一理念的指引下，该项目能更好地为孩子的未来提供生长的“驱动力”！



孙双金

情智教育创立者，现任南京市北京东路小学校长。语文特级教师、中学高级教师。曾荣获“全国师德先进个人”“全国首届十大明星校长”称号。其自成一派的“情智教学与四小课堂”在全国广有影响。

Preface

前言

2011年，在一篇文章中我们看到金融大鳄索罗斯说“赚钱就是赚趋势”，于是想，教育何尝不是面向趋势呢？

“用明天的趋势教育今天的孩子”作为我们的课程理念，时时提醒我们：不仅要为今天，更要为16年后的需求而教育。这里的“趋势”既包含孩子自身的身心发展趋势，也包含自然和社会环境的发展趋势。因此，我们的教育一方面要尊重儿童身心发展的规律，呵护生命，舒展心灵；另一方面要适应自然和社会发展的趋势，应对需求。

于是有了这本拙作——《用明天的趋势教育今天的孩子——借助云平台激励儿童自主成长的实践探索》，并将此书名作为2018年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“借助云平台激励儿童自主成长的实践探索”的结题报告的标题。

2013年，我们开始探索实践“相长教育”。“相长”即在交互中相互作用，共同发展。“相长教育”即面向未来、与万物相长的教育。“相长教育”倡导面向未来，从未来回看现在，再影响未来，只有面向未来的趋势，才能做好现

在的教育；“相长教育”倡导与万物相长，即人与自然相长，人与社会相长，从天地万物汲取营养和能量，也给予万物滋养，师生在天地万物交互中相互作用，共同发展。

未来十年，显见的大趋势是扑面而来的人工智能，教育该如何应对？我们提出，学校无围墙，课程跨学科，课堂更开放。

新冠疫情迫使全世界的学生一度离开校园，选择线上学习，这让我们明白，校园可以不是学习的唯一地方，课堂面授可以不是主要的教学形式。人类不断进化的学习能力，不以地点的变化为转移。

校园无围墙当然不是物理的围墙，而是心理的围墙。任何学习进行的地方就是校园，任何促进学习进行的资源就是教育资源。家庭、公园、博物馆、电影院、网络空间、心灵空间、宇宙空间等都可以是孩子学习的校园。

“借助云平台激励儿童自主成长的实践探索”项目，不仅是一个云平台，也是一个家校和社会共育的互动平台、一个具有激励功能的动力系统、一份智能素质报告书、一个成长档案袋、一个孩子成长的教育资源。其中包含了很多家长参与、家庭成员互动的内容，记录了孩子在学校、家庭、社区等的成长经历。

课程跨学科突出的是学科整合及课程综合。相对来说，我校分科课程做得比较成熟，较弱的是跨学科课程。面对已经到来的人工智能（AI），我们主张和AI相长，不去和AI比拼人的劣势，如计算、记忆、检索等，而去培养人的优势：一是创造能力；二是体验和基于体验的反应能力，包括情感能力；三是综合知识的掌握和运用能力等。这些优势凸显了人类独有的综合素养，与跨学科课程高度关联。

2019年8月，我校启动了为期三年的跨学科课程建设，分为三个层次：

第一层次，以STEAM课程、少儿编程课程为牵引；第二层次，以电影、博物馆、“习惯树”评价、礼仪、珍爱生命行路等现有的课程为主要路径；第三层次，以语、数、外等传统分科课程中的跨学科元素的整合为辅助路径。“借助云平台激励儿童自主成长的实践探索”项目包含了孩子跨学科课程的学习过程和评价。

更加开放的课堂在主体上不但突出以儿童为中心，而且强调每一个儿童都是驾驭课堂的主角；更加开放的课堂在教学内容上不但做到儿童适性，而且做

到个性化和无边界；更加开放的课堂在教学形式上不但鼓励多元互动，而且突出交互作用。

我校的“相长教育”来源于教学相长，升华到与万物相长。“相长”课堂要求师生之间、生生之间、生本之间、课堂内外、线上线下，所有的课堂元素围绕孩子的发展交互作用，相得益彰。“借助云平台激励儿童自主成长的实践探索”项目，为立贤的每一个孩子设立了个人主页，主页包含了“习惯树”“兴趣特长”“学科成长”“过关考级”“难忘瞬间”等模块，当孩子进入主页，就进入了自己的网络课堂，所以，云平台项目本身就是激励孩子自主成长的教育资源。

用明天的趋势教育今天的孩子，需要一只优秀的教师队伍。近8年来，我校培养了区级以上骨干教师22人，如今又有特级教师、市学科带头人和教坛新秀加盟，平均年龄32岁的立贤团队正显露出勃勃生机。

2020年9月，建筑面积1万余平方米的扩建工程竣工，现在的南京市立贤小学，站在新的发展起点上：我们有新校舍，我们是新名校，跨学科课程建设已经在路上，名师队伍正在成长。

面向未来，与万物相长，立贤学子，天天向上。

Contents

目录

第一部分 价值追问

——探索云平台与儿童自主成长的密码

- 第一章 儿童视野：如何激励儿童自主成长 • 002
- 第二章 教育中的云平台 • 004

第二部分 走进云平台

——借助云平台激励儿童自主成长的理论体系

- 第一章 揭开它的面纱：什么是云平台 • 008
- 第二章 回顾：我们已经做了什么 • 010
- 第三章 任务驱动——我们的行动路径 • 012
- 第四章 激励儿童自主成长的“附加效能” • 017

第三部分 云平台三大支持系统

- 第一章 借助云平台激励儿童自主成长的技术支持系统 • 020

- 第二章 借助云平台激励儿童自主成长的评价支持系统 • 024
- 第三章 借助云平台激励儿童自主成长的教师支持系统 • 028

第四部分 实施历程

- 第一章 采访实录 • 032
- 第二章 云平台使用情况调查问卷分析报告（教师问卷） • 034
- 第三章 云平台使用情况调查问卷分析报告（学生问卷） • 039
- 第四章 云平台使用情况调查问卷分析报告（家长问卷） • 045

第五部分 且行且思

- 第一章 教师篇 • 052
- 第二章 学生篇 • 091
- 第三章 家长篇 • 099

第六部分 社会视角

- 第一章 立贤小学前瞻性项目
 参展第四届中国教育创新成果博览会 • 112
- 第二章 助力学生自主成长
 看南京市立贤小学打造的智能化云平台 • 115

第七部分 困惑引领前行

- 第一章 从未来回看现在 • 122
- 第二章 寄语 • 126

- 后记 • 129

part **01**

第一部分

价值追问

——探索云平台与儿童自主成长的密码

Chapter 1

第一章

儿童视野：如何激励儿童自主成长

用一双“儿童”的眼睛看世界，会让你认清教育现象背后的本质，拥有更为科学、理性的力量。儿童，是有别于成人的独立个体。心理学家弗洛伊德指出，“儿童时期是每个人一生中最重要的时期，童年对环境中的事、物或人的体验，多半影响成长后的生活方式”。由此可见，儿童时期，对于整体的人的发展具有非常重要的影响。

我们的学校教育该如何从儿童发展的角度去实现理想的教育，提供适切的教育体系，营造个性化的学习场域，对孩子的终身发展产生积极的影响呢？

当下，以学为中心的课程改革进入深水区，更加要求教育要站在儿童的角度，用儿童的视野了解其自身需求，尊重儿童成长的自主性与自然性，遵循儿童成长的自然规律，把儿童当作一个完整的生命个体，针对儿童在学习生活中出现的问题，设计和调整教育方案。最终，儿童已有的知识经验得到再现，学校对儿童进行观察和了解，并进行相应的指导，使其能够发展能力，锻炼意志，体验到经过努力获得成功的喜悦，增强勇气和信心。

未来是属于儿童的，儿童未来的路要靠他们自己去走，未来的生活要靠他们自己去创造。用儿童的视野来看教育，才能从真正意义上激励儿童自主成