

# 遇见·最美的教育

教育部「国培计划」专家暖心育人记



商南花 著

有爱

方能不辜负孩子的成长

不悔恨过往

有爱

方能让孩子遇见更好的未来

创造出更有价值的生命

CIS

湖南教育出版社



商南花，教育学博士，教育部“国培计划”专家库第三批专家，湖南省第三届“未来教育家”培养对象，湖南省首届“教师培训师”培养对象，长沙市家庭教育学会副会长，浏阳市人民政府第四届、第五届兼职督学，现任浏阳市新翰高级中学党委书记、校长，中学高级教师。

曾获全国第二届课改优秀校长、全国优秀园丁、全国优秀教育管理者、全国百名好妈妈、湖南省优秀共产党员、长沙市骨干教师、浏阳市十大杰出青年、浏阳市名师等荣誉称号。先后主持或参与国家、省市教育规划课题5项，三度获友谊科研奖。在《中国教育报》等刊物发表文章近百篇。研究“校长成长三部曲”“让孩子成为更好的自己”“新高考·新行动”等二十几个教育专题，应邀在全国各地进行专题讲座超过500场。出版著作《噢，孩子》获中南六省（区）优秀教育读物畅销书奖、2018年1—2月湘版好书。

教育理念：学思行合一，做影响终身的教育。

# 遇见， 最美的教育

教育部『国培计划』专家暖心育人记

商南花◎著

湖南省教育科学规划课题优秀教学成果著作

CTS

湖南教育出版社

湖南教育出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

遇见, 最美的教育 / 商南花著. — 长沙: 湖南教育出版社, 2020.9

ISBN 978-7-5539-3227-9

I. ①遇… II. ①商… III. ①教育—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 242121 号

- 
- |       |  |
|-------|--|
| 书 名   | 遇见, 最美的教育<br>YUJIAN, ZUI MEI DE JIAOYU |
| 责任编辑  | 初虎林 贺文熙 黄善灵                            |
| 责任校对  | 鲍艳玲                                    |
| 出版发行  | 湖南教育出版社 (长沙市韶山北路 443 号)                |
| 网 址   | www.bakclass.com                       |
| 电子邮箱  | hnjycbs@sina.com                       |
| 微 信 号 | 贝壳导学                                   |
| 客服电话  | 0731-85486979                          |
| 经 销   | 湖南省新华书店                                |
| 印 刷   |  |
| 开 本   | 710×1000 16 开                          |
| 印 张   | 17                                     |
| 字 数   | 200 000                                |
| 版 次   | 2020 年 9 月第 1 版                        |
| 印 次   | 2020 年 9 月第 1 次印刷                      |
| 书 号   | ISBN 978-7-5539-3227-9                 |
| 定 价   | 52.00 元                                |
-

# 序

## 一位校长的思考与践行

我的四句话“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习，教书育人在细微处，学生成长在活动中”，原本是我几十年来对教育的一些体会，其中有许多是从失败中得来的经验教训。我没有把它提升到教育理论的高度，也没有做理论的论述，我认为它是普普通通的教育常识，没有想到会受到大家的认可。可能也正是因为它是普普通通的教育常识，所以大家容易接受。

湖南浏阳新翰高级中学商南花校长，是一位有灵性又爱思考爱实践的一线教育者。在北师大学习期间，她听到我这四句话，

却把它视为至宝，并在学校中实践起来，取得了较好的效果。现在她把实践中的故事编写成册，我看了，十分高兴。商校长讲的故事，其实也是许多学校常常遇到的普普通通的问题。但是，解决问题的办法却会有所不同，于是效果也就各异。我们是不是可以从商校长讲的故事中，以及她处理问题的办法中得到一些启示呢？

商南花校长也是一个传奇人物。她本来是一位音乐老师，却从沿海的厦门跑到内陆的浏阳，从普通老师到学校校长，地域上的转移和岗位上的转型，对她来说是一个很大的考验。她凭着对教育的爱、对学生的爱克服了许多困难。她和我多次探讨教育问题，有时提出的问题难倒了我。可见她对教育十分执着，经常深入思考，并在学校中勇于实践。所以学校办出成绩就不足为怪了。

现在大家都在讲校长专业化。什么是校长的专业化？我认为，首先校长是一名教师，懂得教育教学规律；其次是善于思考、勇于实践，并在实践中不断完善改进学校工作；最后是善于团结教师，具有组织领导力。商校长做到了这一点，她从师范院校毕业后，又攻读了教育学博士学位，具有专业的教育功底。她热爱教育事业，并且善于思考，既是校长也是老师，站在管理和教学第一线，不断钻研。她能够团结教师，热爱学生，把学校办得越来越好。

提出问题需要思考，讲好故事更需要思考，读了故事也需要思考。让我们在商校长讲的故事中进一步思考吧。




作者顾明远先生系北京师范大学资深教授，国家教育咨询委员，中国教育学会名誉会长。

# 没有爱 就没有教育

一直认为孩子是最可怜的，因为父母可以选择什么时候要小孩、生小孩，而孩子却不能。你什么时候生下了他（她），孩子只能认了你这个爸或妈，你给予什么孩子就要接受什么，你有什么条件孩子就享受什么条件。

1. 让爱延续，教育会更美好 / 2
2. 以前那个活泼可爱的孩子去哪了？ / 9
3. 不要以爱的名义发脾气 / 14
4. 给孩子一次开口的机会 / 20
5. 做个好“骗子”，帮孩子“骗”个好未来 / 23
6. 让学生觉得学校是个有人情味的地方 / 30
7. 不会轻易放弃你 / 36
8. 屠刀之下  
——弑师案件之后，我的思与行 / 40
9. 给予爱，也要给予“理” / 45



## 教书育人 在细微处

孩子的成长是由一件件小事累积而成的，每个学生都是独一无二的个体，这些充满灵气、正在成长的孩子，他们渴求关心、渴求尊重，有着非常敏感的心。对他们的小事积极地回应，有助于其形成正确的人生观和对生活的积极态度。

1. 做好点滴，就是教育 / 53
2. 令人头疼的第一堂课 / 57
3. “笨”方法与了不起 / 62
4. 有目标的孩子可以行稳致远 / 68
5. 学会思考很重要 / 74
6. 为什么发言的学生越来越多  
——谈学生发展性评价语言 / 80
7. 没有“伪陪伴”，就没有“伪学习” / 88
8. 犯错很容易被原谅，却不再被信任 / 92
9. 孩子在乎，就要坚持 / 96

## 没有兴趣 就没有学习

大部分孩子的学习兴趣需要老师、家长的培养，孩子们会因自己在学习的某一方面通过努力取得了成功，受到了外界的肯定或赞扬，而在这方面更加努力，终成兴趣。

1. 学习若自主 成长则自由 / 104
2. 能让学生快乐学习，你就是优秀教师 / 106
3. 让孩子爱上写作的秘密 / 111
4. “赖校长”成长记 / 118
5. 小升初的烦恼 / 122
6. 有兴趣谁都了不起 / 128

## 学生成长 在活动中

在学生活动设计中，切不能因失去对人的关注而变得机械、功利，由此把活动变成学生的负担。一次好的学生活动，会因为有人文的思想融入其中而成为精神丰盈的乐园。

1. 活动中的以人为本  
—— 一次特别的校园歌手赛 / 132
2. 有一种成长差距，在课堂之外 / 137
3. 给学生的三堂人生小课 / 142
4. 以书为桥，相约走近古诗词 / 147
5. 学生的考题 / 154

## 教师成长 在学习五中

“爱读书的人，灵魂和容颜都会优雅起来。”教书育人其实就是一场修行，要想修得好道行，读书必不可少。

1. 珍惜岗位才能更好成长 / 158
2. 不要成为被信息技术取代的教师 / 162
3. 学而优则师，师而优则学 / 168
4. “理”和“管”同样重要 / 176
5. 学思行合一，做影响终身的教育 / 183
6. 因为是“熊”孩子，才要用“牛”办法 / 189
7. 有一种成长，在业余时间中 / 196
8. 不“作”不会死，不“作”不能活 / 200
9. 人人都可举旗，人人都要举旗 / 203
10. 成长需要扬鞭 发展需要扬鞭 / 207

## 六 好心态 成就好老师

朱自清《匆匆》中写道：“洗手的时候，日子从水盆里过去；吃饭的时候，日子从饭碗里过去；默默时，便从凝然的双眼前过去。”是啊，人生如白驹过隙，转瞬之间而已。不要到行将离世时，才开始悲怨惆怅。当为梦想常起舞，切莫轻易去偷安。

1. 当为梦想常起舞 切莫轻易去偷安 / 213
2. 我们，不是为了生气而教书的 / 218
3. 把必须做的事，变成喜欢做的事 / 222
4. 不要以“佛系”的名义放弃奋斗 / 230
5. 让换位思考成为一种教育修为 / 234
6. 怀才不遇，其实是怀才不够 / 238
7. 你若积极，则生活有情 / 242
8. 每遇一次苦难 都是一次成长 / 244
9. 拒绝拖延 / 247
10. 心有信念，忙也欢兮累也不惧 / 252

后记 蜜成更带百花香 / 255

亦师亦友，师恩无尽 / 258



没有爱  
就没有教育





## 1. 让爱延续， 教育会更美好

2020年的第一天，即将结束“全国高中骨干校长高级研修班”学习的我，收到了学校复读部一位同学的一封来信，信的内容如下：

校长妈妈：

您好！

展信悦。我是高复文（一）班的一个学生，那个之前被校长妈妈贴上“乖乖女”标签的孩子。

校长妈妈不在的这两个月里，我都在好好学习，其间经受了挫折，有过迷茫，但是现在的状态早已被我调整好了。成绩不如我想的那样有大幅度上升，但至少在上一次



的基础上有进步。

我很喜欢我的各科老师。有的老师很会照顾学生，学生考试成绩不论好坏，一律都有奖励，即便是最后一名，老师细心地考虑到了每一个学生的感受。有的老师字写得极为好看，很愿意帮助学生解决问题，不管是学习上的还是生活上的。有的老师特别负责，经常为了帮我们改作业而推迟去吃饭……我觉得学校的老师都像您一样，是像妈妈一般的存在，让我觉得特别舒心且温暖。我很幸运遇到有爱的校长与有爱的老师。“教育不是给学生装满一桶水，而是点燃一把火。”您把爱的理念传给了老师，老师又把爱传给我们，点燃了我们希望的火把，我会以您和老师为榜样，做一个有爱的人。

校长妈妈，我的这些夸赞，无一违心，而是发自内心地为自己能在这么好的学校，与这么好的师长一起生活一起学习而感到幸福。校长妈妈，我一直觉得，一个学校能够真正让学生留恋的，不是她能培养出很多很多的高分学生，而是她的人文关怀，能以宽容之心待每一个学生，让每一个学生的正当权利都得到充分尊重和保障，给学生以温情。这应该是一所学校最值得让人怀念、最珍贵的品质，这样才能让学生在爱的环境下长大。

很幸运的是，我在这所学校找到了这种感觉：有同学在我冷时让我把手放入她的口袋里取暖，班主任为了我们不停地忙碌，英语老师“一切为了学生”的教学宗旨，地理老师可爱又天真的笑……点点滴滴，温暖而美好，这是新翰人文关怀的体现。在这里我真的体会到了新翰带给我不一样的东西。

2019，校长妈妈辛苦了。

2020，请你对校长妈妈超级好，一定要让她一直漂亮美丽又温柔。

——高复文（一）×× 学生

“爱心造就一切”，读着这封信，幸福感油然而生，因为爱，教育变得更加有温度，也因为爱，传递了彼此的快乐与感动。作为教师，让爱传统，教育也会更美好。优秀的老师都爱学生，会用真诚的爱打动学生，用无条件的爱感化学生。在宽与严之中，显露真爱；在心灵沟通中，予以尊重，引导学生快乐学习、健康成长、全面发展。当学生喜欢一位老师时，就会喜欢他/她所任教的学科，那就离学好这门课程不远了。

### 留给学生的周日下午

在与同行交谈时，常听到这样的抱怨：“现在的学生越来越不好教，你在他们身上倾注了所有感情，但是依然得不到他们的理解，得不到应有的情感回报。”那么，问题出在哪里呢？真的是如今的学生没感情、不懂感恩吗？我看不一定如此，很多时候是我们的爱，学生感受不到。

周日下午是学生自由活动的时间，我总会尽量待在办公室，因为肯定会有孩子来找我借书、谈心。有一次，李声梅来了，一进办公室就说：“我是以借书的名义来和您谈心的。”我们一谈就近一个小时，直至时政课的铃声响起。谈理想，她说想为改变世界做些什么；谈快乐的事，她说第一次听我的课，听到我讲李叔同时，感觉遇见知音；谈交往，她坦陈自己有排他性，不喜欢别人做跟她一样的事，我告诉她，有人学就是有人欣赏、有人认可；谈家庭，她为自己生在农村是农民的女儿而骄傲……我们相约，努力走好



每一步，不管是成功还是失败，都要享受过程。我们相约做一些有意义有价值的事。离开时，我对她说：“李声梅，我看好你！”她对我说：“我也看好您！”那之后，我们在校园再碰面时，即使是匆匆擦肩而过，也像是熟识多年的朋友，彼此都说一声“加油”。每每这个时刻，我心里总能升起一股与学生平等对话的幸福感。

许多老师对学生倾注了浓浓的爱，却因一时没有取得理想的教育效果而放弃了坚持。爱学生，不是老师的单边行为，而是要让学生产生爱的共鸣。所以，教师仅有爱是不够的，还要学会怎样爱，让学生读懂你的爱心，让你的爱住进学生心灵，教育才会产生“亲其师，信其道”的效果。

## 雨中的鞋带

受传统“师道尊严”理念的影响，人们普遍认为，学生应该服从教师。可若学生对教师多的是敬畏、服从，则定会少了沟通与交流。所以，我们在课堂上不难看到：讲台上是居高临下、不苟言笑的老师，讲台下面是昏昏欲睡、双眼无神的学生。这种状态对教育的实施是百害无一利的。在新型师生关系中，师生在人格上是平等的，在交往互动中是民主的，在相处氛围上是和谐的。

我一直努力拆除师生间的心理屏障，实施没有条件的爱，先因爱走近学生，再让爱传续，感染他人。一天早上七点多我在学校食堂吃过早餐后往办公室走，二班一女生一手拿着一瓶牛奶，一手拿着一杯小米粥很亲热地凑到我身边，我们开心地边聊边走，蒙蒙细雨洒在身上，不但没有凉意，还觉得有丝丝诗意。突然，孩子的鞋带松了，在她低头看的一瞬间我很自然地蹲下要帮她系上鞋带，她连连往后退，边退边说：“不行不行，我自己来。”我说：“你手里都拿了东西，没关系的，我来。”之后，我们边走边聊，到了教室门口她没有停下的意思，随着我要往三楼走，

边走边说：“前两天跟妈妈打电话，还提到您……”我笑着提醒要早读了。孩子这才洋溢着无比开心的笑容跟我道别，望着孩子回教室那无比轻快的身影，我也开心地笑了……

理查德·斯蒂尔曾说过：“一个有优越才能的人，懂得平等待人，是最伟大、最正直的品质。”教师的爱要如太阳的光亮一样，对所有学生一视同仁，无时不爱。无论学生聪明与否、优秀与否，哪怕是最后一名或者状况不断的“问题生”，教师都不嫌弃不放弃，让学生在原有的基础上进步，这样的爱，才是大爱。

### 把家长带动起来

教师在教育活动中倾注强烈爱心的同时，也要通过各种活动，让家长懂得如何关爱孩子。“以案例说理”就是很好的方法。一次家长会，我向全体家长出示了一个亲子对话实录的片段。

孩子：爸爸，又要考试了，我好紧张啊。（害怕）

爸爸：平常认真学习就可以了，不要太在乎结果，没什么好紧张的。

孩子：爸爸，我不想和张某同桌，他上课老做小动作。（讨厌）

爸爸：他不是你的好朋友吗？我上次提议你们分开坐，你还不高兴呀！现在怎么因为他的一点小毛病就不愿和他同桌呢？他知道了会很伤心的。

孩子：好不容易放两天假，我不想起早，可以让我放松点吗？（逃避）

爸爸：时间多宝贵啊！高中三年很关键的，你不珍惜每一分每一秒，考不上好大学会后悔的。

孩子：爸爸，我担心自己做不好这件事。（担心）