

# 前言

## 失踪的墨子



我从小就对墨子的学说感到好奇，但是在成年以前，我对墨子都不算真正了解。

读初中的时候，学校的历史课本里介绍过墨子，老师也会提及。可是对墨子的两个主要观点“兼爱”和“非攻”，老师就有很多的意见：“一个人怎么可能毫无差别地去爱别人呢？不从自己的父母爱起，哪叫作孝顺？”“反对战争？要是人家都欺负到自己头上来了，保护自己、反抗侵略的仗也不能打吗？”

后来在成长过程中，通过阅读和思考，我逐渐明白：

墨子的“兼爱”不是不分彼此，而是主张爱别人就像爱自己一样，而自己当然也在他人的所爱之中。

墨子的“兼爱”是一种“整体的爱”，但他并没有提过“爱无等差”。“爱无等差”是墨家后期才提出来的，后来成为孟子攻击墨子的口实。

墨子的“非攻”不是反对全部的战争。他反对的是像盗贼一样到别人家里“明争暗偷”的那种侵略战争，人们若是因此对侵略者发起反击，这种类型的战争，墨子绝不会反对。

我初中时期的那位老师，可以说是完完全全地误解了墨子。

上大学期间，我特地选了《墨子》专书来修。当时选修这门课的同学，只有六七个。

尽管上课的人数少，任教的周富美老师依然很有耐心地带领我们读《墨子》原文，一句一句地爬梳《墨子》文字，讨论其中的思想，现在回想起来，印象还十分深刻。

只不过这段经历让我更加确定一件事，那就是语言古奥而且还存在不少校勘问题的《墨子》，真的不是一般人容易亲近的。

如今为了撰写《少年读中国哲学》，我把《墨子》又重新读了好几遍，还找了许多学者的著作来研读。而我设定的目标，居然是让青少年朋友们能够亲

近它，这会不会是在自找麻烦呢？

不！在这过程中也许会遇到一些困难，但它绝对不是麻烦！我越是完善这本书的写作计划，越觉得这个工作很有必要。

作为先秦哲学精髓之一的墨家学说，在那个时代风光一时，但自秦汉以后，这个学派逐渐销声匿迹。它在自然科学方面曾经缔造了领先世界的成就，在逻辑学方面比之西方也不遑多让，可是它在历史的发展中就这么不见了，甚至可怜到得靠道教来保存它的典籍。

在过去两千年里，研究墨家学说的很少。如此沉寂的学问，别说人们误解它，就连认识它的机会都没有。若非有清一代遭西方列强的侵略，又受西方学术的刺激，人们怎么会知道，我们这个民族在很久以前便拥有一个可以汲取丰厚营养的文化宝藏。

是的，我们很早便拥有这个文化宝藏，而我们却遗忘了它。

墨家衰亡与复兴的故事让我们明白一点：文化的传承不能断！既然文化早晚要传承下来，何不让我们的青少年朋友们及早地接触墨家学说，至少也为他们提供一份容易找到宝藏的藏宝图吧！

这就是我在做的事，我为此感到荣幸！

本书参考了许多学者的著作，这里谨列其大名，以示敬意和谢意：周富美、劳思光、何炳棣、蔡尚思、杨俊光、姜宝昌、杨义、方勇、孙中原、吴进安、

李贤中、杨武金、周才珠、齐瑞端、徐希燕、陈为人、龚鹏程、史党社、郑杰文、郭志坤、薛柏成、陈克守、桑哲……

同时也感谢画家和编辑们为此书付出的辛劳。

在写作的过程中，我的脑海经常浮现出一个画面——

墨子顶着火辣的烈日，走在旷野中，一如往常地去宣扬他的救世理想。但这次不一样，远处刮起一阵犹如山一般高的沙暴，遮蔽了阳光，滚滚而来。墨子没有退避，直直走入那汹涌的沙暴里——

从此，他失去了踪影，而且一失踪就是一两千年。

作为中华文化的瑰宝，墨子怎么能够就这样不见了呢？来！敢于承担文化传承责任的年轻朋友们，就让我们结队进入那历史的沙暴里，去找到失踪的墨子，把他接回家吧！

张嘉骅



兼  
爱



# 目 录

<b>第一章</b>	<b>了解墨子，从“兼爱”的伦理思想开始</b>	<b>001</b>
	难道这也是一种非比寻常的爱？	006
	请问先生尊姓大名？哪里人？	008
	关于《墨子》一书和“墨学十论”	015
	兼相爱，交相利——有“仁”有“义”	019
	“义”最珍贵，从天而来	028
	摩顶放踵，为救世的理想而奔走	033
	本章涉及的《墨子》原文	038

<b>第二章</b>	<b>墨子的政治思想：非攻、尚贤、尚同</b>	<b>041</b>
	爱的疑惑	044
	非攻不是反对所有的战争	047
	止楚伐宋	053
	举用贤才，不论出身	058
	“尚同”以“尚贤”为前提	062
	“尚同”理论助长君主的权力	064
	本章涉及的《墨子》原文	068
<b>第三章</b>	<b>墨子的经济思想：节用、节葬、非乐</b>	<b>071</b>
	生命最终栖息的方式	074
	墨子的生产观念	077
	“节用”会导致低消费经济吗？	083
	别把社会资源浪费在厚葬久丧上	088
	音乐活动该不该反对？	093
	本章涉及的《墨子》原文	098

<b>第四章 墨子的世界观：天志、明鬼和非命</b>	<b>101</b>
命该如此吗？	106
墨子不是宗教家	108
天和鬼神都是墨子用来推行主张的工具	113
否定天命说，谁都没有怠惰的借口	120
本章涉及的《墨子》原文	128
<b>第五章 墨家的逻辑思辨</b>	<b>131</b>
要趁早学好逻辑	136
令人惊奇的《墨经》	139
谈辩之术的两种功能	142
从是非的区别到名实相符的要求	145
从有效的条件到有效的推理	154
思考要看整体，不能只看片面	165
本章涉及的《墨子》原文	168

## 第六章 回首看墨家 173

让人不忍心的“历史的冷落” 176

墨家是怎么消失的? 178

墨家学说与现代社会 183

儒、墨两家还要再纠缠下去吗? 189

本章涉及的《墨子》原文 199

## 参考书目 201



# 了解墨子，从“兼爱” 的伦理思想开始

- 难道这也是一种非比寻常的爱？
- 兼相爱，交相利——有“仁”有“义”
- 请问先生尊姓大名？哪里人？
- “义”最珍贵，从天而降
- 关于《墨子》一书和“墨学十论”
- 摩顶放踵，为救世的理想而奔走

## 关 键 词

- ✓ 墨论
- ✓ 兼相爱
- ✓ 交相利
- ✓ 仁义
- ✓ 摩顶放踵

兼

兼

兼

爱

爱

爱

友

# 重要的事情先做



一个人如果能够分清事情的轻重缓急，重要的事先做，紧急的事先做，那么一定能做好自己的“时间管理”。

# 仙女的“相爱”魔法



让天下人都相爱，这不是一件容易的事情！不知道墨子是不是也有“从谁爱起”“从何爱起”的困惑呢？

## 相爱之道



带着一股傻劲儿去爱别人, 那样的爱若不是“纯纯的爱”, 便是“蠢蠢的爱”。

# 不懂得将心比心的小狗



把别人当成自己来看待，并不表示别人的东西就是你的东西！

## 第一章

# 了解墨子， 从“兼爱”的伦理思想开始

---

人与人为什么不相爱？墨子认为，那是因为每个人都只爱自己；因为只爱自己，所以只想着自己得利，也就不会管别人会不会吃亏。

---

### 难道这也是一种非比寻常的爱？

蝉鸣阵阵的季节，易学敏小学毕业了，李明哲也将升入六年级，但他们在史敬朴老师那里的哲学课还得继续上。等暑假一开始，他们就要开始新的课程，而且一周上两次。

这一期，他们要谈的是墨子。

学敏记得在上一期，史老师提过墨家是孟子认定的主要对手。

那时候，儒、墨并称显学，但墨子有很多观念跟儒家完全不同，简直是冲

着儒家来的，挑战的意味浓厚。

孟子一如孔子，认为爱应该有亲疏远近的差别，一个人要先从自己的父母爱起，然后再去爱别人。墨子关于爱的说法却消除了这种界线，认为一个人要爱就要普遍地爱，别区分什么。为了这一点，孟子大骂墨子的主张是欺骗百姓的荒谬邪说。

学敏比较认同儒家的看法。所谓的爱，本来就带有一种主观性，否则怎么会有“情人眼里出西施”这一说法呢？更别说亲人之间的爱非比寻常，怎么可能等同于对所有人的爱呢？

可是史老师也说过，做学问最重要的是发现彼此之间的说法有什么不同，而不是急着去否定谁。想到这里，学敏心里有点儿疑惑了——难不成墨子的这种被孟子骂得一文不值的说法，也有值得肯定的地方？难道墨子所主张的爱也是一种非比寻常的爱？

墨家在当时会受大家的欢迎，必定有它的道理，而这个道理是什么呢？看来得听过史老师的全面介绍，才能对墨



家的思想给出一个比较靠谱的评断。学敏这么想。

## 请问先生尊姓大名？哪里人？

学敏、明哲，你们好。我们这一期要讲的，是墨子的哲学思想。

夏天到了，天气逐渐热起来了，在户外活动总要提防火辣辣的太阳。可是每次一提起墨子，我的脑海中就会浮现出一个画面：在阳光炽烈的古老大地上，墨子率领门徒，匆匆忙忙奔走在各国之间，只为了宣扬他的学说，让天下人都懂得相爱；远远望过去，只见蒸腾的热气里，一个个黑色的身影在晃动。

明哲问：“老师，我知道‘墨’这个字的意思就是黑。墨被当成姓，实在少见。墨子会被称为墨子，是不是因为他被太阳晒黑了？”

史老师笑道：“墨子的肤色的确比较黑。他的门徒也一样。据《墨子》这本书记载，墨子的大弟子叫禽滑（gǔ）鼈（lí），跟了墨子三年，手掌和脚底都长满了茧，皮肤也变得黝黑。那是长期在日头底下奔波劳碌的结果。可是墨子之所以被称为墨子，并不是因为他被太阳晒黑了。”

学敏说：“老师，明哲刚刚的问题是乱讲的。我们都很清楚，墨翟（dí）会被称为墨子，是因为他姓墨。这就像孔丘姓孔，因此被叫作孔子；孟轲姓孟，因此被叫作孟子；庄周姓庄，因此被叫作庄子。”