

西南交通大学

第二课堂质量保障

工作手册

罗妍妍 / 主编



西南交通大学出版社



共青团西南交通大学
委员会

西南交通大学第二课堂
质量保障工作手册

主 编 罗妍妍

副主编 樊治辰 李振宇 代 宁 朱 炜 李 娜

编 委 任凯利 郑 源 张敬文 冷 伟 徐 洁

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

西南交通大学第二课堂质量保障工作手册 / 罗妍妍

主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2021.6

ISBN 978-7-5643-8058-8

I. ①西… II. ①罗… III. ①西南交通大学—第二课堂—教学质量—质量管理—手册 IV. ①G642.421-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 115098 号

Xinan Jiaotong Daxue Di-er Ketang Zhiliang Baozhang Gongzuo Shouce

西南交通大学第二课堂质量保障工作手册

主 编 / 罗妍妍

责任编辑 / 李芷柔

封面设计 / 墨创文化

西南交通大学出版社出版发行

(四川省成都市二环路北一段 111 号西南交通大学创新大厦 21 楼 610031)

发行部电话: 028-87600564 028-87600533

网址: <http://www.xnjdcbs.com>

印刷: 四川煤田地质制图印刷厂

成品尺寸 185 mm × 260 mm

印张 6 字数 134 千

版次 2021 年 6 月第 1 版 印次 2021 年 6 月第 1 次

书号 ISBN 978-7-5643-8058-8

定价 35.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

为进一步贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于青年工作的重要思想，西南交通大学始终以立德树人为根本任务，全面推进素质教育，在全员育人、全方位育人、全过程育人进程中积极探索大学生第二课堂建设，不断积累经验，不断深化高校共青团“第二课堂成绩单”制度，不断强化第二课堂的思想政治引领功能，引导广大青年不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面提升大学生综合素质。

西南交通大学坚持以学生成长发展为中心、以网络平台为支撑、以项目建设为核心、以队伍建设为重点、以规范管理为保障，将“第二课堂成绩单”制度主动融入人才培养体系、“三全育人”综合改革和“大思政”工作格局，逐步健全完善与第一课堂深度融合、相辅相成的人才培养模式，促进第二课堂成为第一课堂的有效延伸，实现第二课堂与第一课堂互动互融、互补互促，让学生开阔视野、增长智慧，在实践中巩固理论知识，培养学生的创新精神和实践能力。西南交通大学“第二课堂成绩单”制度注重将理想信念、政治素养、道德品质、能力素质等育人成效显性化，为青年人才政治举荐、表彰激励、求职升学和高校人才培养质量评价、学科评估等提供重要依据，为提升高等教育质量、深化高校共青团改革、创新人才培养模式提供重要支持。

为切实发挥好共青团服务学校立德树人的根本任务和人才培养中心工作的重要作用，准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，主动迎接新时代中国高等教育面临的挑战与机遇，主动思考培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人，培养能堪当民族复兴大任的时代新人的时代课题。结合学校实际，将西南交通大学第二课堂质量保障体系运行实践成果进行总结与分析，编制成此书，希望于对高校共青团“第二课堂成绩单”制度工作提供客观参考。

本书的编写，感谢共青团的各级领导、前辈的指点、关心和帮助，感谢学校自2013年以来历任团委书记的积极探索，感谢学校第二课堂专门工作委员会全体成员辛勤工作，感谢学校全体专兼职团干部们一直以来的辛苦付出，相关人员在书中未能一一注明，在此一并致谢。

受编写时间不够充分、编者理论水平所限，本书不足之处在所难免，敬请专家学者批评指正。

编者

2021年5月

目 录

第一章 西南交通大学第二课堂质量保障体系

一、第二课堂质量保障体系建设的重要性	2
二、西南交通大学第二课堂质量保障体系的价值与目标	3
三、西南交通大学第二课堂质量保障体系的探索与实践	3
四、西南交通大学第二课堂质量保障体系的总体构架	4
五、西南交通大学第二课堂质量保障体系的评估方式	7
六、西南交通大学第二课堂质量保障体系的评估环节	7
七、西南交通大学第二课堂质量的持续改进	8
附录 1-1: 关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见 中青联发〔2018〕5号	10
附录 1-2: 西南交通大学“第二课堂成绩单”制度实施办法 西交校〔2020〕24号	13


第二章 西南交通大学第二课堂项目体系

引 言	18
一、思想政治与道德素养类项目	19
二、学术科技与创新创业类项目	28
三、艺术体验与审美修养类项目	33
四、文化沟通与交往能力类项目	39
五、心理素质与身体素质类项目	45
六、社会工作与领导能力类项目	50
七、社会实践与志愿服务类项目	55
附录 2-1: 西南交通大学第二课堂项目管理办法(试行)	63
附录 2-2: 西南交通大学大学生综合素质提升(共青团第二课堂) 课程大纲	70
附录 2-3: 西南交通大学第二课堂考核指标(二级团组织)	72

附录 2-4: 第二课堂课程信息修改申请表	73
附录 2-5: 西南交通大学第二课堂项目申报书	74
附录 2-6: 西南交通大学第二课堂项目申请及预算审批表	78
附录 2-7: 西南交通大学第二课堂项目过程评估表	79

第三章 学生成长

一、西南交通大学学生成长目标	82
二、学生参与第二课堂获取学时构成	82
三、学生参与第二课堂项目流程	82
四、学生参与第二课堂项目学时给定	83
五、第二课堂成绩单评价与应用	83
附录 3-1: 西南交通大学第二课堂学生管理办法(试行)	85
附录 3-2: 西南交通大学第二课堂成绩单示例	88



第一章

西南交通大学第二课堂 质量保障体系

一、第二课堂质量保障体系建设的重要性

高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进现代化建设的重大任务。我国高等教育快速发展，对人才培养提出了更高的要求，高校第二课堂在提升学生核心素养方面发挥着重要作用。共青团“第二课堂成绩单”制度是充分借鉴第一课堂教学育人机理和工作体系，整体设计高校共青团工作内容、项目供给、评价机制和运行模式，实现共青团组织实施的思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务第二课堂活动的科学化、系统化、制度化、规范化，实现高校学生参与共青团第二课堂可记录、可评价、可测量、可呈现的一整套工作体系和工作制度。实施共青团“第二课堂成绩单”制度是落实习近平总书记提出的“要重视和加强第二课堂建设”的重要要求，推动高校思想政治工作改革创新，创新中国特色社会主义教育制度的积极举措；是适应高等教育综合改革，全面落实立德树人根本任务，全面实施素质教育的必然要求；是深化高校共青团改革，强化共青团育人职能，强化共青团组织建设的关键路径；是完善学生发展服务体系，促进学生素质素养提升，促进学生就业创业的迫切需要。

做好高校第二课堂活动质量管理，既是落实立德树人根本任务的客观要求，也是提升人才培养质量的有效路径。我国历来重视高校内部质量保障体系建设，2010年公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。提高质量是高等教育的生命线！如何保障学校育人质量，成为高校在教育质量提升路径的过程中必须明确的首要问题。

西南交通大学将“第二课堂成绩单”制度纳入学校人才培养计划，服务学校人才培养大局和大学生综合素质提升。经过多年的实践探索与研究分析，发现原有的第二课堂相关制度尚有问题需要进一步优化：

第一，原有相关制度较为零散，缺乏整体设计第二课堂工作内容、项目供给、评价机制和运行模式，未涵盖第二课堂项目实施的所有环节，未形成循环闭合的流程。

第二，第二课堂质量保障责任不够明晰，学校层面、二级单位层面、教师、学生等在质量保障中的责任内容不够完全、责任清单不够明确。

第三，没有加强对青年学生“思想政治引领”的理念，现有内容流于表面化和形式化，有些内容的可操作性较差，不能很好地把思想引领政治教育融入“第二课堂成绩单”制度的具体实施过程中。

针对第二课堂质量保障存在的问题和可优化的环节，西南交通大学以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为总目标，以学生学习结果为评价依据，将学校、二级单位、教师、学生和相关保障单位的责任、权利和义务进行明确并用制度的形式进行固化，使得共青团发布、管理、组织第二课堂项目，学生选择、参加、评价第二课堂项目，教师指导第二课堂项目有规可依，有章可循，构建立体化、科学化的质量保障与评价体系，有效提升第二课堂质量。

二、西南交通大学第二课堂质量保障体系的价值与目标

第二课堂质量是共青团“第二课堂成绩单”制度实施的关键，决定着“第二课堂成绩单”制度发展的生命力。在具体实施中，要充分结合学校特点和工作实际，紧密围绕“第二课堂成绩单”制度的根本目标即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，进行科学系统的构建。本书借鉴第一课堂规范化、系统化的做法，对第二课堂的标准进行规范，对项目质量进行控制。

西南交通大学一直致力于一流本科人才的培养，为实现这一目标，学校建立明确严格的质量保障体系。通过建立质量评价标准，制定评定指标体系与实施方案，完善评估结果的反馈机制，注重持续改进结果的跟踪，按照“评价—反馈—改进”不断迭代优化的过程，构建相互促进、相互协调的第二课堂质量保障体系。旨在通过采用科学有效的方法来评估和保障学校第二课堂建设质量，切实提高第二课堂育人实效。

三、西南交通大学第二课堂质量保障体系的探索与实践

“第二课堂成绩单”制度是高校共青团顺应高等教育综合改革的必然产物，是第一课堂的有机补充，是人才培养的重要组成。西南交通大学认真落实团中央《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》，结合学校工作实际，深入推进“第二课堂成绩单”制度，完善顶层设计，狠抓项目质量，升级信息平台，建强工作队伍，通过客观记录、有效认证、科学评价学生参与第二课堂活动的经历和成果，采用科学严谨的方法来评估和保障学校第二课堂质量，最终目的在于提高学生学习成效。

2013年，学校已启动第二课堂相关工作探索，面向全校范围内开展活动500余项，覆盖学生5万余人次并赴数十所高校开展相关调研。对调研相关工作的信息进行梳理，结合学校实际，建立系统平台、学时认证、项目建设三大核心体系。

2014年，通过搭建数据平台，逐渐实现第二课堂管理信息化，开始在2014级5292名新生中全面试运行。时任团中央学校部负责同志来校指导工作并高度肯定西南交通大学“第二课堂成绩单”改革探索工作。

2015年，通过牵引项目设计，逐渐实现“项目库”建设精品化，邀请校内相关专家组成项目库评审，完成首批项目库建设。基于学校第二课堂实践课题“打造高校学生第二成绩单，深化大学生素质拓展，服务大学生成长成才”，获全国学校共青团优秀研究成果一等奖，并在全团创新试点总结会做经验介绍。

2016年，学校被确定为高校共青团“第二课堂成绩单”制度首批试点高校（36所）。在团中央召开的高校共青团“第二课堂成绩单”工作座谈会上，西南交通大学做典型经验介绍。

2017年，四川省高校共青团“第二课堂成绩单”制度推进会在西南交通大学召开，全省109所高校团委书记来学校学习经验；学校发布了《西南交通大学第二课堂建设实施办法》（西交校〔2017〕10号）；强化团教协同，升级第二课堂网络信息平台2.0版；立项

2017 年度全国学校共青团研究课题。

2018 年，发布了《西南交通大学第二课堂项目管理办法》（西交团〔2018〕12 号）和《西南交通大学第二课堂学生管理办法》（西交团〔2018〕13 号）；聘任 87 名专业教师、机关部处老师和专职团干部组建第二课堂指导教师库；西南交通大学第二课堂成绩单自助打印系统上线；学生覆盖率达到 100%。

2019 年，第二课堂网络信息系统建设获批“中央改善基本办学条件专项资金”支持，系统进一步升级迭代，逐渐实现从过程记录到质量管理升级；获学校本科教育教改项目专项支持 13 项，获学校第二课堂教学工作量认定，全校共开展 38259 学时；微信小程序上线。

2020 年，发布《西南交通大学大学生综合素质提升计划》，拟出版《西南交通大学第二课堂质量保障工作手册》；获学校本科教育教改第二课堂专项 26 项，研讨教改第二课堂立项 5 项；参与团中央第二课堂成绩单专项课题研究。

2021 年，学校参与撰写《高校共青团“第二课堂成绩单”课程项目质量管理制度调研报告》一文已被团中央采纳并转化为有关制度成果。

四、西南交通大学第二课堂质量保障体系的总体构架

（一）学校层面

1. 西南交通大学本科教学工作委员会

本科教学工作委员会是学校本科教学工作的学术决策和咨询机构，根据学校的委托开展本科教学的研究、咨询、指导、评估、服务等工作。本科教学工作委员会是学校学术委员会的专项学术委员会之一，向学校学术委员会负责。第二课堂项目的建设纳入学校本科教学工作委员会统一管理，具体职责有：

（1）审定第二课堂七大类别建设和发展规划、培养方案和项目大纲、本科教育教改项目等。

（2）审议第二课堂管理相关文件。

（3）指导第二课堂改革、项目评估、过程督导等工作的开展。

2. 西南交通大学教学质量保障工作委员会

教学质量保障工作委员会由学校学术委员会授权，在本科教学质量保障方面负有重要责任。第二课堂的督导及质量评估等工作纳入学校教学质量保障工作委员会统一管理，具体职责有：

（1）审议第二课堂质量相关的制度规定和评估实施程序，确定第二课堂质量评估的方法和工具，与各单位展开合作，指导做好第二课堂质量的评估、反馈工作。

（2）指导根据评估结果的信息反馈工作，提出改进建议并跟踪其持续改进情况。

(3) 受理师生关于第二课堂质量纠纷的投诉与申述。

3. 西南交通大学第二课堂建设领导小组

第二课堂建设领导小组由分管学生工作的校领导任组长，教务处负责人、校团委负责人任副组长，成员包括党委学生工作部、党委教师工作部、资产与实验室管理处等部门负责人以及各学院学生工作负责人，统筹开展学校第二课堂建设。具体职责有：

(1) 全面贯彻党和国家的教育方针政策，认真执行上级主管部门和组织关于学校教育工作和青年工作的文件精神，按照青年学生成长规律，组织管理学校第二课堂相关工作。

(2) 按照学校制定的相关政策及工作需求，协调沟通各机关部处及二级单位共同做好第二课堂相关工作。

(3) 组织拟定和实施学校第二课堂发展规划，创新人才培养机制，提高人才培养质量。

(4) 负责指导教师队伍的建设，制定指导教师遴选方案职责条例、考核措施和工作量认定细则。

4. 西南交通大学第二课堂专委会

第二课堂专委会主要任务是研究、审议和指导第二课堂相关工作，提出建议和实施方案。具体职责有：

(1) 专委会成员是第二课堂一线工作人员，上接学校各委员会成员，下触学生核心群体，据此发挥上传下达、监督落实、综合协调的作用；

(2) 根据第二课堂规划安排部署，结合工作实际，紧密围绕学生成长的需要，献言献策，为“第二课堂成绩单”制度的完善提供依据；

(3) 开展专题调研。

5. 大学生素质拓展中心

共青团的工作主线是“围绕中心、服务大局”，履行好培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的任务。共青团西南交通大学委员会（简称“校团委”）专设科级机构“大学生素质拓展中心”，整体设计第二课堂工作内容、项目供给、评价机制和运行模式。其具体职责有：

(1) 组织推进第二课堂实施的各个环节，包括项目库、信息化、记录评价和成绩单等的管理和建设工作；

(2) 组织实施第二课堂项目的质量监控、考核和评价；

(3) 制定并实施项目发展与建设规划，不断提升项目在学生思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼和自我服务管理等方面的作用；

(4) 组织开展对学生参与第二课堂的情况记录、评价和认证管理；

(5) 组织推进第二课堂相关的内容建设及其实施情况。

（二）二级单位

1. 学院团委

共青团各学院委员会（简称“学院团委”）既是第二课堂的项目供给单位，也是学生管理单位，全面负责本单位第二课堂工作的各项事宜。学院团委书记是学院第二课堂质量保障的第一责任人，具体职责有：

（1）对学院第二课堂进行全面管理，确保学院第二课堂科学化、标准化、规范化开展；

（2）牵头建设院级项目库，审定学院第二课堂项目意识形态把控、育人目标、开展形式、学时设置、信息发布和成绩提交；

（3）定期组织并系统性实施对学院第二课堂项目各个环节评估，确保项目质量的自评、评估持续开展；

（4）做好政策宣讲，引导学生积极参与第二课堂，按要求完成第二课堂学时；

（5）做好毕业生学时认定工作，审核学生第二课堂学时完成情况，做好学时预警工作；

（6）充分调动学院的各类资源，认真并高质量开展第二课堂项目，保障学院第二课堂育人质量。

2. 机关部处

机关部处是第二课堂的项目供给单位，负责本单位第二课堂项目管理、项目改革和项目研究等，具体责任有：

（1）审定本单位第二课堂项目意识形态把控、育人目标、开展形式、学时设置、信息发布和成绩提交；

（2）定期组织并系统性实施对本单位第二课堂项目各个环节评估，确保项目质量的自评、评估持续开展；

（3）充分调动本单位的各类资源，认真开展第二课堂项目，保障第二课堂育人质量。

（三）教师层面

项目指导教师是项目育人质量保障的第一责任人，具体职责有：

（1）项目应遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律。

（2）项目应因事而化、因时而进、因势而新，不断完善项目内容、改进项目形式，实现有效实施，强化育人实效；

（3）保证项目的规范化开展，能使学生取得预期学习效果，提升综合素质；

（4）根据学生参与第二课堂活动情况，及时对学生学习情况进行评估和反馈。

（四）学生层面

学生应明确其在第二课堂成绩单制度实施的主体地位，全身心地投入学习，合理规划第二课堂活动，包括：

(1) 积极主动参加第二课堂项目,认真并高质量地完成项目,在参与第二课堂项目过程中,不断充实自我,完善自我,提升自我;

(2) 对自身的学习、进步和成长与发展给予足够关注,注重自我规划、自我评价、自我激励与自我发展,成为自我负责的学习者;

(3) 在第二课堂成绩单建设中,积极主动提供充分、真实、及时且具有建设性的反馈,积极参与第二课堂的项目管理和质量评估工作。

五、西南交通大学第二课堂质量保障体系的评估方式

西南交通大学第二课堂质量保障体系的评估方式共分为以下三种:

(一) 专家综合评估

西南交通大学第二课堂质量评估主要以专家组方式开展项目综合评估,在学校教学质量保障工作委员会和第二课堂建设领导小组的指导下,由校团委牵头,邀请校内外相关学者和专家,组成评估组,对全校第二课堂项目进行抽查。专家组通过网络信息平台搜集信息、观摩项目现场、调查学生参与项目体验等多种形式,评价育人效果。

(二) 学生成长评估

西南交通大学第二课堂评估将“以学生为中心”的教育理念作为总体原则,通过“过程体验+学习成果”的方式进行评价,重点评价第二课堂的参与是否能为学生提供有效的学习环境和学习经历,项目在提升学生综合素质上,对学生成长与发展是否带来积极的影响。

(三) 三方权威评估

委托第三方权威评估机构,对项目质量、实施过程、育人实效等方面进行专业评估,客观反映第二课堂建设育人质量,促进第二课堂教育质量提升。

六、西南交通大学第二课堂质量保障体系的评估环节

(一) 项目执行大纲评估

西南交通大学第二课堂项目执行大纲包括项目育人目标、项目内容、项目开展方式、成绩评定与反馈等,标准包含以下方面:

(1) 项目育人目标围绕第二课堂七大类别体系设置,项目目标应聚焦对青年的思想政治引领,同时应涵盖知识、能力、素质等多个维度。

(2) 项目开展方式与育人目标相对应,应遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,从认知规律出发,通过学生喜闻乐见、乐于接受的形式,在项目开展过

程中能够不断激发学生的兴趣，激发学生学习潜能，有效达到育人目标。

(3) 考核结果与反馈是对学生项目参与过程和参与效果的评价，有效提升学生活动参与度。指导教师应科学、公平、及时地将考核结果反馈给学生。

(二) 项目开展过程评估

(1) 项目开展的时间、地点、内容、形式与项目执行大纲一致；

(2) 通过现场观摩、学生访谈、审阅学生学习成果（作品、调查问卷）等，评估项目育人实效；

(3) 项目指导教师于项目结束后提交自评估报告。

(三) 学生作业成果评估（非必须环节）

第二课堂区别于第一课堂，很难通过课程设计、课程论文、口头报告等方式来考核学生水平与项目育人目标达成情况。为保证第二课堂自身育人特色和优势，指导教师可以根据项目特点及学生能力培养需要判断是否设置作业，完成作业不作为必须环节。

(四) 学生项目体验评估

通过网络信息平台和学生访谈，开展对第二课堂学生体验调查，对学生学习体验调查结果进行汇总、统计和分析，形成调查报告。学校、二级单位、指导教师充分关注、积极参与并有效利用学生课程学习体验调查，不断提升第二课堂质量。

七、西南交通大学第二课堂质量的持续改进

质量评估管理体系是共青团“第二课堂成绩单”制度实施的保障。第二课堂项目除了监控和评估外，更重要的是反馈信息和改进工作。通过监控和评估，学校能及时发现和分析第二课堂工作中存在的问题，而通过信息反馈，学校和项目供给方可以将收集的信息传递到各个教学环节，使相关主体加以改进，最终实现学校第二课堂工作成效不断提高和第二课堂质量保障体系的自我完善。

(一) 评估结果的反馈原则

各项评估内容都应遵循以下原则对各参与主体进行反馈：

(1) 准确性原则。

准确性原则是指在评估中的反馈，内容必须符合完整性、真实性和有效性的要求。

完整性：反馈信息必须全面而充分，不得有重大遗漏，反馈信息的内容应遵循学校相关规定。

真实性：反馈信息能客观反映实际情况，并保证信息的客观性和公正性。

有效性：反馈信息是有效可利用的，是对相关主体的改进工作具有积极意义的。

（2）公开性原则。

公开性是指在评估结果反馈时，要把评估的目的、评估的实施方案、评估指标体系、评估标准、评估方法等所有程序向参评主体（包括学院、教师和学生）进行说明，以增加评估结果的透明度、可信度和科学性。

（3）及时性原则。

及时性原则是指主持第二课堂评估的主体应遵循一定的程序，快速公开评估结果信息，并保证信息处于最新状态，以实现第二课堂项目实施的持续改进。

（二）评估结果的应用

按照评估办法及评估流程，二级单位、项目、指导教师的评估结果分为三个等级：优秀、合格和不合格。

（1）学院团委第二课堂年度考评结果直接作为学院第二课堂工作量认定系数的重要参考指标。

（2）项目评估结果将作为对项目库动态调整（包括项目经费支持及项目淘汰）的主要依据。

（3）指导教师的评估结果作为年度优秀指导教师的依据。年度考核不合格的教师，终止下一年度指导教师聘期。

所有评估结果经科学分析后将及时反馈给相关二级单位，并记录在第二课堂年度综述报告中，在一定范围内公开。

（三）评估结果的持续改进

在第二课堂质量保障体系总构架下，西南交通大学第二课堂质量持续改进工作分为三级整体推进：指导教师、二级单位、学校。

（1）项目指导教师是第二课堂质量持续改进的主体，根据最终评估结果，具体负责本项目的持续改进。

（2）二级单位是第二课堂持续改进的工作主体。二级单位负责本单位第二课堂质量评估的跟踪与改进工作，根据实际需求，综合考虑制定符合本单位情况的第二课堂持续改进方案。

（3）学校是第二课堂质量持续改进的评价主体。校团委在学校教学质量保障工作委员会和第二课堂建设领导小组的指导下，对学校组织的评估结果进行跟踪，制定总体持续改进方案、组织实施，并为二级单位的第二课堂评估结果的持续改进工作提供咨询、指导并开展检查。

附录 1-1：关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见 中青联发〔2018〕5号

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等有关文件要求，切实发挥好共青团服务高校立德树人根本任务和人才培养中心工作的重要作用，现就全国高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度提出如下意见。

一、重要意义

共青团“第二课堂成绩单”制度是充分借鉴第一课堂教学育人机理和工作体系，整体设计高校共青团工作内容、项目供给、评价机制和运行模式，实现共青团组织实施的思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务第二课堂活动的科学化、系统化、制度化、规范化，实现高校学生参与共青团第二课堂可记录、可评价、可测量、可呈现的一整套工作体系和工作制度。实施共青团“第二课堂成绩单”制度是落实习近平总书记提出的“要重视和加强第二课堂建设”的重要要求，推动高校思想政治工作改革创新，创新中国特色社会主义教育制度的积极举措；是适应高等教育综合改革，全面落实立德树人根本任务，全面实施素质教育的必然要求；是深化高校共青团改革，强化共青团育人职能，强化共青团组织建设的关键路径；是完善学生发展服务体系，促进学生素质素养提升，促进学生就业创业的迫切需要。

二、总体要求

（一）指导思想。高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻落实党的教育方针，积极适应高等教育综合改革新发展、共青团组织深化改革新形势和大学生成长成才新特点，紧紧围绕立德树人根本任务，切实遵循人才培养规律、高等教育规律和青年成长规律，深入挖掘第二课堂育人价值，系统提升第二课堂育人实效，逐步健全完善第一课堂和第二课堂深度融合、相辅相成的人才培养模式，努力培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

（二）基本原则。一是坚持融入人才培养大局。紧紧围绕高校人才培养中心工作，充分发挥共青团第二课堂协同育人作用，使共青团第二课堂成为人才培养体系的有机组成部分。二是坚持服务学生发展需求。秉持以学生发展为本的理念，面向学生成长成才实际需求，构建科学、务实、有效的共青团第二课堂育人体系。三是坚持发挥第二课堂优势。充分发挥第二课堂内容丰富、形式灵活的优势特点，依托校内、校外资源等将共青团